

**Орієнтовне  
календарно-тематичне  
планування уроків  
з інтегрованого предмету  
«Я досліджую світ»**



*(за підручником «Я досліджую світ»,  
автори:  
О. В. Волощенко, О. П. Козак,  
Г. С. Остапенко — К. : Світлич, 2021)*

Інтегрований предмет «Я досліджую світ» об'єднує навчальний зміст 7 освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти: «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережна», «Технологічна», «Мовно-літературна», «Математична» (7 годин на тиждень).

Метою предмету є формування в учнів цілісної картини світу в процесі опанування соціального досвіду. Він охоплює систему знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності, способи дослідницької діяльності. Інтегрований курс має сприяти розвитку наукової і технологічної грамотності учнів на основі набуття конкретного досвіду вирішення проблем. Зміст предмету передбачає вивчення 9-ти тем впродовж навчального року:

- Подорожуємо і відкриваємо світ (вересень).
- Машина часу (жовтень).
- Чарівні перетворення (листопад).
- Факти і таємниці (грудень).
- Світ невидимий (січень).
- Світ невідомий (лютий).
- Як це влаштовано? (березень).
- Енергія (квітень).
- Можливості людини (травень).

До кожної з тем пропонується перелік проблемних питань, які структурують зміст навчального предмета. В основу вивчення покладено проблемно-пошуковий метод, а також синергетичний підхід до освітнього процесу, коли виконання завдань із різних галузей, їх взаємопроникнення та переплетення підсилюють ефекти навчання. Реалізацію змісту предмету ґрунтується на конструюванні знань, а не на їх відтворенні, що демонструє партнерський підхід до освітнього процесу, задекларований Концепцією «Нова українська школа».

## I семестр (7 годин на тиждень)

№ з/п	Дата проведення	Проблеми/ дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання	Примітки
<b>Інтегрована тема «Подорожуємо і відкриваємо світ»</b>				
1		Спогади про літні канікули	вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні - пояснює, які він / вона має обов'язки в класі, школі, родині, громаді та чому переконує у важливості відзначення державних свят і знаменних (ювілейних) дат, обмірковує, як ці події / визначні особи вплинули на сучасність - досліджує традиції і звичаї свого регіону, порівнює їх із традиціями інших регіонів України, з європейськими традиціям	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
2		Вступ до теми	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування зіставляє почуте з власним досвідом вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання впізнає і називає комах, зображених на малюнку пояснює, які риси притаманні дослідникам	Підручник: С. 4-5 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
3		Пригода 1. У кабінеті вченого	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	Підручник: С. 6-7 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			<p>планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт</p> <p>створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали</p> <p>розрізняє в тексті факти і судження, знаходить між ними зв'язок</p> <p>виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини</p>	
4-5		Чи можуть винаходи бути небезпечними?	<p>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями зіставляє почуте з власним досвідом</p> <p>розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє</p> <p>моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби</p> <p>розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки</p> <p>моделює ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами</p> <p>прогнозує наслідки власної необачної поведінки вдома</p> <p>дотримується правил безпечної поведінки вдома (побутові хімічні сполуки)</p> <p>оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей;</p> <p>визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще</p> <p>взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі</p>	<p>Підручник: С.8-9</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
6-7		Які відкриття змінили світ?	<p>розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля</p> <p>формулює запитання за змістом прочитаного тексту</p> <p>оперує грошима в ситуації купівлі-продажу</p> <p>розмічає прямі лінії на папері і картоні</p> <p>виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом</p> <p>самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час</p>	<p>Підручник: С. 10-11</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>

			використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще	
8-9		Готуємо проект. Від давнини до сьогодення	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі аргументує значущість сумлінної праці в групі порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок добирає і перевіряє дані на користь своєї версії аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання	Підручник: С. 12-13 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
10		Пригода 2. Хто з'їдає зелених корів?	розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи будує ланцюги живлення оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, стрічками та іншими матеріалами читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	Підручник: С. 14-15 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
11-12		Чому важливо дотримуватися режиму харчування?	обирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я обирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних	Підручник: С. 16-17 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			джерел, пропонує власний висновок користується годинником для відстеження та планування подій свого життя складає власне меню сніданку, обіду чи вечері, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і знання про корисність кожної страви для здоров'я	
13-14		Які загрози чатують на нас у довкіллі?	добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) пояснює можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні рослини) розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби поводиться безпечно у природі наводить власні приклади небезпек, які можуть загрожувати людині у довкіллі та пропонує способи виходу з небезпечних ситуацій без загрози для довкілля	Підручник: С. 18-19 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
15-16		Досліджуємо разом. Як врятувати хліб від цвілі	добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг спостерігає за об'єктами досліджень дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно зіставляє почуте з власним досвідом вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	Підручник: С. 20-21 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
17		Пригода 3. Рослина-схованка	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	Підручник: С. 22-23 Робочий зошит Сайт

			розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання спостерігає за об'єктами досліджень досліджує, які рослини можуть замінити годинник добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби складає і розв'язує задачі, використовуючи зібрані дані	<a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
18-19		Що робити, якщо заблукаєш у лісі?	наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами поводиться безпечно у природі аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще	Підручник: С. 24-25 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
20-21		Як мандрують рослини?	оцінює правдоподібність описаних подій і тверджень із тексту, спираючись на свої уявлення про світ і власний досвід висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту знає і називає різні способи поширення рослин самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	Підручник: С. 26-27 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
22		Комікс. Професор Фейковський vs*4-	визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду	Підручник: С. 28-29 Робочий зошит Сайт

		А. Раунд 1	розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі аргументує значущість сумлінної праці в групі порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок добирає і перевіряє дані на користь своєї версії	<a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
23		Пригода 4. Такий великий маленький світ	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті визначає істинні твердження про комах розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє моделює надання допомоги собі та іншим при укусі комахи	Підручник: С. 30-31 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
24-25		Чим небезпечні комахи для людини?	самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту робить висновки із спостережень разом з учителем або самостійно знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу пояснює, які права він / вона має розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє [	Підручник: С. 32-33 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
26-27		Які почуття викликає завершення мандрівки?	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини розповідає про подорож, яка найбільше запам'яталася, за планом користується календарем для відстеження та планування подій свого життя	Підручник: С. 34-35 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
28		Підсумковий урок з теми	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>



			<p>розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті</p> <p>розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє</p> <p>моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби</p> <p>розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців)</p> <p>наводить власні приклади небезпек, які можуть загрожувати людині у довкіллі та пропонує способи виходу з небезпечних ситуацій без загрози для довкілля</p> <p>поводиться безпечно у природі</p> <p>розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання</p>	
29		Діагностувальна робота №1	<p>формулює запитання</p> <p>пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи</p> <p>будує ланцюги живлення</p> <p>розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців)</p> <p>обирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я</p> <p>наводить приклади перекусів, які не завдають шкоди здоров'ю</p> <p>добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби</p> <p>наводить приклади плодів та насіння, які розповсюджуються за допомогою вітру</p> <p>самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує книжки)</p>	<p>Підручник: С. 36-37</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
<b>Інтегрована тема «Машина часу»</b>				
30		Вступ до теми	<p>систематизує та узагальнює необхідну інформацію</p> <p>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями</p> <p>наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами</p> <p>висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє)</p>	<p>Підручник: С. 38-39</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>

			знає правила поведінки в музеях формулює факти про минуле нашої країни	
31		Пригода 1. Як з'явилися музеї	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту формулює запитання за даними кругової діаграми пояснює, що означають зображені піктограми	Підручник: С. 40-41 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
32-33		Чому важливо знати своє майбутнє?	створює прості візуальні медіапродукти (колаж) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок добирає і перевіряє дані на користь своєї версії описує історичні події та діяльність видатних історичних осіб співвідносить відомості про найважливіші історичні події в часі створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу	Підручник: С. 42-43 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
34-35		Як далеко в минуле ми можемо зазирнути?	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті наводить приклади слів – різних частин мови удосконалює власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту описує експонат після відвідин музею за поданим планом ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою	Підручник: С. 44-45 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			<i>досліджує</i> декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу	
36-37		Готуємо проект. Презентуємо колекцію	ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	Підручник: С. 46-47 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
38		Пригода 2. «Смачні» музеї	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	Підручник: С. 48-49 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
39-40		Де з'явилися цукерки?	висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу	Підручник: С. 50-51 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
41-42		Чи давно люди вирощують картоплю?	добирає необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернет проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг узагальнює результати досліджень робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з	Підручник: С. 52-53 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			великим вмістом цукру, солі, жиру тощо) порівнює норми споживання різних харчових продуктів висловлює судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу	
43-44		Досліджуємо разом. Виявлення каротину	застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи готує повідомлення / презентації і представляє їх висуває власні гіпотези проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг узагальнює результати досліджень робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (готує нескладні страви за рецептами)	Підручник: С. 54-55 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
45		Пригода 3. Реальний музей вигаданої людини	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання виконує додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одинацях вимірювання часу проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг узагальнює результати досліджень робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	Підручник: С. 56-57 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
46-47		Чому за відбитками пальців можна визначити особу?	аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті аналізує наслідки порушення особою засад рівності та справедливості спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак	Підручник: С. 58-59 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

