

Добрі практики партнерства в освіті

Формуємо партнерську взаємодію шляхом проведення онлайн-марафону

І. Л. Андрієнков

Розвиток партнерської взаємодії між колегами, постійний професійний розвиток педагогічних працівників, професійне спілкування та самовдосконалення – абсолютно необхідні умови для якісної діяльності закладу. Одним із чинників, який впливає на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, є співпраця та комунікація між колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв’язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних форм і методів викладання сприяє професійному зростанню педагогічних працівників, і як результат – удосконаленню системи освітньої діяльності [1, с.141].

Відповідно до Закону України «Про освіту» [2] та Закону України «Про повну загальну середню освіту» [3] керівництво закладу освіти має забезпечити організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників, їх професійний розвиток і безперервне підвищення кваліфікації. На сьогодні заклад освіти має стати майданчиком, як для налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу, так і всередині педагогічного колективу. Такі форми методичної та організаційної роботи, як спільне планування освітньої діяльності, робота над розв’язанням відповідної науково-методичної проблеми, спільна реалізація освітніх проєктів, взаємовідвідування навчальних занять, інститут наставництва, інтеграція змісту навчальних предметів, поширення педагогічного досвіду, можуть удосконалити якість освітньої діяльності. Крім того, для налагодження партнерської взаємодії в закладі слід проводити організаційні заходи: тренінги, педагогічні ради, майстерні, тематичні івенти тощо. Особливо гостро ця потреба постає в період організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, коли педагогічні працівники потребують постійної підтримки, удосконалення навичок роботи з учнями та комунікації з колективом.

Задля налагодження командної роботи, доброзичливої атмосфери в колективі, надання дієвої допомоги педагогічним працівникам в організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, ознайомлення їх із онлайн-інструментами, платформами та сервісами рекомендуємо організувати та провести в закладах освіти онлайн-марафон, спрямований на вдосконалення фахової, громадянської та соціальної, інформаційно-комунікаційної, здоров’язберезувальної, психологічної компетентностей.

Мета організації такого заходу: формування загальних і фахових компетентностей педагогічних працівників, необхідних для ефективної роботи,

зокрема в умовах організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання; розширення професійного світогляду працівників на основі компетентнісного підходу; підвищення рівня цифрової грамотності; мотивація до обміну досвідом; планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку; розвиток навичок XXI століття, насамперед комунікації та командної роботи.

Марафон реалізується за такими напрямками: розвиток ключових компетентностей, використання цифрових технологій, навчання упродовж життя, дотримання норм академічної доброчесності, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Усі завдання марафону спрямовані на розвиток указаних навичок, компетентностей та організовані таким чином, щоб педагоги засвоїли матеріал протягом 42 днів і отримали 42 бали – за кожне виконане завдання по 2 бали (як у марафоні 42 км). Виконання всіх завдань не є обов'язковою умовою участі в марафоні, кожен педагогічний працівник має змогу побудувати власну траєкторію руху й обрати теми, у яких вбачає потребу вдосконалення. Переважна більшість завдань побудовані таким чином, щоб сформувані навички онлайн-взаємодії між усіма членами педагогічного колективу. З метою якісного планування професійного розвитку, систематизації набутих навичок і компетентностей, рефлексії професійної діяльності учасникам марафону рекомендуємо використовувати спеціально розроблений щоденник «Дистанційний виклик» – <http://surl.li/ppxc>.

Відповідно до поставлених цілей та очікуваних результатів педагогічному колективу пропонується виконати такі завдання та поділитися результатами їх виконання з колегами й організаторами в спеціально створеному чаті (див. таблицю 1):

Таблиця 1

Завдання	Мета	Ресурси
Ознайомитися з поняттям і зразками гайдів, із вимогами до створення презентації; створити гайд про себе як професіонала (для міністра освіти)	- навчити створювати гайд із урахуванням вимог до створення та адресанта; - навчити працювати з платформою графічного дизайну Canva	Платформа графічного дизайну Canva
Повторити основні вимоги до презентації, підготувати 5-7 слайдів із ребусами до теми «Професійний розвиток педагогічних працівників»	- стимулювати педагогічних працівників до самооцінювання власної діяльності, до безперервного професійного розвитку; - навчити створювати ребуси за допомогою онлайн-генератора	Генератор Rebus 1
Визначити власні сильні та слабкі сторони в професійній діяльності та особистісній сфері, записати і змонтувати відео тривалістю 1-2 хвилини	- стимулювати до самооцінювання власних професійних і особистісних якостей; - навчити записувати та монтувати відео	Програма для корекції, монтажу й обробки відео та звуку Imovie
Ознайомитися з методами та прийомами формування оцінювання, запровадити їх у практику роботи, поділитися результатами / висновками / рекомендаціями з колегами та колежанками	- упроваджувати формувальне оцінювання в практику роботи закладу; - навчити працювати з онлайн-дошкою Padlet	Онлайн-дошка Padlet

