

В. Ф. Жовтобрюх

Українська мова

6

для ЗЗСО з навчанням українською мовою

- Тестові контрольні роботи
- Аудіювання
- Читання мовчки
- Складання діалогу
- Поточні перевірочні роботи

+ ЕЛЕКТРОННИЙ ДОДАТОК
«Методичний посібник для вчителя»



ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ
ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Онлайн-підготовка
до контрольних робіт:
interactive.ranok.com.ua

.....

.....

.....

.....

УДК 811.161.2(076.5)
Ж78

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
(лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти
Міністерства освіти і науки України від 06.04.2015 р. № 14.1/12-Г-205)

Рецензенти:

В. Д. Пономаренко, канд. філол. наук, доцент кафедри української мови
Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна;
В. О. Котенко, учитель української мови та літератури ЗОШ № 143 м. Харкова

Жовтобрюх В. Ф.

Ж78 Українська мова. 6 клас (для шкіл з українською мовою навчання) : універсальний комплект : контроль навчальних досягнень. — Харків : Вид-во «Ранок», 2017. — 64 с.

ISBN 978-617-09-1850-5.

Універсальний комплект містить завдання для всіх видів контролю: перевірки мовних знань і вмінь (тести), питання до текстів з аудіювання, тексти для читання мовчки та питання до них, матеріал для складання діалогу; завдання для поточних перевірочних робіт.

Підготуватися до тестових контрольних робіт можна online в Інтернеті за посиланням interactive.ranok.com.ua.

Видання призначене для учнів 6 класу загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Видання відповідає чинній програмі з урахуванням останніх змін.

УДК 811.161.2(076.5)



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-1850-5

© В. Ф. Жовтобрюх, 2014
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2017

ЯК КОРИСТУВАТИСЯ УНІВЕРСАЛЬНИМ КОМПЛЕКТОМ

Завдання, які пропонуються в «Універсальному комплекті», складено відповідно до чинної програми «Українська мова. 5–9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів і до «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови».

Комплект містить **матеріали для всіх видів контролю**: тестові завдання для оцінювання мовних знань і вмінь, питання до текстів для аудіювання, тексти для читання мовчки й питання до них, матеріали для складання діалогу, теми творів.

Поточні перевірочні роботи призначено для проведення індивідуальних і фронтальних тестувань у процесі вивчення будь-якої теми курсу або при підготовці до контрольних робіт.

Усі роботи розміщено на окремих аркушах.

Інтернет-підтримка. Школярі можуть потренуватися у виконанні тестових завдань online (інструкцію див. на 3-й сторінці обкладинки).

Тестові завдання для оцінювання мовних знань і вмінь розроблено у двох рівноцінних варіантах. Кожен варіант складається з тестових завдань із вибором однієї правильної відповіді (№ 1–8), завдання на встановлення відповідності (№ 9) та завдань з вибором однієї правильної відповіді до невеликого тексту (№ 10–11). Подібна структура тестових контрольних робіт вводиться з метою поступової підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання, що підвищить успішність складання цього важливого іспиту.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді складається з інструкції та чотирьох варіантів відповідей, з яких треба вибрати один правильний і позначити знаком × у таблиці поруч із завданням. Наприклад:

4. Укажіть словосполучення.

- А васильки та мальви
- Б дзюрчать струмки
- В написати листа
- Г через недбалість

	А	Б	В	Г
4			×	

Завдання на встановлення відповідності складається з інструкції та двох колонок. Треба співвіднести мовне явище та його характеристику, позначені в колонках відповідно цифрами та буквами. Один рядок у правій колонці є зайвим. Наприклад:

9. Установіть відповідність між словами та їх характеристикою.

- | Характеристика слів | Слова |
|-----------------------------|-----------|
| 1 У слові 6 букв, 6 звуків. | А джміль |
| 2 У слові 6 букв, 5 звуків. | Б зозуля |
| 3 У слові 6 букв, 4 звуки. | В тюлень |
| 4 У слові 6 букв, 7 звуків. | Г щенята |
| | Д бджілка |

	А	Б	В	Г	Д
1		×			
2			×		
3	×				
4				×	

Завдання до тексту за структурою аналогічні завданням № 1–8, але передбачають попереднє прочитання тексту, речення якого пронумеровано.

Оцінювання. За правильно виконану роботу учень може отримати максимально 12 балів: по 1 балу за завдання № 1–8, 10–11 і 2 бали за завдання № 9 (0,5 бала за кожну правильно складену пару).

Контрольне аудіювання передбачає прослуховування тексту, який читає вчитель зі свого посібника, і позначення правильних варіантів відповідей на питання до нього, уміщені на окремому аркуші. Його слід підписати на відведеному для цього місці й після виконання завдання здати на перевірку. Літери правильних відповідей слід позначити знаком × у таблиці, розташованій праворуч, та перенести у бланк відповідей.

Тексти для **контрольного читання мовчки** й питання до них розміщено на окремих аркушах. Текст після прочитання відкладається, а на аркуші з питаннями школярі працюють так само, як і під час аудіювання.

Складання діалогу виявляє рівень обізнаності учнів із запропонованої теми, дозволяє продемонструвати вміння самостійно складати діалог, дотримуючись теми спілкування, норм літературної мови, правил мовленнєвого етикету, виразності, стислості, логічності, доречності висловлювань. Матеріал для складання діалогу розроблено за рівнями: для початкового рівня подано діалог із пропущеними репліками, які учень має сформулювати; для середнього рівня подано опис ситуації спілкування на запропоновану тему, спираючись на нього, учні складуть діалог; школярам із достатнім і високим рівнями знань запропоновано тему і мовленнєву ситуацію для цілком самостійного складання діалогу.

Важливо пам'ятати, що **контрольні диктанти, перекази і твори** виконуються в окремому зошиті, тому в «Універсальному комплекті» сторінок для цього не відведено.

Деякі види контрольних робіт передбачають безпосередню участь учителя (аудіювання, переказ, диктант), тому «Універсальний комплект» має безкоштовний додаток — **Посібник для вчителя**. У ньому містяться тексти для аудіювання, читання мовчки, тексти диктантів і переказів, матеріал для складання діалогу, методичні рекомендації щодо проведення зазначених вище контрольних робіт відповідно до «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів». **Посібник для вчителя можна завантажити з Інтернету** (інструкцію див. на 3-й сторінці обкладинки).

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ЛЕКСИКОЛОГІЯ. ФРАЗЕОЛОГІЯ

1. Укажіть синонімічний ряд із власне українських слів.

- А філігранний, вишуканий
- Б здійснювати, виконувати
- В відшкодувати, компенсувати
- Г реєструвати, записувати

1

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Укажіть неправильне тлумачення іншомовного слова.

- А концентрувати — зосереджувати
- Б екстрений — невідкладний
- В полярний — віддалений
- Г лімітувати — обмежувати

2

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Укажіть правильне твердження.

- А Слова *принтер, картридж, телевізор* є неологізмами.
- Б *Дефіс, підмет, займенник* — це слова-терміни.
- В Слова *човен, шхуна, трюм* є професійними.
- Г Слова *лікування, судина, хвороба* є загальноновживаними

3

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Укажіть рядок застарілих слів, кожне з яких є історизмом.

- А намітка, очіпок, перст
- Б постолі, прядка, десниця
- В булава, пірнач, джура
- Г аршин, уста, жупан

4

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Укажіть рядок, що складається лише зі стилістично забарвлених слів.

- А таїна, таємниця, повелитель
- Б величний, провісник, військо
- В діаметр, стяг, чвалати
- Г провісник, комп, високий

5

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Укажіть синонімічний ряд, до складу якого не входить діалектне слово.

- А хата, колиба
- Б дбати, піклуватися
- В пантрувати, пильнувати
- Г чаклун, мольфар

6

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Укажіть речення без помилок у слововживанні.

- А Невірний крок може принести велику шкоду.
- Б Він поступив непорядно.
- В У цьому зошиті дванадцять аркушів.
- Г Вони закінчили школу десять років тому назад.

7

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Укажіть неправильне тлумачення фразеологізма.

- А покласти на лопатки — перемогти
- Б до душі припадати — подобатися
- В звити гніздо — побудувати
- Г пускати шпильки — насміхатися

8

А	Б	В	Г

9. Установіть пари фразеологізмів-синонімів.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 товкти воду в ступі | А байдики бити |
| 2 собак ганяти | Б як вареник у маслі |
| 3 як у Бога за пазухою | В давати прочухана |
| 4 не залишити каменя на камені | Г стерти на порошок |
| | Д переливати з пустаго в порожнє |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Характер національної кухні багато в чому залежить від конструкції домашнього вогнища. (2) У наших селах це було вогнище закритого типу — вариста піч. (3) Тому в Україні переважно готували варену, тушковану та печену їжу. (4) Таким чином виробилися своєрідні смакові стереотипи. (5) Навіть чумаки, які возили сіль із Криму та Приазов'я, у походах робили в землі тимчасову пічечку й готували в ній традиційні страви.

10. Немає запозичених слів у реченні

- А першому
- Б третьому
- В четвертому
- Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Історизм є в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ЛЕКСИКОЛОГІЯ. ФРАЗЕОЛОГІЯ

1. Укажіть синонімічний ряд із власне українських слів.

- А дублювати, повторювати
- Б крихітний, мініатюрний
- В експансія, розширення
- Г легкий, невагомий

1

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Укажіть неправильне тлумачення іншомовного слова.

- А аргумент — доказ
- Б міграція — переселення
- В пріоритет — перемога
- Г інтерпретація — витлумачення

2

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Укажіть правильне твердження.

- А Слова *скайп, флешка, телефон* є неологізмами.
- Б *Апостроф, відмінок, словотвір* — це слова-терміни.
- В Слова *трап, підлога, палуба* є професійними.
- Г Слова *лікар, організм, артерія* є загальноновживаними.

3

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Укажіть рядок застарілих слів, кожне з яких є історизмом.

- А курінний, отаман, спудей
- Б ратище, пицаль, байдак
- В воевода, осавула, отрок
- Г калитка, ретязь, рать

4

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Укажіть рядок, що складається лише зі стилістично забарвлених слів.

- А доблесть, закон, великий
- Б звитяжний, екватор, виднокруг
- В примазався, приєднався, лементував
- Г система, просити, молити

5

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Укажіть синонімічний ряд, до складу якого не входить діалектне слово.

- А ковдра, коц
- Б працювати, трудитися
- В буцматий, круглолиций
- Г господар, ґазда

6

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Укажіть речення без помилок у слововживанні.

- А Повідомлення знайдете в поштовому ящику.
- Б Годинник показує північ.
- В У вас є мілкі гроші?
- Г Дівчина відвідує заняття двічі на неділю.

7

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Укажіть неправильне тлумачення фразеологізма.

- А нюхати порох — воювати
- Б як кіт наплакав — мало
- В перетирати кісточки — прибирати
- Г розбити глека — посваритися

8

А	Б	В	Г

9. Установіть пари фразеологізмів-синонімів.

- | | | | |
|---|------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | пальцем не поворухнути | А | як сніг на голову |
| 2 | пасти задніх | Б | п'ятами накивати |
| 3 | ноги на плечі | В | сидіти склавши руки |
| 4 | ні ждано ні гадано | Г | плентатися у хвості |
| | | Д | мов крізь землю
провалитися |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Українська національна кухня складалася протягом століть. (2) Більшість українських страв відзначається складною рецептурою й комбінованими способами їх готування. (3) Значною мірою на характер кухні впливає спосіб термічної обробки продуктів. (4) У козацьких походах однією з найпоширеніших страв була соломаха. (5) Основним компонентом цієї страви було гречане борошно, з якого збовтували рідке тісто й, розмішуючи, виливали в підсолений окріп.

10. Немає запозичених слів у реченні

- А другому
- Б третьому
- В четвертому
- Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Історизм є в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

СЛОВОТВІР. ОРФОГРАФІЯ

1. Укажіть слово, твірна основа якого визначена неправильно.

- А скрипаль ← скрипка
- Б морквина ← морквяний
- В лисиччин ← лисичка
- Г завеликий ← великий

1

А	Б	В	Г

2. Укажіть рядок слів, кожне з яких утворене префіксальним способом.

- А закричати, вилетіти, перекопати
- Б безпілотний, списати, побудувати
- В придумати, надхмарний, небезпека
- Г правнук, поміркувати, подорожник

2

А	Б	В	Г

3. Укажіть рядок слів, кожне з яких утворене префіксально-суфіксальним способом.

- А підвищити, надламати, невідкладний
- Б поглибити, безхвостий, прадавній
- В надмірний, полюбити, підгодувати
- Г безземельний, нашійник, знешкодити

3

А	Б	В	Г

4. Укажіть рядок, у якому в обох випадках правильно вказано спосіб творення.

- А співвітчизник (префіксально-суфіксальний), прибережний (префіксальний)
- Б лісостеповий (складання основ), оголосити (префіксально-суфіксальний)
- В поліпшити (префіксальний), розширити (префіксально-суфіксальний)
- Г перепис (безсуфіксальний), збліднути (префіксальний)

4

А	Б	В	Г

5. Укажіть рядок, у якому неправильно визначено словотвірний ланцюжок.

- А учителька ← учитель ← учити
- Б побіліти ← біліти ← білий
- В привітання ← вітати ← привітати
- Г звуження ← звузити ← вузький

5

А	Б	В	Г

6. Укажіть рядок, у якому немає помилок у творенні слів.

- А Запоріжжя — запоріжський, дрогобицький — Дрогобиччина
- Б птах — птаство, черкаський — Черкашчина
- В чех — чешський, Кременчук — кременчуцький
- Г Прага — празький, Сиваш — сиваський

6

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

СЛОВОТВІР. ОРФОГРАФІЯ

1. Укажіть слово, твірна основа якого визначена неправильно.

- А праліс ← ліс
- Б садочок ← садити
- В подяка ← подякувати
- Г приготування ← приготувати

	А	Б	В	Г
1				

2. Укажіть рядок слів, кожне з яких утворене префіксальним способом.

- А нерозумний, відлетіти, присвоїти
- Б пречистий, бездумний, заплакати
- В прибігти, посилити, заспівати
- Г неправда, прामова, надпотужний

	А	Б	В	Г
2				

3. Укажіть рядок слів, кожне з яких утворене префіксально-суфіксальним способом.