48-49		Як діяти в непередбачених ситуаціях?	<p>наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю</p> <p>описує вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), припускає, що могло спричинити захворювання</p> <p>аналізує способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням</p> <p>створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали</p> <p>аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу</p>	<p>Підручник: С. 60-61</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
50		Комікс. Професор Фейковський vs*4- А. Раунд 2	<p>висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті</p> <p>пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме <i>імпровізує</i>, використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі , <i>надає варіанти</i> несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них</p> <p>наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю</p>	<p>Підручник: С. 62-63</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
51		Пригода 4. Комп'ютерна історія	<p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</p> <p>виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту</p> <p>розмірковує з приводу того, як виглядає комп'ютер майбутнього</p> <p>перетворює одні одиниці величин в інші</p> <p>користується годинником</p> <p>добирає (з різних джерел) і представляє загальні відомості про Україну та інші держави</p>	<p>Підручник: С. 64-65</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
52-53		Як технології змінюють наше життя?	<p>розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля</p> <p>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями</p> <p>висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших</p>	<p>Підручник: С. 66-67</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>

			(поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю аргументує цінність різних людей у спільноті	
54-55		Які традиції українців ми хочемо продовжити в майбутньому?	описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; виокремлює спільне і відмінне обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу спільно з дорослими чи самостійно розраховує приблизну кількість необхідних ресурсів для виготовлення виробу висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернет створює книжку «Звичаї українського народу» за поданим планом	Підручник: С. 68-69 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
56		Підсумковий урок з теми	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; виокремлює спільне і відмінне наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
57		Діагностувальна робота №2	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті визначає істинні та хибні твердження	Підручник: С. 70-71 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			<p>виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях</p> <p>описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; виокремлює спільне і відмінне обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій</p> <p>застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи</p> <p>наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю</p> <p>створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали</p>	
<b>Інтегрована тема «Чарівні перетворення»</b>				
58		Вступ до теми	<p>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями</p> <p>ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших</p> <p>аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я</p> <p>взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі</p>	<p>Підручник: С. 72-73</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
59		Пригода 1. Чарівне перетворення	<p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</p> <p>розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті</p> <p>ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача</p> <p>відтворює прислів'я та пояснює його зміст</p> <p>розказує, як їжа «мандрує» нашим організмом</p>	<p>Підручник: С. 74-75</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
60-61		Для чого людині слина?	<p>знає, що таке слина</p> <p>називає функції слини</p> <p>змінює хибні твердження на істинні</p> <p>пояснює механізм слиноутворення</p> <p>зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом</p> <p>зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом</p>	<p>Підручник: С. 76-77</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>

			виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	
62-63		Чому в нас часом болять зуби?	проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно пояснює значення різних видів зубів визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя відтворює фактичну інформацію з тексту зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом	Підручник: С. 78-79 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
64-65		Готуємо проєкт. Людина, яка мене надихає	розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим / -ою, пояснює чому виконує різні ролі під час роботи у групі оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще готує повідомлення / презентації і представляє їх спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність самостійно та з іншими знаходить можливості допомогти	Підручник: С. 80-81 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
66		Пригода 2. Провідник у невідомому світі	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою відтворює фактичну інформацію з тексту зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації пояснює, для чого людині печінка змінює словосполучення за відмінками за зразком	Підручник: С. 82-83 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
67-68		Чому печінку називають фільтром організму?	пояснює, чому печінку називають фільтром організму відтворює фактичну інформацію з тексту зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом	Підручник: С. 84-85 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>



			<p>пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів</p> <p>визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя</p> <p>аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я</p>	
69-70		Як зберегти своє здоров'я?	<p>складає правила здорового способу життя</p> <p>розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим / -ою, пояснює чому</p> <p>знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач</p> <p>визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя</p> <p>пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням</p> <p>сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері</p>	<p>Підручник: С. 86-87</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
71-72		Досліджуємо разом. Опріснення води	<p>проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг</p> <p>робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно</p> <p>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями</p>	<p>Підручник: С. 88-89</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
73		Пригода 3. Несподіваний атракціон	<p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</p> <p>описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції</p> <p>розрізняє основні системи органів людини</p> <p>пояснює, як кров «мандрує» нашим організмом</p>	<p>Підручник: С. 90-91</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
74-75		Чому кров червона?	<p>пояснює, з яких клітин складається кров і які функції вони виконують</p> <p>наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю</p> <p>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для</p>	<p>Підручник: С. 92-93</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>

