



О. В. Зима

# УКРАЇНСЬКА МОВА

## РІВЕНЬ СТАНДАРТУ

ДЛЯ ЗСО З НАВЧАННЯМ РОСІЙСЬКОЮ МОВОЮ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
<b>КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ І СТИЛІСТИКА</b>			
<b>ВСТУП</b>			
1		Європейський шлях держави і розвиток мови. Вимоги до зразкового мовлення	<p><b>Предметні:</b> розкривати основні функції української мови та обґрунтовувати їх роль у повсякденному її функціонуванні.</p> <p><b>Ключові:</b> основні компетентності у природничих науках і технологіях — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань; <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; <b>спілкування іноземними мовами</b> — готовність до міжкультурного діалогу, відкритість до пізнання різних культур</p>
2		Змістовність, точність, логічність, чистота, багатство, виразність, доречність та ефективність — основні комунікативно-стилістичні якості мовлення	<p><b>Предметні:</b> знати основні комунікативно-стилістичні якості мовлення і використовувати їх при створенні й удосконаленні висловлень.</p> <p><b>Ключові:</b> математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно; <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — самооцінювання результатів власної діяльності; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях</p>

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

---

Календарно-тематичний план — це чи не найперший документ, що його повинні розробити вчителі на початку навчального року. Відомо, що для цього потрібно чимало часу і певний досвід викладання предмета. З метою допомоги вчителям у розробці такого документа і створено цей посібник.

Запропонований календарно-тематичний план розроблено у відповідності до чинної програми з урахуванням останніх змін і засадничих ідей особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів у навчанні.

У сучасній науковій і методичній літературі «компетентність» тлумачать як особистісні якості, що виявляються в готовності й здатності діяти автономно в умовах невизначеності. А «компетенцію» визначають як задану вимогу до рівня предметних і загальнонавчальних знань, умінь, навичок, досвіду діяльності (предметної і загальнонавчальної) і ставлення до діяльності й об'єкту її спрямованості.

Компетентності поділяють на предметні (формується засобами одного навчального предмета), міжпредметні (виробляються під час вивчення багатьох предметів) і ключові (формується у процесі соціалізації, вони необхідні особистості для життєдіяльності загалом). Зрозуміло, що формування компетентностей потребує наполегливої і планомірної роботи.

Саме тому в календарно-тематичному плані окреслені напрями формування предметних та ключових компетентностей. Кожен учитель має змогу творчо підійти до реалізації програми, ураховуючи інтереси та рівень підготовки учнів, умови навчання тощо. Ви можете за короткий термін створити свій календарно-тематичний план, скориставшись електронним додатком до цього посібника.

Сподіваємось, що цей посібник стане у пригоді як учителям-початківцям, так і досвідченим викладачам української мови.

