

ДОДАТОК 6



ДОДАТОК 7



Ділення чисел на двоцифрове у випадку, коли в записі частки містяться нулі

(урок, 4 клас)

Мета:

– формування предметних компетентностей: опрацювати випадки ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові, коли частка містить нулі; виробляти вміння учнів розв'язувати задачі на знаходження середнього арифметичного та задачі з буквеними даними; формувати обчислювальні навички; розвивати критичне мислення, вміння виділяти головне;

– формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: розвивати вміння організовувати своє робоче місце, планувати власні дії, оцінювати свою роботу та діяльність однокласників; розвивати пізнавальний інтерес;

комунікативної: розвивати математичне мовлення, вміння доводити власну думку, правильно формулювати висловлювання з використанням математичних термінів;

соціальної: розвивати вміння продуктивно працювати в парах, групах, виявляти ініціативу, докладати зусиль для досягнення спільного результату;

інформаційної: розширити знання учнів про здоровий дух («Вольові зусилля»);

здоров'язбережувальної: виховувати відповідальне ставлення до власного здоров'я.

Тип уроку: урок формування вмінь і навичок.

Основні терміни і поняття: ділення багатоцифрових чисел на двоцифрові.

Міжпредметні зв'язки: українська мова, літературне читання, основи здоров'я, інтегрований курс «Я досліджую світ».

Обладнання: обчислювальні таблиці; картки для самостійної роботи; картки контролю; мультимедійне обладнання, підручник О.М.Гісь, І.В.Філяк. 4 клас.

ХІД УРОКУ

І. Вступна частина

1. Організація класу

1) Робота над прислів'ями (фронтально з використанням прийому «Мозкова атака»).

— Про що ці прислів'я?

- Зроблю, як рак свисне.
- І знов за рибу гроші!
- Їй кажеш «ячмін», а вона каже «гречка».
- Катерина Дем'яну не попустить бур'яну.
- Катерина та Дем'ян посварились за бур'ян.

2) Мотиваційна хвилинка.

Два цапи (українська народна казка)

Два уперті цапики здибались на вузькій кладці, поставленій через глибокий потік. Обом перейти через кладку не можна; треба було котрому з них вернутися назад і почекаати на березі. Але вони не хотіли. Один з них сказав: «Поступись мені дорогою!». Другий відповів: «Овва, який мені великий пан! Поступися сам!» — «Ні, братику, я старший від тебе, і мені уступити тобі, молодшому? Ніколи в світі!».

Тут обидва, не думаючи довго, почали битися головою, зчепилися рогами, буцкались. Але кладка була мокра, обидва посковзнулись і полетіли у воду!..

— Про що ця казка?

— Як у вас припущення щодо теми уроку?

— А для цього ми маємо підготуватися до випробувань.

Покажемо свої знання та вміння.

Актуалізація опорних знань

1) Математичний диктант (з використанням прийому «Взаємоперевірка»).

- Знайти частку чисел, якщо ділене 549000, а дільник 30.

- Дільник 3, частка 400. Знайти ділене.

- Якщо задумане число поділити на 60, вийде 169. Яке число задумали?

- Множники 893 і 1000. Знайти добуток.

- На скільки найменше чотирицифрове число більше, ніж найменше трицифрове?

2) Каліграфічна хвилинка (з використанням прийомів «Коментування», «Взаємоперевірка»).

Варіант 1

— Випишіть числа у порядку зростання, зменшуючи у 40 разів.

4160, 200, 2040, 12040, 280, 328040, 804120, 1620480.

Варіант 2

— Випишіть числа у порядку спадання, зменшуючи у 40 разів.

4160, 200, 2040, 12040, 280, 328040, 804120, 1620480.

3) Інформаційна хвилинка (фронтально з використанням прийому «Мозкова атака»).

— Як вважаєте, в чому полягає різниця між наполегливістю і впертістю?

Наполегливість — це коли дитина хоче отримати щось і просить про це, домагається цього. Уперта дитина наполягає на тому, чого їй не так уже й хочеться, або зовсім не хочеться, або давно перехотілося. І чим би ви її не спокушали: цукеркою, іграшкою і т. п. — Упертюх не може відмовитися від свого первісного рішення, він вимагає, щоб з його думкою рахувалися.

II. Основна частина

1. Повідомлення теми та мети уроку (фронтально з використанням прийому «Мозкова атака»)

— Виконайте обчислення прикладів картка №1 (Гра «Хто швидше?»).

