**Календарно-тематичне планування**

**Всесвітня історія 8 клас**

 **1 год. на тиждень – 35 год. на рік**

 Складено згідно з навчальною програмою**Історія України. Всесвітня історія 5-9**

**класи** для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від **07.06.2017 № 804**

 Підручник Всесвітня історія: підруч. для 8-го кл. закладів загальної середньої освіти І. Щупак, О. Бурлака Київ, Оріон, 2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку, зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Форма проведення** | **Дата** | **Прим-ка** |
| 1 | Повторення. Середні віки в історії Європи та України. Вступ. Поняття і періодизація Нового часу (Модерної доби). Ранній Новий час (Ранньомодерна доба): початок культурної та політичної переваги християнського Заходу. Особливості Ранньомодерної доби в історії України. | **Знати:*** хронологічні межі Нового часу та Раннього Нового часу.

**Розуміти:*** Новий час (Модерну добу) як період історії сучасного європейського суспільства;
* Ранній Новий час в Україні як Козацьку добу, початок якої припадає на виникнення нового, елітарного стану – козацтва (кінець ХV – початок ХVІ ст.), а завершення – на остаточну втрату ним політичної влади (друга половина ХVІІІ ст.);
* судження – як думку, що її потрібно обґрунтувати (підтвердити істинність фактами);
* як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії в класі й удома.

**Уміти:*** визначити характерні ознаки Середньовіччя;
* перелічити основні здобутки населення України Княжої доби;
* назвати хронологічні межі та періоди Модерної доби;
* виділити характерні ознаки Раннього Нового часу (Ранньомодерної доби);

укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в Ранньомодерну добу». | Формування предметних компетентностей |  |  |
|  | **РОЗДІЛ 1. ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ КАПІТАЛІСТИЧНИХ ВІДНОСИН** |
| 2 | Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV-XVI ст. Подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана. Цивілізації доколумбової Америки (*оглядово*). ***Практична робота:*** *внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Великі географічні відкриття, подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана* | **Знати:*** час Великих географічних відкриттів;
* дату першої подорожі Христофора Колумба;
* напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.

**Розуміти:*** Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ;
* причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом);
* вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу;

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ;
* простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ;

визначати причини і наслідки Великих географічних відкриттів; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 3 | Конкіста – завоювання Нового світу. Створення колоніальних імперій. Зміна поглядів на світ. Торговельний капітал.  ***Практична робота:*** *позначити на контурній карті об’єкти, що відображають просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ (колонізовані європейцями землі, напрямки нових торговельних шляхів і центри світової торгівлі ХVІ-ХVІІ ст.)* | **Знати:*** час Великих географічних відкриттів і Конкісти;
* дату першої подорожі Христофора Колумба;
* напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.

**Розуміти:*** Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ;
* причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом);

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ;
* простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ;
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 4 | Мануфактурне виробництво і наймана праця. Становлення капіталістичних відносин. Повсякденне життя Західної Європи | **Знати:*** час Великих географічних відкриттів і Конкісти;
* дати, пов’язані зі змінами у матеріальному світі Західної Європи;
* центри світової торгівлі.

**Розуміти:*** поняття та терміни: «біржа», «акції», «капіталізм», «мануфактура»,  «нове дворянство»,  «фермери»,  «абсолютизм»,  «буржуазія»,  «наймані робітники», «революція цін», «меркантилізм»;

**Уміти:*** порівнювати цехове та мануфактурне виробництво;
* порівнювати соціальну роль різних верств населення;;
* встановити причини масових міграцій європейців у ХVІ–ХVІІ ст.;
* характеризувати зміни в житті людей, пов’язані з Великими географічними відкриттями, створенням перших колоніальних імперій, поширенням мануфактур і найманої праці;
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 5 | ***Практична робота:***Великі географічні відкриття: вплив європейської цивілізації на світ | **Знати:*** час Великих географічних відкриттів і Конкісти;
* особливості життя міського і сільського населення Західної Європи;

**Розуміти:*** вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу;
* особливості міського та сільського населення Західної Європи
* поняття «конкіста», «колоніальна імперія», «зустріч цивілізацій», «революція цін», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий працівник».

**Уміти:*** порівнювати життя європейців у Середньовіччя та у ранній Новий час.
* встановити причини масових міграцій європейців у ХVІ–ХVІІ ст.;
 | Розвитку предметних компетентностей |  |  |
| 6 | **Узагальнення.** | **Знати:*** час Великих географічних відкриттів і Конкісти;
* дату першої подорожі Христофора Колумба;
* напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.

