

можуть повторюватись. Хто складе більше слів, той виграє. За перемогу – 3 бали. Час – 3 хвилини. Помічники теж можуть спробувати скласти слова.

П'ята сходинка. «Книгам – друге життя»

Бібліотекар. Ви маєте матеріали: клей, кольоровий папір, лінійка, папір. Ідремонтуйте книгу. За перемогу – 3 бали. Час – 7хв.

Шоста сходинка. «Таємниче журі. Хто це?»

Бібліотекар. Угадайте, хто є членами журі. Вони будуть розповідати про себе, а команди мають згадати прізвища цих письменників. За правильну відповідь – 2 бали.

Містер Х. Цей український письменник народився на Полтавщині. Він умів жартувати, добирати влучні, деколи дошкульні слова. Тож не дивно, що йому судилося стати найкращим українським гумористом ХХ ст. Свої твори він підписував псевдонімом. Перша гумореска була надрукована в 1921 році. Поїздка на Харківщину викликала бажання написати збірку «Сільські усмішки» (*Остан Вишня – Павло Михайлович Губенко*).

Містер У. Ця людина – відомий американський кінорежисер, письменник і художник. Прославився своїми мальованими фільмами про тварин, за якими намагався закріпити певні людські риси. Він заснував студію-фабрику, що випускала серійні мультфільми з популярними персонажами: «Піннокіо», «Бембі», «Фантазія». На студії знято повнометражний фільм «Попелюшка» (*Уолт Дісней*).

Містер Z. Французький письменник, юрист, народився в сім'ї адвоката. Загальне визнання здобув після опублікування першого роману «П'ять тижнів на повітряній кулі». У багатьох своїх творах передбачав наукові відкриття й винаходи, здійснив навколосвітню подорож за 80 днів (*Жуль Верн*).

Підбиття підсумків конкурсу. Нагородження переможців.

Книга – це найбільший скарб людства

(творчий проєкт учнів 8-го класу)

Федотова Н. В. завідувачка бібліотеки

Первомайського ліцею № 6

Первомайської міської громади Лозівського району

Керівник проєкту: Федотова Н.В. завідувач бібліотеки

Куратор проєкту: Сергеева Ж.А. учитель української мови та літератури

Опис проєкту

Обґрунтування вибору проблеми.

Стимулювання інтересу до читання, до історії виникнення книги, культури створення книги.

Актуальність проєкту.

Залучення дітей середнього шкільного віку до читання, розвитку їх творчої активності, спонукання до пошукової діяльності, формування практичних навичок самостійної роботи з книгою, комп'ютером і в мережі Інтернет.

Мета проєкту:

- активізація інтересу до читання та творчої діяльності, виховання інформаційної культури читачів шкільної медіа теки;
- сприяння усуненню проблеми слабкої мотивації дітей до читання, поліпшення якості знань і розвитку творчих здібностей учнів;
- ознайомлення учнів з історією книги, сприяння розвитку міжпредметних зв'язків, спонукання до пошукової діяльності;
- практичне застосування продуктів проєктної діяльності в освітній діяльності медіатеки та освітнього закладу.

Завдання проєкту:

- творча самореалізація читачів у проєктній діяльності;
- активізація пізнавального інтересу читачів до історії книги;
- удосконалення навичок роботи з книгою, пошуку інформації в мережі Інтернет;
- виявлення здібних і обдарованих дітей, розвиток у них інтересу до творчої роботи;
- розвиток міжпредметної інтеграції;
- удосконалення інтелектуальних, комунікативних навичок читачів;
- знайомство з фондом медіатеки.

Характеристика проєкту:

- за домінуючою діяльністю учнів – творчий;
- за предметним змістом – міжпредметний;
- за тривалістю – довгостроковий;
- за кількістю учасників – груповий (8-Б клас).

Навчальні дисципліни: використання навчальних годин (бібліотечних уроків, української та російської літератури, історії, інформатики, позакласного читання).

Додатково залучені учасники: учителі історії, інформатики, образотворчого мистецтва.

Прогнозовані результати роботи над проєктом:

- активізація пізнавального інтересу учнів-читачів до книги;
- підвищення інтелектуального рівня дітей;
- формування інформаційної культури особистості учня-читача;
- забезпечення стабільних потреб і навичок роботи з книгою, комп'ютером;
- виявлення здібних і обдарованих учнів;
- формування вмінь практичного та творчого застосування знань в освітній діяльності;
- розвиток комунікативних здібностей учасників проєкту;
- створення дидактичного, наочного матеріалу: рефератів, доповідей, книжок-саморобок, електронних презентацій, які будуть мати практичне застосування для проведення інтегрованих бібліотечних уроків, літератури та історії.

Матеріально-технічне забезпечення проєкту:

- книжковий фонд медіатеки;
- Інтернет;
- комп'ютер, сканер, принтер, ксерокс;
- науково-методична література;
- картотеки, каталоги.

