**Календарно-тематичне планування**

**Всесвітня історія 8 клас**

**1 год. на тиждень – 35 год. на рік**

Складено згідно з навчальною програмою**Історія України. Всесвітня історія 5-9**

**класи** для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від **07.06.2017 № 804**

Підручник Всесвітня історія: підруч. для 8-го кл. закладів загальної середньої освіти І. Щупак, О. Бурлака Київ, Оріон, 2021

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема уроку, зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Форма проведення** | **Дата** | **Прим-ка** |
| 1 | | Повторення. Середні віки в історії Європи та України. Вступ. Поняття і періодизація Нового часу (Модерної доби). Ранній Новий час (Ранньомодерна доба): початок культурної та політичної переваги християнського Заходу. Особливості Ранньомодерної доби в історії України. | **Знати:**   * хронологічні межі Нового часу та Раннього Нового часу.   **Розуміти:**   * Новий час (Модерну добу) як період історії сучасного європейського суспільства; * Ранній Новий час в Україні як Козацьку добу, початок якої припадає на виникнення нового, елітарного стану – козацтва (кінець ХV – початок ХVІ ст.), а завершення – на остаточну втрату ним політичної влади (друга половина ХVІІІ ст.); * судження – як думку, що її потрібно обґрунтувати (підтвердити істинність фактами); * як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії в класі й удома.   **Уміти:**   * визначити характерні ознаки Середньовіччя; * перелічити основні здобутки населення України Княжої доби; * назвати хронологічні межі та періоди Модерної доби; * виділити характерні ознаки Раннього Нового часу (Ранньомодерної доби);   укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в Ранньомодерну добу». | Формування предметних компетентностей |  |  |
|  | **РОЗДІЛ 1. ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ КАПІТАЛІСТИЧНИХ ВІДНОСИН** | | | | | |
| 2 | | Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV-XVI ст. Подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана. Цивілізації доколумбової Америки (*оглядово*). ***Практична робота:*** *внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Великі географічні відкриття, подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана* | **Знати:**   * час Великих географічних відкриттів; * дату першої подорожі Христофора Колумба; * напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.   **Розуміти:**   * Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ; * причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом); * вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу;   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ; * простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ;   визначати причини і наслідки Великих географічних відкриттів; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 3 | | Конкіста – завоювання Нового світу. Створення колоніальних імперій. Зміна поглядів на світ. Торговельний капітал.  ***Практична робота:*** *позначити на контурній карті об’єкти, що відображають просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ (колонізовані європейцями землі, напрямки нових торговельних шляхів і центри світової торгівлі ХVІ-ХVІІ ст.)* | **Знати:**   * час Великих географічних відкриттів і Конкісти; * дату першої подорожі Христофора Колумба; * напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.   **Розуміти:**   * Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ; * причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом);   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ; * простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 4 | | Мануфактурне виробництво і наймана праця. Становлення капіталістичних відносин. Повсякденне життя Західної Європи | **Знати:**   * час Великих географічних відкриттів і Конкісти; * дати, пов’язані зі змінами у матеріальному світі Західної Європи; * центри світової торгівлі.   **Розуміти:**   * поняття та терміни: «біржа», «акції», «капіталізм», «мануфактура»,  «нове дворянство»,  «фермери»,  «абсолютизм»,  «буржуазія»,  «наймані робітники», «революція цін», «меркантилізм»;   **Уміти:**   * порівнювати цехове та мануфактурне виробництво; * порівнювати соціальну роль різних верств населення;; * встановити причини масових міграцій європейців у ХVІ–ХVІІ ст.; * характеризувати зміни в житті людей, пов’язані з Великими географічними відкриттями, створенням перших колоніальних імперій, поширенням мануфактур і найманої праці; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 5 | | ***Практична робота:***Великі географічні відкриття: вплив  європейської  цивілізації на світ | **Знати:**   * час Великих географічних відкриттів і Конкісти; * особливості життя міського і сільського населення Західної Європи;   **Розуміти:**   * вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу; * особливості міського та сільського населення Західної Європи * поняття «конкіста», «колоніальна імперія», «зустріч цивілізацій», «революція цін», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий працівник».   **Уміти:**   * порівнювати життя європейців у Середньовіччя та у ранній Новий час. * встановити причини масових міграцій європейців у ХVІ–ХVІІ ст.; | Розвитку предметних компетентностей |  |  |
| 6 | | **Узагальнення.** | **Знати:**   * час Великих географічних відкриттів і Конкісти; * дату першої подорожі Христофора Колумба; * напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі.   **Розуміти:**   * Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ; * причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом); * вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу; * поняття «конкіста», «колоніальна імперія», «зустріч цивілізацій», «революція цін», «мануфактура», «капіталізм», «буржуазія», «найманий працівник».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ; * простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ; * визначати причини і наслідки Великих географічних відкриттів; * характеризувати зміни в житті людей, пов’язані з Великими географічними відкриттями, створенням перших колоніальних імперій, поширенням мануфактур і найманої праці; | Корекції основних компетентностей |  |  |
| 7 | | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей |  |  |