*Автор*

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
<b>КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ І СТИЛІСТИКА</b>			
<b>ВСТУП</b>			
1		Європейський шлях держави і розвиток мови. Вимоги до зразкового мовлення	<p><b>Предметні:</b> розкривати основні функції української мови та обґрунтовувати їх роль у повноцінному її функціонуванні.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях;  <b>спілкування іноземними мовами</b> — готовність до міжкультурного діалогу, відкритість до пізнання різних культур</p>
2		Змістовність, точність, логічність, чистота, багатство, виразність, доречність та ефективність — основні комунікативно-стилістичні якості мовлення	<p><b>Предметні:</b> знати основні комунікативно-стилістичні якості мовлення і використовувати їх при створенні й удосконаленні висловлень.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — самооцінювання результатів власної діяльності; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях</p>
<b>ТОЧНІСТЬ МОВЛЕННЯ</b>			
3		Точність мовлення як оптимальне слововживання, вибір мовних засобів, які найадекватніше передають зміст і сутність життєвих реалій. Умови досягнення точності мовлення:	<p><b>Предметні:</b> співвідносити предмети і явища реального світу зі словами, які їх позначають.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
		знання матеріальних і духовних реалій, знання мови, вміння співвідносити їх і передавати адресату	<p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання;</p> <p><b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — висловлювання власних ідей, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби</p>
4		Точність у використанні лексичних засобів мови (синонімів, омонімів, паронімів, багатозначних слів) у різних стилях (поглиблене повторення)	<p><b>Предметні:</b> корегувати власні й чужі тексти з погляду дотримання точності мовлення.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя;</p> <p><b>ініціативність і підприємливість</b> — формування навичок використовувати комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій;</p> <p><b>спілкування іноземними мовами</b> — готовність до міжкультурного діалогу, відкритість до пізнання різних культур</p>
5		Точність у використанні лексичних засобів мови (слів іншомовного походження, професіоналізмів, архаїзмів, неологізмів, фразеологізмів) у різних стилях (поглиблене повторення)	<p><b>Предметні:</b> корегувати власні й чужі тексти з погляду дотримання точності мовлення.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;</p> <p><b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння використовувати інтернет-ресурси для отримання нових знань;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо)</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
<b>ЛОГІЧНІСТЬ МОВЛЕННЯ</b>			
6		Умови логічності висловлювання (дотримання логічної послідовності порядку слів, логічних пауз і логічного наголосу, смислових, структурних та інтонаційних зв'язків). Абзац як засіб логічної організації висловлення. Службові та вставні слова як засіб дотримання логічності	<p><b>Предметні:</b> визначати засоби логічності в тексті.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання;</p> <p><b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — висловлювання власних ідей, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби</p>
7		Тричастинна побудова тексту (вступ, основна частина, заключна частина) як найбільш адекватна логіці розвитку думки	<p><b>Предметні:</b> враховувати вимоги логічності мовлення під час складання плану, тез, конспектів, побудови зв'язних висловлень.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання;</p> <p><b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — висловлювання власних ідей, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби</p>
8		<b>Контрольна робота.</b> Переказ із творчим завданням	<p><b>Предметні:</b> уміти зв'язно й аргументовано висловлювати свою думку на одну із запропонованих тем; формувати навички дотримувати норм української літературної мови, створювати текст, висловлювати власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображальні засоби.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії;</p> <p><b>соціальна та громадянська компетентності</b> — аргументоване і грамотне висловлювання власної думки щодо морально-етичних питань</p>
9		<p>Логічність викладу як дотримання смислових і структурних зв'язків, логічних переходів між частинами у межах всього висловлювання, наявність висновків, узагальнень (поглиблене повторення)</p>	<p><b>Предметні:</b> враховувати вимоги логічності мовлення під час складання плану, тез, конспектів, побудови зв'язних висловлень; використовувати різні способи розкриття теми і прийоми доведення.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; розвиток абстрактного мислення;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію</p>
10		<p>Вимоги до логічності мовлення у різних стилях. Логічність — одна з найістотніших якостей наукового стилю</p>	<p><b>Предметні:</b> корегувати власні й чужі тексти з погляду дотримання логічності мовлення.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; розвиток абстрактного мислення;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію</p>
11		<p><b>Контрольна робота. Тестування</b></p>	<p><b>Предметні:</b> уміти доречно і правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання і ситуації спілкування; уміти сприймати, розуміти та аналізувати інформацію державною мовою.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії</p>
<b>ЧИСТОТА МОВЛЕННЯ</b>			
12		<p>Чистота мовлення і загальна культура людини. Чисте мовлення — мовлення без невластивих українській літературній мові включень, порушень мовних норм. Використання у мовленні слів іншомовного походження, лексики обмеженого вживання — діалектизмів, професіоналізмів, жаргонізмів (поглиблене повторення)</p>	<p><b>Предметні:</b> враховувати вимоги чистоти мовлення при побудові зв'язних висловлювань; корегувати власні й чужі тексти з погляду дотримання чистоти мовлення.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;</p> <p><b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння використовувати інтернет-ресурси для отримання нових знань; користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо);</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексія; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію</p>
<b>БАГАТСТВО МОВЛЕННЯ</b>			
13		<p>Багатство мови і мовлення: інтонаційне, лексичне, фразеологічне, морфологічне, синтаксичне</p>	<p><b>Предметні:</b> уміти користуватися словниками.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення;</p> <p><b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння використовувати інтернет-ресурси для отримання нових знань;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності</p>
14		<p>Ресурси збагачення мовлення (емоційно-оцінна лексика, тропи)</p>	<p><b>Предметні:</b> застосовувати емоційно-оцінну лексику і тропи з метою впливу на аудиторію.</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення; уміння чітко формулювати визначення;  <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — прагнення дотримувати норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
15		Ресурси збагачення мовлення (синтаксичні конструкції, стилістичні фігури)	<p><b>Предметні:</b> використовувати в мовленні тропи і стилістичні фігури, синонімічні засоби мови.  <b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення; уміння чітко формулювати визначення;  <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — прагнення дотримувати норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
16		Синонімія лексична, фразеологічна. Художня література як невичерпне джерело збагачення мовлення	<p><b>Предметні:</b> визначати сферу використання лексичних засобів мови, правильно вживати їх; застосовувати знання з лексикології для вдосконалення власного мовлення.</p>