- А відновити, побудувати, доречний
- Б доїхати, безталанний, провулок
- В написати, прибережний, спекти
- Г беззбройний, спростити, запічок

	А	Б	В	Г
3				

4. Укажіть рядок, у якому в кожному випадку правильно вказано спосіб творення дієслів.

- А знесилити (префіксальний), червоніти (суфіксальний)
- Б чорноземний (складання основ), спів (безсуфіксальний)
- В подешевіти (префіксальний), зимувати (суфіксальний)
- Г лісопарковий (складання основ), погордувати (префіксальний)

	А	Б	В	Г
4				

5. Укажіть рядок, у якому неправильно визначено словотвірний ланцюжок.

- А зайчишин ← зайчиха ← заєць
- Б зміцнення ← зміцнити ← міцний
- В списування ← списати ← писати
- Г обміркувати ← міркувати ← міркування

	А	Б	В	Г
5				

6. Укажіть рядок, у якому немає помилок у творенні слів.

- А Кагарлик — кагарлицький, латиш — латишський
- Б Петербург — петербуржський, Одеса — Одещина
- В убогий — убогство, Вінниця — Вінниччина
- Г Буг — бугський, Париж — паризький

	А	Б	В	Г
6				

7. Укажіть рядок складних слів зі сполучним -о-.

- А дощ..приймач, житт..любний, кущ..різ
- Б каш..подібний, меч..хвіст, нож..тримач
- В чаш..листок, овоч..сховище, душ..губ
- Г вуж..подібний, бол..заспокійливий, гірнич..рудний

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок слів, кожне з яких пишеться через дефіс.

- А (пів)Європи, (фото)документ, (крісло)гойдалка
- Б (гідро)масаж, (художник)модельєр, (авіа)переліт
- В (автомобіль)цистерна, (лісо)сплав, (теле)єфір
- Г (інженер)електрик, (лікар)хірург, (завод)лабораторія

8

А	Б	В	Г

9. Установіть відповідність між іменником та способом словотвору.

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1 префіксальний | А заклик |
| 2 суфіксальний | Б вологостійкість |
| 3 префіксально-суфіксальний | В надприбуток |
| 4 складання основ | Г життєздатний |
| | Д підводник |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Їжа, яку в давнину споживало населення Середньої Наддніпряни, була багатою й різноманітною. (2) Про це свідчать літописи та інші писані пам'ятки. (3) До складу їжі переважно входили продукти переробки зерна та різні овочі. (4) Також у їжу йшло м'ясо свійських тварин. (5) Є також відомості про вживання молока, масла та сиру.

10. Слово, утворене шляхом складання основ, є в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Слово, утворене префіксально-суфіксальним способом, є в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ІМЕННИК (ЧАСТИНА I)

1. Укажіть рядок абстрактних іменників.

- А свіжість, боротьба, ніч
- Б співчуття, подія, гроза
- В університет, тиша, наполегливість
- Г розвиток, розум, затишок

1

А	Б	В	Г

2. Укажіть рядок іменників, кожен з яких є назвою істоти.

- А постать, душа, сім'я
- Б бджола, комаха, щока
- В верблюд, тварина, караван
- Г русалка, монстр, метелик

2

А	Б	В	Г

3. Позначте рядок, у якому в кожному випадку слово чи поєднання слів береться в лапки.

- А журнал Соняшник, місто Вінниця
- Б станція метро Золоті ворота, цукерки Білочка
- В дитячий табір Хортиця, сузір'я Велика Ведмедиця
- Г стадіон Динамо, острів Хортиця

3

А	Б	В	Г

4. Позначте рядок іменників, у кожному з яких правильно визначено рід.

- А степ (*чол. р.*), рояль (*чол. р.*), біль (*жін. р.*)
- Б вермішель (*чол. р.*), полин (*чол. р.*), діагональ (*жін. р.*)
- В кравчиня (*жін. р.*), невдаха (*спільний р.*), плакса (*спільний р.*)
- Г пасовисько (*сер. р.*), дівчисько (*жін. р.*), вовчисько (*чол. р.*)

4

А	Б	В	Г

5. Укажіть рядок, у якому всі іменники мають форми однини й множини.

- А криниця, стебло, трава
- Б серце, слово, веселка
- В паркан, папір, озеро
- Г джерело, яблуко, мармелад

5

А	Б	В	Г

6. Укажіть рядок, у якому в усіх іменників правильно визначено відміну.

- А кількість (*третя*), Микола (*перша*), учень (*третя*)
- Б вишня (*перша*), лікарня (*друга*), козеня (*четверта*)
- В пудель (*друга*), дуель (*третя*), корабель (*третя*)
- Г сутінь (*третя*), камінь (*друга*), велетень (*друга*)

6

А	Б	В	Г

7. Укажіть рядок, у якому правильно вказано відмінок усіх іменників.

- А** вишивала рушник (Зн. в.), вишила на рушнику (М. в.), ви-
сять рушники (Н. в.)
Б побачив брата (Р. в.), дім брата (Р. в.), упізнала брата (Зн. в.)
В пішли до лісу (Р. в.), блукали по лісах (Д. в.), обійшли весь
ліс (Н. в.)
Г перепливали озеро (Н. в.), поїхав на озеро (Зн. в.), замерзає
озеро (Н. в.)

7

А	Б	В	Г

8. Позначте речення, яке не потребує редагування.

- А** Кружляють у повітрі жовті листя.
Б Кинула в землю дрібні насіння.
В Звисає до землі зелене гілля.
Г Її обличчя обрамляли золоті волосся.

8

А	Б	В	Г

9. Укажіть відповідність між ужитим у словосполученні іменником та його характеристикою.

- | | |
|--|--|
| 1 гуляли по
Хрещатику | А іменник, власна назва, неісто-
та, чол. р., ужив. лише в однині,
II відм., тв. гр., Д. в. |
| 2 відвідали зоо-
парк | Б іменник, власна назва, неісто-
та, чол. р., ужив. лише в однині,
II відм., тв. гр., М. в. |
| 3 згадується
дитинство | В іменник, заг. назва, істота,
жін. р., множина, I відм., тв. гр.,
Зн. в. |
| 4 написала про
лісових мавок | Г іменник, заг. назва, неістота,
сер. р., ужив. лише в однині,
II відм., тв. гр., Н. в. |
| | Д іменник, заг. назва, неістота,
чол. р., однина, II відм., тв. гр.,
Зн. в. |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Історія писанки сягає сивої давнини. (2) Яйце символізує сонце й відродження. (3) Писанка є символом духовності, складовою обрядової культури. (4) У кожному регіоні були свої елементи орнаменту. (5) У кожного майстра або господині були свої секрети малювання.

10. Усі іменники мають форми однини та множини в реченні

- А** першому **В** четвертому
Б другому **Г** п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Іменник у знахідному відмінку є в реченні

- А** першому **В** третьому
Б другому **Г** четвертому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ІМЕННИК (ЧАСТИНА I)

1. Укажіть рядок абстрактних іменників.

- А почуття, вдячність, берег
- Б прогноз, злива, погода
- В спостереження, тривога, рішучість
- Г читання, урок, учень

	А	Б	В	Г
1				

2. Укажіть рядок іменників, кожен з яких є назвою істоти.

- А звір, молюск, зграя
- Б дитина, натовп, водій
- В кит, комаха, равлик
- Г добродій, народ, тренер

	А	Б	В	Г
2				

3. Позначте рядок, у якому в кожному випадку слово чи поєднання слів береться в лапки.

- А станція метро Либідська, пісня Червона рута
- Б журнал Малятко, місто Дніпропетровськ
- В футбольна команда Чорноморець, стало видно Чумацький шлях
- Г кінофільм Тіні забутих предків, побачили Золоті ворота

	А	Б	В	Г
3				

4. Позначте рядок іменників, у кожному з яких правильно визначено рід.

- А корабель (*чол. р.*), нежить (*жін. р.*), рояль (*чол. р.*)
- Б непосида (*жін. р.*), роззява (*спільний р.*), замазура (*спільний р.*)
- В нездара (*спільний р.*), підлиза (*спільний р.*), подруга (*жін. р.*)
- Г прізвище (*сер. р.*), видовище (*чол. р.*), водоймище (*сер. р.*)

	А	Б	В	Г
4				

5. Позначте рядок, у якому всі іменники мають форми однини й множини.

- А підпис, Кордильєри, садиба
- Б джерело, блискавка, держава
- В пиріжок, булочка, борошно
- Г думка, слово, чутки

	А	Б	В	Г
5				

6. Укажіть рядок, у якому в усіх іменників правильно визначено відміну.

- А скромність (*третья*), Михайло (*перша*), Дунай (*друга*)
- Б праця (*перша*), стаття (*друга*), щеня (*четверта*)
- В учитель (*друга*), акварель (*третья*), віолончель (*третья*)
- Г повінь (*третья*), тюлень (*друга*), тінь (*друга*)

	А	Б	В	Г
6				

7. Укажіть рядок, у якому правильно вказано відмінок усіх іменників.

	А	Б	В	Г
7				

А катався на велосипеді (М. в.), ремонтують велосипеди (Н. в.), доріжка для велосипедів (Р. в.)

Б зустрічали друзів (Р. в.), приїхали друзі (Н. в.), познайомилися з друзями (О. в.)

В досліджував території (Зн. в.), побудував на території (М. в.), частина території (Р. в.)

Г почався урок (Н. в.), побували на уроках (Д. в.), в кінці уроку (Р. в.)

8. Позначте речення, яке не потребує редагування.

	А	Б	В	Г
8				

А По всьому берегу природа розкидала велике кругле каміння.

Б Важкі колосся схилюлися майже до самої землі.

Г Коріння лісової суниці розгалужені, мичкуваті.

Г Верба схилила до води свої зелені віття.

9. Укажіть відповідність між ужитим у словосполученні іменником та його характеристикою.

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

1 живе поблизу Запоріжжя А іменник, заг. назва, неістота, сер. р., ужив. лише в однині, II відм., тв. гр., Н. в.

2 лазили по кручах Б іменник, заг. назва, неістота, жін. р., множина, I відм., міш. гр., М. в.

3 казки про русалок В іменник, власна назва, неістота, сер. р., ужив. лише в однині, II відм., міш. гр., Р. в.

4 пригадалося літо Г іменник, влас. назва, неістота, сер. р., ужив. лише в однині, II відм., міш. гр., Зн. в.
Д іменник, заг. назва, істота, жін. р., множина, I відм., тв. гр., Зн. в.

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Наші предки вірили, що писанка приносить добро, здоров'я, щастя. (2) Існує багато способів виготовлення писанок. (3) Малюнки на писанках пов'язані з Великоднем. (4) Зірка і хрест — символи сонця. (5) Рослини — символ юності та краси.

10. Іменники третьої відміни є в реченні

	А	Б	В	Г
10				

А першому

В четвертому

Б другому

Г п'ятому

11. Іменник у знахідному відмінку є в реченні

	А	Б	В	Г
11				

А першому

В третьому

Б другому

Г четвертому

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ІМЕННИК (ЧАСТИНА II)

1. Позначте рядок, у якому всі іменники в орудному відмінку однини мають закінчення *-єю*:

- А мережа, тиша, хата
- Б гуща, тисяча, їжа
- В огорожа, пісня, дорога
- Г яблуня, вежа, стіна

1

А	Б	В	Г

2. Позначте рядок, у якому всі іменники у формі родового відмінка однини мають закінчення *-а(-я)*.

- А вісь глобус..., довжина діаметр..., читання текст..
- Б не було документ..., правила розпорядк..., отвір капіляр..
- В не поставив дефіс..., біля роял..., більше кілограм..
- Г слизова шлунк..., музеї Лондон..., учень ліце..

2

А	Б	В	Г

3. Позначте рядок, у якому іменники в давальному відмінку однини мають закінчення *-еві*.

- А секретар, ткач, командир
- Б оглядач, тесляр, каменяр
- В школяр, завідувач, ювіляр
- Г писар, читач, муляр

3

А	Б	В	Г

4. Укажіть рядок, у якому всі іменники в орудному відмінку однини мають подвоєння приголосних.

- А паморозь, міць, потужність
- Б папороть, Волинь, можливість
- В жовч, діагональ, тінь
- Г емаль, зустріч, суть

4

А	Б	В	Г

5. Укажіть рядок, у якому всі іменники в родовому відмінку множини мають однакові закінчення.

- А прислів'я, селянин, робітник
- Б львів'янин, відкриття, грузин
- В фін, росіянин, нагір'я
- Г єгиптянин, багаття, полтавчанин

5

А	Б	В	Г

6. Укажіть рядок, у якому правильно записано всі форми кличного відмінка іменників.

- А Оксано В'ячеславівно, товаришка Новицька, професоре
- Б Світлано Сергіївно, Інно Павлівно, Василе Борисовичу
- В Ганно Миколаївно, Дмитре Володимировичу, добродію Артемчук
- Г Ярославе Євгеновичу, Софію Олексіївно, Миколо Андрійовичу

6

А	Б	В	Г

7. Укажіть рядок, у якому в обох випадках правильно вжито форми прізвища та імені.

- А довірили Коваль Віктору, призначили Васильченка Богдана
- Б попросити Савчука Анатолія, відповіли Гупалу Віктору
- В підписано Левченко Сергієм, запросили Семиволоса Олексія
- Г домовилися з Іванець Петром, запропонували Акопяну Тимуру

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок, у якому всі іменники в родовому відмінку множини мають однакові закінчення.

- А окуляри, Чернівці, ясла
- Б кліщі, двері, гуси
- В прикросці, Гімалаї, дріжджі
- Г сходи, ножиці, штани

8

А	Б	В	Г

9. Установіть відповідність між твердженням та рядком слів.

