

Як почуваються рослини навесні?

(урок, 4 клас)

Мета:

- формування предметних компетентностей простежити за весняними змінами у природі; навчати спостерігати за об'єктами та явищами природи; аналізувати, порівнювати об'єкти та явища, робити висновки; закріплювати вміння застосовувати знання на практиці; розвивати спостережливість, прагнення глибокого пізнання природи; виховувати естетичні почуття, смаки, дбайливе ставлення до природи;
- Формування ключових компетентностей: спілкування державною мовою; вміння навчатися впродовж життя; компетентності у природничих науках і технологіях.

Обладнання: комп'ютер, відеореєстратори, предметні малюнки, стіна слів, картки, цеглинки LEGO, модель «Скорух дерева», кольоровий папір, ножиці, клей.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Освітні галузі: природнича, мовно-літературна.

ХІД УРОКУ

I. Вступна частина

1. Ранкова зустріч

В нашій класі друзі всі:

Я і ми, і ти, і ви.

Добрий день, тому, хто зліва.

Добрий день, тому, хто справа.

Добрий день, усім гостям.

2. Актуалізація опорних знань.

Вчитель:

- Діти, який сьогодні день тижня?

- Який місяць?

- Яке сьогодні число? (відповіді учнів)

- З скількох десятків та одиниць складається число 24?

- Нещодавно ми читали казку про їжачка Обшивайлика, який пригощав друзів чаєм. А сьогодні він пригостить і нас чаєм у чарівних чашках з чарівними словами. Покуштуємо напій і промовимо один одному ввічливі слова (чашки з написаними словами: «добрий ранок», «дякую», «смачного» і т.д.)

- Чи сподобався нам чай їжачка?

- А яким чаєм завжди пригощає їжачок? (суничним)

- Рано-вранці яким чаєм пригощають вас матусі та бабусі? (малиновим, лимонним, мелісовим, калиновим, м'ятним, фруктовим)

- А малина, калина, лимон, м'ята – це що? (рослини)

- Отже, першим ключовим словом до теми нашого уроку буде слово «РОСЛИНИ». (Додаток 1)

- Яка зараз пора року? (зима)

- А яка пора року стукає нам у віконечко? (весна)

- Діти, давайте заплющимо оченята і уявимо, як буває весна, відчуємо її запахи, почуємо її подих.

- Розплющили очі.

- Що ви побачили, почули, відчули? (учні називають ознаки весни і зміни в природі навесні).

- Як ви здогадалися, другим ключовим словом до нашого уроку є слово «ВЕСНА». (Додаток 1)

3. Повідомлення теми і мети уроку

Вчитель:

- Отже, сьогодні вестимемо мову про пробудження рослин навесні.

II. Основна частина

1. Вивчення нового матеріалу

Уявний малюнок

- Візьмемо пензлики і намалюємо сонечко. Воно посилає теплі промінчики на землю. Тане сніг, біжать струмки, з'являються проталини на землі, розцвітають перші весняні квіти.

- Які перші весняні квіти ви намалюєте? (Учні називають квіти)

Перегляд презентації

- Гарний квітковий килим ви намалювали, але у нас, як у казці 12 місяців, усі місяці зустрілися на одній галявині. Звернемося за допомогою першого весняного місяця березня. (перегляд слайдів про першоцвіті, додаток 2).

- А тепер послухайте легенду про фіалку. Одного разу дівчата пішли у ліс збирати перші весняні квіти. Співали веснянки, милувалися природою, сміялися. Раптом перед ними постали вершники – це були жорстокі воїни татаро-монгольського хана. Вони спалювали села, вбивали людей, а молодь забирали у рабство. Заплакали, закричали дівчата. Тільки Катруся гордо підняла голову і сміливо подивилася в очі ворогам...

(На останньому слайді, з'являється квітковий годинник місяця Березня, додаток 2)

- Місяць Березень показує, що час не стоїть на місці.

- Хочете дізнатися, що сталося з Катрусею і її подружками?

- О 12 год. на уроці читання я розкажу вам цю легенду.