№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — уміння чітко формулювати визначення;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — прагнення використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
17		Синонімія морфологічна, синтаксична і стилістична. Вираження багатства мовлення в різних стилях	<p><b>Предметні:</b> корегувати власні й чужі тексти з погляду багатства мовлення.  <b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — уміння чітко формулювати визначення;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — прагнення використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
<b>ВИРАЗНІСТЬ МОВЛЕННЯ</b>			
18		Фонетичні засоби виразності мовлення (виражальні можливості звуків — алітерація, асонанс, анафора, епіфора, інтонація, інтенсивність, темп, паузи, логічний наголос)	<p><b>Предметні:</b> застосовувати знання з фонетики, орфоєпії для вдосконалення власного мовлення.  <b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; планування й організація власної навчальної діяльності;  <b>обізнаність та самовираження у сфері культури</b> — формування навичок використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
19		Невербальні засоби виразності мовлення (жести, міміка, поза та ін.)	<p><b>Предметні:</b> застосовувати різні прийоми встановлення і збереження контакту з аудиторією; дотримуватися етичних норм і правил поведінки, етикету й культури</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p>спілкування; оцінювати власну й чужі промови щодо задуму, змісту, мовного оформлення та досягнення комунікативних завдань.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення;  <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — прагнення дотримувати норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
20		<p>Вимоги до виразності мовлення в різних стилях. Художня література як джерело збагачення мовлення засобами виразності</p>	<p><b>Предметні:</b> враховувати вимоги виразності мовлення (в тому числі невербальні) при створенні зв'язних висловлень, зокрема в публічних виступах з метою впливу на аудиторію; корегувати власні й чужі тексти задля надання їм виразності.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — уміння чітко формулювати визначення;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — прагнення використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
<b>ДОРЕЧНІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ МОВЛЕННЯ</b>			
21		<p>Доречність/недоречність мовлення</p>	<p><b>Предметні:</b> визначати доречність/недоречність мовлення.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркоче, навчальне тощо; прагнення використовувати українську мову в різних</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію; <b>ініціативність і підприємливість</b> — розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри
22		Стильова доречність і мовленнєва ситуація: взаємозв'язок мовленнєвої ситуації, предмета розмови, ознак стилю і мовних засобів його вираження. <b>Мовленнєва діяльність.</b> Трансформація тексту одного стилю в інший	<b>Предметні:</b> оцінювати мовні засоби з погляду доречності та ефективності їх використання в конкретній ситуації, у тому чи іншому стилі мовлення. <b>Ключові:</b> <b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію; прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію; <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — читання літературних творів для естетичної насолоди та рефлексії над прочитаним
23		Функціональні та експресивні засоби мови	<b>Предметні:</b> визначати стилістичну забарвленість засобів мови і можливості їх використання. <b>Ключові:</b> <b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію; прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — читання літературних творів, використання досвіду взаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
24		Взаємозв'язок доречності та ефективності з іншими комунікативно-стилістичними ознаками мовлення	<p><b>Предметні:</b> вживати у мовленні функціональні та експресивні засоби мови з урахуванням типу, стилю і жанру висловлювання; корегувати власні й чужі тексти з погляду доречності мовлення.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію; прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — читання літературних творів, використання досвіду взаємодії з творами мистецтва в життєвих ситуаціях</p>
25		Контрольна робота. Читання мовчки. Диктант	<p><b>Предметні:</b> уміти доречно і правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання і ситуації спілкування; уміти сприймати, розуміти та аналізувати інформацію державною мовою.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії</p>
<b>ОСНОВИ ПУБЛІЧНОГО МОВЛЕННЯ</b>			
<b>ВСТУП</b>			
26		Риторика як наука, її предмет і завдання. Загальна характеристика розділів риторики (етапів ораторської діяльності)	<p><b>Предметні:</b> знати предмет і завдання риторики; розпізнавати етапи ораторської діяльності.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії,</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			онлайн-ресурси тощо); прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя; <b>ініціативність і підприємливість</b> — формування навичок використовувати комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій; <b>спілкування іноземними мовами</b> — готовність до міжкультурного діалогу, відкритість до пізнання різних культур
