

Як ми бачимо, значущість критичного мислення, передусім, простежується у характері взаємовідносин учасників освітнього процесу. По-перше, на уроці створюється особлива атмосфера взаємодовіри та взаємоповаги. По-друге, використовуються стилі спілкування на основі партнерства й захоплення спільною творчою діяльністю.

Важливо пам'ятати, що мислити критично не означає завжди бути насторожі, постійно очікувати на маніпуляцію і ніколи не довіряти власному сприйняттю. Це неймовірно цікавий процес власного розвитку, який ніколи не може бути завершеним, але який не перешкоджає вашим взаєминам зі світом. Тому, думайте з користю і залишайте місце для спонтанності.

Список використаних джерел та літератури

1. Важеевская Н.Е. Гносеологические корни науки в системе школьного образования / Н.Е. Важеевская // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 3-9.
2. Гандзілевська Г.Б., Костюшко І.В. Критичне мислення як необхідна складова професійної компетентності сучасного вчителя. – Національний університет «Острозька академія», 2020
3. Концепція «Нова українська школа». Інформаційний збірник МОН України, 2016. Режим доступу: <http://mon.gov.ua>
4. Линдснай Г. Творческое и критическое мышление / Г. Линдснай, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон // Хрестоматия по общей психологии; ред. Ю.Б. Гиппенрейгер, В.В. Петухова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – С. 130-145.
5. Пометун О.І., Пилипчатіна Л.М., Сущенко І.М. та ін. Основи критичного мислення: навчальний посібник для учнів старших класів загальноосвітньої школи. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. – 216 с.
6. Тамбовська Х.В. розвиток критичного мислення як засіб формування інтелектуальної культури учнів / Тамбовська Х.В. // Директор школи: для керівників середніх навчальних закладів. – 2019. – № 8. – С. 100-105
7. Халперн Д. Психология критического мышления. –СПб.: Питер, 2000

Онищук О.О.,

кандидат технічних наук,

доцент кафедри теорії й методики викладання шкільних предметів ВІППО,
доцент Волинського національного університету імені Лесі Українки

Створення дистанційного курсу «Ефективні інноваційні рішення» на базі платформи GOOGLE WORKPLACE FOR EDUCATION

У статті розкрито методика створення дистанційного курсу «Ефективні інноваційні рішення», та доступності до навчального процесу, яке визначає актуальність організації освітнього процесу, застосування прогресивних технологій навчання. Описано методику автоматизованого створення відеолекцій, презентацій, практичних робіт, завдання для самопідготовки та курсового проекту та оцінювання.

Ключові слова: дистанційний курс, ефективні інноваційні рішення, технології, платформа Google Class, вебресурс, технологія, якість освіти, управління освітнім процесом.

Хмарні технології — досить нове явище в Інтернеті в цілому і в освіті зокрема. Хмарні технології базуються на концепції Web 2.0, яка передбачає надання користувачам можливості для самостійного створення та редагування контенту. При цьому весь створений і завантажений користувачами контент зберігається не у них на комп'ютерах, а на сервері компанії-розробника. G Suite for Education і Office 365 Education мають ряд переваг порівняно з будь-яким іншим хмарним сервісом. Хмарні сервіси цих компаній надаються навчальним закладам безкоштовно. Це дуже вагома перевага, оскільки створення і підтримка продуктів такого класу і якості вимагає від компаній-розробників