- | | |
|---|--|
| 1 У кожному слові на місці пропуску пишеться <i>е</i> . | А пал..во, добр..во, ме-реж..во |
| 2 У кожному слові на місці пропуску пишеться <i>и</i> . | Б літ..чко, блюд..чко, вул..чка |
| 3 Тільки в останньому слові на місці пропуску пишеться <i>е</i> . | В стеж..чка, березова дощ..чка, жит..чко |
| 4 Тільки в останньому слові на місці пропуску пишеться <i>и</i> . | Г крол..ня, печ..во, бо-лить горл..чко |
| | Д пал..чка, галяв..нка, мар..во |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) З давніх-давен люди прагнули до швидкого переміщення. (2) Вони створювали казкові образи: килим літак, горбоконики і навіть чарівне слово. (3) Це допомагало їм уявити швидкість, що набагато перевищує фізичні можливості людини й навіть доброго коня-скакуна. (4) Людині завжди хотілося збільшити швидкість свого руху. (5) Але протягом багатьох віків ці зусилля не виходили за межі організму людини і тварини.

10. Правильно записаний складний іменник у реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Іменник, у якому неправильно вжито закінчення родового відмінка, є в реченні

- А першому
- Б третьому
- В четвертому
- Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ІМЕННИК (ЧАСТИНА II)

1. Позначте рядок, у якому всі іменники в орудному відмінку однини мають закінчення *-єю*.

- А площа, буква, гуща
- Б круча, афіша, голова
- В паща, вежа, книжка
- Г ноша, чаша, калюжа

	А	Б	В	Г
1				

2. Позначте рядок, у якому всі іменники у формі родового відмінка однини мають закінчення *-у(-ю)*.

- А учасник конкурс., водій автомобіл., робітник завод..
- Б не вистачає літр., підтримка колектив., кордони Кита..
- В не було виход., виписав з підручник., пішли до театр..
- Г відміна рейс., рух транспорт., укладання асфальт..

	А	Б	В	Г
2				

3. Позначте рядок, у якому всі іменники в давальному відмінку однини мають закінчення *-еві*.

- А сторож, слюсар, Ігор
- Б товариш, кухар, звір
- В доповідач, аптекар, столяр
- Г Віктор, лікар, одержувач

	А	Б	В	Г
3				

4. Укажіть рядок, у якому всі іменники в орудному відмінку однини мають подвоєння приголосних.

- А суміш, любов, доповідь
- Б вісь, Умань, мить
- В подорож, розкіш, радість
- Г ожеледь, совість, путь

	А	Б	В	Г
4				

5. Укажіть рядок, у якому всі іменники у родовому відмінку множини мають однакові закінчення.

- А вірменин, солдат, киянин
- Б товариш, подвір'я, болгарин
- В школяр, християнин, життя
- Г молдаванин, громадянин, татарин

	А	Б	В	Г
5				

6. Укажіть рядок, у якому правильно записано всі форми кличного відмінка іменників.

- А Галино Савівно, Віталіє Богдановичу, Ніно Романівно
- Б Софіє Олексіївно, Анастасіє Олександрівно, офіцере
- В Ілле Євгеновичу, Петро Михайловичу, пане директоре
- Г Любове Олександрівно, Юрій Борисовичу, лікарю

	А	Б	В	Г
6				

7. Укажіть рядок, у якому в обох випадках правильно вжито форми прізвища та імені.

- А познайомилися з Грищуком Дмитром, віддали Пилипенко Сергію
- Б зустрілися з Куць Іваном, підписано Петричком Василем
- В запропонували Нечуйвітер Павлові, відповіли Гайдаєві Івану
- Г допомогли Булизі Віктору, записали Білоконя Михайла

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок, у якому всі іменники в родовому відмінку множини мають однакові закінчення.

- А гроші, хитрощі, сани
- Б веселощі, ночви, парфуми
- В Черкаси, висівки, клопоти
- Г ворота, Альпи, письмена

8

А	Б	В	Г

9. Установіть відповідність між твердженням та рядком слів

- | | |
|---|---|
| 1 У кожному слові на місці пропуску пишеться <i>е</i> . | А міс..во, співає гор-л..чка, перепел..ня |
| 2 У кожному слові на місці пропуску пишеться <i>и</i> . | Б сит..чко, діж..чка, річ..чка |
| 3 Тільки в останньому слові на місці пропуску пишеться <i>е</i> . | В лич..нько, сон..чко, рушн..чок |
| 4 Тільки в останньому слові на місці пропуску пишеться <i>и</i> . | Г дал..на, крини-ч..нька, цуц..ня |
| | Д вогн..чок, мороз..во, кош..чок |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Мішок із сіллю та харчами Клишко ніс по черзі то на одному, то на другому плечі. (2) Було там і півпляшки молока, що дивом не розбилася, як упав із вагону. (3) У дощ він не зупинявся, а йшов, напнувшись надірваною плащ палаткою. (4). Он уже й висілок видніється крізь безлисту посадку, а он лежить великий залізний бак зваленої водокачки. (5) На переїзді він зверне ліворуч і колією дістанеться до хлібопекарні.

10. Неправильно записано складний іменник у реченні

- А другому
- Б третьому
- В четвертому
- Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Іменник, у якому неправильно вжито закінчення родового відмінка, є в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПРИКМЕТНИК (ЧАСТИНА I)

1. Укажіть правильне твердження.

A Слова *веселий, блакить, холодний* змінюються за родами, числами та відмінками.

B Прикметник — це частина мови, що називає предмет і відповідає на питання *який? чий?*

B Слова *сестрин, старовина, фантастичний* — прикметники.

Г За значенням прикметники поділяються на якісні, відносні та присвійні.

1

A	B	B	Г

2. Укажіть речення, у якому прикметник виконує синтаксичну роль означення.

A Ніч була місячна, світла.

B Компот надто солодкий.

B У кошику стиглі вишні.

Г Зайченя було зовсім маленьке.

2

A	B	B	Г

3. Укажіть рядок, у якому всі прикметники якісні.

A синій, вітровий, просторий

B старанний, розумний, легкий

B Мурчин, веселий, слабкий

Г серйозний, ледачий, березовий

3

A	B	B	Г

4. Укажіть рядок, у якому всі відносні прикметники вжито в значенні якісних.

A смарагова трава, малиновий джем, оксамитові брови

B медовий голос, срібний сміх, кам'яний будинок

B залізні нерви, калинові уста, фіалковий колір

Г ляне волосся, бузковий цвіт, помаранчева сукня

4

A	B	B	Г

5. Укажіть рядок, у якому всі прикметники вжито у формі найвищого ступеня порівняння.

A найвищий, височенний, найбільш придатний

B найпопулярніший, якнайкращий, найбільш вдалий

B найголовніший, найбільш відомий, надзвичайно розумний

Г найдивовижніший, рідніший, найбільш імовірний

5

A	B	B	Г

6. Укажіть рядок, у якому всі прикметники належать до твердої групи.

A прямий, молодий, верхній

B сірий, рівний, крайній

B тривалий, зелений, добрий

Г сільський, осінній, зимовий

6

A	B	B	Г

7. Укажіть рядок, у якому в обох випадках форми ступенів порівняння прикметника утворено правильно.

- А більш вигідний, найкорисніший
- Б найлегший, найбільш спокійніший
- В найбільш стійкий, самий приємний
- Г найменше витривалий, якнайкращий

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок, у якому всі прикметники вжито в значенні іменників.

- А знайомі слова, тістечко на солодке
- Б зайшли до учительської, військові навчання
- В меблі для ванної, хворий чоловік
- Г турбота про рідних, зверніться до чергового

8

А	Б	В	Г

9. Установіть відповідність між прикметником у реченні та його характеристикою.

- | | | |
|--------------------------------|---|--|
| 1 Вирушили в морський похід. | А | якісний, тв. гр., множина, Зн. в., означення |
| 2 Збирала стиглі яблука. | Б | відносний, м'яка гр., множина, Н. в., означення |
| 3 Прийшли осінні заморозки. | В | відносний, тв. гр., однина, Р. в., означення |
| 4 Поїду до спортивного табору. | Г | якісний, тв. гр., множина, Н. в., означення |
| | Д | відносний, тв. гр., однина, чол. р., Зн. в., означення |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) У місті була весна. (2) Сяяло сонце, асфальтові хідники парували, крайками вулиць дзюрила вода, люди йшли усміхнені. (3) На розі бульвару продавали синювато-білі проліски. (4) Радість, спершу несмілива, а потому гарячіша, осяжніша наповнювала мене. (5) Коли ж я підійшов до визолоченої весняним сонцем школи, причина радості відкрилася мені: ось-ось я зустріну її.

10. Прикметник у формі знахідного відмінка вжито в реченні

- А другому
- Б третьому
- В четвертому
- Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Прикметники у формі вищого ступеня порівняння є в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПРИКМЕТНИК (ЧАСТИНА I)

1. Укажіть правильне твердження.

- A** Слова *автомобільний, височина, ріднесенький* змінюються за родами, числами та відмінками.
- Б** Слова *каштановий, рідина, мрійливий* — прикметники.
- В** Відносні прикметники мають ступені порівняння.
- Г** Відносні та присвійні прикметники можуть уживатись у значенні якісних.

1

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Укажіть речення, у якому прикметник виконує синтаксичну роль означення.

- A** Його привітання було щирим.
- Б** Кошенятко ще зовсім маленьке.
- В** Яблука духмяні, спілі.
- Г** Мені подарували цікаву книжку.

2

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Укажіть рядок, у якому всі прикметники якісні.

- A** щасливий, рішучий, червоний
- Б** світлий, м'який, Ігорів
- В** розумний, ніжний, ліктювий
- Г** ретельний, твердий, батьків

3

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Укажіть рядок, у якому всі відносні прикметники вжито в значенні якісних.

- A** весняний настрій, золотий характер, повітряні кулі
- Б** барвінкові очі, срібна роса, лимонний сік
- В** шовкові брови, кам'яне серце, сонячна посмішка
- Г** казкова краса, мармурове чоло, золотий ланцюжок

4

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Укажіть рядок, у якому всі прикметники вжито у формі вищого ступеня порівняння.

- A** більш відомий, зовсім мокрий, новіший
- Б** веселіший, більш прозорий, менш складний
- В** більш сильний, менш потужний, дуже темний
- Г** ніжніший, більш корисний, трохи легший

5

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Укажіть рядок, у якому всі прикметники належать до твердої групи.

- A** дорогий, свіжий, синій
- Б** хоробрий, відомий, внутрішній
- В** гнівний, сміливий, ворожий
- Г** земний, дорогий, зовнішній

6

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Укажіть рядок, у якому в обох випадках форми ступенів порівняння прикметника утворено правильно.

- А найменше доступний, якнайчистіший
- Б найбільш популярний, самий відомий
- В найповніший, найбільш зручніший
- Г більш глибокий, найсприятливіший

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок, у якому всі прикметники вжито в значенні іменників.

- А минуле життя, наслідують дорослих
- Б вирощування цитрусових, працюємо у вихідні дні
- В працюють військові, учительська праця
- Г обладнання операційної, вивезли поранених

8

А	Б	В	Г

9. Укажіть відповідність між прикметником у реченні та його характеристикою.

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | Перемогли мужні воїни. | А | якісний, тв. гр., множина, Зн. в., означення |
| 2 | Вирощуємо нові сорти помідорів. | Б | якісний, м'яка гр., множина, Н. в., означення |
| 3 | Потрапили під дрібний дощик. | В | відносний, м'яка гр., множина, Зн. в., означення |
| 4 | Вірю в майбутні перемоги. | Г | якісний, тв. гр., однина, чол. р., Н. в., означення |
| | | Д | якісний, тв. гр., однина, чол. р., Зн. в., означення |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Ще в сиву давнину люди поклонялися дубові, вірячи в його чудодійну силу. (2) Слов'яни вважали дуб священним деревом. (3) Шанують дуб і в наші дні. (4) Насаджуються молоді діброви, гаї. (5) Старі дуби охороняються законом як найцінніші пам'ятки природи.

10. Прикметники у формі знахідного відмінка вжито в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Прикметник у формі найвищого ступеня порівняння є в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПРИКМЕТНИК (ЧАСТИНА II)

1. Укажіть рядок, у якому всі прикметники у формі орудного відмінка записано правильно.

- А вищою кручею, колючею аличею
- Б скрипучею грушею, свіжою кашею
- В вужчею межею, ширшою мережею
- Г важчою ношею, більшою площею

	А	Б	В	Г
1				

2. Укажіть рядок, у якому є помилка у творенні присвійного прикметника.

- А Марусин, мамин, Маріїн
- Б Ольжин, дочкин, бабусин
- В тітчин, Галин, Софіїн
- Г свекрушин, Мелацин, Палажчин

	А	Б	В	Г
2				

3. Укажіть рядок, у якому обидва прикметники утворено правильно.

- А Прилуки — прилуцький, Бахмач — Бахмачський
- Б Прага — пражський, Сиваш — сивашський
- В латиш — латишський, Рига — ризький
- Г Кременчук — кременчуцький, Лейпциг — лейпцизький

	А	Б	В	Г
3				

4. Укажіть рядок, у якому всі прикметники пишуться із суфіксом *-ичн(ий)*.

- А атлет..ий, титан..ий, істор..ий
- Б опт..чний, археолог..ий, педіатр..ий
- В проблемат..ий, ортопед..ий, терапевт..ий
- Г стол..ий, академ..ий, техн..ий

	А	Б	В	Г
4				

5. Укажіть правильне твердження.

- А У прикметниках *алюміні..вий, митт..вий, сутт..вий* на місці пропуску пишуться різні літери.
- Б У прикметниках *неньч..н, Гал..н, Марус..н* на місці пропуску пишеться одна й та ж буква.
- В Серед прикметників *Парасчин, Мелацин* є записаний неправильно.
- Г Кожний із прикметників у парах *подружка — подружчин, лисичка — лисичкин, мишка — мишчин* записано правильно.

	А	Б	В	Г
5				

6. Укажіть рядок, у якому всі слова пишуться через дефіс.

- А (українсько)німецький, (вічно)зелений, (науково)технічний, (пів)аркуша
 Б (південно)західний, (сріблясто)сірий, (історико)культурний, (пів)Європи
 В (темно)червоний, (м'ясо)молочний, (корабле)будівний, (кисло)солодкий
 Г (суспільно)політичний, (фізико)математичний, (західно)європейський, (жовто)гарячий

6

А	Б	В	Г

7. Укажіть рядок, у якому в усіх прикметниках пишеться дві букви *н*.

