

Змінюю дієслова за числами



1. Покажи стрілочками **число** дієслів.

Однина

мандрує
цікавляться
конструюю
тренувався
захоплюються

Множина



2. Зміни подані дієслова за **числами**.

сміється — _____ ходили — _____
зрадіє — _____ крокують — _____
обідав — _____ прийдуть — _____



3. Прочитай плутанку. Підкресли **дієслова**. Познач їх **число**.

За одну лише хвилину В річці риби не пірнають,
розповім вам всі новини: а під хмарами літають,
в нашій річці другий рік запросили в гості ґаву,
не вода тече, а сік. п'ють з вершками
Дітлахи приходять зранку, чорну каву...
набирають соку в банки. *За Тетяною Лисенко*



4. Розгадай ребуси. Склади і запиши **речення** з кожним словом-відгадкою, вживаючи його в **неозначеній формі**.

КУ



~~И~~Ч СЯ

ЗЛО




Визначаю часи дієслів

-  1. Прочитай текст. Підкресли дієслова. Познач над кожним його час.

Нещодавно я дізналась, що на півострові Флорида росте мильне дерево. Якщо дозрілі плоди його розтерти, утвориться мильна піна. Місцеві жителі здавна користувалися цим милом. Подібне мильне дерево росте і на західних схилах Анд у Південній Америці. Кора й деревина його містять сапонін. Ця речовина створює звичайну мильну піну.

З книги «Цікава географія»

-  2. Утвори від поданих дієслів різні часові форми і запиши у відповідні колонки.


Читати, вивчати, змагатися.

Теперішній час

Минулий час

Майбутній час

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

-  3. Розглянь світлину. Склади за нею три речення, використовуючи дієслова в минулому, теперішньому і майбутньому часі.



Перевіряю написання закінчень дієслів теперішнього часу



1. Спиши сполучення слів, поставивши дієслова, що в дужках, у формі **теперішнього** часу.

ти (зустрічати) — _____

ми (ходити) — _____

ви (просити) — _____

ми (проводжати) — _____

ви (приносити) — _____

ти (дарувати) — _____



2. Прочитай текст. Підкресли слова, у яких бачиш **помилки**. Виправ їх.


На канікулах ми залюбки відпочиваїмо. Уранці
вдосталь спемо. Гуляїмо на свіжому повітрі, граїмо
з друзями, ходемо в спортивні клуби і різні гуртки.
А ще займаїмося улюбленими справами і проведе-
мо час, як нам заманеться. Канікули ми любемо!
Це наша улюблена пора!



3. Розглянь світлини. Склади за кожною **питальне речення**
зі звертанням, використовуючи дієслова в **теперішньому**
часі, і запиши.




Утворюю різні форми дієслів майбутнього часу


-  1. Прочитай речення. Підкресли дієслова, вжиті у формі **майбутнього** часу.

1. Якщо виявлятимеш у навчанні старання і наполегливість, то отримаєш хороші знання й уміння.

2. Раджу вам читати книжки, з них дізнаєтесь багато цікавого, відкриєте для себе щось нове. 3. Ми очікуємо весну, тоді сонце краще прогріватиме землю, розтане сніг, зазеленіє все навколо.

-  2. Прочитай словосполучення. Постав **питання** до дієслів і запиши їх у дужках.

радісно (_____) зустрінуть
чемно (_____) будеш запитувати
доброзичливо (_____) відповідатиме
уважно (_____) слухатимеш
старанно (_____) виконаєте
ретельно (_____) будете перевіряти

-  3. Розглянь малюнки. Склади за кожним **речення**, використовуючи дієслова в **майбутньому** часі, і запиши.



Правильно записую закінчення дієслів майбутнього часу



1. Спиши сполучення слів, поставивши дієслова, що в дужках, у формі **майбутнього** часу.

ми (написати) — _____

ти (прочитати) — _____

ви (попросити) — _____

ти (повідомити) — _____

ми (намалювати) — _____

ви (подзвонити) — _____



2. Прочитай текст. Підкресли слова, в яких бачиш **помилки**. Виправ їх.