6832 : 16 = 427

Перевірка: $427 \cdot 16 = 6832$

28567 : 53 = 539

Перевірка: $539 \cdot 53 = 28567$

568 000 : 800 = 710

Перевірка: $710 \cdot 800 = 568 000$

Робота за підручником № 278, с. 98.

— Розгляньте запис усного ділення (обчислювальна таблиця). Зверніть увагу: у частці дістали нуль десятків:

$4284 : 21 = (4200 + 84) : 21 = 4200 : 21 + 84 : 21 = 200 + 4 = 204$

2. Мотивація навчальної діяльності (з використанням методу «Мікрофон»)

— Для чого потрібно вміти ділити багатоцифрові числа на двоцифрові у випадку, коли частка містить нулі?

— Де в житті нам знадобляться ці знання?

3. Опрацювання навчального матеріалу

1) Робота за підручником (с. 99).

а) Письмове обчислення прикладів, спираючись на пояснення № 279 (з використанням прийому «Коментування»). Запиши літери в порядку спадання часток. Прочитай назву найцікавішого наукового музею в Нідерландах.

18 240 : 32 → E

9 990 : 37 → O

28 800 : 64 → M

308 000 : 88 → H

б) Колективне розв'язання.

«Зали заповнені відвідувачами, до кас — довгі черги». Знайди про що мова?

1) 13 156 : 26 — про морозиво в Африці;

2) 26 585 : 65 — про чемпіонат із футболу в Бразилії;

3) 344 645 : 43 — про вхід до Диснейленду;

4) 292 584 : 73 — про науковий музей у Нідерландах.

в) Самостійна робота над задачею № 280 (робота в міні-групах з використанням прийому «Навчаючи — вчусь»).

Попрощавшись, дві пані пішли у протилежні сторони. Середня швидкість пані в білому — 50 м/хв, а пані в коричневому — 40 м/хв. На скільки метрів вони віддаляється одна від одної через 1 год? Через 2 год? Через 3 год?

3) Зроби малюнок до задачі і розв'яжи.

Покатавшись на гойдалці, діти одночасно розбіглися по своїх домівках у протилежних напрямках. Дівчинка бігла зі швидкістю 150 м/хв, а хлопчик — 165 м/хв.

Скільки метрів пробіг хлопчик за час, коли дівчинка пробігла 450 м?

На скільки швидше біг хлопчик?

На скільки метрів більше пробіг хлопчик за 2 хв? 3 хв? На якій віддалі один від одного вони були через 5 хв?

4. Робота з картками №2

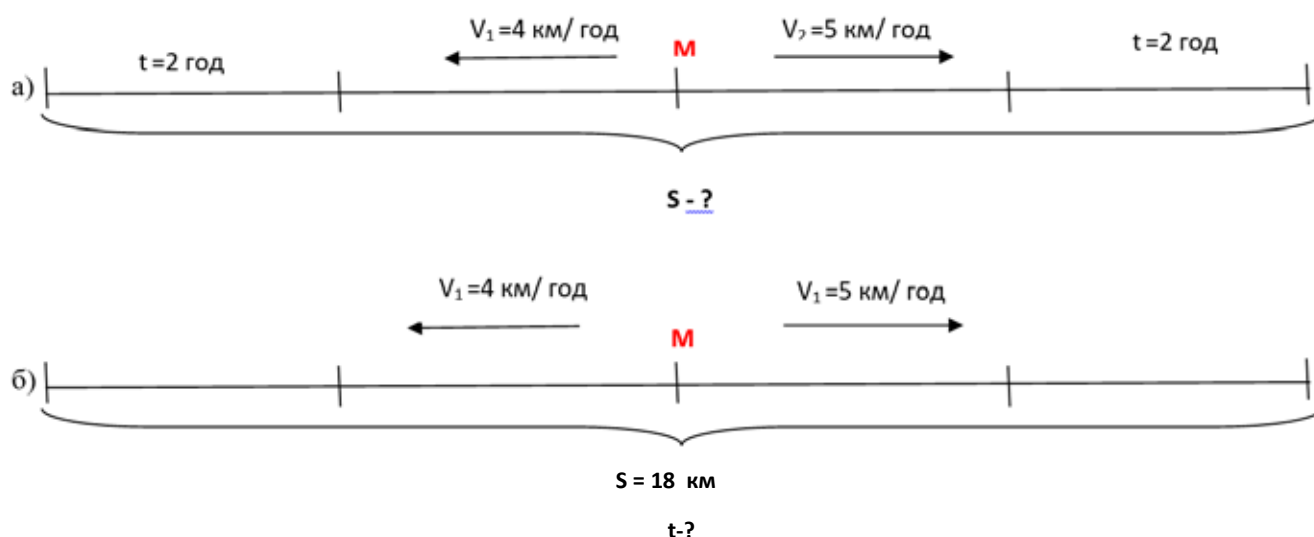
З одного міста у протилежних напрямках виїхали два автобуси. Через 4 год після початку руху відстань між ними становила 540 км. Один автобус рухався зі швидкістю 65 км/год. З якою швидкістю рухався другий автобус? Намалюйте схему та розв'яжіть.