<b>ПІДГОТОВКА ДО ПУБЛІЧНОГО ВИСТУПУ</b>			
27		Поняття про стратегію оратора (мета промови, аналіз аудиторії, вибір теми)	<b>Предметні:</b> вибирати тему виступу, визначати його мету, жанр з урахуванням особливостей аудиторії. <b>Ключові:</b> <b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань; <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — формування навичок знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію
28		Контрольна робота. Написання есе	<b>Предметні:</b> уміти зв'язно та аргументовано висловлювати свою думку на одну із запропонованих тем; уміти дотримувати норм української літературної мови, створювати текст, висловлювати власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображальні засоби. <b>Ключові:</b> <b>математична компетентність</b> — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії;</p> <p><b>соціальна та громадянська компетентності</b> — аргументоване і грамотне висловлювання власної думки щодо суспільно-політичних питань</p>
29		<p>Добір матеріалу і його систематизація (знаходження джерел інформації, у тому числі електронних; запис відібраного матеріалу: повний текст промови, тези, конспект, план, цитати).</p> <p><b>Мовленнєва діяльність.</b> План-конспект виступу за темою (змістом) тексту або з висвітленої у ньому проблеми</p>	<p><b>Предметні:</b> добирати матеріал з різних джерел з урахуванням формулювання теми й особливостей аудиторії; застосувати різні способи запису матеріалу для підготовки до виступу.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію, перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (складання схеми, плану);</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; постійне поповнення власного словникового запасу;</p> <p><b>ініціативність і підприємливість</b> — розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри;</p> <p><b>соціальна та громадянська компетентності</b> — критичне оцінювання текстів соціально-політичного змісту</p>
<b>СТРУКТУРУВАННЯ ОРАТОРСЬКОЇ ПРОМОВИ</b>			
30		<p>Композиція висловлення (вступ, основна частина, завершення). Співмірність і взаємозв'язок частин висловлення.</p> <p><b>Мовленнєва діяльність.</b> Тезований конспект публічного виступу з використанням різних джерел інформації (зокрема електронних)</p>	<p><b>Предметні:</b> складати простий і складний план виступу; визначати й аналізувати структурні частини тексту промови; будувати різні за композицією висловлення; добирати аргументи.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			обізнаність і самовираження у сфері культури — висловлювання власних ідей, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби
<b>СПОСОБИ ПОДАННЯ МАТЕРІАЛУ</b>			
31		Способи подання матеріалу — дедуктивний, індуктивний, компаративний. Типові помилки в аргументації та критиці	<p><b>Предметні:</b> використовувати різні способи розкриття теми і прийоми доведення.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію</p>
<b>МОВНЕ ОФОРМЛЕННЯ ВИСЛОВЛЕННЯ</b>			
32		Вимоги до тексту промови в аспекті культури мовлення (змістовність, точність, логічність, доказовість, багатство, виразність, доречність та ефективність, правильність). Форми мовленнєвого впливу. Удосконалення тексту промови	<p><b>Предметні:</b> оформлювати текст промови відповідно до вимог культури мовлення, добираючи найдоцільніші засоби виразності мови; редагувати написаний текст промови, удосконалюючи його зміст і мовне оформлення.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію</p>
33		<b>Контрольна робота.</b> Тестування	<p><b>Предметні:</b> уміти доречно і правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання і ситуації спілкування; уміти сприймати, розуміти та аналізувати інформацію державною мовою.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p>уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії</p>
СПОСОБИ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ ПРОМОВИ			
34		<p>Способи запам'ятовування промови — механічний, логічний, мнемотехнічний. <b>Мовленнєва діяльність.</b> Докладний запис публічного виступу з використанням різних джерел інформації</p>	<p><b>Предметні:</b> запам'ятовувати текст промови за допомогою різних способів. <b>Ключові:</b> <b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — уміння використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
ВИСТУП З ОРАТОРСЬКОЮ ПРОМОВОЮ			
35		<p>Основні способи виступу — читання тексту, відтворення його з пам'яті із зачитуванням окремих фрагментів, імпровізація, інтерпретація, відповіді на запитання, ведення полеміки. <b>Мовленнєва діяльність.</b> Докладний переказ прослуханого монологічного висловлення від імені оратора</p>	<p><b>Предметні:</b> читати та аналізувати зразки ораторського мистецтва. <b>Ключові:</b> <b>математична компетентність</b> — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії; <b>соціальна та громадянська компетентності</b> — аргументоване і грамотне висловлювання власної думки щодо морально-етичних питань</p>
36		<p>Використання прийомів встановлення і збереження контакту з аудиторією (початкова фраза, зовнішність, постава промовця, невербальні</p>	<p><b>Предметні:</b> застосовувати різні прийоми встановлення і збереження контакту з аудиторією; дотримуватися етичних норм і правил поведінки, етикету й культури спілкування; пристосовувати читання до особливостей слухацької аудиторії (ступеня підготовки, зацікавленості темою тощо).</p>