- А благослове..ий, свяще..ий, маши..ий
 Б невблага..ий, зако..ий, глиня..ий
 В стара..ий, роди..ий, пшоня..ий
 Г бездога..ий, соколи..ий, нескінче..ий

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок, у якому всі прикметники з *не* пишуться разом.

- А (не)вдалий виступ, зовсім (не)страшний звір
 Б задача нітрохи (не)складна, (не)серйозне ставлення до роботи
 В (не)легка вчительська праця; (не)великий, але потужний двигун
 Г (не)широка, але повноводна річка; (не)багатий, а бідний чоловік

8

А	Б	В	Г

9. Установіть відповідність між ужитим у реченні прикметником та його характеристикою.

- | | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| 1 | Визволив українські землі. | А | якісний, тв. гр., множина, Зн. в., означення |
| 2 | Спекла запашний хліб. | Б | відносний, тв. гр., множина, Зн. в., означення |
| 3 | Бачу зелені поля. | В | якісний, тв. гр., множина, Н. в., означення |
| 4 | Дорога до лісу низова. | Г | якісний, тв. гр., однина, чол. р., Зн. в., означення |
| | | Д | відносний, тв. гр., однина, жін. р., Н. в., присудок |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) (Червоно)стовбурна, (гіганто)кронна сосна не підпускала до себе ні сонця, ні трави. (2) Зубр спочивав на рудій глиці. (3) Був спокійний, умиротворений, величний. (4) Весь (темно)червоний, шерсть у вогнистому виливі. (5) Цей (благо)родний колір володарної масті передавався його очам, у яких стояло не вгасиме полум'я.

10. Складний прикметник пишеться через дефіс у реченні

- А першому
 Б другому
 В четвертому
 Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Прикметник з орфографічною помилкою є в реченні

- А першому
 Б другому
 В четвертому
 Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПРИКМЕТНИК (ЧАСТИНА II)

1. Укажіть рядок, у якому всі прикметники записано правильно.

- А гарячою вдачею, вовчою пащею
- Б найближчею вежею, дорожчею їжею
- В новішою афішею, дівочею душею
- Г товщою яблуною, найсмачнішею паляницею

1

А	Б	В	Г

2. Укажіть рядок, у якому є помилка у творенні присвійного прикметника.

- А Олин, сестрин, Тетянин
- Б доньчин, Оксанчин, сестриччин
- В русалчин, комахчин, сусідчин
- Г неньчин, лисиччин, Іринін

2

А	Б	В	Г

3. Укажіть рядок, у якому обидва прикметники утворено правильно.

- А Кагарлик — кагарлицький, француз — французський
- Б Калуш — калушський, Чехія — чешський
- В Париж — парижський, Буг — бузький
- Г Золотоноша — золотоніський, Гадяч — гадяцький

3

А	Б	В	Г

4. Укажіть рядок, у якому всі прикметники пишуться із суфіксом *-ичн(ий)*.

- А клас..ий, символ..ий, демократ..ий
- Б політ..ий, фонет..ий, патріот..ий;
- В істор..ий, клас..ий, техн..ий
- Г математ..ий, фіз..ий, гідравл..ий

4

А	Б	В	Г

5. Позначте неправильне твердження.

- А У прикметниках *горд..витий, грош..витий, солон..ватий* на місці пропуску пишуться різні літери.
- Б Від іменників *бій, край, гай* утворюються прикметники з суфіксом *-ов(ий)*.
- В Прикметники *тітч..н, Гал..н, Катрус..н* пишуться із суфіксом *-ин*.
- Г Прикметники *нульовий, стильовий, лицьовий* записані без помилок

5

А	Б	В	Г

6. Укажіть рядок, у якому всі слова пишуться через дефіс.

- А (південно)західний, (жовто)блакитний, (лісо)степовий
- Б (м'ясо)молочний, (шести)кутний, (англо)французький
- В (темно)червоний, (східно)європейський, (сільсько)господарський
- Г (тьмяно)жовтий, (шахово)шашковий, (хіміко)біологічний

6

А	Б	В	Г

7. Укажіть рядок, у якому в усіх прикметниках пишеться дві букви *н*.

- А широче..ий, свяще..ий, конопля..ий
- Б стара..ий, страше..ий, журавли..ий
- В солов'ї..ий, притама..ий, лебеди..ий
- Г росли..ий, незрівня..ий, мільйо..ий

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок, у якому всі прикметники з *не* пишуться разом.

- А (не)легка розмова з учнем, пісня нітрохи (не)весела
- Б (не)відомі світи; (не)велика, але затишна кімната
- В (не)потрібний нікому документ; (не)широка, а вузька кладка
- Г (не)глибокий ставок, аж ніяк (не)схожий на тебе

8

А	Б	В	Г

9. Установіть відповідність між прикметником у реченні та його характеристикою.

- | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Наслухався солов'їних пісень. | А | якісний, тв. гр., одинна, жін. р., Ор. в., означення |
| 2 | Листя на березі шовковисте. | Б | якісний, тв. гр., одинна, сер. р., Н. в., присудок |
| 3 | Сидів під старезною грушею. | В | якісний, тв. гр., одинна, сер. р., Зн. в., означення |
| 4 | Гей, видно широке село під горою. | Г | присвійний, тв. гр., множина, Р. в., означення |
| | | Д | якісний, тв. гр., одинна, сер. р., Н. в., означення |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Ми сиділи в широкому човні, позиченому під заклад наших портфелів у сторожа спортивної бази. (2) Ріка взяла нашу посудину на (жовто) синю хвилясту спину й понесла за течією. (3) (Тисячо)оке місто безсило стежило за нами з пагорбів. (4) Ми проминули спортивні бази з (блакитно) зеленим пагінням приланцюгованих човнів. (5) (Сріблясто)сині, не озорі, залиті повинню луки відкрились нашим очам.

10. Складний прикметник пишеться разом у реченні

- А другому
- Б третьому
- В четвертому
- Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Прикметник з орфографічною помилкою є в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ЧИСЛІВНИК

1. Укажіть речення, у якому вжито числівник.

- А Сани були запряжені трійкою коней.
- Б Напади татар відбивала козацька сотня.
- В Під деревом лежало з десяток яблук.
- Г До команди входить одинадцять футболістів.

1

А	Б	В	Г

2. Укажіть рядок, у якому всі числівники змінюються лише за відмінками.

- А сімнадцять, вісімдесят перший, сто
- Б двадцять три, шестеро, чотири
- В дев'ятнадцятий, п'ятдесят дев'ять, два
- Г сто тридцять чотири, одинадцять, тридцять шостий

2

А	Б	В	Г

3. Укажіть неправильне твердження.

- А Семеро — збірний числівник.
- Б Сто двадцятий — кількісний числівник.
- В Нуль цілих і шість сотих — дробовий числівник.
- Г Сімсот двадцять чотири — кількісний числівник.

3

А	Б	В	Г

4. Укажіть рядок, у якому правильно записано всі відмінкові форми кількісних числівників.

- А дев'ятистами сімдесятьма двома, ста вісімдесяти п'яти
- Б п'ятьмастами сімдесятьма одним, чотирьохстам шістдесяти п'яти
- В шестисот двадцяти чотирьох, восьмистам п'ятдесяти трьом
- Г чотирьохстами двадцятьма шістьма, трьохсот сімдесяти восьми

4

А	Б	В	Г

5. Укажіть рядок, у якому правильно записано всі відмінкові форми складених порядкових числівників.

- А шестистам сімдесят восьмому, дев'ятсот шістдесяти п'ятого
- Б триста вісімдесят четвертим, чотириста сімдесят восьмому
- В дев'ятсот п'ятдесят сьомого, п'ятисот шістдесят дев'ятого
- Г чотириста шістдесят третім, семистами сорока одним

5

А	Б	В	Г

6. Укажіть рядок, у якому в усіх випадках на місці пропуску слід писати *-u(-i)*.

- А чотири предмет.., два документ.., три цілі і дві десяти гектар..
- Б два президент.., чотири паспорт.., два з половиною кілограм..
- В чотири цілі і сім десятих грам.., три словник.., обидва керівник..
- Г два комп'ютер.., чотири велосипед.., півтора контейнер..

6

А	Б	В	Г

7. Укажіть рядок, у якому правильно записано дати та години.

- А подовжено до тридцятого вересня двох тисяч восьмого року; сім годин двадцять сім хвилин
Б угода від десятого лютого двох тисяч восьмого року; вісімнадцять годин тридцять хвилин
В дійсне по сімнадцяте квітня дві тисячі десятого року; зустрінемося половина сьомого
Г опублікували чотирнадцятого травня двотисячного року; за двадцять восьма

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок, у якому всі числівники пишуться як одне слово.

- А (двісті)сьомий, (п'ятсот)тисячний, (шести)сотий
Б (чотирьох)сотий, (дво)мільйонний, (триста)двадцятий
В (п'яти)сотий, (дванадцяти)тисячний, (семи)мільйонний
Г (чотириста)перший, (десяти)тисячний, (п'яти)мільйонний

8

А	Б	В	Г

9. Установіть відповідність між числівником та його характеристикою.

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------|
| 1 | кількісний у давальному відмінку | А | шістдесятого |
| 2 | кількісний у родовому відмінку | Б | чотириста десятим |
| 3 | порядковий у місцевому відмінку | В | дев'ятнадцятому |
| 4 | порядковий в орудному відмінку | Г | вісімдесятьом |
| | | Д | на сімсот сороковому |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) В українських лісах зростає понад п'ятдесят деревних порід, окрасою яких є могутні дуби. (2) Люди ще понад п'ять тисяч років тому розтирали жолуді на борошно й випікали з нього хліб. (3) Славнозвісний Хортицький дуб прожив майже дві тисячі років. (4). На Рівненщині нині росте тисячотрьохсотлітній красень. (5) А дубу Богдана Хмельницького вже понад тисячу сто років.

10. Немає числівника в реченні

- А другому
Б третьому
В четвертому
Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Складний кількісний числівник є в реченні

- А першому
Б другому
В четвертому
Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ЧИСЛІВНИК

1. Укажіть речення, у якому вжито числівник.

- А Лише одиниці сміливців змогли перепливати річку.
- Б Четвірка друзів вирушила в мандри.
- В Він навчається у цій школі другий рік.
- Г Близько сотні людей отримали матеріальну допомогу.

1

А	Б	В	Г

2. Укажіть рядок, у якому всі числівники змінюються лише за відмінками.

- А дві тисячі, вісімдесятий, триста
- Б сімсот двадцять, сорок один, тринадцятий
- В дванадцять, четвертий, тридцять шість
- Г сто два, двісті вісім, чотирнадцять

2

А	Б	В	Г

3. Укажіть неправильне твердження.

- А Семеро — збірний числівник.
- Б Трьохсотий — порядковий числівник.
- В Шість цілих і вісім сотих — дробовий числівник.
- Г Сімсот три — порядковий числівник.

3

А	Б	В	Г

4. Укажіть рядок, у якому правильно записано всі відмінкові форми кількісних числівників.

- А сьомистами тридцятьма шістьма, шестистам вісімдесяти трьом
- Б двохсот сорока двох, трьомастами сорока сімома
- В двомастами вісімдесятьма чотирма, двомстам п'ятидесяти чотирьом
- Г п'ятистами дев'яноста вісьмома, сьомастами тридцятьма шістьма

4

А	Б	В	Г

5. Укажіть рядок, у якому правильно записано всі відмінкові форми порядкових складених числівників.

- А двісті шістдесятим, трьохсот сімдесят восьмим
- Б чотирьохсот вісімдесят сьомим, п'ятсот десятим
- В сімсот тридцять четвертим, шістсот двадцять другим
- Г восьмисот сорок сьомим, чотириста сімдесят четвертого

5

А	Б	В	Г

6. Укажіть рядок, у якому в усіх випадках на місці пропуску слід писати *-u(-i)*.

- А три кілометр.., два з половиною літр.., три автомобіл..
- Б чотири предмет.., два словник.., півтора контейнер..
- В нуль цілих і дві десяті відсотк.., обидва завідувач.., два берег..
- Г три човн.., чотири атлас.., дві цілі і шість десятих сантиметр..

6

А	Б	В	Г

7. Укажіть рядок, у якому правильно записано дати та години.

- А** народився дванадцятого січня тисяча дев'ятсот вісімдесят дев'ятого року; без двадцяти десят
- Б** призначено на п'яте вересня двох тисяч шостого року; за чверть восьма
- В** подовжено до першого лютого дві тисячі восьмого року; о пів на шосту
- Г** документ від сьомого травня двотисячного року; без чверті вісім

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок, у якому всі числівники пишуться як одне слово.

- А** (шістсот)другий, (три)тисячний, (десяти)мільйонний
- Б** (двох)мільярдний, (чотири)тисячний, (шести)сотий
- В** (чотириста)десятий, (восьми)мільярдний, (семи)сотий
- Г** (двісті)шостий, (семи)тисячний, (три)мільйонний

8

А	Б	В	Г

9. Установіть відповідність між числівником та його характеристикою.

- | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | кількісний у родовому відмінку | А вісімдесятьома шістьома |
| 2 | порядковий у давальному відмінку | Б сто третьому |
| 3 | кількісний в орудному відмінку | В у дев'яносто четвертому |
| 4 | порядковий у місцевому відмінку | Г шістсот дванадцятого |
| | | Д сімдесятьох сімох |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) В Україні поширені три види дуба: звичайний, скельний та пухнастий. (2) На Володимирській гірці в Києві ріс колись такий велетень, який могли обхопити, взявшись за руки, аж одинадцятьоро людей. (3) Його висота була майже тридцять метрів. (4) Діаметр — понад вісім з половиною метрів. (5) Коли цей дуб ушосте уразила блискавка, на стовбурі залишився слід.

10. Збірний числівник є в реченні

- А** другому
- Б** третьому
- В** четвертому
- Г** п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Немає числівника в реченні

- А** першому
- Б** другому
- В** четвертому
- Г** п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ЗАЙМЕННИК

1. Укажіть рядок, у якому кожен займенник змінюється за родами, числами та відмінками.

- А твій, ніякий, це, чиїм
- Б абиякого, комусь, себе, що
- В весь, скільки, деяким, нічий
- Г інший, який, такий, цей

	А	Б	В	Г
1				

2. Укажіть рядок, у якому в усіх випадках правильно визначено розряд займенника.