			дитини життєвими ситуаціями наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами створює самостійне письмове висловлення	
76-77		Як працює серце?	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення визначає свій пульс у стані спокою та після фізичного навантаження використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами	Підручник: С. 94-95 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
78		Комікс. Професор Фейковський vs*4- А. Раунд 3	висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію протидіє виявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи «ні» тощо пояснює іншим, що робити в ситуації, коли тебе дратують, цькують, утискають чи залякують демонструє іншим можливість вирішення конфліктів без насильства	Підручник: С. 96-97 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
79		Пригода 4. Небезпека поруч	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою відтворює фактичну інформацію з тексту установлює послідовність дій персонажів художніх творів пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів розуміє, який шлях проходить повітря в нашому організмі описує вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить,	Підручник: С. 98-99 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			кашель, чхання), припускає, що могло спричинити захворювання оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще	
80-81		Чи вміємо ми дихати?	розрізняє основні системи органів людини розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення перевіряє, чи вміє дихати різними способами виконує вправи дихальної гімнастики наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини	Підручник: С. 100-101 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
82-83		Чому лікарі кажуть, що куріння вбиває?	аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я аналізує ризики та небезпеку вживання тютюну здатний / -а відмовитися від пропозиції, зокрема щодо вживання тютюну обґрунтовує свій вибір щодо здорової поведінки та уникнення вживання тютюну критично оцінює роль реклами у споживанні послуг та продукції створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) самостійно та в групі використовує різні форми презентації простих медіа текстів конструює виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі порівнює старі та сучасні моделі різних технічних пристроїв і конструює моделі майбутнього	Підручник: С. 102-103 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
84		Підсумковий урок з теми	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я аналізує ризики та небезпеку вживання тютюну здатний / -а відмовитися від пропозиції, зокрема щодо вживання	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			<p>тютюну висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг</p>	
85		Діагностувальна робота №3	<p>ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення планує розв'язування проблемної ситуації використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами</p>	<p>Підручник: С. 104-105 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
<b>Інтегрована тема «Факти і таємниці»</b>				
86		Вступ до теми	<p>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі</p>	<p>Підручник: С. 106-107 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
87		Пригода 1. У центрі керування	<p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення створює, працюючи в групі, п'єсу на основі відомого твору (інсценізована казка, казка, казка на новий лад тощо)</p>	<p>Підручник: С. 108-109 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>

			імпровізує,використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі , надає варіанти несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них виконує додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання маси	
88-89		Як працює око?	проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я протидіє виявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи «ні» тощо пояснює іншим, що робити в ситуації, коли тебе дратують, цькують, утискають чи залякують демонструє іншим можливість вирішення конфліктів без насильства	Підручник: С. 110-111 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
90-91		Як я сприймаю інформацію ззовні?	розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями відтворює фактичну інформацію з тексту зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом виготовляє організатор за інструкцією	Підручник: С. 112-113 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
92-93		Готуємо проєкт. Створюємо комікси	створює прості візуальні медіапродукти (комікс) самостійно та в групі, урахував мету й аудиторію використовує різні форми презентації простих медіа текстів взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується	Підручник: С. 114-115 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			правил співпраці у парі, групі самостійно та з іншими знаходить можливості допомоги	
94		Пригода 2. М'язи та кістки	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою відтворює фактичну інформацію з тексту установлює послідовність дій персонажів художніх творів розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення визначає істинні та хибні твердження пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів	Підручник: С. 116-117 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
95-96		Що таке опорно-рухова система?	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	Підручник: С. 118-119 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
97-98		Чому важливо мати гарну поставу?	знає, що таке постава обговорює, наскільки важлива постава для людини визначає чинники, що впливають на формування постави складає правила, яких слід дотримуватися, щоб зберегти правильну поставу наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я	Підручник: С. 120-121 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
99-100		Досліджуємо разом. Як взаємодіють вода та олія? Створюємо лавову лампу	проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади спостерігає за об'єктами досліджень вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	Підручник: С. 122-123 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

101		Пригода 3. Там, де зароджується життя	<p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</p> <p>розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті</p> <p>знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання</p> <p>виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту</p> <p>доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожен людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак</p> <p><i>розповідає</i> про громадянську позицію видатних осіб (чоловіків і жінок) української історії, науки, культури, спорту, підприємництва</p>	<p>Підручник: С. 124-125</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
102-103		Як я з'явився/з'явилася на світ?	<p>описує, як зароджується життя людини, відбувається її розвиток та дорослішання</p> <p>оцінює зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді як ознаки дорослішання</p> <p>переказує окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій</p> <p>аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті</p> <p>створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, урахував мету й аудиторію</p> <p>самостійно <i>виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)</p>	<p>Підручник: С. 126-127</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
104-105		Як ми дорослішаємо?	<p>оцінює зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді як ознаки дорослішання</p> <p>пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших</p> <p>протидіє виявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи «ні» тощо</p> <p>пояснює іншим, що робити в ситуації, коли тебе дратують,</p>	<p>Підручник: С. 128-129</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>