Чи любете ви порибалити? Я обожнюю риболовлю! Сядиш тихенько на березі, закиниш вудочку, наловеш рибки, звареш рибної юшки, посмакуєш з апетитом і з задоволенням повернишся додому. Спогадів і вражень вистачить надовго!



3. Розгадай ребуси. Склади і запиши **речення** з кожним словом-відгадкою, вживаючи його у формі **майбутнього** часу.


100 яти

ї



~~а~~ и

Утворюю дієслова минулого часу

-  1. Спиши сполучення слів, поставивши дієслова, що в дужках, у формі **минулого** часу.

гарно (малювати) — _____


голосно (кричати) — _____

уважно (слухати) — _____


дружно (працювати) — _____

цікаво (розповідати) — _____

чемно (привітатися) — _____

-  2. Прочитай текст. Перебудуй його так, щоб події відбувалися в **минулому часі**. Запиши утворений текст.

На шкільному подвір'ї росте білокора берізка. Вітер розчісує її тонкі віти. Весною на них з'являються ніжні клейкі листочки, а потім — сережки. Влітку вона одягає густі зелені шати. В її затінку охоче відпочивають люди.

-  3. Розгадай ребуси. Склади і запиши **речення** з кожним словом-відгадкою. Познач **час** дієслів.

ПРИ



ЗА



~~О~~ И

Досліджую дієслова на -ся



1. Познач колонку, у якій всі дієслова записано **правильно**.

купаєшся
навчаються
змагається
грієшся

купаєшся
навчаютьця
змагаєтьця
грієшся

купаєшся
навчаються
змагається
грієшся



2. Прочитай текст. Встав пропущені букви в дієсловах.

Закінчує _____ я зима. Сонце усміхає _____ я привітніше. Краще прогріває _____ я земля і з'являю _____ я перші проталини. Пробуджую _____ я бруньки на деревах. Вербові гілки ось-ось вкрию _____ я пухнастими котиками. Чує _____ я веселе щебетання пташок. Весна наближає _____ я.



3. Спиши словосполучення, поставивши дієслова, що в дужках, у формі **теперішнього** часу.

горобці (скубтися) — _____

будинок (будуватися) — _____

друзі (збиратися) — _____


ти (навчатися) — _____




4. Розглянь світлини. Запиши під кожною **одним дієсловом**, що робить дитина. Склади з кожним дієсловом **речення** і запиши.



Розбираю дієслово як частину мови


-  1. Прочитай текст. Підкресли дієслова. Познач над кожним його час.

У різних країнах світу існує багато виявів шани до українців. В Англії стоїть пам'ятник князю Володимиру. Франція береже пам'ять про Анну, доньку Ярослава Мудрого, що була Французькою королевою. Про це свідчить і пам'ятник нашій землячці. У Канаді, США, Аргентині побудували пам'ятники Тарасові Шевченку. Ці споруди ще багато років стоятимуть і нагадуватимуть світові про Україну.

-  2. За поданим розбором визнач, у якому словосполученні є таке дієслово. Познач це словосполучення.

Слово відповідає на питання *що зробимо?*, початкова форма (*що зробити?*) *відпочити*, дієслово, множина, майбутній час.

- відпочили в аквапарку
- відпочиваю в аквапарку
- відпочинемо в аквапарку

-  3. Розглянь світлини. Склади за ними два речення і запиши. Підкресли дієслова. Познач їх час.



Спостерігаю за прислівниками



1. Познач рядок, у якому всі слова є прислівниками.

- весело, сьогодні, лівий
- веселе, сьогодні, ліворуч
- весело, сьогодні, вліво



2. Прочитай текст. Підкресли прислівники.

— Чому ти вчора не був у школі? — суворо запитав учитель у Павлика.

— Бо я вичитав у «Читанці» прислів'я: «Всюди добре, а вдома найкраще», — відповів учень.



3. Запиши подані прислівники в колонки за питаннями, на які вони відповідають.

Дружно, вперед, вчора, попереду, навесні, голосно, зліва, назад, ясно, щодня, ззаду, вправо.

Як?

Де?

Куди?

Коли?