**Розуміти:*** Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ;
* причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом);
* вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу;
* поняття «конкіста», «колоніальна імперія», «зустріч цивілізацій», «революція цін», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий працівник».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ;
* простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ;
* визначати причини і наслідки Великих географічних відкриттів;
* характеризувати зміни в житті людей, пов’язані з Великими географічними відкриттями, створенням перших колоніальних імперій, поширенням мануфактур і найманої праці;
 | Корекції основних компетентностей |  |  |
| 7 | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей  |  |  |
| **РОЗДІЛ 2. ВИСОКЕ ВІДРОДЖЕННЯ. РЕФОРМАЦІЯ В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ** |
| 8 | Реформація в Німеччині Католицька церква напередодні Реформації. Мартін Лютер і народження протестантизму. | **Знати:*** дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугзбургського релігійного миру;
* територію поширення Реформації.

**Розуміти:** * поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни»

**Уміти:*** показати на карті регіони поширення Реформації; визначити причини і наслідки Реформації;
* сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна;
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 9 | Поширення Реформації. Жан Кальвін. Контрреформація в Європі. Ігнатія Лойола. Єзуїти. Тридентський собор. Релігійні війни в Німеччині та Франції. Аугсбурзький релігійний мир 1555 р. |  **Знати:*** час релігійних воєн у Німеччині та Франції;
* дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугзбургського релігійного миру;
* територію поширення Реформації,

**Розуміти:** * Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму;
* поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни», «орден єзуїтів», «Високе Відродження», «бароко».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про Реформацію;
* показати на карті регіони поширення Реформації
* визначити причини і наслідки Реформації та Контрреформації;
* сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 10 | Гуманізм як інтелектуальний рух доби Відродження. Високе Відродження. | **Розуміти:** * Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму;
* світський, нецерковний характер культури Відродження;
* гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщини Античності;

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про Відродження (Ренесанс);
* розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам’ятки культури епохи Ренесансу й Бароко;
* розпізнати пам’ятки культури епохи Відродження
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 11 | Культура бароко. Народження нової європейської науки. | **Знати:*** час бароко;
* культурні центри Європи Раннього Нового часу.

**Розуміти:** * Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму;
* світський, нецерковний характер культури Відродження;
* бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу;
* поняття «Високе Відродження», «бароко».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про Відродження (Ренесанс) і Бароко;
* центри Європи Раннього Нового часу;
* розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам’ятки культури епохи Ренесансу й Бароко;
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 12 | **Узагальнення.** | **Знати:*** час бароко і релігійних воєн у Німеччині та Франції;
* дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугзбургського релігійного миру;
* територію поширення Реформації, культурні центри Європи Раннього Нового часу.

**Розуміти:** * Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму;
* світський, нецерковний характер культури Відродження;
* гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщини Античності;
* бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу;
* поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни», «орден єзуїтів», «Високе Відродження», «бароко».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про Реформацію, Відродження (Ренесанс) і Бароко;
* показати на карті регіони поширення Реформації; культурні центри Європи Раннього Нового часу;
* розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам’ятки культури епохи Ренесансу й Бароко;
* визначити причини і наслідки Реформації та Контрреформації;
* сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна;

розпізнати пам’ятки культури епохи Відродження і Бароко. | Корекції основних компетентностей |  |  |
| 13 | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей |  |  |
| **РОЗДІЛ 3. ДЕРЖАВИ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ У ХVІ-ХVІІ СТ.** |
| 14 | Становлення абсолютної монархії у Франції. Завершення формування абсолютної монархії у Франції. Кардинал Арман-Жан дю Плессі де Рішельє. Абсолютизм за Луї XIV. Жан-Батист Кольбер. | **Знати:*** дати укладення Люблінської й Утрехтської уній, Нантського едикту, Вестфальського миру.

**Розуміти:*** передумови утвердження абсолютизму в європейських державах;
* абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави;
* поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «парламентська монархія».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.;
* простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав;
* охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 15 | Володіння Габсбургів. Карл V. Національно-визвольна війна в Нідерландах. Утрехтська унія. Вільгельм І Оранський. | **Знати:*** хронологічні межі національно-визвольної війни в Нідерландах, революції в Англії;
* дати укладення Утрехтської унії.

**Розуміти:*** передумови утвердження абсолютизму в європейських державах;
* абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави;
* історичне значення національно-визвольної війни в Нідерландах;
* поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія, «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція», «національно-визвольна війна», «протекторат».

