

6. Лозова В.І. Пізнавальна активність школярів. - Х.: Основа, 1990. - 348 с.
7. Остапенко О. Виховання в учнів 8-9 класів інтересу до занять фізичною культурою. // Фізичне виховання в школі. - 2002. - № 2. - С. 19 - 23.
8. Острроверхова Н.М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. - К.: Фірма ІНККОС, 2003. - 352 с.
9. Семеренський В. Народні ігри та їх роль у розвитку творчої активності учнів. // Фізичне виховання в школі. - 2000. - № 1. - С.54 - 55.
10. Смирнов І.Н. Здоров'я людини як філософська проблема // Питання філософії. - 1985. - № 7. - З. 83-93 с.
11. Сущенко Л.П. Соціальні технології культивування здорового способу життя людини/ Запоріж. держ. ун-т. - Запоріжжя, 1999.- 308 с.
12. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах: Навчальний посібник. - Тернопіль, 2001

Шамрай Л.В.,

заступник директора з методичної роботи
Дунаєвецької ЗОШ І-ІІІ ст. №3

Інноваційні форми співпраці з педагогами

Успіх школи ґрунтується на педагогічній майстерності вчителів, що є втіленням викладацької діяльності високого рівня. Складовими елементами педагогічної майстерності є гуманістична спрямованість, професійні здібності, педагогічні здібності та технологія навчання (майстерність, уміння).

Коли в школі створені умови для професійного зростання, панує атмосфера співпраці, взаємодопомоги, творчості, вчителі стають майстрами. Управління персоналом передбачає систему стимулювання, яка створює сприятливі умови шляхом активного розстановки кадрів, постійно оновлює зміст і форму роботи вчителя, підвищує рівень педагогічної майстерності.

Ключові слова: інновації, технологій навчання, атестація, моніторинг, методоб'єднання, самонавчання, підвищення кваліфікації.

Впровадження нових методів і компонентів сучасних технологій навчання вимагає від педагогів достатнього часу, самостійності, бажання вдосконалювати свої знання в обраній сфері роботи.

Переосмислення завдань і принципів упорядкованої роботи школи може визначити основний напрямок її діяльності.

Учитель – творча особистість. Видатний педагог Василь Сухомлинський сказав: «Ні Люди, які більш допитливі, більш тривожні та одержимі творчістю, ніж учитель. »

Творчість – це діяльність, яка створює щось нове, унікальне, оригінальне і навіть унікальне в суспільстві. Тому керівника кожного навчального закладу має хвилювати питання «Як сформувати творчі здібності вчителя, як зберегти творче світло, не згасати, а цвісти і плодоносити якомога довше». ?".

Старе народне прислів'я говорить: «Більше тих, кому не вдається». Навчання вчителя не можна зупинити, відпочити чи завершити. Костянтин Ушинський зазначав: «Учитель житиме, доки вчиться. Коли він перестане вчитися, учитель помре в його серці».

Це має бути головною місією сучасних вчителів – бути готовим застосовувати нові освітні концепції, продовжувати вчитися та творчо шукати. Протягом усього життя вчителі повинні вдосконалювати свої знання, постійно вдосконалювати свої навички, освоювати нові види діяльності тощо.

«Інновація стилю роботи вчителя – ефективний засіб розвитку творчого потенціалу вчителя» Значення теми полягає у пошуку ефективних стилів та методів роботи вчителя для розвитку потенціалу вчителя, самоосвіти та здібностей до самоосвіти.

Оновлення змісту освіти відповідно до європейських стандартів передбачає не лише впровадження персоналізованої технології та індивідуалізованого навчання у навчальний процес, а й удосконалення системи підготовки вчителів. У школі потрібен учитель-майстер, професійний викладач із знаннями педагогіки та психології та необхідними навичками для ефективного управління учнівською контингентом та навчальним процесом.

Проблеми здібностей сьогодення пов'язані не лише з професійною якістю вчителів, а й з розвитком умінь і навичок учнів. Адже випускник школи теж має бути здібною людиною. Тому в навчальних закладах створені сприятливі умови для підвищення рівня знань і вмінь учасників навчально-виховного процесу.