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



4. Розгадай ребуси. Склади і запиши речення з кожним словом-відгадкою.

ЩО ~~А О~~ У



В  ~~И У~~

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Розрізняю прислівники і прикметники

1. Покажи стрілочками, до якої частини мови належать подані слова.

Прикметник

приємно
привітний
вечірне
ввечері
гамірно
корисне

Прислівник

2. Прочитай текст. Випиши прислівники і розбери їх за **будовою**.

Навесні і влітку синички ночують у гніздечку, зігріваючи яєчка або маленьких пташенят. Чому ж — і влітку? Бо синиці, як і горобці, висиджують пташенят два або й три рази на літо. А взимку, коли навкруги біліє сніг, морозно і холодно, синички сплять на гілках.

3. Розглянь світлини. Запиши **одним словом**, які за настроєм діти зображені на них. Утвори від записаних слів спільнокореневі **прислівники** і запиши нижче.



Правильно записую прислівники



1. Утвори прислівники від поданих слів і запиши. Познач у них **префікси** і **суфікси**.

ранок — _____ бік — _____

тиждень — _____ верх — _____

зима — _____ початок — _____



2. Спиши речення, розкривши дужки.

1. (По) дорозі (по) вільно йшла бабуся. 2. Прокинулися (з) ранку (з) першим промінням сонця.
3. (На) весні (на) вербі з'являються котики.
4. (В) чора (в) школі був святковий концерт.



3. Прочитай приказки. Якщо знайдеш **помилки**, виправ їх.

1. Хвали день у вечері. 2. У дома і стіни гріють.
3. До дому дорога завжди коротша. 4. В осени багач, а на весні прохач. 5. Хто в літку скаче, той в зимку плаче. 6. С початку думай, а тоді кажи.



4. Розглянь світлини. Добери до кожної пори року по **два** прислівники і запиши.



Утворюю прислівники



1. Утвори **прислівники** від поданих слів і запиши. Познач **префікси** або **суфікси**, за допомогою яких вони утворилися.

Ранок, вечір, літо, зима, осінь, весна, коло, день, тиждень.



2. Розбери за **будовою** виділені слова. Утвори **нові** слова із зазначених частин цих слів і запиши. Розбери за будовою утворені слова.

Префікс слова **вдумливий**, Префікс слова **подвір'я**,
корінь слова **вечеря**, корінь слова **передній**,
суфікс слова **вночі**. суфікс слова **внизу**.



3. Заміни подані фразеологізми **близькими за значенням** прислівниками і запиши.

1. Знаю, як свої п'ять пальців — знаю _____
2. Шукати по гарячих слідах — шукати _____
3. Дав, як кіт наплакав — дав _____
4. Надворі, хоч в око стрельни — надворі _____
5. Працює, як сонна муха — працює _____
6. Не бачити, як своїх вух — не бачити _____



4. Розглянь малюнок. Склади і запиши за ним **три** речення, використовуючи **прислівники**.



Пригадую знання про речення



1. Прочитай текст. Розмежуй речення вертикальними лініями. Спиши, поставивши потрібні розділові **знаки**.

Напеньоксіласойкаудзьобівонатрималажолудья
тихенькосховавсязадеревощовонаробитимеасойка
огляділасьідавайховатижолудьпідкоріннятацеж
вонаназимузапасиробить



2. Прочитай речення. Визнач, яке кожне з них за **метою** висловлювання та **інтонацією**, і запиши поряд.

1. На березі якого моря стоїть Одеса? _____
2. Добре навчайтеся, діти! _____
3. Ми каталися на катері по Дніпру. _____
4. Від екскурсії ви отримаєте море задоволення! _____



3. Розглянь світлини. Склади і запиши за першою **розповідне окличне** речення, за другою — **питальне неокличне**, за третьою — **спонукальне окличне**.



Розпізнаю і будую речення різних видів



1. Познач, якого виду речення **немає** в тексті.

Чи знаєш ти, що чужою зубною щіткою користуватися не можна? Май свою зубну щітку і тримай її в чистоті. Перед тим, як чистити зуби, щітку помий теплою водою. Після чищення — потри милом і постав у склянку головкою вверху.

