

Жили-були друзі: Сонце, Вода, Камінь і Вітер. Одного разу вони посперечалися, хто з них наймогутніший.

Сонце промовило:

- Я даю Землі тепло і світло, можу обігріти або спалити! Без мене немає життя.

Вода зауважила:

- А от і ні, це без мене жодна істота не може жити! Я перетворюю камінь на пісок, з легкістю обертаю велетенські електричні турбіни, і саме я даю людям енергію!

Камінь спинив напір Води і твердо вимовив:

- А я можу перегородити річку і створити повінь, або спинити її. Налетів Вітер і просвистів:

- От хвальки! Та я на всіх вас знайду управу: зруйную кам'яні гори, нажену хмари і закрию Сонце, підніму хвилі на морі, здійму шторм.

Так вихвалялися природні сили один перед одним, доки не зустріли в пустелі Людину, яку мучила спрага. І попросили, щоб вона їх розсудила. Вислухавши їх. Людина відповіла:

- Дякую тобі, Сонечко, що випарувало Воду з моря. Дякую тобі, Вітре, що приніс хмаринки. Дякую тобі, Каменю, що на тобі сконденсувалася водяна пара. Саме завдяки вам я й вгамував спрагу. Всі ви могутні та важливі, кожен - по-своєму.

З того часу Сонце, Вода, Камінь та Вітер стали нерозлучними друзями. А Людина навчилася приборкувати сили природи.

- Про які природні сили йдеться у казці?
- Про що сперечалися Сонце, Вода, Камінь і Вітер?
- Чим вихвалялося Сонце?
- Що розповіла про себе Вода?
- Що може зробити Камінь?
- Яку силу має Вітер?
- Хто розсудив природні сили?
- Як ви розумієте останнє речення казки?

Сонце, вітер і вода - невичерпні джерела енергії. Всі ці джерела енергії існують завдяки енергії Сонця. Річки живляться дощами, які виникають із-за випаровування океанів і озер під дією сонячного тепла. Вітер дме над поверхнею землі внаслідок її нерівномірного нагрівання сонцем.



Тамара КАЛІБАБЧУК,

учителька початкових класів Старокостянтинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1

Які космічні об'єкти є у Всесвіті? (урок)

Очікувані результати:

- Розпізнають космічні об'єкти Всесвіту
- Називають планети Сонячної системи
- Розрізняють метеори і метеорити
- Дізнаються звідки на нашій планеті з'явилася вода
- Розвивають мовлення, мислення, уяву, фантазію
- Злагоджено працюють у групах

Завдання «Енергозбереження»

Кожен день усі ми використовуємо енергію на різні потреби. Вона йде на обігрів наших будинків, його освітлення, витрачається в машинах. Напишіть список, на що ви витратили енергію за останні 24 години і заповніть таблицю. У правій колонці поясніть, як можна скоротити споживання енергії на наступний день.

На що витрачалась енергія?	Як можна скоротити витрати

VII. Рефлексія

Вправа «З-Х-Д»

Подивимося у нашу таблицю, чи справдилися ваші очікування? Чи змінилася ваша інформація?

Знаємо	Хочемо дізнатись	Дізналися

Завдання «Дошка вражень»

- Доповни слова своїми враженнями від після роботи над темою.

Весело
Цікаво
Захопливо
Сонячно
Повчально
Незрозуміло

Обладнання: маршрутні листи; малюнки Сонячної системи, ракети, Землі, глобуса, Сонця, Місяця, комети, сузір'їв; стікери, ребуси,

I. Вступна частина

1. Об'єднання у групи.

до практичної скарбнички

Ракета чекає –
До старту готова.
Ти місце займеш,
Як знайдеш своє слово.

(На столах лежать малюнки: ракета, Земля, глобус, Сонце, Місяць, комета).

Щоб знайти своє місце, слід виконати обчислення і дізнатися, яке слово зашифроване.

