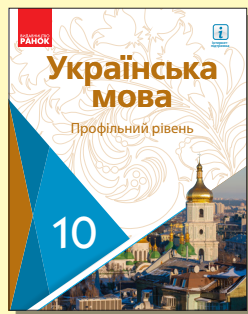
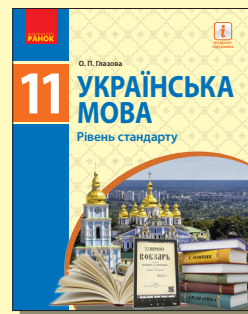
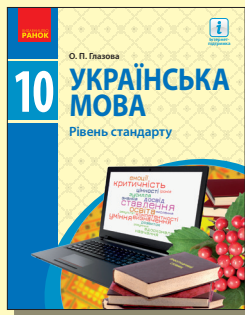
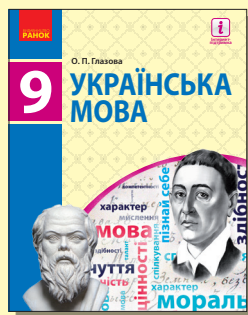
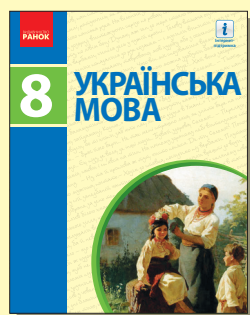


НАЙКРАЩЕ ДЛЯ ВАС І ВАШИХ УЧНІВ



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА
УСІ КНИГИ ТУТ!

 ranok.com.ua
 e-ranok.com.ua
 pochta@ranok.com.ua
 (057) 727-70-90

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



11

І. В. Копитіна

УКРАЇНСЬКА МОВА

РІВЕНЬ СТАНДАРТУ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
1		Поняття мовної стійкості. Джерела, що живлять мовну стійкість	МОВНА СТИЙКІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА РИСА НАЦІОНАЛЬНО-МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ Предметні: розуміти суть понять «мовна особистість», «мовна стійкість»; усвідомлювати поняття «мовна стійкість»; висловлювати припущення щодо важливості цієї риси особистості; бути впевненими у своїх знаннях та вміннях; аналізувати риси, досвід і поведінку мовної особистості; бути впевненими у своїх знаннях та вміннях; розвивати власні мовні смаки й мовне чуття. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — уміння швидко знаходити інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; соціальні компетентності — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями; математична компетентність — уміння установлювати гіпотези; інформаційно-комунікаційна компетентність — здійснювати пошук та обробку інформації; культурна компетентність — критично аналізувати її та класифікувати. ПРАКТИЧНА РИТОРИКА Предметні: уміти користуватися засобами мовного вираження думок; визначати мету мовлення; керуватися правилами мовлення; бути здатними до публічного мовлення;

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Календарно-тематичний план — це чи не найперший документ, що його повинні розробити вчителі на початку навчального року. Відомо, що для цього потрібно чимало часу і певний досвід викладання предмета. З метою допомоги вчителям у розробці такого документа і створено цей посібник.

Запропонований календарно-тематичний план розроблено у відповідності до чинної програми з урахуванням останніх змін і засадничих ідей особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів у навчанні.

У сучасній науковій і методичній літературі «компетентність» тлумачать як особистісні якості, що виявляються в готовності й здатності діяти автономно в умовах невизначеності. А «компетенцію» визначають як задану вимогу до рівня предметних і загальнонавчальних знань, умінь, навичок, досвіду діяльності (предметної і загальнонавчальної) і ставлення до діяльності й об'єкту її спрямованості.

Компетентності поділяють на предметні (формуються засобами одного навчального предмета), міжпредметні (виробляються під час вивчення багатьох предметів) і ключові (формуються у процесі соціалізації, вони необхідні особистості для життєдіяльності загалом). Зрозуміло, що формування компетентностей потребує наполегливої і планомірної роботи.

Саме тому в календарно-тематичному плані окреслені напрями формування предметних та ключових компетентностей. Кожен учитель має змогу творчо підійти до реалізації програми, ураховуючи інтереси та рівень підготовки учнів, умови навчання тощо. Ви можете за короткий термін створити свій календарно-тематичний план, скориставшись електронним додатком до цього посібника.

Сподіваємось, що цей посібник стане у пригоді як учителям-початківцям, так і досвідченим викладачам української мови.