- Розповідного
- Питального
- Спонукального



2. Прочитай слова. Склади з ними **розповідне, питальне та спонукальне** речення і запиши.

діти

країни

подорожувати

різні



3. Підкресли в реченнях **звертання**. Постав потрібні розділові знаки.

1. Куди хлопчику мандруєш? 2. Бабусю чим я можу вам допомогти? 3. Доброго ранку сусіди! 4. Учись бути ввічливим синку. 5. Діти читайте книжки, щоб бути розумними. 6. Що ти нам весно принесла?



4. Розглянь світлину. Склади і запиши за нею **два** речення — одне **питальне** й одне **спонукальне**.



Визначаю головні і другорядні члени речення

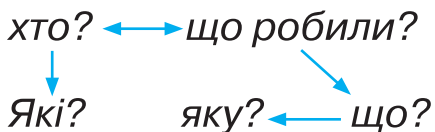


1. Прочитай речення. Познач **головні члени**.

1. По металевому даху нашого будинку тарабанили великі краплі дощу. 2. М'яко котяться легкі хвилі безмежного синього моря. 3. У нашому класі хлопці з повагою ставляться до дівчат. 4. Данилко з великим бажанням ходить до школи. 5. Після свистка судді на полі розпочалася футбольна гра.



2. Познач речення, яке відповідає поданій схемі.



- Веселі струмки бігли до великої річки.
 Сонячні промені прогріли замерзлу землю.
 Маленькі курчата щипали зелену травичку.



3. Склади і запиши речення за кожною з поданих схем.

... .. = = = ... ——— .

... ——— = = =



4. Розглянь світлини і прочитай речення під ними. Користуючись світлинами, **пошир** речення **другорядними** членами і запиши.




Діти приїхали.




Плавають лебеді.

Встановлюю зв'язок слів у реченні

-  1. Встанови зв'язки між членами речення за допомогою питань.


На шкільному подвір'ї діти влаштували флешмоб.
(Хто?) _____ (що зробили?) _____
_____ (що?) _____
_____ (де?) _____
_____ (якому?) _____

-  2. Прочитай речення. Підкресли його **граматичну основу**. Випиши словосполучення, ставлячи **питання** від головного слова до залежного.

Після екскурсії задоволені школярі підготували колаж про свої враження.

-  3. Склади і запиши речення за поданою схемою.

хто? ↔ що зробив?
↓ ↓
Який? якого? ← кого?

-  4. Розглянь світліну. Склади і запиши за нею **три** словосполучення, поставивши **питання** від головного слова до залежного.



Спостерігаю за однорідними членами речення



1. Познач речення, у якому є **однорідні члени**. Підкресли їх.

- У неділю ми з Марійкою прокинулися пізно.
- У нашій кімнаті було незвично ясно.
- Ми схопилися з ліжок і кинулися до вікна.



2. Прочитай текст. Знайди в ньому речення з **однорідними членами**. Підкресли однорідні члени.

У спекотний день виникає бажання скупатися, поплавати в прохолодній воді. Але при цьому слід пам'ятати і дотримуватися правил поведінки на воді. Перше купання варто починати в теплу, сонячну погоду, коли вода вже достатньо прогрілася. Купатися рекомендується лише в спеціальних, безпечних місцях.



3. Спиши речення, замінивши виділені слова однорідними членами.

1. З'явилися молоді листочки на **деревах**.
2. На стадіоні діти **займалися спортом**.



4. Розглянь світлину. Склади і запиши за нею **два** речення з **однорідними членами**. Підкресли однорідні члени.



Складаю речення з однорідними членами



1. Доповни речення однорідними членами.

1. На літні канікули школярі поїдуть (куди?) _____

2. Діти на морі (що робили?) _____



2. Прочитай речення. Встав пропущені **сполучники**. Де потрібно, постав кому.

1. Весняне сонце хоч і яскраво світило _____ гріло ще не так, як улітку.

2. Вівця дає людині не тільки м'ясо для їжі _____ й вовну для одягу.

3. На день народження друзі подарували Наталі червоні жовті блакитні зелені _____ фіолетові кульки.