- Ще раз прочитаємо слова із словничка. (Додаток 3)

Робота в групах

- Пригадаємо правила роботи у групах (учні відповідають).

- А зараз попрацюємо в групах і перевіримо, як ви запам'ятали перші весняні квіти і можете їх розпізнати за певними ознаками (учні працюють у групах).

- З чарівного мішечка дістає цеглинка LEGO. Колір цеглинка відповідає кольору пелюстки квітки, на якій написана загадка. Кожен член групи відгадує назву першої весняної квітки (доповідач звітує про виконану роботу) (Додаток 4).

- Скільки квітів ми відгадали? Чотири групи по 6 квітів? Скільки це? (Учні відповідають).

Робота за підручником

- Прочитайте ще раз визначення, що таке першоцвіті?

- Прочитайте другий абзац і продовжіть речення.

- Першоцвіті не можна....(зривати)

- Першоцвіті не можна(топтати).

2. Первинне застосування нових знань

Розповідь вчителя про Червону книгу України

Робота в парах

Учитель:

- Створіть свою Червону книгу України.

(Учні створюють свою Червону книгу України – з групи квіти вибирають ті, які охороняються; сторінки Червоної книги представляють доповідачі) (додаток 5).

Фізкультхвилинка

3. Творче перенесення знань і навичок у нові ситуації

Робота в групах

Учні створюють модель «Сокорух дерева». На гілки прикріплюють бруньки, листки, квіти, комахи (виготовленні заздалегідь з паперу) (Додаток 6)

III. Заключна частина

Рефлексія

Учні вибирають «плоди успіху» (яблука – червоного, зеленого, жовтого кольору), прикріплюють на «дерево успіху» і діляться своїми враженнями, успіхами, досягненнями. (Додаток 7).

Матеріали до уроку

ДОДАТОК 1



ДОДАТОК 2



ДОДАТОК 3

СЛОВНИЧОК
першоцвіти
проліски
підсніжники
крокуси
весняник
сон-трава
фіалки

ДОДАТОК 4

Загадки на пелюстках для роботи в групах

Ранні квіти, що вирости з-під снігу.
Весну я починаю і з лісом родичаюсь.
Прокинулись квіти від сну і зустрічають
весну.
Визирнули квіти навесні і крокують радо
по землі.
Я весняна рання квітка, кажуть, сонечка
сестричка.
Очі фіолетові маю, весну радо зустрічаю.

ДОДАТОК 5



ДОДАТОК 6



ДОДАТОК 7



Ділення чисел на двоцифрове у випадку, коли в записі частки містяться нулі

(урок, 4 клас)

Мета:

– формування предметних компетентностей: опрацювати випадки ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові, коли частка містить нулі; виробляти вміння учнів розв'язувати задачі на знаходження середнього арифметичного та задачі з буквеними даними; формувати обчислювальні навички; розвивати критичне мислення, вміння виділяти головне;

– формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: розвивати вміння організовувати своє робоче місце, планувати власні дії, оцінювати свою роботу та діяльність однокласників; розвивати пізнавальний інтерес;

комунікативної: розвивати математичне мовлення, вміння доводити власну думку, правильно формулювати висловлювання з використанням математичних термінів;

соціальної: розвивати вміння продуктивно працювати в парах, групах, виявляти ініціативу, докладати зусиль для досягнення спільного результату;

інформаційної: розширити знання учнів про здоровий дух («Вольові зусилля»);

здоров'язбережувальної: виховувати відповідальне ставлення до власного здоров'я.

Тип уроку: урок формування вмінь і навичок.

Основні терміни і поняття: ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові.

Міжпредметні зв'язки: українська мова, літературне читання, основи здоров'я, інтегрований курс «Я досліджую світ».

Обладнання: обчислювальні таблиці; картки для самостійної роботи; картки контролю; мультимедійне обладнання, підручник О.М.Гісь, І.В.Філяк. 4 клас.

ХІД УРОКУ

І. Вступна частина

1. Організація класу

1) Робота над прислів'ями (фронтально з використанням прийому «Мозкова атака»).