**Уміти:*** простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав;
* охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн;
* обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн XVІ–XVІІІ ст.;
* визначити причини і наслідки: національно-визвольної війни в Нідерландах.
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 16 | Королівська реформація в Англії. Єлизавета І. «Криваве законодавство». ***Практична робота:*** *позначити на контурній карті регіони поширення католицизму,* *протестантизму і православ’я* | **Знати:*** хронологічні межі революції в Англії;

**Розуміти:*** передумови утвердження абсолютизму в європейських державах;
* абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави;
* історичне значення Англійської революції;
* поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.;
* простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав;
* охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн;
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 17 | Англійська революція. Олівер Кромвель. Утвердження парламентаризму. «Білль про права». | **Знати:*** хронологічні межі революції в Англії;

**Розуміти:*** передумови утвердження абсолютизму в європейських державах;
* абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави;
* історичне значення Англійської революції;
* поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «олігархічна (бюргерська) республіка», «аристократична (шляхетська) республіка», «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція», «національно-визвольна війна», «протекторат».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.;
* простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав;
* охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн;
* визначити причини і наслідки: Англійської революції.
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 18 | Річ Посполита: шляхетська демократія. | **Знати:*** дати укладення Люблінської унії

**Розуміти:*** передумови утвердження абсолютизму в європейських державах;
* абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави;
* роль міського патриціату та дворянства в управлінні містами-республіками;
* роль дворянської аристократії (магнатів) в управлінні Річчю Посполитою;

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.;
* обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн XVІ–XVІІІ ст.;

визначити причини і наслідки: Люблінської унії | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 19 | Тридцятилітня війна 1618-1648 рр. Вестфальська система міжнародних відносин. | **Знати:*** хронологічні межі Тридцятилітньої війни;
* дати укладення Вестфальського миру.

**Розуміти:*** Вестфальський мир як подію, що заклала основи сучасного світового порядку – поділу світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету;

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.;
* простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав;
* визначити наслідки Вестфальського миру
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 20 | **Практична робота.** Західноєвропейські держави заРанньомодерної доби | **Уміти:** визначити території абсолютних монархій і республік, що існували в ХVІ-ХVІІІ ст..**Розуміти:** особливості розвитку суспільства Ранньомодерного часу | Розвитку предметних компетентностей |  |  |
| 21 | **Узагальнення.** | **Знати:*** хронологічні межі національно-визвольної війни в Нідерландах, революції в Англії, Тридцятилітньої війни;
* дати укладення Люблінської й Утрехтської уній, Нантського едикту, Вестфальського миру.

**Розуміти:*** передумови утвердження абсолютизму в європейських державах;
* абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави;
* історичне значення національно-визвольної війни в Нідерландах та Англійської революції;
* Вестфальський мир як подію, що заклала основи сучасного світового порядку – поділу світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету;
* поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «олігархічна (бюргерська) республіка», «аристократична (шляхетська) республіка», «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція», «національно-визвольна війна», «протекторат».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.;
* простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав;
* охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн;
* обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн XVІ–XVІІІ ст.;
 | Корекції основних компетентностей  |  |  |
| 22 | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей |  |  |
| **РОЗДІЛ 4. ОСМАНСЬКА ІМПЕРІЯ. КРАЇНИ СХІДНОЇ ЄВРОПИ У ХVІ — ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХVІІІ СТ.** |
| 23 | Експансія Османської імперії. Сулейман Пишний. Народи Південно-Східної Європи під владою турків-османів. Кримське ханство. Внутрішня і зовнішня політика.  | **Знати:*** дати облоги Відня

**Розуміти:*** період XVI–XVIIІ ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу;

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про Османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирина 1678 р. і Відня 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, російську експансію у Східній Європі;
* простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнала в XVI–XVIIІ ст. Османська імперія;
* обґрунтувати власні судження про політику Сулеймана Пишного;
* визначити причини і наслідки: османських завоювань в Європі
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 24 | Кримське ханство | **Знати:** дату заснування Кримського ханства**Розуміти:** політичний устрій та особливості внутрішньої політики кримських ханів**Уміти:**  простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнало в XVI–XVIIІ ст. Кримське ханство | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 25 | Московське царство. Іван IV Грозний. Смутний час. Правління династії Романових. Внутрішня та зовнішня політика Петра І. | **Знати:*** дати проголошення Московського царства Російською імперією,

**Розуміти:*** період XVI–XVIIІ ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу;
* поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство (абсолютизм)».

**Уміти:*** простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнала в XVI–XVIIІ ст. Російська держава (Московське царство, Російська імперія);
* обґрунтувати власні судження про політику Івана IV Грозного, Олексія Михайловича;
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 26 | Економічний занепад і політична криза в Речі Посполитій (друга половина XVІI-XVIIІ ст.).Практична робота. Східна Європа й Османська імперія в XVІ – першій половині XVIIІ ст.. | **Знати:*** дати проголошення Московського царства Російською імперією, хронологічні межі Північної війни.