№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
		<p>засоби, техніка мовлення).  <b>Мовленнєва діяльність.</b> Читання тексту промови та її фрагментів.            Редагування</p>	<p><b>Ключові:</b>  <b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;  <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння використовувати інтернет-ресурси для отримання нових знань;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркоче, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу;  <b>ініціативність і підприємливість</b> — використання комунікативних стратегій для формулювання власних пропозицій, рішень і виявлення лідерських якостей; готовність брати відповідальність за себе та інших</p>
37		<p>Виголошення публічної промови.            Аналіз публічної промови</p>	<p><b>Предметні:</b> застосовувати різні прийоми встановлення і збереження контакту з аудиторією; дотримуватися етичних норм і правил поведінки, етикету й культури спілкування; оцінювати власну й чужі промови щодо задуму, змісту, мовного оформлення та досягнення комунікативних завдань.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення;  <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — прагнення дотримувати норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
<b>МОВЛЕННЕВА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>			
38		Відомості про мовлення. Функціонування мови і сфери спілкування (особиста, публічна, освітня, професійна). Особливості будови і мовного оформлення усних і письмових творів	<p><b>Предметні:</b> використовувати здобуті знання під час спілкування, при побудові і вдосконаленні зв'язних висловлень.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркоче, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях;  <b>соціальна та громадянська компетентності</b> — уміння аргументовано і грамотно висловлювати власну думку щодо суспільно-політичних питань, уникати дискримінації інших у ході спілкування</p>
39		Аудіювання текстів різних стилів, типів і жанрів мовлення, природного мовлення носіїв мови із застосуванням різних видів аудіювання. Аудіювання зразків ораторського мистецтва	<p><b>Предметні:</b> уважно слухати; розуміти всі види усного мовлення, яке звучить з природною швидкістю; аналізувати мовлення щодо його структури, змісту, мовного оформлення та дієвості.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння використовувати різні види читання;  <b>математична компетентність</b> — формування навички установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію;  <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — аналіз медіатекстів (виявлення маніпулятивних технологій); уміння діяти за алгоритмом, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — уміння сприймати текст на слух; постійне поповнення власного словникового запасу</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
40		Цільове аудіювання з певною метою (здобути необхідну інформацію для підготовки повідомлення, виступу під час дискусії, монологічного висловлення до заданої ситуації спілкування). Синхронний переклад озвученого тексту	<p><b>Предметні:</b> виділяти критично оцінювати й інтерпретувати інформацію; користуватися різними способами її засвоєння і використання; помічати і виправляти недоліки.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати аудіювання для здобуття нових знань;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння сприймати текст на слух; постійне поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях;</p> <p><b>соціальна та громадянська компетентності</b> — уміння аргументовано і грамотно висловлювати власну думку щодо суспільно-політичних питань, уникати дискримінації інших у ході спілкування</p>
41		Контрольна робота. Аудіювання. Диктант	<p><b>Предметні:</b> формувати навичку дотримувати норм української літературної мови, уміти сприймати, розуміти та аналізувати інформацію державною мовою.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії;</p> <p><b>соціальна та громадянська компетентності</b> — аргументоване і грамотне висловлювання власної думки щодо морально-етичних питань</p>
42		Читання текстів різних стилів, типів і жанрів мовлення із застосуванням різних видів і стратегій читання. Стилистичний аналіз і стилістичне редагування тексту	<p><b>Предметні:</b> читати за визначеними нормами тексти будь-якої складності (крім вузькоспеціальних), користуючись різними видами і стратегіями читання.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо</p>
43		<p>Читання зразків ораторського мистецтва (промови та її фрагментів). Встановлення смислового зв'язку між окремими фактами тексту (зображення основних положень тексту у вигляді схеми)</p>	<p><b>Предметні:</b> читати за визначеними нормами тексти будь-якої складності (крім вузькоспеціальних), користуючись різними видами і стратегіями читання.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;</p> <p><b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо</p>
44		<p>Визначення пізнавальної цінності прочитаного (порівняння інформації з двох-трьох джерел щодо розходження у трактуванні певної проблеми). Підтвердження викладеної в тексті точки зору власними прикладами. Пропозиції щодо вирішення проблеми (письмово)</p>	<p><b>Предметні:</b> знаходити необхідну інформацію (зокрема спеціальну в текстах професійного спрямування); критично оцінювати та інтерпретувати її.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;</p> <p><b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
