

2. Іванова І. Б. Соціально-психологічні проблеми дітей-інвалідів. – К.: Логос, 2000.
3. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід, метод, посібник, авт. уклад. О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: АПН, 2002.
4. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Директор школи. – 2010. – №42 (6).
5. Северенчук Н. Психокорекційна робота з матерями дітей з особливими потребами // Дефектолог. – 2007. – №3.
6. Перспективні освітні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Сазоненко. – К.: Гопак, 2000.

Гладій О.В.,

вчитель початкових класів
Шепетівської гімназії №4 ім.Валі Котика

Дистанційне навчання: методи, які працюють (аналіз звіту Innovating Pedagogy 2020)

Було проведено аналіз довідкових листів із звітів блогу Innovating Pedagogy. Цей блог призначений для щорічних звітів, які досліджують нові форми викладання, навчання та оцінювання для інтерактивного світу, щоб скеровувати вчителів, політиків та інших у продуктивних інноваціях. Звіти створюються щороку спільно дослідниками Інституту освітніх технологій при Відкритому університеті, Великобританія, разом із різними зовнішніми партнерами. Перший звіт був опублікований у 2012 році.

Ключові слова. Дистанційне навчання, онлайн-освіта, інноваційна педагогіка, технології, віддалені лабораторії, освітні ресурси, віртуалізація.

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Але Україна не виняток — жодна держава, жодна освітня система у світі не була готова до цього.[1] На сьогоднішній день педагоги зіткнулись із колосальними змінами в освітній системі. Щодня вчителі паралельно з учнями розвивають свою обізнаність у застосуванні новітніх технологій та в інтеграції цих засобів у дистанційне навчання. Зміни, що відбулися у світі та зокрема в Україні зумовили освіту до глобальної інформатизації освітнього процесу в навчальних закладах.[3] Кожного дня вчитель повинен знаходити компроміс та золоту середину при неможливості фізичного контакту з дитиною навчати учня та дати знання достойного рівня, а також паралельно виховати в дітей ті якості, які здобуваються в школі, безпосередньо на оф-лайн заняттях. Тому, освіта використовуючи такий механізм навчання повинна бути якісною тим самим роблячи важливість у знаходженні правильних платформ для налагодженості ефективного та результативного навчання.[3] Дистанційна форма навчання передбачає доступ до інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, а також те, що вчителі володіють технологіями дистанційного навчання.[1] Взаємодія всіх учасників освітнього процесу — один з най - важливіших факторів успішного функціонування будь-якої шкільної спільноти. В умовах дистанційного навчання, коли вчителі й учні не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу: адміністрацією школи, вчителями, учнями і батьками — набуває особливої важливості.[1]

Серія довідкових листів Innovating Pedagogy була розроблена для тих, хто вперше спробували використання дистанційної та онлайн-освіти, а також для вчителів, які вже навчали дистанційно і хочуть спробувати щось нове.

Кожен довідковий лист описує один підхід до навчання на відстані та надає рекомендації щодо того, як це застосувати на практиці. Усі довідкові аркуші засновані

на підходах, висвітлених у попередніх звітах «Інноваційна педагогіка», і враховують, що учні можуть мати лише обмежений доступ до технологій та Інтернету.

Всього налічується 10 довідкових листів, тобто 10 пунктів методів дистанційного навчання. Ми розглянемо лише деякі.

1. Перевернуте навчання. Поєднання занять під керівництвом викладача з незалежним навчанням

Перевернуте навчання змінює традиційний підхід у класі до викладання та навчання. Вдома учні дивляться відео, слухають аудіозаписи, читають книги чи аркуші. Ці ресурси дозволяють їм працювати у власному темпі, роблячи паузи, щоб робити нотатки, де це необхідно. Деякі здобувачі освіти, хоча й не всі, можуть отримувати допомогу та підтримку від членів сім'ї. Це незалежне дослідження означає, що в живих сесіях з учителем є час для заходів, які спонукають учнів критично мислити про вивчену інформацію. Живі заняття стають часом вивчення предметів за підтримки вчителя та однокласників.

Перевернутий підхід до навчання складається з двох частин: пряме навчання вдома та інтерактивний елемент із прямим посиланням на вчителя.

Успіх перевернутого навчання залежить від того, як проходить сеанс у прямому ефірі, а також від виконання двох умов одночасно, які названі вище, тобто прямий ефір із вчителем, а також бажання самого учня виконувати завдання самостійно чи з допомогою членів сім'ї вдома. Якщо студенти не можуть приєднатися до відеочату в реальному часі, їм може знадобитися взаємодіяти через текстовий чат, спільний документ або телефонні розмови.

2. Вчимося вчитися.

Ця довідка дозволяє дізнатися як учням стати більш продуктивними під час самостійного навчання за час дистанційних занять.