**Розуміти:*** період XVI–XVIIІ ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу;
* поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство (абсолютизм)».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості прошведську експансію в Центральній Європі;
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 27 | **Узагальнення.** | **Знати:*** дати облоги Відня та проголошення Московського царства Російською імперією, хронологічні межі Північної війни.

**Розуміти:*** причини економічного занепаду та затяжної політичної кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII – XVIIІ ст);
* поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство (абсолютизм)».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирина 1678 р. і Відня 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, російську експансію у Східній Європі;
* простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнали в XVI–XVIIІ ст. Османська імперія, Річ Посполита і Російська держава (Московське царство, Російська імперія);
* охарактеризувати внутрішню й зовнішню політику Речі Посполитої в другій половині XVII–XVIIІ ст.;
* обґрунтувати власні судження про політику Сулеймана Пишного, Івана IV Грозного, Олексія Михайловича, Петра I;
 | Корекції основних компетентностей  |  |  |
| 28 | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей |  |  |
| **РОЗДІЛ 5. ЕПОХА ПРОСВІТНИЦТВА** |
| 29 | Початок індустріальної (промислової) революції, її вплив на життя різних верств населення. Просвітництво. Енциклопедисти. Масони. Класицизм. | **Знати:*** час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції,

**Розумію:*** визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальній структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя;
* Просвітництво як Добу Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя;
* поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва;
* визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва;
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 30 | Освічений абсолютизм Володіння австрійських Габсбургів. Марія-Терезія. Йосип ІІ. Королівство Пруссія. Фрідріх ІІ. Російська імперія. Єлизавета І. Катерина ІІ. | **Знати:*** час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції,

**Розумію:*** освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків;
* поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».

**Уміти:*** простежити зміни на політичній карті світу впродовж ХVІІІ ст.;
* визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва;
* встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа ІІ (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха ІІ (Пруссія), Катерини ІІ (Російська імперія);
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 31 | Міжнародні відносини XVIII ст. Війна за іспанську спадщину, війна за австрійську спадщину, Семилітня війна. Поділи Речі Посполитої. Початок боротьби за спадщину Османської імперії. | **Знати:*** час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, поділів Речі Посполитої. Семилітньої війни;
* дати ухвалення Конституції Речі Посполитої.

**Розуміти:*** освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків;
* поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про поділи Речі Посполитої, добу Просвітництва;
* простежити зміни на політичній карті світу впродовж ХVІІІ ст.;
* встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа ІІ (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха ІІ (Пруссія), Катерини ІІ (Російська імперія);
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 32 | Колонії Великої Британії в Північній Америці. Декларація незалежності. Війна за незалежність. Утворення США. Конституція США*.* | **Знати:*** час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, війни за незалежність США;
* дати ухвалення Декларації незалежності США

**Розуміти:*** визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальній структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя;

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва, Війну за незалежність США;
* простежити зміни на політичній карті світу впродовж ХVІІІ ст.;
* визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва;
* встановити причини розгортання війни за незалежність і утворення США.
 | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 33 | **Узагальнення.** | **Знати:*** час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, війни за незалежність США;
* дати ухвалення Декларації незалежності США та Конституції Речі Посполитої.

**Розуміти:*** визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальній структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя;
* Просвітництво як Добу Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя;
* освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків;
* поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».

**Уміти:*** розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва, Війну за незалежність США;
* простежити зміни на політичній карті світу впродовж ХVІІІ ст.;
* визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва;
* встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа ІІ (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха ІІ (Пруссія), Катерини ІІ (Російська імперія);
 | Корекції предметних компетентностей |  |  |
| 34 | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей |  |  |
| **РОЗДІЛ VІ. СХІДНИЙ СВІТ В ХVІ-ХVІІІ СТ.** |
| 35 | Індія. Держава Великих Моголів. Бабур, Акбар. Перське царство Сефевидів. Аббас І. Культура Індії та Персії. Китай. Маньчжурське завоювання. Династія Цин. Культура Китаю. Японія. Сьогунат Токугави. Політика самоізоляції. Культура Японії.**Узагальнення** | **Знати:*** час існування Держави Великих Моголів, панування у Китаї династії Цин і період сьогунату Токугави.

**Розуміти:*** традиційний характер чотирьох найбільших цивілізацій Сходу, що розвивалися в Ранній Новий час: індійської, ісламської, китайської та японської;
* поняття «самураї», «політика самоізоляції», «сьогунат».

**Уміти:** * розмістити в хронологічній послідовності відомості про встановлення влади Великих Моголів, Сефевидів, династії Цин, Токугави;
* показати на карті території Індії, Персії, Китаю, Японії;
* визначити особливості культур народів Сходу;
* розкрити особливості взаємин країн Сходу та Європи.
 | Формування предметних компетентностей |  |  |