



Ірина ЦЮЗІК,
вчителька початкових класів СЗОШ I ст. №30 м.Хмельницького

Чи потрібно людям мандрувати?

(урок, 2 клас)

Мета.

– познайомити учнів із цікавими місцями України, вчити працювати із фізичною картою України та Хмельницької області; вчити учнів визначати свою позицію та підтримувати аргументами власні думки; удосконалювати в дітей навички читати правильно й виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти; вчити учнів виявляти (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах; розповідати про те, що їх вразило, схвилювало; переповідати події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноновживані слова; удосконалювати вміння записувати невеликі висловлювання розбірливо, рукописними буквами; вміння ставити запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; вправляти у застосуванні різних способів виконання арифметичних дій з числами; удосконалювати навичку визначати час за календарем, годинником; вчити розуміти, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку, визначати час з точністю до п'яти хвилин; формувати вміння укладати послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності;

– розвивати вміння пояснювати зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; розвивати вміння висловлювати думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях залежно від мети читання; розвивати вміння створювати невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; удосконалювати вміння ставити запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; підтримувати й ініціювати діалог на теми, які викликають зацікавлення; формувати, планувати очікуваний результат; розвивати вміння створювати прості візуальні медіапродукти (колажі) з допомогою вчителя / вчительки, зважаючи на мету й аудиторію; заохочувати учнів поповнювати власний словниковий запас;

– виховувати почуття патріотизму, любов до Вітчизни; інтерес до пізнання рідного краю, Батьківщини; викликати в учнів бажання довідуватися (із легенд, від старших людей, із доступних джерел) про походження місцевих назв населених пунктів, географічних і природних об'єктів; виховувати бережливе ставлення до природи; доводити до свідомості учнів важливість дотримання правил поведінки в довкіллі та необхідність пояснення цих правил іншим.

ХІД УРОКУ

1. «Ранкове коло»

1.1. Привітання «Привіт, друже/подружко!»

1.2. Новини дня.

1.3. Вправа «Розкажи і покажи»

Учні (за бажанням, з пореденькою підготовкою) презентують своїх домашніх улюбленців.

1.4 Тема дня.

За допомогою цеглинок Лего Дупло діти об'єднуються у групи та, знайшовши у наборі цеглинок групи (за кольором) записку із буквою, усією групою викладають цю букву на килимку. Із утворених букв складають слово «МАНДРИ».

Вчитель знайомить із синонімом «подорож» і розташовує ці слова на «Стіну слів».

2. Оголошення теми уроку

Протягом уроку ми шукатимемо відповідь на запитання «Чи потрібно людям мандрувати?»

3. Застосування стратегії критичного мислення «Займи позицію»

Можливо, серед вас є вже ті, хто визначився із відповіддю і може твердо сказати: «Так, мандрувати потрібно». А, можливо, серед вас є і ті, хто думає інакше. Припускаю, що можуть бути й такі, хто ще не визначився із своєю відповіддю. Тому пропоную вам об'єднатися у такі спільноти: ті з вас, хто погоджується із відповіддю: «Так, мандрувати потрібно!» займають позицію навколо столу із табличкою – записом «Так». Ті ж, хто має думку «Ні, мандрувати не потрібно» - займають позицію навколо столу із табличкою – записом «Ні». Хто ж не визначився з чіткою відповіддю, займають позицію посередині, біля таблички із словами «Не знаю».

Завдання для утворених спільнот – шляхом обговорення визначити до 5 переконань, тверджень у правильності вашої думки. Час на виконання завдання – 3 хвилини. Обраний групою спікер оголосить думку спільноти.

Вчитель під час презентації на аркушах фліпчарта записує окремо аргументи усіх позицій.

– Як бачимо, ви навели переконливі твердження і однієї, й іншої позиції.

– Протягом уроку ми з вами спробуємо дійти висновку – чи потрібно людям мандрувати? Маємо врахувати ті небезпеки, які зазначили учні, котрі підтримують думку «Ні», і взяти на озброєння твердження представників позиції «так». Можливо, це допоможе визначитися зі своєю позицією дітей, які поки не знали, до якої думки пристати. Дякую вам за спільну роботу, сміливість, відкритість думок, повагу один до одного.

4. Об'єднання у групи за «порами року»

Адже мандрувати можна протягом усього року.

5. Емоційне, фізіологічне налаштування.

Виконання учнями комплексу кінезологічних вправ «Позитивне налаштування».

ПОЗИТИВНЕ НАЛАШТУВАННЯ



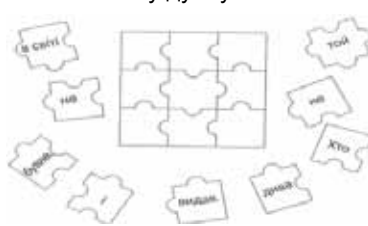
– Заплющіть очі, уявіть себе, як ви розглядаєте себе у дзеркалі. Які емоції на вашому обличчі? Який настрій вони відображають? Розплющіть очі, візьміть «Емоційне віяло», оберіть смайлик із відповідною вашою настрою емоцією і продемонструйте своїм однокласникам у групі.

