

Потім з особливою силою розкрилася християнська філософсько-етична проблематика гоголівських творів. Згодом сприйняття творчості Гоголя доповнилося ще відчуттям особливої складності й ірраціональності його художнього світу, пророчою сміливістю і нетрадиційністю його образотворчої манери.

Таким ми побачили великого письменника землі нашої милої, і такому Гоголю ми співчуваємо в міру нашого вміння відгукуватися на турботу, шукання, перемоги й драми людські.

Література

1. Барабаш Ю. Гоголь: драма «двох душ»? / Ю. Барабаш // Літературна Україна. – 1990. – 13 грудня.
2. Гончар О. Гоголь і Україна / О. Гончар // О.Т. Гончар. Письменницькі роздуми : літ.-критичні статті. – К.: Дніпро, 1980.
3. Стронецький О. Як творив Гоголь / О. Стронецький. – Львів: Видавництво «Світ» Львівського ун-ту, 1994.

У світі казки чарівної

*(урок-подорож позакласного читання
для учнів 2-го класу з дислексією)*

*Панченко Н. М., завідувачка бібліотеки
Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 38
Харківської міської громади*

Мета:

- ознайомити дітей з українською народною казкою «В'юнець-молодець та шука»;
- заохочувати до читання казок;
- закріплювати вміння розпізнавати народну й авторську казку;
- формувати оцінні судження;
- розвивати усне зв'язне мовлення, мислення, творчу уяву, навичку читання, спостережливість;
- виховувати працелюбність, кмітливість, повагу до книги.

Обладнання: журнал-путівник, виставка книг «Улюблена казочка».

Хід уроку-подорожі

І. Забезпечення емоційної готовності до уроку-подорожі

Сьогодні у нас незвичайний урок. Я запрошую вас до подорожі. Адже всі ми любимо мандрувати. Яку дорогу обрати? Куди вирушити? У цьому нам допоможе *журнал-путівник*, завдяки якому ми дізнаємося багато цікавого.

Розгорнімо путівник на першій сторінці. На ній – ребус. Розгадаємо його та прочитаємо назву нашої подорожі (розгадування ребуса, відповідь: *казка*).

Казки – це найпопулярніші в народі твори. Їх люблять усі: від маленьких дітей, які ще ходити самі не вміють, але вже з великою цікавістю слухають і

«Козу-дерезу», і «Курочку рябу», до дідусів і бабусь, які залюбки читають своїм онукам, правнукам книжки.

А які ваші улюблені казки? Згадайте?

II. Мовленнєва розминка

Щоб потрапити у світ казок, нам потрібно провести мовленнєву розминку.

1. Артикуляційна зарядка

- Що просить сказати лікар, обстежуючи горло?
- Як дзижчить джміль?
- Дмуніть на кульбабку.
- Як пищать пташенята у гнізді?

2. Чистомовка

Єць – єць – єць – довговухий заєць.

Ця – ця – ця – хитра лисиця.

Ни – ни – ни – дикі кабани.

Овк – овк – овк – сірий вовк.

У яких казках можна зустріти Зайця? Лисицю? Вовка? Як називають цих тварин у казках? (зайчик-побігайчик, лисичка-сестричка, кабан-іклан, вовчик-братик).

III. Актуалізація опорних знань

Перегорнімо сторінку нашого журналу-путівника. Ми наближаємося до палацу казок, але на шляху у нас вікторина та книжкова виставка.

1. Вікторина «Хто ми і звідки?»

Відгадайте, із якої казки ці рядки:

- «Від дідуся втік, від бабусі втік і від тебе втечу!» (Колобок)
- «А мишенят і кликати не треба: вони вже за столом» («Колосок»)
- «Оленка показала Івасику, як на лопату сісти» («Івасик-телесик»)
- «Діточки, мої козеняточка, ваша мама прийшла, молока принесла!» («Вовк і семеро козенят»)

2. Книжкова виставка «Улюблена казочка»

На виставці книги, що містять народні та авторські казки.

- Назвіть книги, які бачите на виставці.
- Що об'єднує ці книги?
- Які з цих казок авторські, а які народні?
- Чим казки відрізняються від інших творів?

IV. Фізкультхвилинка

Раз, два, три, чотири.

Три, чотири, раз, два –

Розболілась голова.

Треба трішки відпочити,

Щоб нового ще навчитись.

Підтягнулися, присіли.

Пострибали, знову сіли.

Вийшла пауза мала –

До роботи нам пора.

V. Ознайомлення з новим матеріалом

І ми знову перегортаємо сторінку нашого путівника. Що ж ми бачимо?! Чудова казочка. А про кого? Відгадаємо загадки – і дізнаємося про це.

1. Відгадування загадок.

Вона довга і худюща,
Зразу видно: риба злюща.
Рот великий і зубатий.
Як скажіть, цю рибу звати? (Щука)
Невеличка рибка в'ється,
Але в руки не дається. (В'юн)

2. Розповідь бібліотекарем української народної казки «В'юнець – молодець та щука».

3. Словникова робота

Вирячила очища – широко розплющила очі.
Думкою багатіє – у голові різні думки.
Ятір – пристрій для ловіння риби.

4. Аналіз казки

- Про кого йде мова в цій казці? Хто більше сподобався: щука чи в'юн? Чому?
- Як ви вважаєте, хто з них розумніший? Чому? Як в'юн перехитрив щуку?

5. Мовчазне читання казки дітьми

6. Вибіркове читання

- Прочитайте зачин казки.
- Де жив в'юнець-молодець?
- Знайдіть і прочитайте останнє речення.
- Як ви розумієте цей вислів?

7. Читання казки ланцюжком.

VI. Підсумок уроку-подорожі

- Якою країною ми сьогодні подорожували?
- Із якою казкою ознайомилися?
- Чи сподобалася вам казка? Чим?
- Що найбільше сподобалося на уроці?

Читайте, діти! Під шелест сторінок ви завжди зможете перенестись у казковий світ. Вивчайте казки! Переказуйте! Нехай вони ідуть світом, нехай живуть серед нас і після нас, навчають дітей, як потрібно жити по правді.

VII. Домашнє завдання

Намалюйте ілюстрацію до казки, яку опрацювали на уроці, віднесіть її до бібліотеки.