- А твоєму (особовий), деякого (означальний), собою (зворотний)
- Б ті (вказівний), ніскільки (заперечний), цей (означальний)
- В абихто (відносний), весь (означальний), нікого (заперечний)
- Г свого (присвійний), за тим (особовий), хтось (неозначений)

	А	Б	В	Г
2				

3. Укажіть рядок словосполучень, у яких усі займенники належать до одного розряду.

- А від його імені, під моїм вікном, на тому столі
- Б подарував від нас, з його дому, зустрів його
- В з іншого боку, увесь світ, до самого краю
- Г у цей день, віддав комусь, з того краю

	А	Б	В	Г
3				

4. Укажіть рядок речень, у яких ужито заперечний займенник із наголосом на першому складі.

- А Ні з ким говорити. Нікому не сказав.
- Б Нікого не видно. Нічого їсти.
- В Нікого запросити. Нічого не бачив.
- Г Ніким замінити. Нічого носити.

	А	Б	В	Г
4				

5. Укажіть рядок, у якому всі займенники пишуться разом.

- А (ні)хто, (ні)(з)яким, (ні)чим
- Б (ні)скільки, (ні)кого, (ні)чиїм
- В (ні)(до)чого, (ні)чий, (ні)(в)чому
- Г (ні)(з) кого, (ні)що, (ні)(на)якому

	А	Б	В	Г
5				

6. Укажіть речення, у якому зворотний займенник себе вжито в родовому відмінку.

- А Я взяв ці книжки для себе.
- Б Він поважає себе.
- В Одягнув на себе.
- Г Цими травами він вилікував себе.

	А	Б	В	Г
6				

7. Укажіть рядок словосполучень, у кожному з яких займенник третьої особи має приставний *н*.

- А зроблено (він), побачив (вони)
 Б попросив для (вона), зупинився біля (вони)
 В віддав (вони), розбудив (він)
 Г причесали (вона), милувався (вони)

7

А	Б	В	Г

8. Позначте рядок, у якому всі займенники пишуться через дефіс.

- А (який)небудь, (хтозна)що, (будь)кому
 Б (скільки)небудь, (будь)чиїми, (аби)який
 В (казна)чим, (де)хто, кому(сь)
 Г на (чому)небудь, чиїми(сь), (аби)чим

8

А	Б	В	Г

9. Укажіть відповідність між займенником у реченні та його характеристикою.

- | | |
|--|--|
| 1 Єсть на світі доля, а хто її знає? | А його — займ., поч. ф. — він, особовий, Р. в., додаток |
| 2 Одна його доля — чорні бровенята. | Б його — займ., стоїть у поч. ф., присвійний, однина, чол. р., означення |
| 3 Візьміть його та оддайте старшому за сина. | В його — займ., поч. ф. — він, особовий, Зн. в., додаток |
| 4 А москаля, її сина, немає, немає. | Г її — займ., поч. ф. — вона, особовий, Зн. в., додаток |
| | Д її — займ., стоїть у поч. ф., присвійний, однина, ж. р., означення |

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Декілька років тому я придбав маля нутрії. (2) Ми назвали його Кузя. (3) Це була кумедна істота, з гостроносою мордочкою, на якій блищали темні намистинки очей. (4) Її тіло було вкрите сіро-жовтою пухнастою шерстю. (5) Чорні, немов у рукавичках, передні лапки з акуратними пальчиками були схожі на лапки маленької мавпочки.

10. Присвійний займенник є в реченні

- А першому
 Б другому
 В четвертому
 Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Особовий займенник у знахідному відмінку є в реченні

- А першому
 Б другому
 В четвертому
 Г п'ятому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ЗАЙМЕННИК

1. Укажіть рядок, у якому кожен займенник змінюється за родами, числами та відмінками.

- А** який, такий, хто, цей
Б ніякий, що, сам, нікотрий
В цей, котрий, скільки, весь
Г абиякий, жоден, той, чий

	А	Б	В	Г
1				

2. Укажіть рядок, у якому в усіх випадках правильно визначено розряд займенника.

- А** свій (*означальний*), якогось (*неозначений*), кожним (*означальний*)
Б їм (*особовий*), когось (*неозначений*), ніякий (*означальний*)
В тобі (*особовий*), собою (*зворотний*), мого (*присвійний*)
Г цих (*вказівний*), нам (*особовий*), нічий (*неозначений*)

	А	Б	В	Г
2				

3. Укажіть рядок словосполучень, у яких усі займенники належать до одного розряду.

- А** від цих думок, у тієї дівчини, у твоєї кімнаті
Б сказав тобі, запросив вас, побачив себе
В над їхнім подвір'ям, у її кімнаті, привів її
Г до її подруги, від їхніх турбот, на свою голову

	А	Б	В	Г
3				

4. Укажіть рядок речень, у яких ужито заперечний займенник із наголосом на першому складі.

- А** Нічого не хочу. Нікого запросити.
Б Ні з ким говорити. Нічого не привіз.
В Нікого вчити. Нікого немає.
Г Нікому сказати. Нічим пришити.

	А	Б	В	Г
4				

5. Укажіть рядок, у якому всі займенники пишуться разом.

- А** (ні)(за)що, (ні)(перед)чим, (ні)чия
Б (ні)скільки, (ні)кому, (ні)якісінський
В (ні)кого, (ні)(між)чиїми, (ні)котрий
Г (ні)(на)скільки, (ні)(для)кого, (ні)ким

	А	Б	В	Г
5				

6. Укажіть речення, у якому зворотний займенник *себе* вжито в родовому відмінку.

- А** Дуже важливо мати повагу до самого себе.
Б Спортсмен систематично загартує себе.
В Він любить тільки себе.
Г У цій роботі я знайшов себе.

	А	Б	В	Г
6				

7. Укажіть рядок словосполучень, у кожному з яких займенник третьої особи має приставний *н*.

- А відвідали (він), побачилися з (вони)
- Б навчили (вона), посварилися з (вона)
- В попросили в (він), віддали (вона)
- Г пишаємось (вона), запитав у (він)

7

А	Б	В	Г

8. Укажіть рядок, у якому всі займенники пишуться через дефіс.

- А (будь)хто, (хтозна)який, (чиїм)небудь
- Б (хтозна)що, (казна)скільки, кому(сь)
- В (який)небудь, (будь)кому, (аби)хто
- Г (будь)якого, (аби)ким, кому(небудь)

8

А	Б	В	Г

9. Укажіть відповідність між займенником у реченні та його характеристикою.

1 Зажурилась Україна — така її доля!

2 Збуди його, заграй ти з ним, спитай синє море.

3 Іди, доню, найди її, найди, привітайся...

4 Буде над ним його доля квіткою стояти.

- А його — займ., поч. ф. — він, особовий, Р. в., додаток
- Б його — займ., стоїть у поч. ф., присвійний, чол. р., означення
- В його — займ., поч. ф. — він, особовий, Зн. в., додаток
- Г її — займ., поч. ф. — вона, особовий, Зн. в., додаток
- Д її — займ., стоїть у поч. ф., присвійний, однина, ж. р., означення

9

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

Прочитайте текст. Виконайте завдання 10 і 11 до нього.

(1) Тривалий час у нас удома жило маля нутрії. (2) Діти назвали його Кузя. (3) Коли Кузя підріс, ми стали брати тварину із собою на прогулянки до лісу. (4) Він спокійно сидів за пазухою чи лежав на плечі. (5) Його шерстка була м'якою й пухнастою.

10. Присвійний займенник є в реченні

- А першому
- Б другому
- В четвертому
- Г п'ятому

10

А	Б	В	Г

11. Особовий займенник у знахідному відмінку є в реченні

- А першому
- Б другому
- В третьому
- Г четвертому

11

А	Б	В	Г

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

1. Екологія

Це слово ви, напевно, багато разів чули по радіо і телебаченню. Воно нині у всіх на слуху. І не даремно. Люди нарешті почали розуміти, що екологія — наука дуже важлива. У чому ж її суть?

Грецькою мовою «екос» означає «дім, житло», а «логос» — «слово, вчення». Від цих двох слів і утворилося слово «екологія», зрозуміле усіма мовами світу.

Отже, скажете ви, екологія — це вчення про дім? Правильно. Але тільки цей «дім» — уся наша планета Земля. А мешканці його — всі тварини і рослини світу. І людина також! Кожен із цих мешканців, здавалося б, живе сам по собі, але насправді дуже впливає на життя інших.

Людина наділена розумом більше, ніж інші істоти на Землі. І це ніби дає їй право все підкорити собі, своїм зручностям, своїм інтересам: вона вирубує ліси, розорює на їхньому місці поля, осушує болота, будує водосховища... Але, на жаль, вона часто забуває, що в природі все взаємопов'язано. Варто розірвати цей природний зв'язок в одному місці, як одразу щось порушиться в іншому. Внаслідок цього людина шкодить не тільки навколишній природі, але й собі.

Прикладів, коли людина порушувала рівновагу і постраждала природа, чимало.

Там, де винищили всіх вовків, почали гинути олені. Чому? Здавалося б, оленів мало стати більше, адже тепер немає їхніх ворогів. Усе так. Але хижаки нападають здебільшого на хворих і слабких оленів. Здорових так просто не наздоженеш. Та й природа наділила цих красенів рогами не даремно! Не стало кому знищувати хворих, і ті заразили здорових. Почався загальний мор оленів.

У Китаї якось оголосили війну горобцям, бо вони великими зграями прилітали на посіви рису. Люди дружно вийшли на поля з рушницями, палицями, тріскачками і за короткий час знищили всіх «шкідливих» птахів. І що ж? Не стало горобців, і розмножилися комахи — шкідники рослин. Адже ці пташки навесні годували ними пташенят і живилися самі. Унаслідок цього посівів загинуло ще більше: їх знищили ненажерливі комахи.

Сподіваємося, ви вже зрозуміли: бездумно втручатися в природу не можна. А якщо зрозуміли, то самі цього ніколи не робитимете й іншим не дозволите. Прогноз наслідків втручання в довкілля має стати неодмінною складовою діяльності людини.

На щастя, людям властиво виправляти свої помилки. До Червоної книги занесені ті види тварин і рослин, які є рідкісними і які зникають. Однак у цій книзі є й зелені сторінки. Там перелічено всі ті види, які ледь не зникли, але завдяки діяльності людини їхня чисельність відновлена.

(379 сл.)

(Із книги «Азбука природи України»)

2. Дуб і лісові мешканці

Весна завирувала бурхливою повінню, стрімка вода спінила залишки потемнілих на сонці снігових заметів, потягла у безвість засохле бадилля торішніх бур'янів, закрутила вирвою над скреслим озерцем, забрала у незвідані мандри його дрібних мешканців, підступила загрозливо і до пагорба, на якому височіло могутнє дерево.

Під торішне листя сховалося з півтора десятка мишей. Вони поки що не бідують: точать жолуді, не знаючи, яким болем відгукується загибель кожного з них у серці старезного дуба. Час від часу викидає на поверхню купку землі оксамитовий кріт. Його підземні галереї заповнилися водою, і він квапиться будувати нові — на пагорбі. Галереї потрібні кротові не для прогулянок знічев'я. Це — своєрідні пастки для комах і їхніх личинок, що ними кріт живиться. Дуб не ображається на крота, коли він навіть близько до коріння підходить, бо знає, що той позбавить його багатьох шкідників.

З того боку, де сонце, кора на дубі нагрілася. Ожив під нею метелик-кропив'янка. Ще не вірячи, що йому вдалося щасливо перезимувати, поволі вичалапав на волю. Яскравий день, свіже повітря задурманили йому голову, й метелик на якусь мить завмер, а тоді почав пробувати крила. Розвів їх — немовби веселка зблиснула між чорним гіллям — хоч і тремтять з незвички, але летіти можна. Змахнув ними сміливіше й полетів. Легенький вітерець підхопив кропив'янку, підняв вище й поніс у напрямку лісу. Якщо поталанить йому долетіти туди без пригод, відкладе у сухій місцині яйця. А з них пізніше вилупиться гусінь, яка так любить кропивою ласувати, а згодом і лялечка утвориться. З неї аж під осінь вийде молодий метелик... Поки що ж темною пяточкою поніс вітерець одного з дубових закоцюбликів. Нехай йому щастить!

З'явилось чимало мошви. Дрібнюсінькі, надокучливі істоти хмарою майнули в пошуках теплокровних тварин. Проникли і в дупло. Зголодніло накинулися на кажанів. Лізли їм у вуха, очі, забивали дихання. Кажани остаточно прокинулися й швидко впоралися з нападниками. Та що їм ця невеличка зграйка? Під вечір вони вилетіли на полювання й ловили мошву до ночі...

Невдовзі на пагорбі з'явилася гостя. Стара болотяна черепаха припливла сюди, щоб перепочити після вдалого полювання на молодих линів, які водилися на дні затопленого озерця. Розімліло виставила з-під панцира голову, ноги і хвіст. Задрімала. Так і провела тут ніч, а вранці шубовснула у воду й подалася у пошуках болота, де їй легко буде сховатися в густих заростях.

Від лісу почулося басовите гудіння джмеля. Це струмені повітря підхопили в свої обійми й потягли до води одвічного мешканця суші. Вже й сили полишали джмеля, а довкола — безкраї водні простори. У відчаї роззирнувся довкруз і побачив пагорб, а на ньому дуба. Виборсався з обіймів легковажного вітру і майже над самою водою попрямував до рятівного острівця. А перепочивши, почав обстежувати пагорб. Що шукав? Звичайнісіньку мишину нірку. Навіщо вона йому, скажете? Та щоб влаштувати житло. Адже як ведеться у джмелів: до весни доживають з усього рою лише молоденькі самочки, які розлітаються навсібіч, щоб створити нові сім'ї. Збільшиться крилатих мешканців і під кроною старого дуба.

Вода почала потроху відступати від пагорба. Дуб з тривогою поглядав на почорнілі, набубнявілі, в тріщинах жолуді. Що з ними буде? Чи проростуть? Хоч і здогадувався, і цієї весни не буде, мабуть, коло нього рідних — сухі жолуді миші поїли, а від замочених мало користі. І все ж таки сподівався...

(514 сл.)