5. Робота над задачею № 288

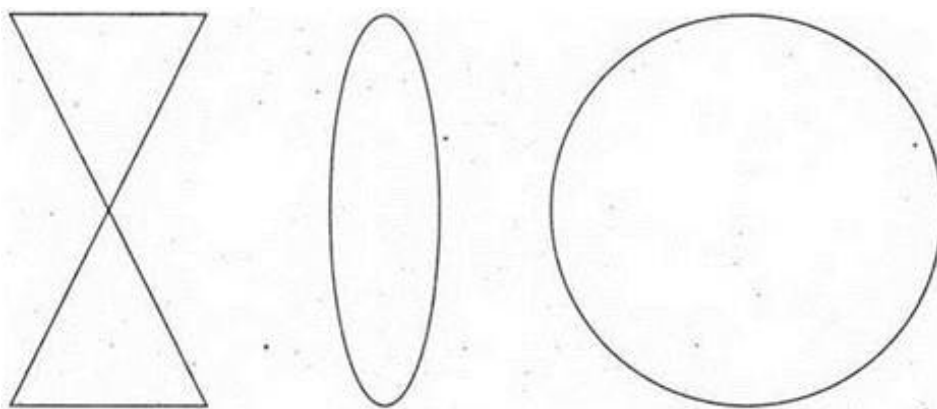
Двоє туристів вийшли одночасно з музею Леонарда да Вінчі і пішли у протилежних напрямках. Середня швидкість одного туриста 4 км/год, а іншого — 5 км/год.

а) На якій відстані один від одного будуть туристи через 2 год? $t_1 = 4 \text{ км/год}$ $V_2 = 5 \text{ км/год}$ $t = 2 \text{ год}$.

б) Щоб отримати обернену задачу, прочитай ще раз умову вгорі і постав наступне запитання: через скільки годин відстань між ними буде 18 км? Розв'яжи.



6) Зарядка для очей.



7) Робота в «Мультиплікаційній» студії.

— А тепер — мультфільм повчальний! Для малят усіх — навчальний! («Мудрі казки» тітоньки Сови).

— Переглянувши мультфільм, заповніть колонку з його змістом.

Назва серії	Стислий опис сюжету	Посилання на YouTube
Серія 44. «Твердолобик»	Серія з циклу «Мудрі казки» з тітонькою Совою — про те, як ...	https://www.youtube.com/watch?v=fS3F25Ucf-8&index=6&list=PLF0F0B12519C36FD0

— Що цікавого дізналися з цієї серії?

— Що ж ми маємо в результаті наших вольових зусиль?

— Спільно учні доходять висновків:

- успіхи в навчанні та інших справах;
- повага дорослих, друзів, однокласників;
- долаємо лень, незібраність, боремося з іншими негативними рисами свого характеру;
- взаєморозуміння з батьками і вчителями.

— Людина може здобути у житті багато перемог. Але найголовніша — це перемога над собою і своїми слабкостями.

III. Заключна частина

Пропонуємо переглянути відео для повторення та закріплення матеріалу.

https://www.youtube.com/watch?v=_0H9ncx6JgM&ab_channel=%D0%A2%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0

1. Домашнє завдання №282,285

2. Рефлексія (з використанням методу «Мікрофон»)

- Яке завдання вас найбільше зацікавило? Чому?
- Як ділити багатоцифрові числа на двоцифрові у випадку, коли частка містить нулі?
- Де можна використати отримані на уроці знання?
- Які риси характеру допомагали навчатися, а які — заважали?

Активність, апатія, ввічливість, упертість, дисциплінованість, допитливість, ініціативність, наполегливість, неувважність, незібраність, недбалість, організованість.

- Чи з'явилося почуття самоповаги від роботи на уроці? Похваліть себе!