45		Написання проблемної статті. Редагування тексту статті	<p><b>Предметні:</b> знаходити необхідну інформацію (в тому числі спеціальну в текстах професійного спрямування); критично оцінювати та інтерпретувати її.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;  <b>математична компетентність</b> — формування навичок перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема);  <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння використовувати інтернет-ресурси для отримання нових знань;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркоче, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу;  <b>ініціативність і підприємливість</b> — використання комунікативних стратегій для формування власних пропозицій, рішень і виявлення лідерських якостей; готовність брати відповідальність за себе та інших</p>
46		<b>Контрольна робота.</b> Переказ із творчим завданням (трансформація тексту відповідно до пропонуваного обставин)	<p><b>Предметні:</b> формувати навичку дотримувати норм української літературної мови, створювати текст, висловлювати власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображальні засоби.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії;  <b>соціальна та громадянська компетентності</b> — аргументоване і грамотне висловлювання власної думки щодо морально-етичних питань</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
47		Діалог (діалог публічний відповідно до запропонованої ситуації спілкування; діалог-обмін думками, враженнями; діалог-дискусія; діалог-полеміка). Складання переліку питань та обговорення їх зі співрозмовником	<p><b>Предметні:</b> брати участь у діалозі дискусійного й полемічного характеру, аналізувати різні погляди на предмет обговорення, висловлювати власну думку, обстоювати свою позицію, адекватно реагувати на аргументацію інших.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркоче, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу;</p> <p><b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — уміння створювати тексти, висловлюючи власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби</p>
48		Аргументовані відповіді на запитання під час бесіди, виголошення публічної промови. Спростування хибних тверджень. Наведення аргументів (контраргументів) щодо спірних тверджень. Усне розгорнуте повідомлення в заданій ситуації спілкування за попередньо складеними тезами	<p><b>Предметні:</b> створювати діалогічні й монологічні висловлення з урахуванням ситуації спілкування; дотримуватися загальноприйнятих мовних, етичних норм і правил поведінки, етикету.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; постійне поповнення власного словникового запасу;</p> <p><b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — уміння створювати тексти, висловлюючи власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби</p>
49		Дискусія з обстоюванням альтернативних точок зору. Цільові	<p><b>Предметні:</b> дотримуватися загальноприйнятих мовних, етичних норм і правил поведінки, етикету.</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
		тематичні (проблемні) повідомлення для дискусії з використанням текстів, довідково-інформаційних матеріалів, мережі Інтернет. Вступ під час дискусії (підготовлений)	<p><b>Ключові:</b>  <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння використовувати інтернет-ресурси для отримання нових знань; прагнення дотримувати етичних норм у віртуальному інформаційному просторі; формування навички робити дописи в соціальних мережах і коментарі до них;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування;  <b>ініціативність і підприємливість</b> — розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри;  <b>соціальна та громадянська компетентності</b> — прагнення уникати дискримінації інших під час спілкування; утвердження права кожного на власну думку;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — прагнення дотримувати норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
50		Розгорнуте повідомлення в публіцистичному стилі за попередньо складеними тезами, конспектом	<p><b>Предметні:</b> самостійно працювати з літературою, періодикою, інтернет-джерелами; застосовувати різні прийоми встановлення і збереження контакту з аудиторією; дотримуватися етичних норм і правил поведінки, етикету й культури спілкування; оцінювати власну й чужі промови щодо задуму, змісту, мовного оформлення та досягнення комунікативних завдань; корегувати своє мовлення, враховуючи реакцію аудиторії.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — формування навички швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;  <b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію, перетворювати інформацію з однієї форми в іншу;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо</p>
51		Виступ публіцистичного характеру з використанням прийомів риторичної майстерності	<p><b>Предметні:</b> корегувати своє мовлення, враховуючи реакцію аудиторії.  <b>Ключові:</b>  <b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — формування навички швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;  <b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію, перетворювати інформацію з однієї форми в іншу;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо</p>
52		Усний твір за тематикою соціокультурної змістової лінії	<p><b>Предметні:</b> будувати різні за композицією висловлення; використовувати різні способи розкриття теми і прийоми доведення.  <b>Ключові:</b>  <b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння використовувати інтернет-ресурси для отримання нових знань;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності;  <b>соціальна та громадянська компетентності</b> — утвердження права кожного на власну думку;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — прагнення дотримувати норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>