			цькують, утискають чи залякують виконує додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання часу	
106		Комікс. Професор Фейковський vs*4- А. Раунд 4	висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію розрізняє приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн звертається до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм	Підручник: С. 130-131 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
107		Пригода 4. Шлях назовні	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення готує десерт за інструкцією, дотримуючись правил безпеки	Підручник: С. 132-133 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
108		Для чого людині шкіра?	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю складає правила догляду за шкірою	Підручник: С. 134-135 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
109		Чи робить нас різними колір шкіри?	спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках пояснює, чому слід реагувати на факти зневаги до людської гідності та порушень прав дитини; поводить так, щоб не ображати гідність інших (дітей і дорослих) доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших	Підручник: С. 136-137 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>



			<p>ознак</p> <p>аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті</p> <p>моделює поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків / дорослих</p> <p>створює, працюючи в групі, п'єсу на основі відомого твору (інсценізована казка, казка, казка на новий лад тощо)</p> <p>передає своє враження від побаченої вистави у письмових відгуках (наприклад, запис у щоденнику вражень або в класному альманасі)</p>	
110		Підсумковий урок з теми	<p>проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг</p> <p>робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно</p> <p>застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади</p> <p>розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру</p> <p>розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення</p> <p>пояснює іншим, що робити в ситуації, коли тебе дратують, цькують, утискають чи залякують</p> <p>виконує додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання часу</p>	<p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
111		Діагностувальна робота №4	<p>розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру</p> <p>розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення</p> <p>знаходить значення числового виразу</p> <p>відповідально ставиться до власного і громадського майна</p> <p>самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)</p> <p>аналізує, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі</p>	<p>Підручник: С. 138-139</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
112		Резерв часу		

II семестр (7 годин на тиждень)

№ з/п	Дата проведення	Проблеми/ дослідницькі чи проблемні запитання	Очікувані результати навчання	Примітки
<b>Інтегрована тема «Світ невидимий»</b>				
113		Спогади про зимові канікули	створює власний художній текст, наслідуючи сюжетні та стильові особливості прочитаного тексту удосконалює власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту висловлює, за підтримки вчителя, поради щодо можливого вдосконалення тексту формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
114		Вступ до теми	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури)	Підручник: С. 4-5 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
115-116		Пригода 1. Незвичайні гості	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання складає казку за поданим початком використовує різні мірки для вимірювання температури записує результати вимірювання величин у градусах Цельсія (С°)	Підручник: С. 6-7 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
117-118		Що таке віруси і як вони спричиняють хвороби?	аналізує способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням обґрунтовує ставлення до свого здоров'я як до важливого особистого ресурсу	

			описує вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), припускає, що могло спричинити захворювання зіставляє почуте з власним досвідом добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади <i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи	
119-120		Як захиститися від вірусів?	аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я описує вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), припускає, що могло спричинити захворювання наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	Підручник: С. 10-11 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
121-122		Готуємо проект. Розмови мікробів	створює, працюючи в групі, п'єсу на основі відомого твору (інсценізована казка, казка, казка на новий лад тощо) обговорює враження від драматизації, зосереджуючи увагу на тому, як словесні і несловесні засоби доповнюють один одного для зображення емоційного стану персонажа, його намірів правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту	Підручник: С. 12-13 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
123-124		Пригода 2. Робота мрії для кожного вірусу	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання пояснює, що спільного між вірусами та бактеріями формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	Підручник: С. 14-15 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
125-		Де живуть бактерії?	вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для	Підручник: С. 16-17 Робочий зошит