3. Склади речення за поданими схемами і запиши.

_____ = _____ ... , ... і

_____ = _____ ... , але



4. Розглянь світлини. Запиши назви квітів. Склади і запиши про квіти **речення** з однорідними членами без сполучників. Підкресли **однорідні** члени.



Застосовую знання про речення



1. Спиши текст, опустивши дужки. Постав потрібні розділові знаки.

— (Іван Андрійович) що ви мені порадите?

— Раджу вам (Марія Василівна) більше часу проводити на свіжому повітрі.

— Щиро дякую за пораду (лікар).



2. Прочитай текст. Підкресли в реченнях **головні члени**. Випиши **словосполучення** з виділеного речення, поставивши питання від головного слова до залежного.


Дерева прокинулися від зимового сну. Розпустила сережки береза. Понадували бруньки дуб і граб. Заплакали живицею сосна і ялина. **Викинув зелені китиці кучерявий клен.** А на узліссі зацвіла дика груша.



3. Розглянь малюнок. Склади за ним **два** речення з **однорідними членами** і запиши. Підкресли однорідні члени.



Пригадую будову тексту

 1. Пронумеруй абзаци в такій послідовності, щоб вийшов текст.

Так Василько і шпачок стали справжніми друзями.

Минув тиждень. Шпак навчився трохи літати і все більше звикав до хлопчика. Варто було Василькові грюкнути лопатою, як відразу чувся радісний, пронизливий крик птаха. Він наче знав, що зараз вони знов підуть під паркан копати смачних хробаків.

Одного разу на березі річки в кущах Василько спіймав шпачка. Дідусь дозволив узяти пташеня, бо воно було ще мале і могло загинути.

За Юрієм Старостенком

 2. Познач, яка частина тексту пропущена.

Незабаром у гнізді з'явилися пташенята. Вони жадібно розкривали дзьоби й просили їсти. Батьки по черзі літали на болото і приносили дітям їжу.

Молоді лелеки швидко вирости й навчилися літати. А восени лелеча сім'я полетіла у вирій.

Зачин Основна частина Кінцівка

 3. Побудуй і запиши текст за поданими зачином і кінцівкою.

Надворі падав дрібний дощ. Діти поспішали додому.

Кошеня зігрілось і солодко замуркотіло. Ніби дякувало дітям за притулок.

Визначаю тему і мету тексту



1. Прочитай текст. Визнач і запиши його **тему**. Добери і запиши **заголовок**, який відповідає **темі** тексту.

Вовк — дика тварина. Живуть вовки в лісі або в степу. Вони полюють на зайців, диких кіз і дрібних тварин. Дорослий сильний вовк може подужати і велику тварину: оленя, коня, корову.



2. Визнач, у якому рядку визначено **мету** поданого тексту.

Перша марка

П'ять років Роуланд Хілл сперечався з поштовою адміністрацією. Він доводив, що платити за доставку листа має той, хто його надсилає. Про те, що за лист заплачено, мала свідчити марка. Нарешті 6 травня 1840 року на лондонському поштамті з'явилися перші марки з портретом королеви Вікторії.


- Розповісти, в якому місті з'явилася перша поштова марка.
- Розповісти, як, коли і де з'явилася перша поштова марка.
- Розповісти, хто придумав першу поштову марку.



3. Прочитай текст. Запиши, з якою **метою** він написаний. Добери і запиши **заголовок**, який відповідає **меті** тексту.

Ластівки живляться комахами. Але на зиму ті ховаються. От і виходить, що взимку в нашому краї ці птахи не знайдуть для себе корму. Тому вони летять туди, де його вдосталь.

Складаю план тексту

- 
1. Прочитай текст. Пронумеруй пункти плану в правильній послідовності.

Якось у звіринці сталася біда з тигром. У нього так боліла лапа, що він аж завивав від болю. Як допомогти звірові, котрий нікого не підпускає до себе?

Змайстрували пристрої, якими притисли тигра до залізних ґрат, а на лапу накинули петлю й витягли її з клітки. Лікар вилікував лапу.