Під час впровадження нових «Національних стандартів початкової освіти» комплексний та цільовий план, спрямований на забезпечення наступності між дошкільною освітою та загальною середньою освітою (початковою та середньою), «підтримує безперервність навчально-виховного процесу».

Моніторинг та дослідження ефектів проекту показали, що ефективна робота «Групи дошкільної освіти» забезпечує підготовку майбутніх першокласників до навчання та успішної адаптації, а також достатньо учнів з успішністю в п'ятих та десятих класах. Комплексне та цілеспрямоване керівництво внесло інноваційні зміни у діяльність викладачів та співробітників, сприяло розвитку школи з новими освітніми концепціями.

Важливим напрямом діяльності керівників навчальних закладів є управління розвитком колективу шляхом заохочення творчої діяльності, тому форми і методи науково-методичної роботи мають велике значення для підвищення професійних можливостей педагогів. Науково-методичні служби школи, враховуючи сучасні вимоги, прагнуть фактично допомогти вчителям оволодіти новітніми методами навчання та розвинути професійні навички. Безумовно, у цьому плані важливу роль відіграла активна та інтерактивна технологія впорядкованої роботи, впровадження проектної технології.

Реалізація шкільної проектної діяльності використовує різні методи. Перший з них передбачає завдання виконання навчальних проектів і безпосереднього показу кінцевої інтелектуальної (матеріальної) продукції на уроці або в серії уроків за певною тематикою. Інший варіант – провести проектну діяльність у позаурочний час і показати підсумкові результати на уроці.

Практика показала, що основними засобами ефективного впливу на процес формування здібностей вчителя є: мотивація до підвищення кваліфікації; використання впорядкованих стилів і методів роботи, що відповідають різним стилям і прийомам навчання; раціональне використання здібностей вчителя; створити успішну ситуацію; Можливість практичного застосування нових знань.

Важлива роль у науково-методичній діяльності належить Предметному методичному об'єднанню, створеному з метою вдосконалення навчальної програми, пошуку нових прийомів навчання, розвитку творчої діяльності вчителів і учнів. У школі діє методоб'єднання-вчителі початкових класів, природничо-математичний цикл, гуманітарний цикл, завуч.

Методично працювати з молодими вчителями-удосконалювати процес формування основних професійних якостей

Особливе значення сьогодні має аспірантська діяльність молодого вчителя та його адаптація до вчительської професії. Крім того, професійний розвиток особистості вчителя є довготривалим процесом.

У школі створена система науково-методичного забезпечення, яка полегшує процес становлення молодого спеціаліста та його адаптацію до професійної діяльності в умовах зміни психологічних та педагогічних параметрів. Крім того, діяльність відділу адміністрації школи зосереджена на розвитку та вдосконаленні професійно-особистісних якостей молодих вчителів, що допомагає їм з перших років роботи налагодити персоналізовану систему педагогічної діяльності.

Визначення структури, змісту та форми методичної роботи ґрунтується на навчально-діагностичних показниках здібностей та труднощів у роботі молодого вчителя та має на меті розвиток знань та умінь, психології та педагогічних здібностей.

З цієї точки зору визначено головну мету та завдання співпраці з молодими вчителями: удосконалити процес формування основних професійних якостей молодих педагогів, дати їм можливість досягти професійного рівня, що відповідає сучасним вимогам, а в майбутньому – розвиватися. Професійні навички/упорядкована структура роботи, зміст і форма визначаються за навчально-діагностичними показниками молодих педагогів.

Методична робота з молодими вчителями проводиться у два етапи. На етапі мого досвідченого педагога педагоги-методисти навчають молодь, показують свій досвід і показують свою роботу на практиці. Тому мета цього етапу – довести важливість роботи вчителя, виховувати любов та інтерес до власної професії.

На другому етапі заохочувати найактивніших молодих вчителів до демонстрації своїх досягнень, запроваджувати інтерактивні методи навчання та виховання, втілювати науково-теоретичні, методичні знання, уміння та навички на практиці.