126			дитини життєвими ситуаціями пояснює, чим корисні бактерії самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лінії за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
127-128		Чи всі мікроби шкідливі?	знає, як уберегтися від вірусів і небезпечних мікроорганізмів пояснює, де та як проявилися корисні та шкідливі властивості мікроорганізмів використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (готує йогурт за рецептом)	Підручник: С. 18-19 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
129-130		Досліджуємо разом. Вирощування чайного гриба	висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її визначає ознаки живого у грибів	Підручник: С. 20-21 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
131		Комікс. Професор Фейковський vs*4-А. Раунд 5	висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію розпізнає факти та судження у життєвих ситуаціях поважає приватність інформації інших ідентифікує прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі	Підручник: С. 22-23 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
132		Підсумковий урок з теми	знає, як уберегтися від вірусів і небезпечних мікроорганізмів аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я описує вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), припускає, що могло спричинити захворювання наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	
133		Діагностувальна робота № 5	ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача наводить приклади корисності бактерій розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом обґрунтовує важливість та засоби (напр. вакцинація) й наслідки її порушення для себе та інших аналізує способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її	Підручник: С. 24-25 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
<b>Інтегрована тема «Світ невідомий»</b>				
134		Вступ до теми	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування зіставляє почуте з власним досвідом дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні імпровізує, використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі, надає варіанти несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим / -ою, пояснює чому ділиться своїми мріями та планами	Підручник: С. 26-27 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
135-136		Пригода 1. Дівчинка з темної матерії	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання створює родинне дерево, досліджує життя своїх родичів, добирає джерела для створення родинного дерева та знаходить потрібну йому / їй інформацію взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил	Підручник: С. 28-29 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			співпраці у парі, групі переконає друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури)	
137-138		Де у Всесвіті зосереджена матерія?	знає, як називається галактика, у якій ми живемо спостерігає за зоряним небом застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою випишує сполучення прикметників з іменниками і заповнює в зошиті таблицю за зразком застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач	Підручник: С. 30-31 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
139-140		Що таке сузір'я та які вони бувають?	спостерігає за зоряним небом виготовляє власну книжку про сузір'я за інструкцією створює художні тексти (загадки, лічилки, невеликі казки, байки, вірші тощо) самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями	Підручник: С. 32-33 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
141-142		Готуємо проект. Фантазія вабить нас до зірок!	задумує об'єкт праці для виготовлення розміщує елементи виробу на площині самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі виконує різні ролі під час роботи у групі оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще	Підручник: С. 34-35 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
143-144		Пригода 2. Як народжується зірка	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в	Підручник: С. 36-37 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			<p>тексті</p> <p>знає, що таке Сонце</p> <p>аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті</p> <p>самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали</p>	
145-146		Які таємниці приховують планети?	<p>знає і називає назви планет Сонячної системи</p> <p>упізнає планети за їх характеристиками</p> <p>виготовляє леп бук про Сонячну систему</p> <p>порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел</p> <p>порівнює природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо</p> <p>виготовляє стрічку космічних відстаней, застосувавши масштаб</p> <p>самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали</p>	<p>Підручник: С. 38-39</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
147-148		У чому унікальність планети Земля?	<p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</p> <p>пояснює, у чому унікальність планети Земля</p> <p>визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду</p> <p>визначає істинні та хибні висловлювання</p> <p>використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації</p>	<p>Підручник: С. 40-41</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
149-150		Досліджуємо разом. Відкриваємо таємниці місячного світла	<p>висуває власні гіпотези</p> <p>порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел</p> <p>пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту</p> <p>спостерігає за зоряним небом</p> <p>порівнює природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо</p> <p>порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок</p>	<p>Підручник: С. 42-43</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
151-		Пригода 3. День	<p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною</p>	<p>Підручник: С. 44-45</p> <p>Робочий зошит</p>

152		народження Всесвіту	<p>метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті</p> <p>окреслює власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики</p> <p>створює простий сценарій (план) тепер і в майбутньому</p> <p>ставить короточасні цілі та планує конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей</p> <p>створює тексти зі щоденного життя з дотриманням типових ознак жанру</p> <p>оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників</p>	<p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
153-154		Які об'єкти є у Всесвіті?	<p>описує і складає маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом</p> <p>переміщується (реально і віртуально) визначеним маршрутом</p> <p>планує розв'язування проблемної ситуації</p> <p>використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації</p> <p>самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)</p>	<p>Підручник: С. 46-47</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
155-156		Як людина освоює космос?	<p>розкажує, як людина освоювала космос за схемою</p> <p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</p> <p>виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях</p> <p>знає, що таке здоровий спосіб життя</p> <p>дотримується правил здорового способу життя</p> <p>аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я</p> <p>пояснює, як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини</p>	<p>Підручник: С. 48-49</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
157		Комікс.	описує враження від змісту і форми медіа тексту	<p>Підручник: С. 50-51</p> <p>Робочий зошит</p>



		Професор Фейковський vs*4-А. Раунд 6	висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік налаштовує відповідне програмне середовище для зручної роботи	Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
158		Підсумковий урок з теми	описує і складає маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом переміщується (реально і віртуально) визначеним маршрутом планує розв'язування проблемної ситуації використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації спостерігає за зоряним небом аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
159		Діагностувальна робота № 6	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи аналізує приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації визначає разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та ідентифікує проблему, яку треба для цього вирішити шукає причини визначеної проблеми своєї школи / громади, долучається до складання плану щодо її вирішення бере участь у вирішенні проблеми своєї школи / громади, обґрунтовує цінність волонтерства самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	Підручник: С. 52-53 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
<b>Інтегрована тема «Як це влаштовано?»</b>				
160		Вступ до теми	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування зіставляє почуте з власним досвідом виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості	Підручник: С. 54-55 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату демонструє іншим можливість вирішення конфліктів без насильства	
161-162		Пригода 1. На безлюдному острові	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті імпровізує, використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі, надає варіанти несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач пригадує назви природних явищ	Підручник: С. 50-51 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
163-164		Для чого людям роботи?	описує і складає маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом переміщується (реально і віртуально) визначеним маршрутом використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту малює робота за описом визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду	Підручник: С. 58-59 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
165-166		Як працює робот?	знаходить значення числового виразу пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини встановлює правильну послідовність етапів роботи виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату	Підручник: С. 60-61 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
167-168		Готуємо проект. Створюємо настільну гру	працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату	Підручник: С. 62-63 Робочий зошит Сайт