Тигр зрозумів, що його порятувала людина. Коли згодом поранив іншу лапу, то вже сам висунув її з клітки й дався полікувати.

План

- Примусове лікування.
- Довіра до людей.
- Хвора лапа.

- 
2. Прочитай текст. Склади і запиши його план.

Навесні в садках з'являються шпаки. Ці пташки трохи більші за горобця. Пір'я у них чорне, блискуче. По ньому маленькі світлі крапочки.

Усі звикли, що шпаки біля людей, у шпаківнях живуть. Але так буває не завжди. Вони люблять старі ліси, де багато дуплистих дерев. У дуплах шпаки мостять гнізда і висиджують пташенят.

Збирати їжу для діточок шпаки летять на поля, на городи і луки. Багато знищують вони комах, личинок, гусені.

План

Розрізняю різновиди текстів



1. Прочитай текст. Познач його **тип**.

Чи замислювалися ви над тим, чому одні пташки повертаються з вирію раніше, а інші — пізніше? Виявляється, час прильоту птахів залежить від того, коли в наших краях з'являється їжа для них.

- Розповідь.
- Опис.
- Міркування.



2. Покажи стрілочками, до якого **типу** належить кожний текст.

Розповідь

Білочка — маленький звірок. Вона має руденьке хутро і довгий пухнастий хвіст. Двома пензликами закінчуються невеличкі вушка. А очі блищать на мордочці як два чорних гудзики.


Опис

Скоро зима. Але білочці вона не страшна. Адже мала трудівниця запасла багато різної їжі. Восени ласунка збирала й сушила на сучках гриби. У дуплі старого дуба заховала жолуді, горіхи. Тому білочка готова до зими.

Міркування


У нашому парку живе білочка. Вона так звикла до людей, що стала зовсім ручною. Сміливо бере ласунка з людських рук горішки, насіння, сухарі. Особливо радіють білочці дітлахи, що гуляють у парку.


Будую текст-опис

-  1. Прочитай текст. Користуючись ним, склади **опис** однієї з дівчаток і запиши.

Є в нашому класі дві дівчинки — Аліна і Юля. Аліна — дівчинка висока на зріст, а Юля — низенька і повненька. В Аліни волосся біляве, заплетене в косу, а в Юлі — чорняве і коротко підстрижене. Аліна завжди мовчазна, а Юля — весела й говірка.

Хоч дівчатка зовні та вдачею різні, але це не заважає їм бути хорошими подружками.

-  2. Склади опис своєї зовнішності і запиши.

-  3. Розглянь світлини. За однією з них склади **текст-опис** і запиши. Розпочни з придумування заголовка.



Будую текст-міркування



1. Прочитай текст-міркування. Познач, яка частина в ньому відсутня. Допиши її.

Вогонь — це велика руйнівна сила.

Він може знищити будинки, рослини на полях, луках, і навіть цілі ліси. Від вогню гинуть тварини. Можуть загинути не тільки винуватці пожежі, а й пожежники, які самовіддано борються зі стихією, добровільні сміливці, які приходять на допомогу в біді, випадкові люди.

- Твердження.
 Доведення.
 Висновок.
-
-



2. Розглянь світлину. Користуючись нею, напиши **текст-міркування** за поданим **твердженням**.

Коли повертаєтеся додому зі школи, прогулянки, поїздки чи інших місць, обов'язково мийте руки.



Складаю есе



1. Прочитай тексти. Познач, який із них є **есе**.

У мене є молодший братик. Його звати Артемко. Коли він був зовсім маленьким, я возила його у візку. А коли він навчився ходити, ми почали разом виходити на прогулянки. Я вчу його читати. Ми живемо з ним дуже дружно!

Я дуже хочу мати братика. Я б вибрала йому ім'я — Артемко. Маленького возила б його у візку. Як він підросте, я б учила його ходити. Потім ми б разом ходили на прогулянки. Я б навчила його читати. Ми б жили дружно-дружно!

Мого молодшого братика звати Артемко. Він низького зросту, трохи товстенький. На обличчі дуже гарненький. Волосся біляве і кучеряве. З-під тоненьких брів хитрувато поглядають сині оченята. Носик кирпатенький, з веснянками. Губки рожеві і пишні. Я завжди ним милуюся.