– Отже, давайте визначимо, який настрій переважає у нашій класній спільноті? Що можна порадити, аби позитив зберігся, а невеселий настрій змінився на бадьорий, радісний?

6. Робота в групі

– Будь ласка, розподіліть ролі у групі. Організатори груп отримають завдання для спільної роботи усіх членів групи. А презентатори представляють результат роботи групи по звершенню часу, висловлюючи спільну думку.

Завдання. Розрізати кольоровий аркуш на частинки пазла зі словами на них. Розташувати ці частинки на заготовці так, щоб вийшло українське народне прислів'я про мандри світом.



Хто в світі не бував,
той і дива не видав.

Презентація роботи груп. Наведення учнями аргументів про значення прислів'я.

7. Робота із віршем Марії Познанської

«Наш рідний край» Щоб довелося мандрувати –
Піти по рідній всій землі:
У кожне місто завітати,
У кожнім побувати селі,
То навіть би за сотню років
Цього б не встигли ми зробити:
Простори в нас такі широкі,
А міст і сіл – що не злічити!

7.1 Передбачення

– Про що йдеться у цьому вірші? Як може пов'язатися зміст вірша із темою уроку сьогодні?

7.2 Читання вчителем (слухання аудіозапису)

7.3 Перевірка первинного сприйняття

- Чи справдились ваші передбачення?
- Як пов'язується зміст вірша із темою уроку?
- Які слова у тесті були незрозумілими для вас? (Словникова робота).

7.4 Читання вірша учнями «Луною» за вчителем (текст вірша є у кожного учня на окремому аркуші).

– Під час читання ви з моєю допомогою та завдяки вашій увазі до інтонації, теплу мого голосу маєте визначити і підкреслити в кожному рядку головні, важливі слова, а також позначити короткі й довгі паузи.

7.5 Читання «Один одному» (в парі).

– Прошу повправлятися у виразному читанні вірша, читаючи його текст один одному, у парі.

7.6. Конкурс на кращого читця вірша в класі.

– Оберіть у своїй групі читця, який візьме участь у конкурсі на визначення кращого читця вірша в нашому класі.

Нагорода переможцю – щирі оплески однокласників.

8. Рухавка «Погода в Україні»

9. Робота із картою України

– Знайдіть і позначте на карті (на столах груп – настільні карти, на дошці класу – велика фізична карта України) місце, в якому ми знаходимося. Це – Хмельницький (один учень працює біля великої карти, решта – з настільними картами). Як думаєте, Хмельницький – це місто чи село? Чому? Пропоную вам звернутися до тлумачного словника і визначити за його допомогою, який населений людськими пункт називають містом, а який – селом. (Слухання відповідей учнів).

- Пригадайте, будь ласка, правило вживання великої букви на письмі під час написання географічних назв. (Пригадування правила).

10. Перегляд презентації «Цікаві куточки України»

– Вашій увазі пропоную декілька слайдів із цікавими куточками нашої України, які, на мій погляд, ви могли б відвідати разом із батьками під час канікул.

– Запишіть назви населених пунктів, які будуть згадуватися у презентації, у відповідну графу таблиці «Міста і села України». (Запис учнями назв таблицю на аркушах).

11. Робота в групах

– Виконання наступного завдання допоможе кожному із вас дізнатися, як саме готуватися і збиратися в дорогу. Серед набору справжніх предметів – обрати необхідні для подорожі. Це одяг, взуття, набір продуктів харчування, дорожня аптечка, набір документів,...

Презентація результату виконання завдання відбувається за допомогою діяльності «Картинна галерея».

– Отже, сподіваюсь, тепер ви маєте уявлення, як збиратися у мандрівку.

12. Розрахунок маршрута майбутньої подорожі

– На слайді – інформація про час від Хмельницького до тих місць, з якими ми познайомились. Складіть маршрут можливої мандрівки, починаючи від найближчого об'єкта до найдалшого від Хмельницького. Визначіть, яка мандрівка триватиме менше доби.

Хмельницький	
Київ	5 год
Львів	3 год 30хв
Вінниця	2 год 30хв
Тернопіль	1 год 30хв
Заліщики	3 год 30хв
Кривче	2 год 30хв
Вилкове	11 год 30хв

– Чи є серед членів вашої групи схожі маршрути?

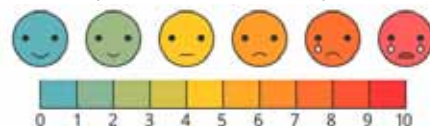
13. Повернення до вправи «Займи позицію»

- Чи змінилася ваша позиція щодо відповіді на запитання «Чи потрібно людям мандрувати?»

- Про що слід пам'ятати, аби подорож пройшла успішно?

- Про які небезпеки, ризики не слід забувати? Що слід робити, аби уникнути неприємностей та несподіванок під час мандрівки?

- Позначте на лінійці настрою, наскільки кориною була ваша діяльність у підготовці до майбутніх мандрів.



14. Рефлексія. Вправа «Побажання один одному»

– Прошу кожного із вас висловити побажання один одному щодо майбутньої подорожі!

– Є таке прислів'я: «Боятися вовка — в ліс не ходити». Раджу сміливо пізнавати світ навколо себе, пізнавати рід-