| **РОЗДІЛ 2. ВИСОКЕ ВІДРОДЖЕННЯ. РЕФОРМАЦІЯ В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ** | | | | | | |
| 8 | | Реформація в Німеччині Католицька церква напередодні Реформації. Мартін Лютер і народження протестантизму. | **Знати:**   * дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугзбургського релігійного миру; * територію поширення Реформації.   **Розуміти:**   * поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни»   **Уміти:**   * показати на карті регіони поширення Реформації; визначити причини і наслідки Реформації; * сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 9 | | Поширення Реформації. Жан Кальвін. Контрреформація в Європі. Ігнатія Лойола. Єзуїти. Тридентський собор. Релігійні війни в Німеччині та Франції. Аугсбурзький релігійний мир 1555 р. | **Знати:**   * час релігійних воєн у Німеччині та Франції; * дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугзбургського релігійного миру; * територію поширення Реформації,   **Розуміти:**   * Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму; * поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни», «орден єзуїтів», «Високе Відродження», «бароко».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про Реформацію; * показати на карті регіони поширення Реформації * визначити причини і наслідки Реформації та Контрреформації; * сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 10 | | Гуманізм як інтелектуальний рух доби Відродження. Високе Відродження. | **Розуміти:**   * Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму; * світський, нецерковний характер культури Відродження; * гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщини Античності;   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про Відродження (Ренесанс); * розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам’ятки культури епохи Ренесансу й Бароко; * розпізнати пам’ятки культури епохи Відродження | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 11 | | Культура бароко.  Народження нової  європейської науки. | **Знати:**   * час бароко; * культурні центри Європи Раннього Нового часу.   **Розуміти:**   * Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму; * світський, нецерковний характер культури Відродження; * бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу; * поняття «Високе Відродження», «бароко».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про Відродження (Ренесанс) і Бароко; * центри Європи Раннього Нового часу; * розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам’ятки культури епохи Ренесансу й Бароко; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 12 | | **Узагальнення.** | **Знати:**   * час бароко і релігійних воєн у Німеччині та Франції; * дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугзбургського релігійного миру; * територію поширення Реформації, культурні центри Європи Раннього Нового часу.   **Розуміти:**   * Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму; * світський, нецерковний характер культури Відродження; * гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщини Античності; * бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу; * поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни», «орден єзуїтів», «Високе Відродження», «бароко».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про Реформацію, Відродження (Ренесанс) і Бароко; * показати на карті регіони поширення Реформації; культурні центри Європи Раннього Нового часу; * розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам’ятки культури епохи Ренесансу й Бароко; * визначити причини і наслідки Реформації та Контрреформації; * сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна;   розпізнати пам’ятки культури епохи Відродження і Бароко. | Корекції основних компетентностей |  |  |
| 13 | | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей |  |  |
| **РОЗДІЛ 3. ДЕРЖАВИ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ У ХVІ-ХVІІ СТ.** | | | | | | |
| 14 | | Становлення абсолютної монархії у Франції. Завершення формування абсолютної монархії у Франції. Кардинал Арман-Жан дю Плессі де Рішельє. Абсолютизм за Луї XIV. Жан-Батист Кольбер. | **Знати:**   * дати укладення Люблінської й Утрехтської уній, Нантського едикту, Вестфальського миру.   **Розуміти:**   * передумови утвердження абсолютизму в європейських державах; * абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави; * поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «парламентська монархія».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.; * простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав; * охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 15 | | Володіння Габсбургів. Карл V. Національно-визвольна війна в Нідерландах.  Утрехтська унія. Вільгельм І Оранський. | **Знати:**   * хронологічні межі національно-визвольної війни в Нідерландах, революції в Англії; * дати укладення Утрехтської унії.   **Розуміти:**   * передумови утвердження абсолютизму в європейських державах; * абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави; * історичне значення національно-визвольної війни в Нідерландах; * поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія, «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція», «національно-визвольна війна», «протекторат».   **Уміти:**   * простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав; * охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн; * обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн XVІ–XVІІІ ст.; * визначити причини і наслідки: національно-визвольної війни в Нідерландах. | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 16 | | Королівська реформація в Англії. Єлизавета І. «Криваве законодавство». ***Практична робота:*** *позначити на контурній карті регіони поширення католицизму,*  *протестантизму і православ’я* | **Знати:**   * хронологічні межі революції в Англії;   **Розуміти:**   * передумови утвердження абсолютизму в європейських державах; * абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави; * історичне значення Англійської революції; * поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.; * простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав; * охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 17 | | Англійська революція. Олівер Кромвель. Утвердження парламентаризму. «Білль про права». | **Знати:**   * хронологічні межі революції в Англії;   **Розуміти:**   * передумови утвердження абсолютизму в європейських державах; * абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави; * історичне значення Англійської революції; * поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «олігархічна (бюргерська) республіка», «аристократична (шляхетська) республіка», «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція», «національно-визвольна війна», «протекторат».