Створити облік відвідування занять учнями певного класу на 2 тижні	- навчити швидко та ефективно автоматично обробляти та зберігати інформацію, працювати з додатками Google	Google-таблиці
Ознайомитися зі статтею про протидію корупції в закладі освіти, створити тест до запропонованого тексту з 5-7 запитань різного типу, запропонувати колегам виконати його	- формувати негативне ставлення до проявів корупції; - навчити створювати тести за допомогою Google-форми	Google-форми
Ознайомитися з особливостями сторітелінгу, створити спільну історію про шкільну родину	- навчити створювати історії; - навчити створювати та спільно редагувати Google-документи; - розвивати навички командної роботи	Google-документи
Опрацювати статтю про змішане та дистанційне навчання, скласти тест за прочитаним матеріалом і провести його в реальному часі	- ознайомити з особливостями організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання; - навчити створювати тести, вікторини, опитування в сервісі Kahoot	Онлайн-сервіс Kahoot
Прокрутити «випадкове колесо», отримати одну з ключових компетентностей; опрацювати відповідний матеріал і створити інтерактивну вправу, використовуючи сервіс Wordwall	- упроваджувати компетентнісний підхід до організації освітнього процесу; - навчити створювати інтерактивні вправи в сервісі Wordwall	Wordwall. Випадкове колесо
Створити спільну дошку порад: як дотримуватися таймменеджменту при організації дистанційного навчання	- учити дотримуватися таймменеджменту; - навчити працювати з дошкою Jamboard	Онлайн-дошка Jamboard
Запропонувати колегам та колежанкам скласти «хмару слів», поставивши проблемні запитання щодо організації дистанційного навчання	- учити виявляти та вирішувати проблеми; - навчити створювати тести в сервісі Mentimeter	Онлайн-сервіс Mentimeter
Знайти цікаву статтю або відео: як організовано дистанційне навчання в одній із країн світу, створити QR-код, зашифрувавши дане посилання	- ознайомити з практикою організації дистанційного навчання у світі; - навчити створювати QR-коди та використовувати їх	QR-коди
Узяти участь у майстерні «Як провести урок у Zoom та інші цікаві дрібнички» (організатор – заступник директора з НВР); організувати відеозв'язок із 3-4 колегами та колежанками й поділитися методичними «родзинками», які використовуєте в умовах змішаного та дистанційного навчання	- навчити проводити уроки у сервісі Zoom, використовуючи всі можливості платформи; - учити обмінюватися ефективним педагогічним досвідом	Zoom
Створити спільну презентацію (всіма учасниками) про застосунки, платформи, сервіси для дистанційного навчання	- ознайомити з онлайн-сервісами для дистанційного навчання; - навчити працювати в сервісі Canva	Платформа графічного дизайну Canva
Створити спільний кейс вправ (всіма учасниками) для адаптації учнів з ООП в новому класі	- ознайомити з особливостями організації освітнього процесу, створення середовища для учнів із ООП	Онлайн-дошка Padlet

Ознайомитися зі статтею про критичне мислення для освітян, перейти за посиланням, знайти та виділити помилки в тексті	- розвивати навички критичного мислення; - навчити працювати та використовувати в освітньому процесі платформу Learning Apps	Learning Apps
Ознайомитися із загальними рекомендаціями до написання постів у соціальних мережах; створити пост про виклики та проблеми організації дистанційного навчання	- ознайомити із загальними рекомендаціями до написання постів у соціальних мережах; - розвивати вміння бачити та вирішувати проблеми	Соціальні мережі (Facebook, Instagram)
На сайті закладу переглянути Положення про академічну доброчесність та створити інфографіку до нього	- учити дотримуватися норм академічної доброчесності; - навчити створювати інфографіку	Платформа графічного дизайну Canva
Опрацювати тему «Безпечне та інклюзивне середовище в закладі освіти»; створити інтерактивну вправу в онлайн-сервісі Quizlet	- ознайомити із сутністю безпечного та інклюзивного середовища; - навчити працювати із сервісом Quizlet	Онлайн-сервіс Quizlet
Опрацювати відео: як редагувати pdf-файли; колективно адаптувати 10 офлайн-ігор до-онлайн формату	- учити адаптувати методи та прийоми роботи до онлайн-формату; - навчити редагувати pdf-файли	ILovePdf
Ознайомитися з кейсом онлайн-ігор на зближення, гімнастики для очей, масажу пальців, підібрати і провести по 1 гри для учнівського колективу в онлайн-форматі	- ознайомити з кейсом ігор на зближення колективу онлайн, для збереження здоров'я; - практикувати роботу в сервісі Zoom	Zoom