У школі учні часто покладаються на вчителів, щоб забезпечити структуру, ресурси та мотивацію, необхідні для навчання. При дистанційному навчанні більша відповідальність лягає на учня. Навчання тому, як вчитися, передбачає вміння: вирішувати, що вам потрібно, щоб допомогти дитині вчитися, ставити цілі, знаходити цінні ресурси – включно з іншими людьми – для навчання, вибирати стратегії навчання, міркувати про прогрес, розвивати творчі навички та оцінювати результати навчання.

Це важливо, коли учні працюють вдома. У школі вчителі ставлять перед собою цілі, планують, як ці цілі будуть досягнуті, розпоряджаються часом, пропонують допомогу та оцінюють їхню роботу. Працюючи на відстані, дітям доводиться виконувати більше цих завдань самостійно, але для цього їм потрібна підтримка. Роль вчителя полягає в усвідомленні навичок, необхідних учням, і в тому, щоб включати в уроки можливості, щоб учні усвідомлювали та розвивали ці навички.

3. Зробити мислення видимим. Відкриття вікон у навчання та розуміння учнів

Навчання може стати ефективнішим, якщо учні зможуть візуалізувати своє мислення. Це може включати встановлення цілей, записування кроків під час вирішення проблеми або створення анотацій. Вчителям корисно бачити цілі, концепції та прогрес учнів. Замість того, щоб базувати уроки на припущеннях щодо розуміння учнями, можна використовувати стратегії, щоб зробити мислення видимим, щоб надати як вчителям, так і учням більш точне уявлення про потреби учнів у навчанні.

Зробити мислення учнів видимим може підтримати їхні навчальні процеси, зробивши навчання більш ефективним і викладання більш цілеспрямованим. Важливими є заходи, які підвищують обізнаність учнів і вчителів про головне завдання курсу, розуміння учнем предмету та способи покращення. Суть такої діяльності полягає в тому, щоб зробити припущення та ідеї учнів видимими як для вчителів, так і для студентів. Цю інформацію можуть використовувати вчителі для адаптації свого навчання та надання зворотного зв'язку, а учні — для прийняття більш обґрунтованих рішень щодо свого навчання.

Зробити речі видимими перед уроками в прямому ефірі означає, що діяльність може бути адаптована для задоволення потреб учнів, дозволяючи їм якнайкраще використовувати час з учителем та однокласниками.

4. Наука у віддалених лабораторіях. Керовані експерименти на автентичному науковому обладнанні

Лабораторний досвід дозволяє студентам експериментувати з матеріальним світом або даними з нього, використовуючи наукові інструменти, обладнання для збору даних, моделі та теорії. Віддалені лабораторії тепер доступні з багатьох тем, включаючи астрономію, біологію, хімію, комп'ютерні мережі, науку про Землю, техніку, гідрравліку, мікроелектроніку, фізику та робототехніку. Вони дозволяють практичне вивчення науки на відстані і мають багато переваг для учнів і вчителів.

Віддалені лабораторії дозволяють учням контролювати високотехнологічне наукове обладнання та збирати дані. Ці лабораторії можуть також включати моделювання, яким можуть керувати учні, і використання складного наукового обладнання, такого як віртуальні мікроскопи, які працюють на комп'ютерах.

Приклади віддалених лабораторій

- Портал Go-Lab для онлайн-лабораторій для шкіл – усі лабораторії, включаючи ті, які зазвичай вимагають річної підписки, були безкоштовно доступні на початку пандемії Covid-19

- OpenScience Laboratory

- Labwork

- Віртуальний мікроскоп (Virtual microscope)

Висновки. Дистанційне навчання є продуктивною формою навчання, при якій використовуються традиційні та специфічні методи, засоби і форми навчання, засновані на комп'ютерних та телекомунікаційних технологіях. Основу освітньої діяльності при дистанційному навчанні у системі неперервної підготовки вчителя початкової школи становить інтенсивна, цілеспрямована й контрольована самостійна пізнавальна діяльність.[2] Для забезпечення дистанційного навчання учнів учитель може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір. При цьому обов'язково надати учням рекомендації щодо використання ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Щоб привчати дітей до академічної доброчесності, важливо завжди давати коректні посилання на джерела використаної інформації.[1]

Список використаних джерел та літератури

1. Міністерство освіти і науки України, Міжнародний фонд «Відродження», ГО «Смарт освіта». «ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ» І. Коберник, З. Звиняцьківська – Травень 2020.

2. Основи дистанційного навчання у початковій освіті : [навчально-методичний посібник] / О. П. Муковіз. – Умань : Візаві, 2018. – 128 с.

3. «ПЛАТФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ» Широков Д.Л., студент першого (бакалаврського) рівня, Педагогічний інститут Київський університет імені Бориса Грінченка - Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» | № 5 (Червень, 2021)

4. Open University Innovation Reports. Innovating Pedagogy <http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>

Гончаренко Л.П.,
практичний психолог

Кам'янець-Подільської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 ім. Т.Г.Шевченка

Здоров'язберігаючий освітній простір – вимога часу

Від життєрадісності, бадьорості дітей залежить їхнє духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили.

В.О. Сухомлинський