значних ресурсів. Хмарні сервіси цих компаній створюються спеціалістами найвищого класу. Це забезпечує стабільну роботу, мінімальну кількість помилок, які швидко виправляються, стійкість до злону, відповідність сучасним веб-стандартам, коректне відображення в різних браузерах тощо. Хмарні сервіси цих компаній регулярно оновлюються. Це гарна ознака, яка свідчить, що розробники розвивають і удосконалюють їх. Проте намагання розробників зробити сервіси більш доступними і простими у користуванні іноді приводить до того, що в процесі оновлення відбувається відключення окремих функцій, які були не особливо популярними або здавалися занадто складними, але були корисними й додавали нові можливості. Постійне оновлення сервісів призводить іще до одного результату: інструкції по використанню даних сервісів надзвичайно швидко застарівають і стають неактуальними. На сайтах, де розміщуються дані сервіси, відсутня реклама, що є надзвичайно вагомою перевагою для будь-якого інтернет-ресурсу, а для навчального особливо. Розробники повністю відключають рекламу для користувачів пакетів G Suite for Education і Office 365 Education. Хмарні сервіси цих компаній — одні з найбільш безпечних сайтів Інтернету, ймовірність вірусної активності і наявності небажаного програмного коду на них зведені до мінімуму. Можна впевнено стверджувати, що користування цими сервісами не завдасть шкоди комп'ютеру, чи іншому пристрою, який буде використовуватися для виходу в Інтернет. Розробники Google гарантують доступність сервісів упродовж 99,9% часу. Корпорації Google і Microsoft мають більше мільярда користувачів кожна, тож прагнення кількох тисяч чоловік відвідати одну зі створених на їх базі сторінок, швидше за все навіть не помітять, тим більш, не стануть вживати заходів, щоб скоротити цей потік відвідувачів[1]. Адаптивний (респонсивний) дизайн забезпечує коректне відображення сайтів на мобільних пристроях. Завдяки цьому для роботи з ресурсами, створеними на базі хмарних сервісів цих компаній, педагоги і студенти можуть використовувати власні мобільні телефони. Варто відзначити простоту та зручність роботи з даними сервісами. Їх інтерфейс інтуїтивно зрозумілий: за кілька років використання ресурсів, створених на базі сервісів цих компаній, не було жодного випадку, щоб студент потребував додаткових інструкцій або пояснень щодо роботи з ними. Педагогу, щоб навчитися працювати з даними сервісами, достатньо кількох занять доповнених самостійною роботою вдома. Спільні риси хмарних сервісів, які пропонують дані корпорації, пов'язані з тим, що їх розробкою займаються великі ІТ-компанії, зі значними можливостями й ресурсами, відпрацьованими технологіями, високими стандартами якості. Вказані особливості доводять, що хмарні сервіси, які пропонують G Suite for Education і Office 365 Education, мають суттєві переваги перед будь-якими іншими хмарними сервісами, які можна знайти в Інтернеті. Відмінності між даними освітніми пакетами не дуже значні. Вони визначаються тим, що розробляються сервіси різними компаніями й різними командами розробників. Проте одна значна відмінність все ж має місце. Мова йде про доступність сервісів для індивідуальних користувачів [1,2].

Найбільш простим і ефективним прийомом є використання готових програмно-педагогічних засобів (ППЗ), які володіють великим потенціалом і дозволяють варіювати способи їх застосування, виходячи з особливостей навчального процесу, що зумовлені професійним спрямуванням вивчення технологій. ППЗ значно розширюють можливості навчання, перетворюють зміст навчального матеріалу на більш наочний, зрозумілий, цікавий [1]. Таким прикладом може служити використання дистанційного курсу «Ефективні інноваційні рішення». З метою візуалізації навчальної інформації під час лекційних та самостійних занять ми використовували мультимедійні презентації, як ефективний метод подання та вивчення матеріалу різної складності [2,3]. Застосування відео-презентацій забезпечує більш високий рівень проведення занять, його інформаційну насиченість, динамічність, наочність. У самостійній роботі однією з форм інформаційно-комунікативних технологій використано метод проектів, як дієвий засіб активізації пізнавальної діяльності, розвитку творчого та інтелектуального потенціалу студентів. [3].

Постановка проблеми. Використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі стало основою для створення та розвитку електронних навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін у закладах вищої освіти.

Відкрита міжнародна система Google Workplace призначена для автоматизації та впровадження елементів дистанційного навчання у навчальний процес. Google Class дозволяє ефективно створювати навчальні курси та матеріали та пропонує стандартизовані засоби і шаблони для навчального та робочого процесів, включаючи інтегровану навігацію та адміністрування. Google Class пропонує інтегроване середовище для створення навчальних модулів, тестів, завдань, опитувань та електронних книжок. Є можливість імпорту до Google Class навчальних модулів HTML та .docs, .xls. До контенту сторінок можливо додавати будь-які типи файлів. На базі цієї платформи нами було розроблено дистанційний курс з вивчення основ роботи "Ефективні інноваційні рішення". Використовуючи переваги системи Google Class, ми наповнили курс «Ефективні інноваційні рішення» всіма необхідними матеріалами, які дозволяють вивчити основи роботи.