А	Б	В	Г	Д	Е	Є	Ж	З	И	І	Й	К	Л	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ю
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
33														

$6 \cdot 8 - 27$	$56 : 8 + 8$	$8 \cdot 6 - 26$
$18 : 6 - 2$	$9 \cdot 3 - 8$	$8 : 8 + 18$
$72 : 8 + 6$	$48 : 6 + 9$	$9 \cdot 4 - 18$
$54 : 9 + 1$	$48 : 8 - 1$	$49 : 7 + 20$
$4 \cdot 1 + 19$	$7 : 7 + 22$	$36 : 4 - 2$
$18 : 9 - 1$	$16 : 8 - 2$	

$45 : 5 + 8$	$18 : 6 + 1$	$56 : 8 + 3$
$30 : 5 \cdot 2$	$5 \cdot 5 - 9$	$81 : 9 - 2$
$42 : 7 + 16$	$81 : 9 + 10$	$3 \cdot 4 + 5$
$4 \cdot 9 - 3$	$30 : 6 - 3$	$8 \cdot 8 - 48$
$4 \cdot 4 + 11$	$18 : 3 \cdot 4$	$4 \cdot 5 + 13$
$6 \cdot 6 - 5$	$5 \cdot 7 - 13$	

2. Правила роботи в групах.

Щоб розпочати квест, слід пригадати правила роботи в групах.

Тепер отримайте маршрутні листи і придумайте назву свого екіпажу.

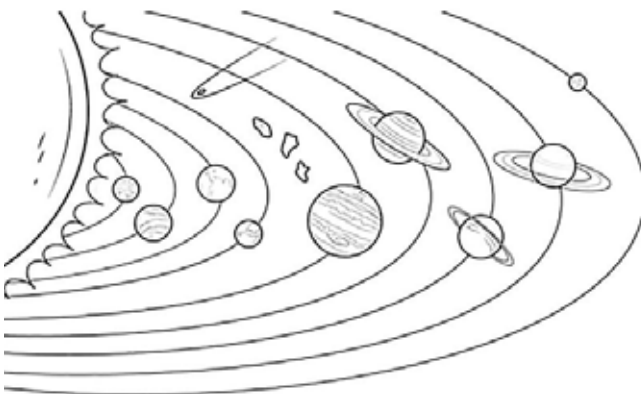
3. Очікування.

Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку? Візьміть стікери і напишіть про це. Прикріпіть свої записи на дошці біля космічної ракети.

II. Основна частина

1. Планети Сонячної системи.

Напишіть назви планет Сонячної системи та розфарбуйте їх.



2. Перегляньте відео за посиланням і заповніть таблицю:

<https://www.facebook.com/watch/?v=2088434414516459>

Метеор – це небесне тіло, яке ...	
Метеорит – це небесне тіло, яке ...	
Пояс астероїдів знаходиться між ...	
Вода на планеті Земля з'явилася від ...	
«Хвіст» у комети з'являється, коли вона...	

3. Зробіть модель комети за зразком (ст. 32, завдання 4). Проведіть змагання на дальність польоту виготовлених комет.

4. Прочитайте повідомлення про астероїд. Поставте до тексту повідомлення 5 «тонких» запитань.

Астероїд, або малі планети — тверде небесне тіло діаметром від 1 до 1000 км, що рухається по орбіті в Сонячній системі.

Термін «астероїд» походить від давньогрецького слова *αστεροειδής* «зіркоподібний».

Від комет астероїди відрізняються тим, що не мають коми (хмари пилу і газу, що оточує ядро комети) та характерного кометного хвоста.

Астероїди вважають залишками речовини, що залишилися після формування Сонячної системи. Загальна їх кількість — більше 575 тис.

5. Розгадайте ребуси і дізнайтесь, як у давнину нашу галактику називали різні народи.

ДАВНІ УКРАЇНЦІ (Божа дорога)



Тут нібито у золотій колісниці їздить пророк Ілля і гри- мить, метаючи золоті стріли блискавиць у злих демонів.