Під час навчально-впорядкових нарад керівництво школи вирішило важливі питання:

- Затвердити план роботи молодих педагогів;
- Інтегрувати наставників;
- Організація практик є перспективним засобом забезпечення підвищення кваліфікації вчителів;
- Аналізувати результати роботи молодих вчителів та вносити відповідні корективи.

З метою визначення рівня професійної адаптації молодих педагогів та розвитку інноваційної ініціативи методична служба традиційно щороку протягом десяти років організовує для молодих педагогів «Молодіжну ініціативу та творчість».

У день відкриття декади відбувся методичний діалог «Мої перші успіхи та досягнення», за який учасники дізналися про досвід молодих спеціалістів, їхній педагогічний успіх, особливості роботи та проблеми в методиці навчання.

Зокрема, молоді спеціалісти розповідають про:

- Перше враження від курсу;
- Що вам найбільше подобається у навчанні;
- Найбільша складність;
- Роль самоосвіти в професійному зростанні;
- Упорядкована робота школи та її вплив на успішність;
- Оцінювати власну викладацьку діяльність;
- Ставлення до обраної професії;
- Потреба в спілкуванні з наставниками, методистами, колегами тощо.

Молоді вчителі вдосконалюють свої теоретичні та методичні знання у професійних та інших формах роботи, у тому числі на засіданнях Шкільного методичного об'єднання. Використання позитивного та методичного стилю роботи стимулюватиме їх інтерес та мотивує до підвищення кваліфікації та професійних здібностей.

Цікавою формою співпраці з молодими викладачами є аукціон педагогічних ідей – це результат стажування молодих викладачів та пошуку та популяризації перспективного педагогічного досвіду. Адміністративний відділ школи формулює положення та плани організації виробничої практики, представляє творчий звіт про результати практики на засіданні педагогічної комісії, формулює плани підвищення кваліфікації молодих педагогів.

У школі проводяться творчі звіти про атестованих вчителів.

На які питання слід звернути увагу під час атестації? Структура творчого портрета, творчого звіту вчителя така:

- Організація виставки чітко відображає систему роботи вчителя (зразки авторського навчального матеріалу, наочні посібники, розробка окремих тем, таблиць тощо);
- Виставка творчих робіт учнів з даної тематики;

• Слухати доповіді, які загалом розкривають характер досвіду вчителів з науково-методичних питань;

• Відкрите заняття (діяльність), яке є продовженням усної доповіді та демонструє практику

Основна ідея практичного досвіду;

• Якість знань учнів та співпраця з обдарованими учнями;

• Умови дослідження;

• брати участь у педрадних конференціях, семінарах, конкурсах;

• Пропагувати досвід серед колег тощо.

Аналіз атестації вчителів привела до висновку, що демонстраційна атестація стає все більш популярною. Презентації є корисним інструментом для поширення інформації про особисті досягнення. Це дозволяє адміністрації, членам атестаційної комісії та педагогічному колективу ознайомитися з результатами вчителя, а він, у свою чергу, отримати підтримку, зворотній зв'язок та допомоги отримати позитивні результати атестації. З огляду на це, у школі у формі лекції відбулося засідання педагогічної комісії на тему «Атестація вчителя: перевірка здібностей». Взято з народної мудрості як напис: «Навчай інших – навчишся». Вчителі, які мають атестацію «старший викладач», «методист викладача» та інші викладацькі звання, підготували мультимедійні презентації свого досвіду з науково-методичної тематики. Знайомство вчителів проводиться у формі дружніх відгуків колег, батьків, учнів та випускників минулих років.

Систематичне вдосконалення та посилення стимулюючого впливу атестації на професійне зростання вчителів сприятиме вихованню творчої ініціативи, підвищенню професійного рівня та якості роботи вчителів. Це важливий момент у діяльності директорів, професорсько-викладацького складу та безпосередніх викладачів ЗЗСО, які прагнуть самоствердження та самовдосконалення.