№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
53		Висловлювання з певної наукової теми із використанням текстових матеріалів та мережі Інтернет, звернене до різних адресатів у різних ситуаціях спілкування. Презентація	<p><b>Предметні:</b> корегувати своє мовлення, враховуючи реакцію аудиторії; пристосовуватися до зміни напрямку, стилю та акцентів у розмові.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — формування навички швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;</p> <p><b>математична компетентність</b> — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію, перетворювати інформацію з однієї форми в іншу;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркоче, навчальне тощо</p>
54		Контрольна робота. Тестування	<p><b>Предметні:</b> уміти доречно і правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання і ситуації спілкування; уміти сприймати, розуміти та аналізувати інформацію державною мовою.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії</p>
55		Ділове мовлення. Звіт про виконану роботу	<p><b>Предметні:</b> дотримуватися вимог до писемного мовлення; оформлювати ділові папери вказаних у програмі видів відповідно до прийнятих вимог.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення; уміння чітко формулювати визначення;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності;</p> <p><b>ініціативність і підприємливість</b> — розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри</p>
56		Ділове мовлення. Резюме	<p><b>Предметні:</b> дотримуватися вимог до писемного мовлення; оформлювати ділові папери вказаних у програмі видів відповідно до прийнятих вимог.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення; уміння чітко формулювати визначення;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування;</p> <p><b>ініціативність і підприємливість</b> — розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри;</p> <p><b>соціальна та громадянська компетентності</b> — прагнення уникати дискримінації інших під час спілкування</p>
57		Переклад текстів різних стилів, типів і жанрів мовлення (зокрема й без попереднього прочитання). З'ясування причин трансформації тексту оригіналу при перекладі. Диктант-переклад	<p><b>Предметні:</b> перекладати тексти різних стилів, типів і жанрів мовлення; удосконалити написане.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — уміння визначати мету навчальної діяльності та способи її досягнення;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію; готовність удосконалити власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію;</p> <p><b>спілкування іноземними мовами</b> — формування навички читати тексти російською мовою; відкритість до пізнання різних культур;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — бажання використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
58		Переказ-переклад. Синхронний переклад	<p><b>Предметні:</b> перекладати тексти різних стилів, типів і жанрів мовлення; удосконалювати написане; здійснювати переклад текстів із голосу, синхронний переклад.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — уміння визначати мету навчальної діяльності та способи її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію;</p> <p><b>спілкування іноземними мовами</b> — формування навички читати тексти російською мовою; відкритість до пізнання різних культур;</p> <p><b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — бажання використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
<b>УЗАГАЛЬНЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ НАЙВАЖЛИВІШИХ ВІДОМОСТЕЙ З ОСНОВНИХ РОЗДІЛІВ НАУКИ ПРО МОВУ. КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ І СТИЛІСТИКА</b>			
59		<p><b>ФОНЕТИКА. ОРФОЕПІЯ.</b> Основні поняття фонетики. Класифікація звуків, їх вимова і позначення на письмі. Склад. Наголос. Чергування звуків. Спрощення в групах приголосних. Складні випадки вживання м'якого</p>	<p><b>Предметні:</b> узагальнювати поняття, закономірності, правила; застосовувати знання з фонетики, орфоєпії для вдосконалення власного мовлення.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; використання різних видів читання: ознайомлювального, вибіркового, навчального тощо;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
		знака, апострофа; написання слів іншомовного походження	<b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — уміння використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву
60		ЛЕКСИКОЛОГІЯ. ФРАЗЕОЛОГІЯ. Лексична система української мови (значення, вживання, походження). Основні лексичні поняття. Типи словників	<p><b>Предметні:</b> вживати слова відповідно до їх лексичного значення; самостійно збагачувати свій словниковий запас; стилістично правильно вживати мовні одиниці у мовленні з урахуванням мети і ситуації спілкування.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;</p> <p><b>інформаційно-цифрова компетентність</b> — уміння використовувати інтернет-ресурси для отримання нових знань;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо)</p>
61		БУДОВА СЛОВА. СЛОВОВІР. Поняття морфеми. Префікс. Корінь. Суфікс. Закінчення. Основні способи словотворення в українській мові. Основні правила написання букв у коренях і префіксах	<p><b>Предметні:</b> оперувати засвоєними поняттями; вживати слова з різними значущими частинами з урахуванням їх смислових і стилістичних особливостей.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; постійне поповнення власного словникового запасу;</p> <p><b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — уміння використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
62		Основні правила написання букв у суфіксах і закінченнях	<p><b>Предметні:</b> вживати слова з різними значущими частинами з урахуванням їх смислових і стилістичних особливостей; удосконалювати навички запобігання помилок і виправлення їх.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності;  <b>обізнаність і самовираження у сфері культури</b> — уміння використовувати українську мову як державну для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
63		МОРФОЛОГІЯ. Основні поняття морфології. Самостійні частини мови, їх специфічні ознаки, особливості відмінювання змінних частин мови. Службові частини мови. Написання слів разом, окремо і через дефіс; графічні скорочення слів	<p><b>Предметні:</b> вживати граматичні форми відповідно до мети й ситуації спілкування; удосконалювати навички запобігання помилок і виправлення їх.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>компетентності у природничих науках і технологіях</b> — формування навичок швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності</p>
64		Контрольна робота. Тестування	<p><b>Предметні:</b> уміти доречно і правильно використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання і ситуації спілкування; уміти сприймати, розуміти й аналізувати інформацію державною мовою.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
65		СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦІЯ. Словосполучення. Речення. Просте двоскладне речення. Другорядні члени речення. Розділові знаки в кінці речення, у простому реченні	<p><b>Предметні:</b> удосконалювати навички конструювання речень, різних за метою висловлювання і за будовою; використовувати різні синтаксичні конструкції для висловлення тієї самої думки; правильно ставити розділові знаки у простому реченні.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; застосування комунікативних стратегій відповідно до мети і ситуації спілкування;  <b>соціальна та громадянська компетентності</b> — уникання дискримінації інших під час спілкування; поцінування людської гідності</p>
66		Просте ускладнене речення. Однокладні речення. Розділові знаки у простому ускладненому реченні	<p><b>Предметні:</b> удосконалювати навички конструювання речень, різних за метою висловлювання і за будовою; використовувати різні синтаксичні конструкції для висловлення тієї самої думки; правильно ставити розділові знаки у простому ускладненому реченні.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>математична компетентність</b> — розвиток абстрактного мислення;  <b>уміння вчитися впродовж життя</b> — постійне поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію</p>
67		Складне речення. Складносурядне речення, його види. Розділові знаки у складносурядному реченні	<p><b>Предметні:</b> удосконалювати навички конструювання речень, різних за метою висловлювання і за будовою; використовувати різні синтаксичні конструкції для висловлення тієї самої думки; правильно ставити розділові знаки у складносурядному реченні.</p> <p><b>Ключові:</b>  <b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — формування навичок проводити пошукову діяльність;  <b>математична компетентність</b> — чітке формулювання визначення;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію;</p> <p><b>обізнаність та самовираження у сфері культури</b> — прагнення дотримувати норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
68		Складнопідрядне речення, його види. Розділові знаки у складнопідрядному реченні	<p><b>Предметні:</b> удосконалювати навички конструювання речень, різних за метою висловлювання і за будовою; використовувати різні синтаксичні конструкції для висловлення тієї самої думки; правильно ставити розділові знаки у складнопідрядному реченні.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — формування навичок проводити пошукову діяльність;</p> <p><b>математична компетентність</b> — чітке формулювання визначення;</p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію;</p> <p><b>обізнаність та самовираження у сфері культури</b> — прагнення дотримувати норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
69		Безсполучникове складне речення. Розділові знаки у безсполучниковому реченні	<p><b>Предметні:</b> удосконалювати навички конструювання речень, різних за метою висловлювання і за будовою; використовувати різні синтаксичні конструкції для висловлення тієї самої думки; правильно ставити розділові знаки у безсполучниковому реченні.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>основні компетентності у природничих науках і технологіях</b> — формування навичок проводити пошукову діяльність;</p> <p><b>математична компетентність</b> — чітке формулювання визначення;</p>

