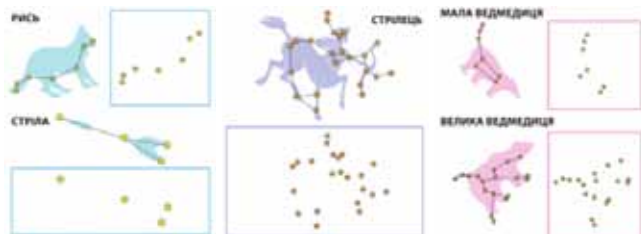


6. Сполучіть сузір'я за зразком. Придумайте розповідь про космічних прибульців з далеких зірок.



7. Перейдіть за посиланням, станцюйте космічний танок разом з інопланетянами.

<https://www.youtube.com/watch?v=0a7dfpihN6s>

Усі успішно повернулися з космічної мандрівки. Час розповісти про зустріч із прибульцями з інших сузір'їв. (Діти розповідають придумані розповіді).

III. Рефлексія

Перевірте свої знання, виконавши тестове завдання.

1. Метеор – це космічне тіло, що ...

- а) впало на Землю;
- б) згорає в атмосфері Землі;
- в) є супутником Місяця.

2. «Кома» для комети – це ...

- а) розділовий знак при звертанні;
- б) хмари пилу і газу, що оточують ядро комети;
- в) хвіст, що утворюється від наближення до Сонця.

3. Найдовший рік на планеті

- а) Меркурій;
- б) Нептун;
- в) Сатурн.

4. «Сусіди» Землі...

- а) Юпітер, Сатурн;
- б) Венера, Марс;
- в) Венера, Меркурій.

5. Хвіст у комети з'являється, коли вона ...

- а) підлітає близько до Зелі;
- б) дуже швидко летить;
- в) підлітає близько до Сонця.

6. Космічне тіло, що в перекладі з давньогрецького означає «зіркоподібний» - це...

- а) Сонце;
- б) астероїд;
- в) метеор.

7. Скільки планет у Сонячній системі?

- а) 10; б) 9; в) 8.

8. Метеорит – це шматок космічного каменю чи заліза, що ...

- а) упав на Землю;
- б) згорів у атмосфері Землі;
- в) літає у поясі астероїдів.

9. Система зірок, міжзоряного пилу, газу та темної матерії - це ...

- а) Сонячна система;
- б) Всесвіт;
- в) галактика.

10. Планета Земля має форму

- а) кулі;
- б) еліпсоїда;
- в) куба.

Чиї сподівання здійснилися, перевішайте свої листочки з написами на космічну ракету.

Що нового ви дізналися на уроці?

Що вас найбільше здивувало?

Що вам було відомо й раніше?



Ірина РЕДЬКО,

учителька англійської мови Хмельницької спеціалізованої школи I ст. №30

„My Favourite Things”

(розробка уроку з англійської мови, 1 клас)

Мета: активізувати та закріпити лексичний матеріал з тем «Кольори», «Іграшки», «Шкільні речі», «Тварини», «Одяг» та граматичні конструкції This is a ..., It is, I like my ..., навчати учнів працювати групах, сприяти розвитку в учнів монологічного мовлення, вдосконалювати вміння ставити запитання та відповідати на них, розвивати креативність та уяву, персоналізувати вивчене.

Очікувані результати: на кінець уроку учні намалюють та вмітять описувати свою улюблену річ і зможуть створити з ними постери.

Обладнання і матеріали: ноутбук, телевізор, аудіофайл релаксуючої музики, флешкартки, торбинка, кольорові картки, кольорові олівці/ фломастери, папір, клей.

Тип уроку: закріплення та узагальнення знань.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний частина уроку. Повідомлення теми та мети уроку

Учитель вітає учнів та запитує, як у них справи
Teacher: Good morning boys and girls! I am glad to see you!

Pupils: We are glad to see you too!

Teacher: How are you today? Let's sing all together!

Відео "Hello, how are you?" <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

Teacher: Sit down, please. So, how are you today? Raise your hands who is fine today. How many pupils of our group are (good, great, hungry today)?

Учні піднімають руку та відповідають I'm good і так далі, всі разом рахують кількість, вчитель записує на дошці під відповідними смайликами.

Pupil 1: I'm fine.

Pupil 2: I'm great!