			<p>планує свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю</p> <p>самостійно та з іншими знаходить можливості допомогти</p> <p>оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей;</p> <p>визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще</p> <p>переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури)</p>	<p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
169-170		Пригода 2. Життя в долонях	<p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</p> <p>розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті</p> <p>знає, що таке відповідальність</p> <p>обирає приклади (з життя, текстів / медіатекстів), що ілюструють відповідальність людини за власне рішення</p> <p>пояснює на власному досвіді, як його / її вибір може вплинути на інших осіб</p>	<p>Підручник: С. 64-65</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
171-172		Як влаштований ліс?	<p>досліджує рослини лісу та подає результати дослідження у таблиці за зразком</p> <p>робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно</p> <p>розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини</p> <p>наводить власні приклади представників рослинного і тваринного світу</p> <p>будує ланцюги живлення</p> <p>планує розв'язування проблемної ситуації</p> <p>використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації</p>	<p>Підручник: С. 66-67</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
173-174		Навіщо нам ліси?	<p>з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування</p> <p>зіставляє почуте з власним досвідом</p> <p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</p> <p>використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації</p> <p>придумує та реалізовує проект «Збережемо ліси»</p>	<p>Підручник: С. 68-69</p> <p>Робочий зошит</p> <p>Сайт</p> <p><a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>

175-176		Досліджуємо разом. Куди ростуть рослини	проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг досліджує умови розвитку рослин з'ясовує, за яких умов відбуваються зміни робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	Підручник: С. 70-71 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
177-178		Пригода 3. На захист подруги	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту протидіє виявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи «ні» тощо демонструє іншим можливість вирішення конфліктів без насильства <i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	Підручник: С. 72-73 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
179-180		Як орієнтуватися на місцевості?	знає, що таке горизонт, сторони горизонту орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками визначає сторони горизонту читає (тлумачить) план і карту	Підручник: С. 74-75 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
181-182		Що я можу зробити для інших?	висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаючись до спільних рішень оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики робить вибір, орієнтуючись на доброчинність, і пояснює його самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) створює, працюючи в групі, п'єсу на основі відомого твору (інсценізована казка, казка, казка на новий лад тощо) оперує грошима в ситуації купівлі-продажу	Підручник: С. 76-77 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
183		Комікс. Професор Фейковський vs*4-А. Раунд 7	спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках вслуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	Підручник: С. 78-79 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			називає правила ефективного спілкування у групі	
184		Підсумковий урок з теми	знає, що таке горизонт, сторони горизонту орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками визначає сторони горизонту читає (тлумачить) план і карту протидіє виявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи «ні» тощо <i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
185		Діагностувальна робота № 7	орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками визначає сторони горизонту читає (тлумачить) план і карту визначає представників рослинного і тваринного світу пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	Підручник: С. 80-81 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
<b>Інтегрована тема «Енергія»</b>				
186		Вступ до теми	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок	Підручник: С. 82-83 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
187-188		Пригода 1. Енергія повсюди	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	Підручник: С. 84-85 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів	
189-190		Які бувають джерела енергії?	розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) наводить приклади джерел енергії кожної групи пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів сортує сміття на паперове, пластикове тощо і пояснює, навіщо це робить використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації раціонально використовує ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів)	Підручник: С. 86-87 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
191-192		Чи може енергія заподіяти шкоду?	розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа пояснює, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо	Підручник: С. 88-89 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
193-194		Досліджуємо разом. Двигун, який працює на воді, або Сегнерове колесо	прогнозує результат спостереження / досліду проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках вислуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів	Підручник: С. 90-91 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
195-196		Пригода 2. Такі різні лампи	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача називає лампи в порядку від найменш до найбільш ощадливої застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач	Підручник: С. 92-93 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів	
197-198		Звідки береться електрика?	розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	Підручник: С. 94-95 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
199-200		Чому слід заощаджувати енергію та ресурси?	пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів оцінює вплив на власне сприйняття окремих елементів медіа тексту пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи аналізує приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки	Підручник: С. 96-97 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
201-202		Готуємо проєкт. Позбудься зайвого!	взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності раціонально використовує ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) поводиться дбайливо з матеріальними цінностями (власними, своєї родини, школи, міста) діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики	Підручник: С. 98-99 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
203-		Пригода 3. Атомна	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною	Підручник: С. 100-101 Робочий зошит