(За А. Давидовим)

КОНТРОЛЬНЕ ЧИТАННЯ МОВЧКИ

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПИТАННЯ ДО ТЕКСТУ «ЕКОЛОГІЯ»

1. Частини слова «екологія» перекладаються як

- А дім та вчення
 Б природа та збереження
 В земля та охорона
 Г життя та вчення

1

А	Б	В	Г

2. Екологія — це

- А вид діяльності людини
 Б наука про довкілля
 В стан довкілля
 Г книга про природу

2

А	Б	В	Г

3. На думку автора, природа найбільше страждає від того, що

- А дуже багато розвелось таких хижаків, як вовки
 Б величезні зграї горобців знищують посіви
 В люди мало приділяють уваги захисту природи
 Г людина порушує її рівновагу

3

А	Б	В	Г

4. Слово «екологія» походить із мови

- А німецької
 Б грецької
 В латини
 Г англійської

4

А	Б	В	Г

5. Іншомовним синонімом до слова *рівновага* є

- А ліміт
 Б баланс
 В стимул
 Г пріоритет

5

А	Б	В	Г

6. Знищуючи всіх вовків задля збереження оленів, люди не врахували того, що

- А оленів можуть знищити інші хижаки
 Б олені гинуть не тільки від вовків, а й унаслідок нестачі корму
 В хижаки нападають здебільшого на хворих і слабких оленів
 Г олені можуть загинути від несприятливих погодних умов

6

А	Б	В	Г

7. Масова загибель оленів сталася тому, що

- А хворі олені заразили здорових
 Б оленів винищили інші хижаки
 В оленів винищили люди
 Г для оленів бракувало корму

7

А	Б	В	Г

8. Люди в Китаї оголосили війну горобцям тому, що

- А цих птахів розвелось надто багато
- Б горобці винищували посіви рису
- В іншим птахам не вистачало корму
- Г своїми гніздами горобці псували стіни й дахи будинків

8

А	Б	В	Г

9. Після знищення горобців посіви рису стали гинути

- А через засуху
- Б внаслідок недбалого догляду полів
- В тому, що їх знищили комахи-шкідники
- Г через несподіване похолодання

9

А	Б	В	Г

10. Синонімом до слова *прогноз* є

- А припущення
- Б передбачення
- В уявлення
- Г сподівання

10

А	Б	В	Г

11. До Червоної книги занесені ті види рослин і тварин,

- А які потребують ретельного вивчення й дослідження
- Б про які написано багато наукових праць
- В які є рідкісними й такими, що зникають
- Г які приносять найбільше користі людям

11

А	Б	В	Г

12. На зелених сторінках Червоної книги записані

- А найбільш цікаві для вивчення види рослин і тварин
- Б види рослин і тварин, які зникли
- В види рослин і тварин, які ледь не зникли, але були збережені завдяки діяльності людини
- Г види рослин і тварин, знищені людиною

12

А	Б	В	Г

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

1	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					4	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					7	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					10	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
2	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					5	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					8	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					11	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
3	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					6	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					9	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					12	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				

КОНТРОЛЬНЕ ЧИТАННЯ МОВЧКИ

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПИТАННЯ ДО ТЕКСТУ «ДУБ І ЛІСОВІ МЕШКАНЦІ»

1. Навесні у лісі

- А сталася пожежа
 Б почалася повінь
 В народилось багато мишенят
 Г з'явився молодий дубочок

1

А	Б	В	Г

2. Миші завдавали дубові страждань, тому що вони

- А гризли його коріння
 Б точили жолуді
 В гризли дубову кору
 Г рили нори

2

А	Б	В	Г

3. Кріт рив підземні галереї для того, щоб

- А гуляти та пересуватися під землею
 Б створити там лігво
 В створити пастку для комах, якими він живиться
 Г підібратися до їстівного коріння

3

А	Б	В	Г

4. Дуб не ображався на крота, тому що кріт

- А знищував його шкідників
 Б не гриз коріння
 В зберігав в норі жолуді
 Г знищував мишей

4

А	Б	В	Г

5. Метелик-кропив'янка хотів долетіти до лісу, щоб

- А урятуватися від води
 Б там знайти собі пару
 В знайти собі корм
 Г у сухому місці відкласти яйця

5

А	Б	В	Г

6. До пагорба приплила

- А велика риба
 Б зелена жаба
 В дика качка
 Г стара болотяна черепаха

6

А	Б	В	Г

7. Джміль шукав

- А лісові квіти
 Б осине гніздо
 В бджолиний рій
 Г мишину нірку

7

А	Б	В	Г

8. Дуб сподівався, що

- А вода почне відступати
- Б лісові мешканці йому подякують
- В проростуть жолуді
- Г йому допоможе лісник

8

А	Б	В	Г

9. Дубові було сумно й тривожно, тому що

- А весна була холодною
- Б він не міг врятуватися від води
- В у нього в стовбурі було дупло
- Г він усвідомлював, що цієї весни коло нього не буде рідних

9

А	Б	В	Г

10. Дуб припускав, що поряд із ним не буде рідних йому істот, тому що

- А минулого року не вродили жолуді
- Б всі жолуді змило водою
- В крит поїв усі жолуді
- Г замочені жолуді не проростають

10

А	Б	В	Г

11. Текст належить до стилю мовлення

- А до наукового
- Б до розмовного
- В до художнього
- Г до офіційно-ділового

11

А	Б	В	Г

12. Яка стильова риса не виявляє себе в тексті?

- А використання наукової лексики та термінів
- Б широке вживання метафор
- В використання питальних речень для створення ефекту діалогу
- Г наділення рослин і тварин людськими якостями та почуттями

12

А	Б	В	Г

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г		А	Б	В	Г		А	Б	В	Г
1					4					7					10				
2					5					8					11				
3					6					9					12				

КОНТРОЛЬНЕ АУДІОВАННЯ

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПИТАННЯ ДО ТЕКСТУ «ІСТОРІЯ ДЗЕРКАЛА»

1. Для виготовлення дзеркал необхідні метали

А олово, алюміній та срібло

Б сталь, олово та ртуть

В олово, ртуть та срібло

Г срібло, золото та олово

1

А	Б	В	Г

2. У давні часи дзеркала були

А порцеляновими

Б слюдяними

В металевими

Г кришталевими

2

А	Б	В	Г

3. Найдавніші дзеркала знайдені

А у палаці китайського імператора

Б серед руїн стародавнього міста Фіви

В під час археологічних розкопок в Афінах

Г у гробницях єгипетських фараонів

3

А	Б	В	Г

4. Скляні дзеркала почали виготовляти

А 1000 років тому

Б 500 років тому

В 200 років тому

Г 2000 років тому

4

А	Б	В	Г

5. Особливістю венеційських дзеркал було те, що

А скло заливали розтопленим сріблом

Б скло вкривали листом олова, який заливали ртуттю

В скло вкривали листом срібла, який заливали ртуттю

Г скло заливали сплавом ртуті та олова

5

А	Б	В	Г

6. Французькі красуні не використовували шматочки дзеркал

А як прикрасу для зачіски

Б як намисто

В як прикрасу для святкового вбрання

Г щоб посилити освітлення

6

А	Б	В	Г

7. Французький уряд був незадоволений

А застосуванням венеційських дзеркал не за призначенням

Б великим відтоком грошей для придбання дзеркал у Венеції

В високою вартістю венеційських дзеркал

Г маленькими розмірами венеційських дзеркал

7

А	Б	В	Г

8. Французький міністр Жан-Батист Кольбер прийняв рішення

- А заборонити купівлю дзеркал у Венеції
- Б здешевити вартість венеційських дзеркал
- В відкрити свої дзеркальні мануфактури
- Г заборонити використання дзеркал у Франції

8

А	Б	В	Г

9. Щоб утілити в життя свій задум, Кольбер

- А послав на навчання до Венеції робітників із Франції
- Б наказав викрасти секрет виготовлення дзеркал
- В звелів ученим розробити власну технологію виготовлення дзеркал
- Г звелів переманити у Францію кількох італійських ремісників

9

А	Б	В	Г

10. Амальгама — це

- А сплав олова й золота
- Б сплав золота й срібла
- В сплав олова та срібла
- Г розчин будь-якого металу в ртуті

10

А	Б	В	Г

11. Промислова цінність дзеркал пов'язана з тим, що вони використовуються

- А в перукарнях
- Б у прожекторах
- В у квартирах
- Г у магазинах

11

А	Б	В	Г

12. Укажіть неправильне твердження.

- А Дзеркало, подароване французькій королеві, було виготовлене з гірського кришталю.
- Б Перші скляні дзеркала почали виготовляти на острові Мурано.
- В Перша у Франції дзеркальна мануфактура була побудована неподалік міста Тур-Ла-Віль.
- Г Для виготовлення дзеркал досі використовують венеційську технологію.

12

А	Б	В	Г

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г		А	Б	В	Г		А	Б	В	Г
1					4					7					10				
2					5					8					11				
3					6					9					12				

КОНТРОЛЬНЕ АУДІОВАННЯ

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПИТАННЯ ДО ТЕКСТУ «УРОК У ЛІСІ»

1. Грицько вирішив не йти до школи, тому що

А не вивчив уроків

Б захворів

В його вабив ліс

Г був легковажним і несерйозним

1

А	Б	В	Г

2. Учитель природознавства розповідав, що

А дерева треба берегти

Б з дерева виготовляють багато цінних речей

В дерева є окрасою нашої планети

Г треба насаджувати дерева

2

А	Б	В	Г

3. У Середземноморських країнах дуже поширене

А шоколадне дерево

Б хлібне дерево

В стручкове дерево

Г баобаб

3

А	Б	В	Г

4. Особливо зацікавили школярів слова вчителя про те, що

А ліси зберігають воду в річках

Б дерево має ознаки живої істоти

В дерева зберігають родючість ґрунтів

Г дерева дають цінні продукти для харчування

4

А	Б	В	Г

5. Грицькові цікаво було слухати розповідь учителя, тому що хлопець

А хотів стати лісником

Б багато читав про ліс і його значення в житті людини

В почув багато нового для себе

Г любив гуляти в лісі

5

А	Б	В	Г

6. Після уроку учні в лісі

А збирали гриби

Б грали у футбол

В бігали навипередки

Г збирали осінні листя

6

А	Б	В	Г

7. Найбільше Грицькові було прикро через те, що він

А задрімав у лісі

Б не збирав гриби разом з однокласниками

В сам себе покарав, коли не пішов на урок

Г не сказав матері про те, що йде до лісу

7

А	Б	В	Г

8. Коли Грицько біг додому, він відчував

- А страх, що його покарають
- Б задоволення від прогулянки
- В радість від здобуття нових знань
- Г сором, що не пішов до школи

8

А	Б	В	Г

9. Героєві твору допомогла правильно оцінити свій вчинок

- А любов до природи
- Б допитливість
- В уміння визнавати свої помилки
- Г наполегливість

9

А	Б	В	Г

10. Хлопчик зробив висновок, що

- А урок на природі цікавіший, ніж у класі
- Б треба читати книжки про ліс та його мешканців
- В треба не піддаватися спокусам, щоб не втратити щось важливе в житті
- Г без колективу людина почувається самотньою

10

А	Б	В	Г

11. Фразеологізм ужито в реченні

- А Прозорі далі вигравали барвами марева, вабили око яскравими тонами лісових краєвидів.
- Б Грицько непомітно вислизнув із кущів, підхопив свою торбинку з грибами й побіг додому.
- В Обличчя його горіло від нестерпного сорому.
- Г А він заради отих грибів до школи не пішов, зганьбив себе, покривив душею!

11

А	Б	В	Г

12. Текст належить до стилю мовлення

- А наукового
- Б розмовного
- В офіційно-ділового
- Г художнього

12

А	Б	В	Г

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

1	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					4	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					7	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					10	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
2	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					5	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					8	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					11	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
3	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					6	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					9	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г					12	<table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																				

СКЛАДАННЯ ДІАЛОГУ

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

КОМП'ЮТЕР У ТВОЄМУ ЖИТТІ

I рівень

Скласти діалог, використовуючи подані репліки.

Учні вітаються.

— Ти любиш грати в комп'ютерні ігри?

— ...

— Як багато часу ти проводиш за комп'ютером?

— ...

— Чому ти стільки часу присвячуєш цьому заняттю? Тобі це щось дає?

— ...

— Чи граєш у будь-які ігри, чи в тебе є улюблені?

— ...

— Що тебе приваблює в комп'ютерних іграх?

— ...

— Мені теж подобається (не подобається) грати в такі ігри, тому що...

Я можу кинути всі справи, щоб пограти в улюблену гру. А ти?

— ...

— Як ти вважаєш, комп'ютерні ігри не заважають тобі вчитися, спілкуватися з друзями?

— ...

— Я теж так вважаю (не вважаю), тому що...

Учні прощаються і бажають один одному успіхів.

II рівень

Скласти діалог, користуючись описом ситуації.

1. Учні вітаються.
2. Обмінюються репліками про те, скільки часу кожен із них проводить перед комп'ютером, чи віддають вони перевагу своїм улюбленим комп'ютерним іграм.
3. Говорять про те, що життя сучасної людини не можна уявити без комп'ютера. Можливі різні думки: комп'ютерні ігри — це розвага, найкращий відпочинок від шкільних занять; комп'ютер — це не тільки розвага, він є джерелом інформації, відкриває величезні можливості для пізнання світу, а тому сприяє розвиткові людини; комп'ютерні ігри яскраві, в них багато руху, дії, тому від них важко відірватись; комп'ютер забирає багато часу, якого потім бракує для виконання уроків і спілкування з друзями.
4. Доходять висновку про те, що не варто надмірно захоплюватися комп'ютерними іграми.
5. Учні прощаються, бажають один одному успіхів.

III–IV рівні

Скласти діалог на запропоновану тему:

- а) між однокласниками;
- б) між двома учнями різного віку;
- в) між учнем і вчителем;
- г) між учнем і його батьками.

ТЕМИ ТВОРІВ

1. Мати — то сонечко ясне.
2. Яким я хотів би бачити шкільний спортзал.
3. Влітку на лісовій галявині.
4. Як ми колядували на Різдво.
5. Поважаймо літніх людей.
6. Українська хата (враження після відвідин краєзнавчого музею, перегляду слайдів, репродукцій картин тощо).
7. Краще ім'я, ніж прізвисько.
8. Моє ім'я в Інтернеті.