МАКЕДОНЦІ (Кумова солома)



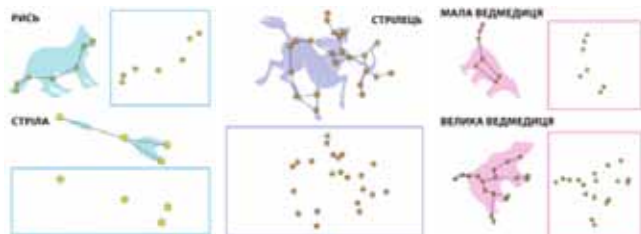
ТУРКИ (Шлях сіна)



ВІРМЕНИ (Шлях крадія сіна)



6. Сполучіть сузір'я за зразком. Придумайте розповідь про космічних прибульців з далеких зірок.



7. Перейдіть за посиланням, станцюйте космічний танок разом з інопланетянами.

<https://www.youtube.com/watch?v=0a7dfpihN6s>

Усі успішно повернулися з космічної мандрівки. Час розповісти про зустріч із прибульцями з інших сузір'їв. (Діти розповідають придумані розповіді).

III. Рефлексія

Перевірте свої знання, виконавши тестове завдання.

1. Метеор – це космічне тіло, що ...

- а) впало на Землю;
- б) згорає в атмосфері Землі;
- в) є супутником Місяця.

2. «Кома» для комети – це ...

- а) розділовий знак при звертанні;
- б) хмари пилу і газу, що оточують ядро комети;
- в) хвіст, що утворюється від наближення до Сонця.

3. Найдовший рік на планеті

- а) Меркурій;
- б) Нептун;
- в) Сатурн.

4. «Сусіди» Землі...

- а) Юпітер, Сатурн;
- б) Венера, Марс;
- в) Венера, Меркурій.

5. Хвіст у комети з'являється, коли вона ...

- а) підлітає близько до Зелі;
- б) дуже швидко летить;
- в) підлітає близько до Сонця.

6. Космічне тіло, що в перекладі з давньогрецького означає «зіркоподібний» - це...

- а) Сонце;
- б) астероїд;
- в) метеор.

7. Скільки планет у Сонячній системі?

- а) 10; б) 9; в) 8.

8. Метеорит – це шматок космічного каменю чи заліза, що ...

- а) упав на Землю;
- б) згорів у атмосфері Землі;
- в) літає у поясі астероїдів.

9. Система зірок, міжзоряного пилу, газу та темної матерії - це ...

- а) Сонячна система;
- б) Всесвіт;
- в) галактика.

10. Планета Земля має форму

- а) кулі;
- б) еліпсоїда;
- в) куба.

Чиї сподівання здійснилися, перевішайте свої листочки з написами на космічну ракету.

Що нового ви дізналися на уроці?

Що вас найбільше здивувало?

Що вам було відомо й раніше?



Ірина РЕДЬКО,

учителька англійської мови Хмельницької спеціалізованої школи I ст. №30

„My Favourite Things”

(розробка уроку з англійської мови, 1 клас)

Мета: активізувати та закріпити лексичний матеріал з тем «Кольори», «Іграшки», «Шкільні речі», «Тварини», «Одяг» та граматичні конструкції This is a ..., It is ..., I like my ..., навчати учнів працювати групами, сприяти розвитку в учнів монологічного мовлення, вдосконалювати вміння ставити запитання та відповідати на них, розвивати креативність та уяву, персоналізувати вивчене.

Очікувані результати: на кінець уроку учні намалюють та вмітять описувати свою улюблену річ і зможуть створити з ними постери.

Обладнання і матеріали: ноутбук, телевізор, аудіофайл релаксуючої музики, флешкартки, торбинка, кольорові картки, кольорові олівці/ фломастери, папір, клей.

Тип уроку: закріплення та узагальнення знань.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний частина уроку. Повідомлення теми та мети уроку