204		електростанція	<p>метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті</p> <p>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями</p> <p>ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших</p> <p>розпитує у своїх рідних про Чорнобиль</p> <p>порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок</p>	<p>Сайт  <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
205-206		Що таке радіація?	<p>вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями</p> <p>наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами</p> <p>розкажує, якими шляхами радіоактивні речовини можуть потрапляти в організм людини</p> <p>складає поради, що допоможуть зменшити потрапляння радіоактивних речовин в організм людини</p> <p>моделює дії у випадку радіаційної небезпеки</p>	<p>Підручник: С. 102-103  Робочий зошит  Сайт  <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
207-208		Як поводитися під час пожежі?	<p>знає правила пожежної безпеки</p> <p>визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа</p> <p>пояснює, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо</p> <p>знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач</p> <p>розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє</p> <p>моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби</p> <p>моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогнь, вода, газ, небезпечні об'єкти)</p>	<p>Підручник: С. 104-105  Робочий зошит  Сайт  <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>
209		Комікс. Професор Фейковський vs*4-А. Раунд 8	<p>розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію</p> <p>описує враження від змісту і форми медіа тексту</p> <p>переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду,</p>	<p>Підручник: С. 106-107  Робочий зошит  Сайт  <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a></p>



			літератури) моделює поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків / дорослих	
210		Підсумковий урок з теми	визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогнь, вода, газ, небезпечні об'єкти) знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
211		Діагностувальна робота № 8	читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) наводить приклади джерел енергії кожної групи пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів знаходить значення числового виразу самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	Підручник: С. 108-109 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
<b>Інтегрована тема «Можливості людини»</b>				
212		Вступ до теми	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування зіставляє почуте з власним досвідом дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного обговорює враження від драматизації, зосереджуючи увагу на тому,	Підручник: С. 110-111 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			як словесні і несловесні засоби доповнюють один одного для зображення емоційного стану персонажа, його намірів	
213-214		Пригода 1. Троє друзів і математика	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача планує розв'язування проблемної ситуації використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками визначає сторони горизонту	Підручник: С. 112-113 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
215-216		Якими мають бути друзі?	розмірковує, яким/якою має бути друг/подруга аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (пришиває гудзики)	Підручник: С. 114-115 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
217-218		Як розв'язувати конфлікти?	самостійно та з іншими знаходить можливості допомогти взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі протидіє виявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи «ні» тощо	Підручник: С. 116-117 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
219-220		Готуємо проєкт. Щоби багато встигати, треба свій день планувати	планує власний режим розумової праці та відпочинку діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату	Підручник: С. 118-119 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

221-222		Пригода 2. Палац для нареченої	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання визначає істинні та хибні твердження знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач у складі команди збирає інформацію і презентує історію про досягнення класу, школи чи місцевої громади, пояснює фактори, які допомогли досягти успіху	Підручник: С. 120-121 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
223-224		Чи завжди людина має можливість здійснити все задумане?	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті шукає причини визначеної проблеми своєї школи / громади, долучається до складання плану щодо її вирішення бере участь у вирішенні проблеми своєї школи / громади, обґрунтовує цінність волонтерства	Підручник: С. 122-123 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
225-226		Чи варто зберігати старожитності?	шукає й опрацьовує інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок	Підручник: С. 124-125 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
227-228		Досліджуємо разом. Виявляємо і долаємо втому	використовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) планує власний режим розумової праці та відпочинку спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках	Підручник: С. 126-127 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
229		Пригода 3. Радісна зустріч	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	Підручник: С. 128-129 Робочий зошит Сайт

			знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання перетворює одні одиниці величин в інші знаходить значення числового виразу оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики робить вибір, орієнтуючись на доброчинність, і пояснює його	<a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
230-231		Як стати генієм?	розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим / -ою, пояснює чому формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети планує розв'язування проблемної ситуації використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації	Підручник: С. 130-131 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
232-233		Що дарує радість?	читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах представляє дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм використовує на практичному рівні різні способи подання конкретних даних конструює виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби обирає дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій	Підручник: С. 132-133 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
234		Підсумковий урок з теми	орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками визначає сторони горизонту моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло перетворює одні одиниці величин в інші читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях,	Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>

			графіках, на схемах, діаграмах шукає й опрацьовує інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України	
235		Діагностувальна робота № 9	формулює уміння, які набули за час навчання у початковій школі прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) знаходить значення числового виразу орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками визначає сторони горизонту самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	Підручник: С. 136-137 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
236		Комікс. Професор Фейковський vs*4- А. Раунд 9	описує враження від змісту і форми медіатексту висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті знає, що таке фейк складає пам'ятку, яка допоможе людям розпізнавати фейки	Підручник: С. 134-135 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
237		Підсумковий урок за рік Як ми зростали?		Підручник: С. 138 Робочий зошит Сайт <a href="https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4">https://www.svitdovkola.org/metodic/ik4</a>
238		Резерв часу		