T: Today we are going to draw and describe our favourite things and make a poster with them.

II. Уведення в іншомовну атмосферу

Учитель показує флешкартки та запитує

Teacher: What is this?

Pupils: This is ...

Teacher: What colour is it?

Pupils: It is ...

Teacher: Do you like it?

Pupils:

Yes, I do.

I like

Учні відповідають.

Teacher: Let's play a whispering game.

Учні об'єднуються в 4 команди за допомогою кольорових карток, витягають з торбинки картку з кольором і створюють 4 команди, відповідно до кольору картки, яку обрали.

Учні стають один за одним, обличчям до дошки. Учитель пошепки називає слово учневі, який стоїть останнім, той пошепки передає слово товаришеві, який стоїть перед ним і так до першого учня, який вибирає потрібну флешкартку та прикріплює її до дошки магнітами.

Потім цей учень стає в кінець ряду, і вчитель пошепки називає слово йому.

Повторити 4 рази (по кількості учнів в кожній команді).

Команди, які правильно прикріпили найбільшу кількість карток, стають переможцями. Приклади слів наведені в додатку.

III. Основна частина уроку

1. Учитель демонструє, що учні можуть намалювати.

T: OK, pupils. Look at this picture. This is my plane. It is blue and yellow. It is big. I like my plane. Let's draw your favourite things. They may be toys, animals, school objects or clothes. Then you'll tell us about your pictures. You have 4 minutes to draw your favourite things.

2. Учні малюють, вчитель здійснює моніторинг процесу. Якщо учень не вирішив, що малювати, запропонуйте намалювати щось з тих флешкарток, які є на дошці. Доречно включити релаксуючу музику.

3. Учні описують свої малюнки.

P1: This is my pen. It is blue. It is long. I like my pen.

4. Teacher: Well done! Do you like this picture?

Учні відповідають або плескають в долоні, якщо малюнок сподобався. Учитель своїм прикладом заохочує їх плескати.

5. Teacher: And now let's make our posters with your favourite things.

• Учні об'єднуються в групи для створення своїх постерів.

На листах формату A4 написані заголовки My Favourite Toys (My Favourite Animals, My Favourite School Objects, My Favourite Clothes), учні знаходять потрібну групу, розміщують на листах свої роботи та приклеюють їх.

• За бажанням та при наявності часу група може оформити свій постер додатковими наліпками, малюнками, написати слова.

• Обов'язково слід звернути увагу, що кількість малюнків на різних постерах може бути різною, ось чому необхідні додаткові матеріали, адже всі постери мають виглядати привабливо.

• Учитель визначає час на цю роботу (можна використати таймер) і попереджає учнів, скільки хвилин залишається до презентації.

• Учитель постійно здійснює моніторинг роботи в групах та, при необхідності, надає допомогу.

• Учасники групи, які закінчили роботу, піднімають руки, утворюючи зірку.

• Учні презентують свої постери.

6. Extension activity Додаткове завдання

Якщо дозволяє час, можна зіграти в гру "Guess What", якщо ні, то розпочати наступний урок з цієї гри, використовуючи створені учнями постери.

Teacher: Let's play a game. I'll tell you the colour and you try to guess what it is.

Teacher: Green

Pupils try to guess.

Pupil 1: Is it a pen?

Teacher: No, it isn't.

Pupil 2: Is it a frog?

Teacher: Yes, it is. Now it's your turn to name the colour.

Pupil 2: Red

Pupil 3: Is it a plane?

Pupil 2: No, it isn't.

Pupil 4: Is it a?

Учень, який здогадався, стає ведучим та називає колір.

IV. Завершення уроку

Teacher: How are you now? Raise your hands who is fine now. How many pupils of our group are (good, great, hungry now)?

Учні піднімають руку та відповідають I'm good і так далі, всі разом рахують кількість, вчитель записує на дошці під відповідними смайликами, поруч з цифрами, які були на початку уроку. Учитель порівнює кількість та зазначає, що кількість тих, хто почувається добре (чудово) зросла.

Teacher: I'm happy that you're good now. You are great artists, wonderful speakers and talented designers. Thank you, pupils, for the lesson! Have a nice day!

Додаток.

1	2	3	4
pen	pencil	book	rubber
ball	monster	doll	car
elephant	frog	spider	dog
shoes	skirt	sweater	jacket