Тобто, контент даного дистанційного курсу включає в себе: набір лекцій, тести, завдання та посилання, які необхідні для засвоєння знань та практичного застосування. Лекції (містять структуровані теоретичні відомості) (рис.1), довідковий матеріал та завдання на самостійне виконання являють структуровані покрокові практичні завдання, що дозволяють засвоїти практичні навички роботи (рис.2), набір підсумкових робіт та тестових завдань, що дозволяють перевірити якість засвоєння теоретичного матеріалу та рівень набутих практичних навичок (рис.3).

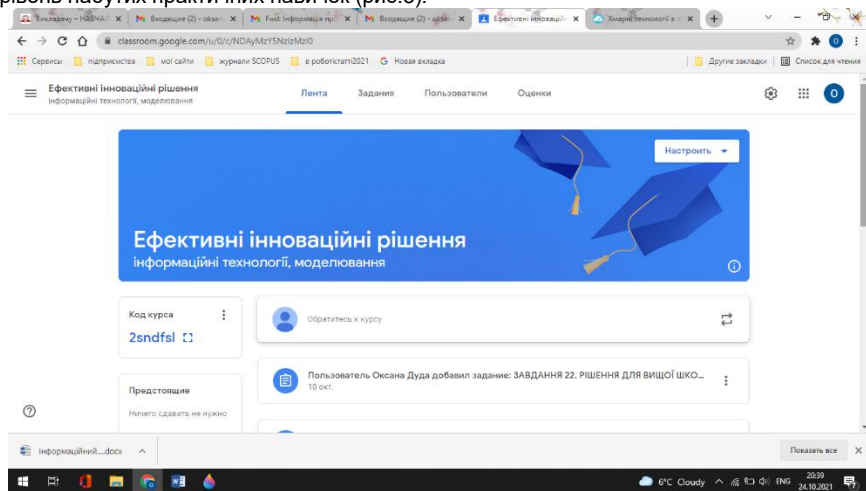


Рисунок 1.
Курс "Ефективні інноваційні рішення" на базі платформи Google Workplace for Education