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			<p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — планування й організація власної навчальної діяльності; готовність удосконалювати власне мовлення впродовж життя, розвивати мовну інтуїцію;</p> <p><b>обізнаність та самовираження у сфері культури</b> — прагнення дотримувати норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини</p>
70		Підсумковий урок	<p><b>Предметні:</b> підбити підсумки вивчення української мови протягом навчання у школі; удосконалювати навички працювати самостійно; формувати ставлення до рідної культури як до цінності.</p> <p><b>Ключові:</b></p> <p><b>уміння вчитися впродовж життя</b> — здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії;</p> <p><b>соціальна та громадянська компетентності</b> — сприйняття людської гідності як найвищої цінності</p>



УДК 811.161.2:37.016(073)  
З-62

**Зима О. В.**

3-62 Українська мова (рівень стандарту). 11 клас : календарно-тематичний план з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета (для закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою) / О. В. Зима. — Харків : Вид-во «Ранок», 2019. — 32 с.

ISBN 978-617-09-5097-0.

Запропонований календарно-тематичний план розроблено відповідно до чинної програми з української мови для 11 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою.

У посібнику враховано провідні ідеї особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів у навчанні; окреслено напрямки формування предметних та ключових компетентностей. Кожен учитель має змогу творчо підійти до реалізації програми, урахувуючи інтереси та рівень підготовки учнів, умови навчання тощо.

Призначено для вчителів української мови закладів загальної середньої освіти.

**УДК 811.161.2:37.016(073)**

Навчальне видання

*ЗИМА Олена Валентинівна*

**УКРАЇНСЬКА МОВА  
(рівень стандарту). 11 клас  
Календарно-тематичний план  
з урахуванням компетентнісного  
потенціалу предмета**

(для закладів загальної середньої освіти  
з навчанням російською мовою)

Регіональні представництва  
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції  
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:

у Харкові – (057) 727-70-80;

Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;

Вінниці – (0432) 55-61-10;

Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

Ф812054У. Підписано до друку 27.02.2019.

Формат 60 × 90/16. Папір офсетний.

Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 2.

ТОВ Видавництво «Ранок»,

вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 5215 від 22.09.2016.

Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua

Тел. (057) 719-48-65,

тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01, e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,

Львів – тел. (067) 269-00-61, e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі – (067) 122-63-60;

Львові – (032) 244-14-36;

Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;

Черкасах – (0472) 51-22-51;

Чернігові – (0462) 93-14-30.

E-mail: commerce@ranok.com.ua.

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73. E-mail: pochta@ranok.com.ua

**www.ranok.com.ua**



**Разом дбаємо  
про екологію та здоров'я**

**Служба технічної підтримки:**

тел. (057) 719-48-65, (098) 037-54-68

(понеділок—п'ятниця з 10<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup>)

E-mail: e-ranok@ukr.net

**interactive.ranok.com.ua**

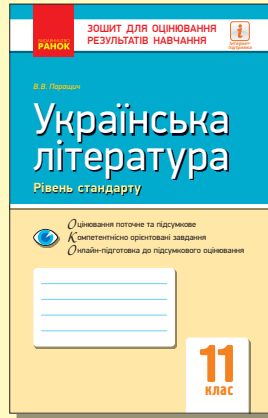
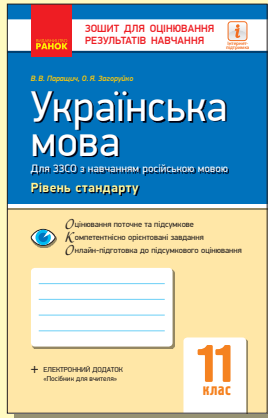


ISBN 978-617-09-5097-0

© Зима О. В., 2019





© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019

# НАЙКРАЩЕ ДЛЯ ВАС І ВАШИХ УЧНІВ



ВИДАВНИЦТВО  
**РАНOK**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА  
**УСІ КНИГИ ТУТ!**

-  [ranok.com.ua](http://ranok.com.ua)
-  [e-ranok.com.ua](http://e-ranok.com.ua)
-  [pochta@ranok.com.ua](mailto:pochta@ranok.com.ua)
-  (057) 727-70-90