За результатами проходження онлайн-марафону педагогічні працівники зможуть: систематизувати власні знання та навички, побудувавши траєкторію професійного розвитку; отримати методичну підтримку в розвитку фахових компетентностей; підвищити рівень цифрової грамотності; покращити навички організації онлайн-взаємодії, а також «промчати», «пробігти», «пройти» 42 дні марафону в атмосфері командної співпраці, взаємодопомоги, взаємопідтримки й обміну досвідом.

Окрім налагодження позитивного мікроклімату в колективі, дана форма методичної підтримки допоможе забезпечити у закладі організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на належному рівні. Більшість педагогічних працівників зможуть організувати навчання у синхронному режимі з використанням онлайн-сервісу Zoom та інших віртуальних платформ і застосунків, з якими вони практично ознайомилися під час участі у марафоні. Такий формат розширить можливість отримувати нові знання легко й ефективно, а також стане майданчиком для спілкування і створення освітньої спільноти змінотворців.

Література

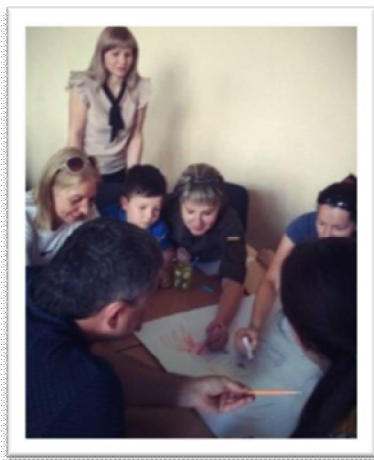
1. Бобровський М.В. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти / М.В. Бобровський, С.І. Горбачов, О.О. Заплотинська. – Київ: Державна служба якості освіти, 2020. – 240 с.

2. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2017. – № 2145-VIII. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2020. – № 463-IX. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Партнерська взаємодія в контексті діяльності Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 19

О. М. Булавінцева, О. О. Лисицина

Майже всі заклади освіти України, керуючись Законом України «Про освіту», визначили головною метою освітнього процесу надання якісних знань, всебічний розвиток учнів, формування в них громадянської позиції, позиції національної свідомості та самосвідомості, розвиток лідерських якостей, творчої життєвої позиції.



Це все не нове. Майже десятки років усе це, тільки в дещо іншій інтерпретації, школа обирала метою і раніше. Але новим є акцент на активному вихованні через дію, створенні ситуації успіху, рольові ігри, тренінги та інші інтерактивні форми роботи.

Часто головним завданням є необхідність налагодити взаємодію між учасниками освітнього процесу та не допускати конфліктних ситуацій. Так, статтею 52 Закону України «Про освіту» визнано, що «учасниками освітнього процесу є: здобувачі освіти; педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники; батьки здобувачів освіти; інші особи, передбачені спеціальними законами.» [4]. Тож, спираючись на зазначене, ми виділяємо головним і суб'єктивне ставлення до того, що відбувається щодня: урегулювання конфліктів, неформальні зустрічі з учнями, колегами, батьками.

У психології виділяють два основні стилі відносин між людьми: авторитарний та демократичний. Зрозуміло, що авторитарний – це відлуння старої школи.

За словами Сергія Шкарлета: «Сьогодні нам вкрай необхідно переходити на зовсім інший тип відносин – тип демократичних відносин, які пов'язані з рівноправністю, взаємоповагою. Щоб учитель був на рівні учня, щоб сиділи разом на килимку та розмовляли...» [1].

Наш заклад освіти пропагує демократичні цінності, тому не рекомендує своїм працівникам у спілкуванні з батьками й учнями під час освітнього процесу