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ЗМІНИ ПРИГОЛОСНИХ ПРИ ТВОРЕННІ СЛІВ

1. Утворіть від поданих іменників прикметники із суфіксами *-зьк-, -ськ-, -цьк-*.

Дрогобич — _____ Бахмач — _____

Збараж — _____ Гадяч — _____

Сиваш — _____ Острог — _____

2. Утворіть від поданих слів іменники із суфіксами *-ств(о), -त्व(о), -цत्व(о)*.

товариш — _____ люди — _____

убогий — _____ брат — _____

козак — _____ бджільник — _____

3. Утворіть від іменників прикметники. Запишіть ті, у яких при творенні відбувається зміна приголосних.

Ужгород, Калуш, Запоріжжя, Кіровоград, латиш, казах, узбек, Овруч, Прилуки, Коломак, Кременчук, Гамбург, Буг, словак.

4. Утворіть прикметники від поданих географічних назв.

Чехія, Прага, Франція, Париж, Кавказ, Бухарест, Мадрид, Рига, Ташкент, Люксембург, Будапешт, Таїланд.

5. Утворіть від поданих прикметників іменники із суфіксом *-ин(а)*.

донецький — _____ галицький — _____

київський — _____ словацький — _____

херсонський — _____ одеський — _____

турецький — _____ вінницький — _____

6. Запишіть українською мовою.

Петербургский, владивостокский, воронежский, калужский, таганрогский, кавказский, волжский, чувашский.

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПРАВОПИС СКЛАДНИХ СЛІВ

1. Вставте пропущені літери.

Свіж_заморожений, вуж_подібний, тисяч_літній, яйц_подібний, груш_подібний, меч_носець, овоч_сховище, насінн_заготівельний, прац_здатний, куц_різ, дощ_мір, вищ_викладений, овоч_переробний, гірнич_добувний, овоч_різка, прац_любний.

2. Підкресліть слова, які пишуться через дефіс.

(Кіно)плівка, (південно)західний, (людина)оптиміст, (поет)романтик, (школа)гімназія, (відео)фільм, (мікро)автобус, (блідо)рожевий, (хлібо)заготівля, (кіно)режисер, (учений)історик, (екс)міністр.

3. Підкресліть слова, які пишуться разом.

Механік(водій), магазин(салон), крейсер(авіаносець), (сніго)затримання, (художник)новатор, (полу)мисок, (правдо)шукання, (круто)схил, (праце)влаштування, (земля)годувальниця.

4. Підкресліть слова з частиною *пів-*, які пишуться без дефіса.

(Пів)години, (пів)країни, (пів)аркуша, (пів)Африки, (пів)ящика, (пів)Японії, (пів)міста, (пів)хати, (пів)року, (пів)яблука, (пів)тисячі, (пів)Європи, (пів)відра, (пів)яйця, (пів)зошита.

5. Запишіть, розкриваючи дужки.

(Учитель)словесник, (крейсер)винищувач, (шоу)бізнес, (стоп)кран, (інтернет)сторінка, (віце)президент, (прем'єр)міністр, (само)захист, (україно)знавство, (нафто)промисел, (гімназія)інтернат, (рівно)вага, (лист)рекомендація.

6. Утворіть складні слова з частинами *теле-*, *радіо-*, *фото-*

передача — _____

студія — _____

камера — _____

журналіст — _____

програма — _____

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ВЕЛИКА БУКВА І ЛАПКИ У ВЛАСНИХ НАЗВАХ

1. Підкресліть власні назви.

Сонце — це велика зірка. Сонце зігріло землю. Сонцем називає мене моя бабуся. Сонце знаходиться в центрі системи з дев'яти планет. Сонце повільно сідає за горизонт. Сонце — головний об'єкт вивчення для астрономів усього світу.

2. Запишіть, розкриваючи дужки.

Пірамідальна (Т,т)ополя, вулиця (Л,л)ісова, прудкий (З,з)аєць, (Ж,ж)еневське озеро, (К,к)ієво-(П,п)ечерська лавра, (В,в)еликдень, (Е,е)гейське море, протока (Д,д)арданелли, місто (Б,б)іла (Ц,ц)ерква, (М,м)арійчині вишиванки, поезії (Ш,ш)евченка, країни (Є,є)вропи, (Л,л)ьвівська область, князь (Я,я)рослав (М,м)удрий, (М,м)ихайлівський собор.

3. Запишіть власні назви, розкриваючи дужки.

(П,п)резидент України, (Г,г)олова (В,в)ерховної (Р,р)ади України, (З,з)бройні сили України, (Н,н)аціональна гвардія України, (П,п)рем'єр-(М,м)іністр України, (О,о)рганізація (О,о)б'єднаних (Н,н)ацій.

4. Поставте, де потрібно, лапки.

Автомобіль Таврія, собака Пірат, селище Ворохта, цукерки Корівка, місто Ізюм, табір Артек, роман Святослав, річка Ворскла, пісня Два кольори, побачили Золоті ворота, станція метро Золоті ворота.

5. Запишіть два словосполучення, в одному з яких слова *Київ* треба писати в лапках, а в другому — без лапок.

6. Поставте, де потрібно, лапки.

Тарас Шевченко похований у Каневі. Ріка Дунай найдовша у Європі. Футбольна команда Дніпро вийшла на поле. Журнал Сонечко дуже подобається дітлахам. Автор книги Тореадори з Васюківки — письменник Всеволод Нестайко.

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ВІДМІНКОВІ ЗАКІНЧЕННЯ ІМЕННИКІВ В ОДНИНІ

1. Запишіть іменники в давальному відмінку однини.

дуга — _____ загадка — _____

завірюха — _____ перемога — _____

подруга — _____ Світланка — _____

кішечка — _____ увага — _____

2. Запишіть іменники в орудному відмінку однини.

тисяча — _____ площа — _____

Надія — _____ праця — _____

стаття — _____ кухня — _____

вишня — _____ ескадрилья — _____

3. Вставте пропущені букви.

Їж_ю, груш_ю, каш_ю, школ_ю, гуц_ю, берез_ю, лікарн_ю, яблун_ю,
картопл_ю, матус_ю, ляльк_ю, Марі_ю, суш_ю.

4. Запишіть по дві варіантні форми давального відмінка однини.

директор — _____ і _____

учень — _____ і _____

водій — _____ і _____

Ігор — _____ і _____

5. Запишіть іменники в давальному відмінку однини у два стовпчики: 1) із закінченням *-еві*; 2) із закінченням *-ові*.

Школяр, столяр, слухач, інженер, доповідач, лікар, товариш, командир, слюсар, аптекар, гончар, Гончар, каменярь, школяр, піснярь.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Підкресліть іменники, які в орудному відмінку однини мають подвоєння приголосних.

Злість, вісь, мить, область, ніч, юність, діагональ, подорож, сталь, творчість, паморозь, Березань, доблесть, мудрість, мідь, зелень.

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ВІДМІНКОВІ ЗАКІНЧЕННЯ ІМЕННИКІВ У МНОЖИНІ

1. Запишіть іменники в називному відмінку множини.

Комар, звір, бондар, чаша, гуця, тисяча, каменярь, Ігор, Віктор, тесляр, школяр, столяр, слюсар, вантаж, діяч.

2. Запишіть слова в дужках у потрібній формі.

низка (стаття) _____ кілька (пелюстка) _____

усіх (суддя) _____ двоє (селянин) _____

багато (прислів'я) _____ п'ять (доповідь) _____

шість (кілограм) _____ шість (громадянин) _____

3. Упишіть закінчення *-ам(-ям)* або *-ах(-ях)*.

Допомогли люд____, віддали сусід____, літали по орбіт____, розвозили по бригад____, ходили по музе____, плавали по озер____, бігали по стежк____, їздили по міст____, розклали по полиц____, розставили по кімнат____.

4. Запишіть іменники в родовому відмінку множини.

Тонна, ванна, мадонна, обличчя, узбіччя, узбережжя, буря, зоря, друкарня, вишня, війна.

5. Запишіть по дві варіантні форми орудного відмінка множини.

сльоза — _____ і _____

крило — _____ і _____

свиня — _____ і _____

чобіт — _____ і _____

гість — _____ і _____

гроші — _____ і _____

6. Запишіть іменники в родовому відмінку множини.

акварель — _____ галузь — _____

відомість — _____ діагональ — _____

вісь — _____ миттевість — _____

вість — _____ прикрість — _____

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

**БУКВИ -А(-Я), -У(-Ю) В ЗАКІНЧЕННЯХ ІМЕННИКІВ ЧОЛОВІЧОГО РОДУ
ДРУГОЇ ВІДМІНИ**

1. Вставте пропущені літери.

Жодного кілограм __, не було виход __, прийшли до театр __, на березі Дуна __, немає підпис __, фото з альбом __, читав із монітор __, приїхав із Кита __, на вулицях Нью-Йорк __, посол Ізраїл __, на березі Буг __, немає цукр __, сторони квадрат __.

2. Запишіть іменники в родовому відмінку однини у два стовпчики: 1) із закінченням *-а(-я)*; 2) із закінченням *-у(-ю)*.

Обмін, мікроскоп, погляд, квадрат, портрет, велосипед, політ, урожай.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Вставте пропущені літери.

Немає шкіряного пояс __, координати географічного пояс __, проведи лінію до центр __ кола, поїхав до центр __ міста, керівник центр __ дитячої творчості, стрибнув із камен __, добування камен __.

4. Допишіть закінчення іменників у родовому відмінку однини.

Костюм __, дефіс __, феодалізм __, ґрунт __, переклад __, транспорт __, принтер __, трикутник __, океан __, космос __, мольберт __, предмет __, сеанс __, апостроф __.

5. Допишіть закінчення географічних назв.

У горах Памір __, на вулицях Херсон __, на берегах Ніл __, приїхав в Іран __, кордони Єгипт __, музеї Рим __, узбережжя В'єтнам __, вершини Кавказ __, на площах Стокгольм __, поїхав до Ужгород __.

6. Запишіть, розкривши дужки й поставивши іменник у потрібній формі:

довжина (екватор) _____	на відстані (кілометр) _____
шлях до (успіх) _____	пам'ять (комп'ютер) _____
курс (долар) _____	текст (документ) _____
начальник (вокзал) _____	правила (розпорядок) _____

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

БУКВИ *Е, И, І* В СУФІКСАХ ІМЕННИКІВ

1. Вставте пропущені літери.

Пшенич__нка, топол__нка, галяв__нка, серд__ньо, лич__ньо, рушн__чок,
записн__чок, жит__чко, мереж__чка, сороч__чка.

2. Вставте пропущені літери. Підкресліть слово з буквою *е* на місці пропуску.

Мереж__во, печ__во, добр__во, пал__во, мар__во, мороз__во, міс__во, вар__во,
пряд__во.

3. Вставте пропущені літери.

Визвол__ння, піднес__ння, запрош__ння, висловл__ння, виявл__ння,
уславл__ння, обур__ння, збагач__ння.

4. Утворіть іменники із суфіксами *-ичк, -ечк*.

річка — _____	вулиця — _____
вікно — _____	стрічка — _____
донька — _____	палиця — _____
віник — _____	ноги — _____
смужка — _____	ножиці — _____

5. Підкресліть іменники, у яких на місці пропуску пишеться *і*.

Бандур__ст, бригад__р, родюч__сть, команд__р, більш__сть, пейзаж__ст, співуч__сть,
балакуч__сть, піан__ст, футбол__ст, дант__ст.

6. Запишіть іменники, вставляючи пропущені літери, у два стовпчики: 1) з літерою *е* в суфіксі; 2) з літерою *и* в суфіксі.

Дощ__чок, цуц__нятко, руч__чка, кош__чок, крол__нятко, вул__чок, болить горл__чко,
співає горл__чка, хвост__чок, стеж__чка, борщ__чок, крил__чко.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

НАПИСАННЯ Й ВІДМІНЮВАННЯ ЧОЛОВІЧИХ І ЖІНОЧИХ ІМЕН ПО БАТЬКОВІ

1. Утворіть чоловічі та жіночі імена по батькові.

Олексій — _____

Дмитро — _____

Ілля — _____

Євген — _____

Євгеній — _____

2. Вставте пропущені літери.

Павло Олексі__вич, Сергій Ігор__вич, Ганна Микола__вна, Інна Георгі__вна,
Геннадій Васил__вич, Софія Андрі__вна, Павло Матві__вич, Юлія Віталі__вна,
Іван Дмитр__вич, Євген Сергі__вич.

3. Утворіть від слів у дужках імена по батькові, запишіть їх разом з іменами в давальному відмінку.

Ольга (Григорій) — _____

Ігор (Валерій) — _____

4. Запишіть українською мовою.

Людмила Геннадиевна, Інна Сергеевна, Виктор Вячеславович, Святослав Аркадиевич, Эмма Зиновьевна, Анна Ильнична, Мария Лукинична.

5. Запишіть у кличному відмінку.

Інна Павлівна, Віталій Миколайович, Павло Іванович, Ігор Вікторович, Ілля Євгенович, Віктор Валентинович, Любов Олександрівна, Олег Іванович.

6. Запишіть, розкривши дужки.

віддали (Інна Михайлівна) _____

попросили в (Ольга Борисівна) _____

подарували (Ніна Петрівна) _____

познайомилися з (Юрій Борисович) _____

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПРАВОПИС ТА ВІДМІНЮВАННЯ ПРИЗВИЩ

1. Запишіть у родовому відмінку.

Гончаренко Віктор, Неня Ольга, Кузьмук Павло, Гаранжа Світлана, Гужва Інна, Гора Василь, Семківська Ганна.

2. Запишіть у давальному відмінку.

Шульга Ярослав, Полюга Софія, Стріха Микола, Щучка Віталій, Білка Галина, Мишка Марія, Квітка-Лучинська Стефанія.

3. Запишіть українською мовою.

Вороб'єв Геннадій Сергеевич, Корабл'єв Олег Вячеславович, Корол'єв Ігорь Святославович, Ветвицкая Зинаида Лукинична, Мурав'єв Ілья Васильєвич, Левицкий Павел Юрьевич.