План реалізації проєкту: листопад 2019 року.

Перший урок: роз'яснення мети та цілей проєкту.

Знайомство учнів з книгами для середнього шкільного віку на абонемент та читального залу бібліотеки.

Бібліотечні уроки: «Структура книги», «Історія книги», «Ілюстрації в книгах», «Як зробити книгу».

Перегляд книг, пошукова робота в мережі Інтернет і визначення змісту майбутніх книжок-саморобок, рефератів, електронних презентацій.

Вибір матеріалу: текстів, ілюстрацій, паперу, картону.

Технічний набір текстів на комп'ютері (навчання).

Вибір назв творчих робіт.

Навчальні курси: розташування тексту та ілюстрацій.

Знайомство з правилами створення електронної презентації.

Створення електронних книг і копій інших книг у версії комп'ютера.

Складання списку літератури.

Презентація творчих робіт.

Бесіди для учнів 1-4 класів. Презентації творчих електронних проєктів, презентація книжок-саморобок, рефератів.

Етапи роботи над творчим проєктом «Книга – це найбільший скарб людства»

Підготовча робота з учнями. Бесіди з учнями про структуру та мистецтво оформлення книги. Проводилися практичні заняття, на яких діти ознайомилися з правилами виготовлення обкладинки книги, скріплювання сторінок, розташування тексту та ілюстрацій у ній. Сформували навички набору тексту на комп'ютері та створення ілюстрацій.

Збір і вивчення інформації. Восьмикласники переглянули необхідні книги на абонементі та в читальному залі. Кожен учасник визначився з темою своєї книжки, реферату чи презентації, вибрав для роботи потрібні книги та ілюстрації.

Обробка інформації з теми. З літературних джерел, Інтернету учні вибирали статті, казки, загадки, вірші, творчо опрацьовували їх, підбирали ілюстративний матеріал.

Створення списку літератури. Восьмикласники навчилися складати список літератури, що використовувалася під час роботи.

Створення книжки. Тексти книжок були написані чи набрані на комп'ютері. Під час створення книжки дітям стали в нагоді вміння малювати, створювати аплікації, навички, які вони отримали на уроках праці, інформатики. Учасники проєкту створили електронний варіант деяких книжок.

Створення електронної презентації. Учні одержали основні практичні уроки зі створення електронних презентацій.

Захист проєкту 8-Б класу «Книга – це найбільший скарб людства» відбувся під час проведення Всеукраїнського місячника шкільних

бібліотек «Бібліотека Нової української школи – простір для освітніх можливостей кожного учня».

Проект сформував такі компетентності в учасників: у сфері самостійності – учні самостійно створили продукт; в інформаційній сфері, користуючись різноманітними джерелами інформації, учні опанували нові способи набуття знань; у соціально-трудовій діяльності: розвинули свої комунікативні здібності; сформували вміння співпраці в команді; навчилися ділитися новими знаннями й навичками зі своїми товаришами, домовлятися, знаходити нові шляхи та варіанти виконання роботи, обговорювати виконувану роботу, відстоювати свої погляди; у сфері розвитку загальної культури – учні сформували бережливе ставлення до книги, до чужої праці та творчості товаришів.

Висновок. В учнів виникло бажання продовжувати роботу над іншими проектами медіатеки.

Результат проєктної діяльності: створення електронних презентацій на тему «Народження книги», книжок-саморобок, рефератів із метою їх практичного застосування на бібліотечних уроках, літератури та історії; в учнів виник інтерес до книги й читання.

Сім міфів про бібліотеку та бібліотекарів

(бібліотечний урок для учнів 9-11-х класів)

*Овчаренко Н. А., завідувач бібліотеки
КЗ «Безлюдівський юридичний ліцей
імені Героя Радянського Союзу І. Я. Підкопая
Безлюдівської селищної ради»
Безлюдівської ОТГ Харківського району*

Мета:

- розвіяти міфи про бібліотекарів; привернути увагу до професії бібліотекаря;
- продемонструвати, що Бібліотека та Книга завжди були показником інтелектуальної праці, потягом до знань та їхнього поширення;
- створити узагальнений портрет працівника бібліотеки;
- виховувати почуття поваги й шанобливого ставлення до книги, бібліотеки та праці бібліотекаря.

Очікувані результати: створення позитивного іміджу бібліотечної професії серед учнів; підняття авторитету бібліотеки; виховати любов до книги й бібліотеки; зацікавлення бібліотечною професією.

Тип уроку: урок набуття нових знань.

Обладнання: комп'ютерна презентація, відеоролик «7 кращих бібліотек світу»

Хід уроку

Напевне, сьогодні немає професії найбільш знайомої, але водночас і загадкової, ніж професія бібліотекаря. Письменники й кінорежисери, актори й поети десятиліттями створювали міфи про тихих і непримітних, нудних і негарних бібліотекарів. І тільки ми, бібліотекарі, знаючи цю професію не з чуток, можемо стверджувати, що все не так.