Самонавчання вчителя

На сучасному етапі суспільного розвитку всі розуміють, що кожному громадянину потрібні загальні знання та вміння вирішувати життєві та професійні проблеми. Концепція освіти для всіх нині розглядається як головна умова розвитку особистості та всього суспільства.

Основою цієї ідеї є здатність людини вчитися все життя. «Самостійне навчання» - має бути девізом кожного. Здатність здобувати знання та застосовувати їх на практиці завжди була незамінною для людини. Сьогодні ця вимога стає нормою для всіх. Відповідно до Закону України «Про освіту»: «Освітня та викладачі природничих наук зобов'язані постійно вдосконалювати свої професійні стандарти, педагогічні навички та загальну культуру».

Керувати професійним зростанням вчителів, дбати про підвищення їх кваліфікації, створювати сприятливі умови для розвитку інноваційних здібностей вчителів, своєчасно надавати компетентну допомогу кожному вчителю – це одне з головних управлінських завдань шкільної адміністрації, спрямовані на виконання завдань:

• Умілий метод;

• Враховуйте вік;

• Особистий суб'єктивний досвід викладача;

• Створювати умови для вільного вибору форми, методу та технології власної діяльності.

З метою забезпечення ефективної взаємодії педагогів під час упорядкованої роботи самоосвіти та діагностики адміністративним відділом створено відповідні організаційно-педагогічні умови:

• План вирішення поточних проблем у навчально-виховному процесі;

• Розроблено план впровадження сучасних технологій;

• Участь у курсах підвищення кваліфікації;

• Створено творчу лабораторію досліджень та інноваційних технологій;

• Проведені теоретичні та практичні семінари з обміну досвідом;

• Плануються індивідуальні самонавчальні заходи.

Крім того, адміністрація школи заохочує вчителів брати активну участь у професійній діяльності: висловлювати подяку, підкреслювати свою точку зору при обговоренні актуальних освітніх питань, нагороджувати дипломами, представляти їх атестаційній комісії, призначати адміністративні резерви на керівні посади, надавати психологію у разі потреби. школа не створює позитивного психологічного середовища без комфорту, тоді всі створені для них умови (організації та методи, а також стимули та стимулювання) не працюватимуть.

Адміністративний відділ намагається максимально використовувати особистісні якості кожного вчителя для розкриття його творчого потенціалу (у виховній роботі, позакласній роботі, спілкуванні та взаємодопомозі, організації розваг тощо).

План самонавчання вчителя передбачає:

- Дослідницька робота з цього питання;
- Наукові дослідження, методика та навчальна література;
- Брати участь у впорядкованій роботі в групах і групах;
- Вчитися на досвіді колег;
- Провести теоретичні роботи та практичні контрольні роботи за власними матеріалами.

Ефективною формою підвищення кваліфікації є робота вчителя над обраними темами для самостійного вивчення. Це свідомо, цілеспрямована, планомірна та безперервна особиста науково-методична робота щодо вдосконалення теоретичної та практичної підготовки, необхідної для викладацької діяльності.

По одній темі вчитель проводить поглиблений і цілеспрямований аналіз усіх джерел науково-методичної інформації, особливо під час підготовки курсу, відвідування семінарів, консультацій, читання психологічної та педагогічної літератури з предмету, а також ознайомлення з інформацією ППД. Крім того, він оволодів навичками аналізу змісту публікацій та викладацьких практик, засвоєння методик дослідження, навчання конструювання та презентації результатів особистої роботи з предмета.

Безперервність процесу самовдосконалення вчителя забезпечує стабільне підвищення професійного рівня вчителя, його конкурентоспроможність, високу продуктивність, постійне оновлення методичної бібліотеки. Завершальним етапом організації самонавчальної діяльності вчителя є узагальнення, узагальнення, реєстрація результатів та визначення подальших перспектив результатів самонавчальної роботи.