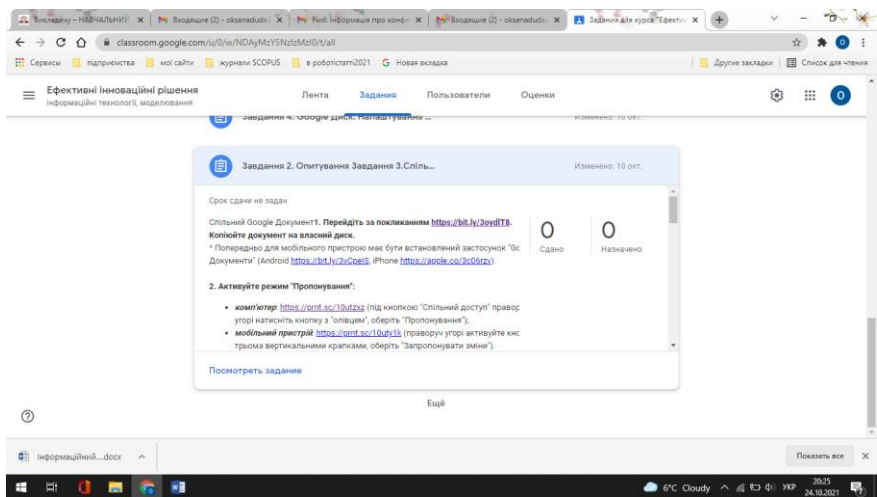


Рисунок 2.
Вікно Google Class на завдання для самостійного опрацювання

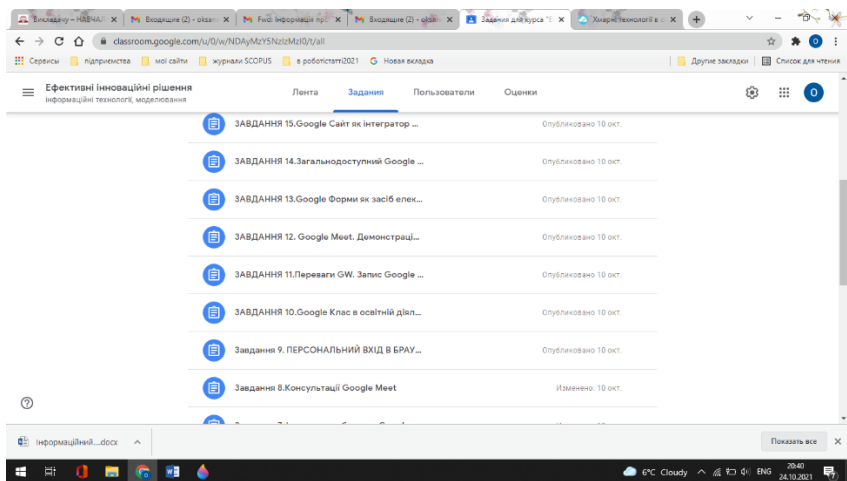


Рисунок 3. Вікно Google Class з переліком завдань для перевірки знань

Отже, можна сказати, що система Google Workplace for Education є системою управління навчальним процесом. Головна її мета – організація доступу до навчальних матеріалів, забезпечення взаємодії між викладачем та студентом, тестування та оформлення звітності. Система Google Workplace for Education має ряд переваг, у порівнянні з іншими системами організації дистанційної освіти. І Google, і Microsoft рекомендують для навчальних цілей використовувати освітні пакети G Suite for Education або Office 365 Education, які некомерційним закладам освіти надаються безкоштовно та передбачають ряд додаткових можливостей, зокрема, збільшення розміру хмарного сховища, повну відсутність реклами тощо. Важливо відмітити актуальність створення такого електронного навчально-методичного комплексу через

тенденцію до скорочення кількості аудиторних годин та збільшення обсягу самостійної роботи педагогів та студентів у закладах вищої освіти.

Отже, вивчення курсу «Інноваційні технологічні рішення» педагогів має потенціал для підвищення якості формування знань шляхом візуалізації, індивідуалізації та диференціації освітнього процесу.

Список використаних джерел та літератури

1. Точка доступу: <https://support.google.com/a/answer/2856827?hl=ru>
2. Деркач Т. Інформаційні технології у викладнні педагогічних дисциплін: Навч. метод. посіб. / Т. М. Деркач. – Д.: Вид-во ДНУ, 2008. – 336 с.
3. Дольме М. Електронні освітні ресурси як складова електронного навчально-методичного комплексу в підготовці майбутніх учителів технологій/ М. Дольме// Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Вип. 52. – 2015. – С. 97–102.

Остроушко І.В.,

асистент вчителя

Кам'янець-Подільського НВК №3

у складі ЗОШ I-III ступенів та ліцею

Хмельницької області

Принципи універсального дизайну як основа доступності в сучасному освітньому середовищі

У статті висвітлено шляхи реалізації доступності в освіті в умовах інклюзивного навчання, передумови створення освітнього середовища. Автором розглянуто принципи універсального дизайну, запропоновано методи та форми його реалізації в навчально-виховному процесі.

Ключові слова: освітнє середовище, інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами, доступність, бар'єри, принципи, універсальний дизайн.

Сучасне українське суспільство здобуло такий рівень соціального розвитку, що не може собі дозволити втратити жодну підростаючу людину, а визнання Конвенції ООН про права дитини та Всесвітньої декларації про забезпечення виживання, захист і розвиток дітей посилює увагу батьків, держави і громадськості до їхніх проблем з народження і до повноліття та відповідальності за розвиток, навчання і виховання. Діти з особливими освітніми потребами теж не повинні залишатися без належної уваги. Адже історично так склалося, що вони були позбавлені можливостей отримувати освіту поруч зі своїми однолітками, їм відмовляли у доступі до загальноосвітньої навчальної програми, через що вони змушені були навчатися у спеціальних закладах.

Тому сьогодні одним із найважливіших явищ у сучасній освіті є рух за інклюзивну освіту. Поняття «інклюзія» має значний вплив на політику, науково-пошукову та практичну роботу, а також передбачає багато значень, що охоплюють діапазон від простого зарахування учнів з особливими освітніми потребами в звичайні класи до трансформації філософії, цінностей і практичних підходів освітніх систем. Інклюзія потрібна нашій державі як засіб досягнення соціальної справедливості в інтересах учнів з особливими освітніми потребами.

Ученими обговорюються проблеми інтеграції дітей з особливими освітніми потребами і активно розробляються підходи до навчання і виховання їх в умовах загальноосвітніх навчальних закладів. Вивчення особливостей створення комфортного інклюзивного освітнього середовища має важливе значення для успішного виховання та соціалізації усіх дітей.

Питанню інтегрованого навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами приділяли увагу численні фахівці в галузі соціальної, корекційної, спеціальної педагогіки та дефектології: Л. Аксьонова, В. Бондар, Є. Бондаренко,