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.; * простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав; * охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн; * визначити причини і наслідки: Англійської революції. | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 18 | | Річ Посполита: шляхетська демократія. | **Знати:**   * дати укладення Люблінської унії   **Розуміти:**   * передумови утвердження абсолютизму в європейських державах; * абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави; * роль міського патриціату та дворянства в управлінні містами-республіками; * роль дворянської аристократії (магнатів) в управлінні Річчю Посполитою;   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.; * обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн XVІ–XVІІІ ст.;   визначити причини і наслідки: Люблінської унії | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 19 | | Тридцятилітня війна 1618-1648 рр.  Вестфальська система міжнародних відносин. | **Знати:**   * хронологічні межі Тридцятилітньої війни; * дати укладення Вестфальського миру.   **Розуміти:**   * Вестфальський мир як подію, що заклала основи сучасного світового порядку – поділу світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету;   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.; * простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав; * визначити наслідки Вестфальського миру | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 20 | | **Практична робота.**  Західноєвропейські держави за  Ранньомодерної доби | **Уміти:** визначити території абсолютних монархій і республік, що існували в ХVІ-ХVІІІ ст..  **Розуміти:** особливості розвитку суспільства Ранньомодерного часу | Розвитку предметних компетентностей |  |  |
| 21 | | **Узагальнення.** | **Знати:**   * хронологічні межі національно-визвольної війни в Нідерландах, революції в Англії, Тридцятилітньої війни; * дати укладення Люблінської й Утрехтської уній, Нантського едикту, Вестфальського миру.   **Розуміти:**   * передумови утвердження абсолютизму в європейських державах; * абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави; * історичне значення національно-визвольної війни в Нідерландах та Англійської революції; * Вестфальський мир як подію, що заклала основи сучасного світового порядку – поділу світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету; * поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «олігархічна (бюргерська) республіка», «аристократична (шляхетська) республіка», «парламентська монархія», «протекціонізм», «меркантилізм», «революція», «національно-визвольна війна», «протекторат».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVІ–XVІІ ст.; * простежити (на основі карти) утворення в Західній Європі національних держав; * охарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн; * обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн XVІ–XVІІІ ст.; | Корекції основних компетентностей |  |  |
| 22 | | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей |  |  |
| **РОЗДІЛ 4. ОСМАНСЬКА ІМПЕРІЯ. КРАЇНИ СХІДНОЇ ЄВРОПИ У ХVІ — ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХVІІІ СТ.** | | | | | | |
| 23 | | Експансія Османської імперії. Сулейман Пишний. Народи Південно-Східної Європи під владою турків-османів. Кримське ханство. Внутрішня і зовнішня політика. | **Знати:**   * дати облоги Відня   **Розуміти:**   * період XVI–XVIIІ ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу;   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про Османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирина 1678 р. і Відня 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, російську експансію у Східній Європі; * простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнала в XVI–XVIIІ ст. Османська імперія; * обґрунтувати власні судження про політику Сулеймана Пишного; * визначити причини і наслідки: османських завоювань в Європі | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 24 | | Кримське ханство | **Знати:** дату заснування Кримського ханства  **Розуміти:** політичний устрій та особливості внутрішньої політики кримських ханів  **Уміти:**  простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнало в XVI–XVIIІ ст. Кримське ханство | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 25 | | Московське царство. Іван IV Грозний. Смутний час. Правління династії Романових. Внутрішня та зовнішня політика Петра І. | **Знати:**   * дати проголошення Московського царства Російською імперією,   **Розуміти:**   * період XVI–XVIIІ ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу; * поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство (абсолютизм)».   **Уміти:**   * простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнала в XVI–XVIIІ ст. Російська держава (Московське царство, Російська імперія); * обґрунтувати власні судження про політику Івана IV Грозного, Олексія Михайловича; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 26 | | Економічний занепад і політична криза в Речі Посполитій (друга половина XVІI-XVIIІ ст.).  Практична робота. Східна Європа й Османська імперія в XVІ – першій половині XVIIІ ст.. | **Знати:**   * дати проголошення Московського царства Російською імперією, хронологічні межі Північної війни.   **Розуміти:**   * період XVI–XVIIІ ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу; * поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство (абсолютизм)».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості прошведську експансію в Центральній Європі; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 27 | | **Узагальнення.