Результати самоосвіти представлені в багатьох формах:

- Традиційна форма:
 - звіт;
 - Виступ на семінарі;
 - Виступ на засіданні педагогічної комісії;
 - Виступ на засіданні методичної асоціації;
 - Навчально-методичні матеріали;
 - Розробити стандартний пакет плану уроку на одну або групу тем;
 - Комплект навчально-методичних матеріалів з предмета;
 - Практичне та контрольне портфоліо;
 - Розробити комплект конспектів лекцій по темі;
 - Сформулювати тематичні класні години, батьківські збори чи позакласні заходи;
 - Розробити комплект матеріалів для підготовки учнів до конкурсу;
 - База запитань і завдань по темі;
- Інноваційна форма:
 - проект;
 - Розробка електронних курсів;
 - Розробка тестових наборів;
 - Створення персональних методичних або тематичних веб-сторінок;
- Науково-методичні форми:
 - Упорядкована інструкція;
 - Складання;

- Статті у фахових виданнях;
- Науково-методичний розвиток;
- папка;
- Створити словник термінів;
- Творчий звіт.

Цілеспрямована система самонавчальної діяльності визначає підвищення кваліфікації вчителів, активно впроваджує нові методики навчання, збагачує творчий потенціал педагогічного колективу, а головне – забезпечує підвищення якості освіти. А це-результатна участь у олімпіадах, творчих змаганнях, успіхи у випускниках тощо.

Особливе місце в системі професійної підготовки вчителя займає самоосвіта вчителя. Упорядковане службове завдання школи – і далі заохочувати вчителів до самоосвіти, постійно вдосконалювати їхні знання, використовувати їх педагогічний потенціал, підвищувати професійну компетентність.

Мотивація до інноваційної діяльності, як правило, полягає в тому, що вчителі виявляють свої здібності, можливості впроваджувати нові методи та стилі роботи, бажання пізнавати нове. На наш погляд, інноваційна діяльність важлива перш за все вчителям, оскільки вона спонукає до самопізнання, творчості, сприяє професійному зростанню, дає змогу розкрити власні таланти.

Наукова та дослідна робота базується на наукових результатах, перспективному досвіді та конкретному аналізі з метою всебічного підвищення кваліфікації кожного вчителя, збагачення та розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу, загальної системи взаємопов'язаних дій і заходів. Станьте конкурентоспроможним експертом. .

Загалом система науково-методичної роботи школи враховує досвід і здібності кожного вчителя, а також:

- Забезпечувати можливості навчання та підвищення кваліфікації;
- Сприяти творчому контакту співробітників і підвищувати значення вчителів.

Завдяки використанню різноманітних форм і методів методичної роботи, як традиційної, так і нетрадиційної, зросла кількість учасників різноманітних методичних заходів, які потребують вчителів.

Педагоги впроваджують інновації в навчальному процесі та успішно опановують і використовують інформаційно-комп'ютерні технології.

Головне завдання організованої служби школи на цьому етапі – своєчасно побачити й правильно оцінити оригінальну, новаторську та перспективну роботу вчителів, створити сприятливі умови для впровадження інноваційних результатів у практику, сформувати вч. професійні здібності.

Список використаних джерел та літератури

1. Будкевич Т. Використання інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності традиційних форм навчання / Рідна школа. 2014. № 1.
2. Бурдун О. Особливості впровадження інформаційних технологій в навчальному процесі / Рідна школа. 2016. № 1—2.
3. Зоріна О. Професійна компетентність учителя / Директор школи. 2015. № 6.
4. Мазур О. Професійна компетентність педагогів / Директор школи. 2016. № 5—6.
5. Нестерчук Н. ІКТ в навчальному процесі сучасної школи / Школа. 2018. № 11.
6. Організатору інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі: метод. порадник / авт.-упоряд.: І. Євтушенко, Ю. Завалевський, С. Кириленко, О. Киян, К. Таранік-Ткачук. Київ; Чернівці: Букрек, 2014.
7. Павленко О. Використання комп'ютерних технологій у пошуково-дослідній діяльності учнів / Рідна школа. 2007. № 10.
8. Толочкін Ю. Суб'єктивність як засіб педагогічного вдосконалення / Директор школи. 2016. № 1.
9. Уруський В. Діагностика професійної компетентності педагогічних працівників / Директор школи № 5.
10. Чала М. Інформаційні технології в школі / Завуч. № 15.