2. Розглянь малюнок. Користуючись ним, напиши **есе** за поданим початком.



Я давно мрію мати велосипед.

Розрізняю стилі текстів



1. Прочитай розмову двох друзів по телефону. Познач **стиль** цього тексту.
- Привіт! Що поробляєш?
 - Привіт! Збираюся на вулицю.
 - І я теж. Може покатаємось разом на роликах?
 - Згода! Зустрічаємось на стадіоні через пів години?
 - Добре! Домовились.

- Художній.
- Науково-популярний.
- Діловий.
- Розмовний.



2. Прочитай тексти ділового стилю. Познач **запрошення**.

Квест для учнів четвертих класів «Здрастуй, літо!» відбудеться 26 травня о 10 годині на шкільному стадіоні.

Учні 4-А класу

Шановна

Олено Миколаївно!

Запрошуємо Вас на квест для учнів четвертих класів «Здрастуй, літо!». Він відбудеться 26 травня о 10 годині на шкільному стадіоні.

З повагою, учні 4-А класу

Привіт!
Я збираюся
на квест.
А ти йдеш?

Пригадую вивчене



1. З'єднай стрілочкою **спільнокореневі** слова.

- | | |
|------------|--------------|
| вода ● | ● подорожник |
| добрий ● | ● дорогий |
| водій ● | ● вибрати |
| дорозити ● | ● водолаз |
| добирати ● | ● водити |
| дорожній ● | ● добродій |



2. Покажи стрілочкою будову кожного слова.

- | | |
|------------|---|
| фіалочка ● | ● |
| проліски ● | ● |
| піони ● | ● |



3. Запиши слова в дві колонки, вставляючи пропущені букви. До слів **другої** колонки добери **перевірні** слова і запиши поряд.

К..шеня, д..ректор, ап..льсин, п..сати, л..мон,
св..стати, д..рев'яний, т..хенько.

**Перевіряються
за словником**

**Перевіряються
наголосом**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



4. Розгадай ребуси. Запиши слова-відгадки і розбери за **будовою**.

ПІД



~~КА~~ НИК

БЕЗ



~~А~~ НИЙ

Застосовую знання з мови



1. Познач рядок, у якому **наголос** в усіх словах поставлено **правильно**.

Читáння, завданнѐ, дóбуток, вірші́, одина́дцять.

Чі́тання, завда́ння, добу́ток, вірші́, оді́надцять.

Читáння, завданнѐ, добу́ток, вірші́, одина́дцять.



2. З'єднай стрілочками слова з їх звуковими схемами.

джмі́ль •



хом'я́к •



щавель •



3. Прочитай текст. Підкресли назви **квітів**. Запиши їх в **алфавітному** порядку.


Лісову галявину заповнили весняні квіти. Першими з'явилися підсніжники, крокуси і проліски. Потім суцільним килимом укрит землю ряст. Відмолодився барвінок. Прокинулись сон-трава і медунка.



4. Розглянь світлини. Побудуй **звукові схеми** назв зображених предметів. Про **один** із предметів склади і запиши речення. Підкресли його **граматичну основу**.




Закріплюю вивчене

-  1. Проведи стрілочку від слова **падає** до тих слів, з якими воно утворить словосполучення з **переносним** значенням.

падає •


- листя
- проміння
- наголос
- портфель
- ціна

-  2. З'єднай стрілочками слова з **синонімічними** фразеологізмами.

- | | |
|--------------|--------------------------|
| мовчати • | • краяти серце |
| ганьбити • | • байдики бити |
| мучити • | • обливати брудом |
| лінуватися • | • тримати язик за зубами |

-  3. Добери **антоніми** до поданих слів і запиши.

холодно — _____	радість — _____
боязливий — _____	сидіти — _____
похмурий — _____	північ — _____
зустрічати — _____	близько — _____

-  4. Розгадай ребуси. Склади зі словами-відгадками **по два** речення, щоб у кожному вони мали **різні** значення.