** | **Знати:**   * дати облоги Відня та проголошення Московського царства Російською імперією, хронологічні межі Північної війни.   **Розуміти:**   * причини економічного занепаду та затяжної політичної кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII – XVIIІ ст); * поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство (абсолютизм)».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирина 1678 р. і Відня 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, російську експансію у Східній Європі; * простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнали в XVI–XVIIІ ст. Османська імперія, Річ Посполита і Російська держава (Московське царство, Російська імперія); * охарактеризувати внутрішню й зовнішню політику Речі Посполитої в другій половині XVII–XVIIІ ст.; * обґрунтувати власні судження про політику Сулеймана Пишного, Івана IV Грозного, Олексія Михайловича, Петра I; | Корекції основних компетентностей |  |  |
| 28 | | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей |  |  |
| **РОЗДІЛ 5. ЕПОХА ПРОСВІТНИЦТВА** | | | | | | |
| 29 | | Початок індустріальної (промислової) революції, її вплив на життя різних верств населення. Просвітництво. Енциклопедисти. Масони. Класицизм. | **Знати:**   * час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції,   **Розумію:**   * визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальній структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя; * Просвітництво як Добу Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя; * поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва; * визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва; | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 30 | | Освічений абсолютизм Володіння австрійських Габсбургів. Марія-Терезія. Йосип ІІ. Королівство Пруссія. Фрідріх ІІ. Російська імперія. Єлизавета І. Катерина ІІ. | **Знати:**   * час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції,   **Розумію:**   * освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків; * поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».   **Уміти:**   * простежити зміни на політичній карті світу впродовж ХVІІІ ст.; * визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва; * встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа ІІ (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха ІІ (Пруссія), Катерини ІІ (Російська імперія); | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 31 | | Міжнародні відносини XVIII ст. Війна за іспанську спадщину, війна за австрійську спадщину, Семилітня війна. Поділи Речі Посполитої. Початок боротьби за спадщину Османської імперії. | **Знати:**   * час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, поділів Речі Посполитої. Семилітньої війни; * дати ухвалення Конституції Речі Посполитої.   **Розуміти:**   * освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків; * поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про поділи Речі Посполитої, добу Просвітництва; * простежити зміни на політичній карті світу впродовж ХVІІІ ст.; * встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа ІІ (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха ІІ (Пруссія), Катерини ІІ (Російська імперія); | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 32 | | Колонії Великої Британії в Північній Америці. Декларація незалежності. Війна за незалежність. Утворення США. Конституція США*.* | **Знати:**   * час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, війни за незалежність США; * дати ухвалення Декларації незалежності США   **Розуміти:**   * визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальній структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя;   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва, Війну за незалежність США; * простежити зміни на політичній карті світу впродовж ХVІІІ ст.; * визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва; * встановити причини розгортання війни за незалежність і утворення США. | Формування предметних компетентностей |  |  |
| 33 | | **Узагальнення.** | **Знати:**   * час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, війни за незалежність США; * дати ухвалення Декларації незалежності США та Конституції Речі Посполитої.   **Розуміти:**   * визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальній структурі суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя; * Просвітництво як Добу Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя; * освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків; * поняття «індустріальна (промислова) революція», «освічений абсолютизм», «масонство», «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм».   **Уміти:**   * розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва, Війну за незалежність США; * простежити зміни на політичній карті світу впродовж ХVІІІ ст.; * визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва; * встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа ІІ (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха ІІ (Пруссія), Катерини ІІ (Російська імперія); | Корекції предметних компетентностей |  |  |
| 34 | | **Тематичний контроль** |  | Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей |  |  |
| **РОЗДІЛ VІ. СХІДНИЙ СВІТ В ХVІ-ХVІІІ СТ.** | | | | | | |
| 35 | | Індія. Держава Великих Моголів. Бабур, Акбар. Перське царство Сефевидів. Аббас І. Культура Індії та Персії.  Китай. Маньчжурське завоювання. Династія Цин. Культура Китаю. Японія. Сьогунат Токугави. Політика самоізоляції. Культура Японії.  **Узагальнення** | **Знати:**   * час існування Держави Великих Моголів, панування у Китаї династії Цин і період сьогунату Токугави.   **Розуміти:**   * традиційний характер чотирьох найбільших цивілізацій Сходу, що розвивалися в Ранній Новий час: індійської, ісламської, китайської та японської; * поняття «самураї», «політика самоізоляції», «сьогунат».   **Уміти:**   * розмістити в хронологічній послідовності відомості про встановлення влади Великих Моголів, Сефевидів, династії Цин, Токугави; * показати на карті території Індії, Персії, Китаю, Японії; * визначити особливості культур народів Сходу; * розкрити особливості взаємин країн Сходу та Європи. | Формування предметних компетентностей |  |  |