4. Запишіть прізвище та ім'я з дужок у потрібній формі.

запитали в (Грищук Павло) — _____

відвідали (Сомко Василь) — _____

викликали (Смолка Олександр) — _____

запропонували (Сокирко Андрій) — _____

переадресували (Сокирка Станіслав) — _____

5. Вставте пропущені літери.

Новиц_кий, Корчинс_кий, Дубровс_ка, Яблонс_кий, Островс_ка, Яру-
зельс_кий, Шкляревс_ка, Добрянс_кий.

6. Провідмініуйте.

Н. Соломаха Олексій Михайлович

Р. _____

Д. _____

Зн. _____

О. _____

М. _____

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ВІДМІНКОВІ ЗАКІНЧЕННЯ ТА СУФІКСИ ПРИКМЕТНИКІВ

1. Вставте пропущені літери.

Найкрасивіш__ вишивки, колюч__ троянди, вужч__ дощечки, квітуч__ ми садами, ледач__ ми учнями, найнижч__ температури, тонш__ ниточки, родюч__ ми землями, хлопчач__ ми іграми, балакуч__ ми людьми, заяч__ ми слідами, вищ__ дерева.

2. Утворіть присвійні прикметники.

дочка — _____	онучка — _____
донька — _____	подружка — _____
Миколка — _____	Мелашка — _____
тітка — _____	Ольга — _____
невістка — _____	сваха — _____
Софійка — _____	свекруха — _____

3. Вставте пропущені літери.

Марус__н, Гал__н, Ганнус__н, матус__н, Софі__н, Тетян__н, Микол__н, мам__н, Наді__н, Соломі__н, сестр__н.

4. Підкресліть прикметники, у яких на місці пропуску пишеться *е*.

Доброзичл..вий, грайлив..нький, турботл..вий, тонес..нький, дбайлив..нький, задумл..вий, ріднес..нький, сувор..нький, розважл..вий, оцядл..вий, передбачл..вий.

5. Утворіть прикметники з суфіксами *-ов-*, *-ев-*.

кущ — _____	овоч — _____
нуль — _____	палац — _____
бій — _____	край — _____
дощ — _____	стиль — _____
груша — _____	куля — _____

6. виправте помилки в словосполученнях із присвійними прикметниками.

з Андріївого автомобіля — _____
в Ігорового товариша — _____
над Ганнусевою колискою — _____
з Марусеним зошитом — _____

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

НАПИСАННЯ НЕ З ПРИКМЕТНИКАМИ

1. Запишіть словосполучення у дві групи: 1) *не* пишеться разом; 2) *не* пишеться окремо.

(Не)цікавий фільм; нікому (не)відомий автор; (не)дорога тканина; (не)далекий берег; нітрохи (не)складна задача; (не)правильна відповідь; ніяк (не)схожий на тебе; (не)смачна їжа; (не)легке життя; нітрохи (не)важка робота; (не)зручні меблі; дорога (не)далека, але й (не)близька.

2. Упишіть потрібний прикметник з *не*.

У нього очі _____, а сумні.

Ці звички _____, а шкідливі для організму.

Ягоди _____, а зелені.

3. Запишіть, розкривши дужки.

(Не)велика, але затишна кімната; (не)далекий, а близький берег; розповідь нітрохи (не)цікава; (не)дорогий одяг для роботи; (не)спокійний сон.

4. Доберіть прикметники з *не*, синонімічні поданим.

бідна оселя — _____ важка доля — _____

низький паркан — _____ літній чоловік — _____

сумний вигляд — _____ злий погляд — _____

5. Підкресліть прикметники, які не вживаються без *не*.

(Не)рішучий чоловік, (не)вибаглива людина, (не)впинний рух, (не)похитна віра, (не)знайомий шлях, (не)самовитий крик, (не)гайне виконання, (не)вмілий водій, (не)всипуща жінка.

6. Запишіть речення, розкриваючи дужки.

Та засни ти нарешті, моя (не)розумна тривого. Так, армія тоді (не)переможна, коли любов зове її на бій! У лісі поночі, але темрява (не)густа, а прозора.

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

НАПИСАННЯ *Н* І *НН* У ПРИКМЕТНИКАХ

1. Підкресліть прикметники, у яких подвоєння відбувається внаслідок збігу приголосних.

Туманний, притаманний, електронний, бездоганний, лавинний, бетонний, мільйонний, щоденний, антенний, вогненний, старанний, безталанний, законний, латунний, сонний, однозмінний.

2. Випишіть, вставляючи пропущені літери, прикметники з однією буквою *н*.
Широче..ий, свяще..ий, конопля..ий, дерев'я..ий, несподіва..ий, звіри..ий, височе..ий, журавли..ий, полотня..ий, глиня..ий.

3. Випишіть, вставляючи пропущені літери, прикметники з наголошеними суфіксами *-енн-*, *-анн-(-янн-)*, що означають збільшену міру ознаки або неможливість дії.

Склян..ий, незнищен..ий, солом'ян..ий, незбагне..ий, пшонян..ий, нескінчен..а дорога, свяще..ий, гостин..ий, безупин..ий, благословен..ий, невпин..ий, шкірян..ий, невблаган..ий.

4. Утворіть від поданих іменників прикметники.

журавель — _____ птах — _____

качка — _____ лебідь — _____

орел — _____ соловей — _____

сокіл — _____ змія — _____

5. Випишіть прикметники з наголошеним суфіксом, у яких пишеться одна буква *н*.
Жада..ий, нескза..а краса, шале..ий, свяче..ий, олов'я..ий, числе..і, скаже..ий.

6. Вставте пропущені літери.

Ран__ій, незрівня__ий, відмін__ий, широче__ий, конопля__ий, юн__ий, страше__ий, полотня__ий, єдин__ий, притаман__ий, благослове__ий, імен__ий, пісен__ий, букве__ий, неоціне__а допомога.

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

НАПИСАННЯ СКЛАДНИХ ПРИКМЕТНИКІВ РАЗОМ І ЧЕРЕЗ ДЕФІС

1. Підкресліть складні слова, які пишуться через дефіс.

(Українсько)німецький, (світло)рожевий, (науково)технічний, (південно)західний, (історико)культурний, (вище)викладений, (машино)будівний, (ліво)бережний, (людино)подібний, (коротко)хвильовий, (темно)сірий, (холодно)кровний.

2. Утворіть і запишіть прикметники від поданих словосполучень.

легка атлетика — _____

прісна вода — _____

гірські лижі — _____

Західна Європа — _____

3. Випишіть, розкриваючи дужки, складні прикметники, що означають поєднання кольорів або відтінків кольорів.

(Жовто)блакитний, (сріблясто)сірий, (синьо)окий, (світло)зелений, (червоно)щокій, (жовто)гарячий, (чорно)білий, (блідо)голубий, (чорно)бровий, (яскраво)червоний, (сиво)головий.

4. Випишіть, розкриваючи дужки, складні прикметники, утворені поєднанням незалежних слів.

(Науково)дослідний, (аграрно)сировинний, (мовно)літературний, (яблучно)абрикосовий, (пошуково)рятувальний, (зигзаго)подібний, (дику)рослий, (українсько)китайський, (хлібо)булочний.

5. Підкресліть складні прикметники, утворені від головного та залежного слова словосполучення.

(Фізико)математичний, (яблучно)виноградний, (різно)бічний, (мало)досліджений, (кам'яно)вугільний, (близько)східний, (тихо)океанський, (блідо)бузковий.

6. Утворіть і запишіть прикметники, першою частиною яких є числівник.

чотири колеса — _____

шість поверхів — _____

три палуби — _____

п'ять шарів — _____

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ВІДМІНЮВАННЯ ТА ПРАВИЛЬНЕ ВЖИВАННЯ КІЛЬКІСНИХ ЧИСЛІВНИКІВ

1. Запишіть кількісний числівник 1648 словами та провідмінійте його.

Н. _____
Р. _____
Д. _____
Зн. _____
О. _____
М. _____

2. Закресліть помилки та напишіть зверху правильні літери.

Теплохід із чотирьохстами сімдесятьма шістьма пасажирами; надали допомогу двохстам шістдесяти семи учням; не вистачає однієї тисячі вісімсот сорока семи гривень; на двох тисячах двохстах шестидесяти трьох гектарах.

3. Запишіть словами, поставивши числівники в потрібному відмінку.

до 137 додати 65 _____

від 298 відняти 24 _____

скласти 5 з 754 _____

4. Вставте пропущені літери.

Чотири предмет __, два документ __, двадцять три кілометр __, вісімсот тридцять два карбованц __, обидва президент __, чотири паспорт __, сто два кілограм __.

5. Запишіть словами, розкривши дужки.

1,3 (міліметр) — _____
0,25 (відсоток) — _____
3,78 (метр) — _____
півтора (контейнера) — _____

6. Запишіть числівники словами, поставивши іменники в потрібному відмінку.

1849 (тонна) — _____
167 (грам) — _____
958 (кілограм) — _____

ПОТОЧНА ПЕРЕВІРОЧНА РОБОТА

Прізвище, ім'я

Клас

Дата

Оцінка

ПРАВОПИС ЧИСЛІВНИКІВ. УЖИВАННЯ ЧИСЛІВНИКІВ ДЛЯ ПОЗНАЧЕННЯ ДАТ, ЧАСУ

1. Вставте, де потрібно, пропущені букви.

Дванадцят__, чотир__охсот, сім__десят, тр__омастами, дев'ят__сот, чотирна-
дцят__, сім__надцят__, двадцят__ом, міл__ярд, чотир__мастами.

2. Запишіть подані числівники в орудному відмінку.

сім — _____	двадцять — _____
вісім — _____	тридцять — _____
п'ять — _____	сімдесят — _____
дев'ять — _____	вісімдесят — _____

3. Запишіть, розкриваючи дужки.

(П'яти)сотий, (дванадцяти)тисячний, (семи)мільйонний, (три)мільярдний,
(дев'яти)сотий, (десяти)тисячний, (п'яти)мільйонний, (шістсот)вісімдесятий,
(двісті)(сім)десятий.

4. Запишіть дати словами.

приїхали 12.09.2014 року — _____

документ видано 18.01.2013 року — _____

5. Знайдіть і виправте помилки в позначенні дати.

Опублікували чотирнадцятого травня двітисячного року; дійсне по сімнадцяте
квітня дві тисячі десятого року; народився першого березня тисячу дев'ятсот
дев'яносто першого року.

6. Знайдіть помилки в позначенні часу, запишіть правильно.

без двадцяти вісім — _____

зустрінемось половина сьомого — _____

у шість годин сорок хвилин — _____

ЗМІСТ

Як користуватися універсальним комплектом 1

Контрольні роботи

Лексикологія. Фразеологія	3
Словотвір. Орфографія	7
Іменник (Частина I)	11
Іменник (Частина II)	15
Прикметник (Частина I)	19
Прикметник (Частина II)	23
Числівник	27
Займенник	31

Контрольне читання мовчки

1. Екологія	35
2. Дуб і лісові мешканці	36
Питання до тексту «Екологія»	37
Питання до тексту «Дуб і лісові мешканці»	39

Контрольне аудіювання

Питання до тексту «Історія дзеркала»	41
Питання до тексту «Урок у лісі»	43

Складання діалогу

Телевізор у твоєму житті	45
Теми творів	46

Поточні перевірочні роботи

Зміни приголосних при творенні слів	47
Правопис складних слів	48
Велика буква і лапки у власних назвах	49
Відмінкові закінчення іменників в однині	50
Відмінкові закінчення іменників у множині	51
Букви <i>-а(-я), -у(-ю)</i> в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни	52
Букви <i>e, u, i</i> в суфіксах іменників	53
Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові	54
Правопис та відмінювання прізвищ	55
Відмінкові закінчення та суфікси прикметників	56
Написання <i>не</i> з прикметниками	57
Написання <i>н</i> і <i>nn</i> у прикметниках	58
Написання складних прикметників разом і через дефіс	59
Відмінювання та правильне вживання кількісних числівників	60
Правопис числівників. Уживання числівників для позначення дат, часу	61
Правопис займенників	62

До навчального посібника пропонується
ОНЛАЙН-ПІДГОТОВКА та ЕЛЕКТРОННИЙ ДОДАТОК

1. Увійдіть на сайт interactive.ranok.com.ua



ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ
ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

2. Зареєструйтеся, натиснувши кнопку

ЗАРЕЄСТРУВАТИСЯ ЗАРАЗ

3. Під час реєстрації оберіть власний статус — «Учитель» або «Учень»

Для проходження онлайн-тестування учнями:

- Оберіть необхідний предмет та клас
- Перейдіть до тестування

Для завантаження електронного додатка для вчителя:

- На головній сторінці у поле для введення скретч-коду уведіть код
- Натисніть кнопку «ОК»
- Завантажте матеріали

195016

Більш детальну інформацію щодо роботи з сайтом Ви можете знайти у вкладці
«Поради з користування сайтом» на головній сторінці interactive.ranok.com.ua

УСІ НЕОБХІДНІ ФОРМИ КОНТРОЛЮ – В ОДНОМУ ПОСІБНИКУ

з усіх предметів:

Алгебра
Англійська мова
Біологія
Всесвітня історія
Географія
Геометрія
Економіка
Інформатика
Історія України
Література
Людина і світ
Математика
Німецька мова
Основи здоров'я
Правознавство
Природознавство
Російська мова
Зарубіжна література
Українська література
Українська мова
Фізика
Хімія

УНІВЕРСАЛЬНИЙ КОМПЛЕКТ: КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Українська мова. 5 клас

Українська мова. 6 клас

ЗОШИТ ДЛЯ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Українська мова. 7 клас

Українська мова. 8 клас

Українська мова. 9 клас

ЗОШИТ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Українська мова. 10 клас. Рівень стандарту

КОМПЛЕКСНИЙ ЗОШИТ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Українська мова. 11 клас. Рівень стандарту



ЕЛЕКТРОННИЙ ДОДАТОК

«Методичний посібник
для вчителя»

interactive@ranok.com.ua



ВИДАВНИЦТВО
РАНOK

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА
УСІ КНИГИ ТУТ!

ranok.com.ua

e-ranok.com.ua

pochta@ranok.com.ua

(057) 727-70-90