Автор

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
МОВНА СТІЙКІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА РИСА НАЦІОНАЛЬНОМОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ			
1		Поняття мовної стійкості. Джерела, що живлять мовну стійкість	Предметні: розуміти суть понять «мовна особистість», «мовна стійкість»; усвідомлювати важливість поняття «мовна стійкість»; висловлювати припущення щодо важливості цієї риси мовної особистості; аналізувати риси, досвід і поведінку мовної особистості; бути впевненими у своїх переконаннях, цінностях; розвивати власні мовні смаки й мовне чуття. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; математична компетентність — уміння установлювати причинно-наслідкові зв'язки, розмежовувати головну і другорядну інформацію, формулювати гіпотези; інформаційно-комунікаційна компетентність — здійснювати пошук та відбір потрібної інформації, критично аналізувати її та класифікувати
ПРАКТИЧНА РИТОРИКА			
2		Засоби мовного вираження промови	Предметні: уміти користуватися засобами мовного вираження думки (інформації); інтонувати текст відповідно до норм і правил; аналізувати текст; бути здатними до публічного виступу; виявляти жвавий інтерес до мови. Ключові: математична компетентність — розвиток абстрактного мислення; установлення причинно-наслідкових зв'язків, розмежовування головної і другорядної інформації; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; постійне поповнення власного словникового запасу; обізнаність і самовираження у сфері культури — дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
3		Метафора, її роль у мовленні	Предметні: розуміти суть поняття «метафора»; уміти користуватися засобами мовного вираження думки (інформації); інтонувати текст відповідно до норм і правил; аналізувати текст; виявляти в тексті метафору; збагачувати й увиразнювати текст метафорами; виявлення жвавого інтересу до мови. Ключові: математична компетентність — чітке формулювання визначення; прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; соціальна та громадянська компетентності — аргументоване і грамотне висловлювання власної думки; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; постійне поповнення власного словникового запасу
4		Метонімія, її роль у мовленні	Предметні: розуміти суть понять «метонімія» й «синекдоха»; уміти користуватися засобами мовного вираження думки (інформації); інтонувати текст відповідно до норм і правил; аналізувати текст; виявляти в тексті метонімію; збагачувати й увиразнювати текст метоніміями; виявляти жвавий інтерес до мови; бути впевненими в результатах своєї роботи. Ключові: математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; чітке формулювання визначення; інформаційно-цифрова компетентність — користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); уміння вчитися впродовж життя — прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; планування й організація власної навчальної діяльності
5		Риторичні фігури. Риторичне запитання, риторичне звертання	Предметні: розуміти суть понять «риторичні фігури», «риторичне звертання», «риторичне запитання»; уміти користуватися засобами мовного вираження думки; інтонувати текст відповідно до норм і правил; виявляти в тексті риторичні фігури; збагачувати й увиразнювати текст риторичними фігурами; демонструвати готовність до написання оригінальних текстів; бути здатними до публічного виступу; відчувати естетику мови.

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			Ключові: математична компетентність — розвиток абстрактного мислення; прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; уміння вчитися впродовж життя — прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; планування й організація власної навчальної діяльності; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
6		Риторичні фігури. Порівняння. Повтор	Предметні: розуміти суть понять «риторичні фігури», «порівняння», «повтор»; уміти користуватися засобами мовного вираження думки; виявляти в тексті порівняння й повтор, виправляти речення із тавтологією; збагачувати й увиразнювати текст риторичними фігурами; демонструвати жвавий інтерес до мови; відчувати естетику мови. Ключові: математична компетентність — розвиток абстрактного мислення; прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; уміння вчитися впродовж життя — прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; планування й організація власної навчальної діяльності; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини; інформаційно-цифрова компетентність — використання інтернет-ресурсів для отримання нових знань
7		Риторичні фігури. Антитеза, градація	Предметні: розуміти суть понять «антитеза», «градація»; уміти користуватися засобами мовного вираження думки; виявляти в тексті антитезу й градацію, будувати речення із градацією; збагачувати й увиразнювати текст риторичними фігурами; демонструвати жвавий інтерес до мови; відчувати естетику мови.

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; інформаційно-цифрова компетентність — використання інтернет-ресурсів для отримання нових знань; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини; уміння вчитися впродовж життя — постійне поповнення власного словникового запасу; користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії
МОРФОЛОГІЧНА НОРМА			
8		Прикметник. Відмінкові закінчення прикметників	Предметні: формувати визначення поняття «морфологічна норма»; пояснювати правопис відмінкових закінчень прикметників; аналізувати усні й письмові тексти з погляду додержання морфологічних норм; додержувати морфологічні норми в усному й писемному мовленні; користуватися довідковою літературою; відчувати відповідальність за власний рівень мовленнєвої культури; помічати й коректно виправляти помилки у власних і чужих текстах. Ключові: загальнокультурна компетентність — використовувати мовні знання для пізнання духовного і культурного багатства народу; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — постійне поповнення власного словникового запасу; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення; ініціативність і підприємливість — розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри; використання комунікативних стратегій для формулювання власних пропозицій
9		Вищий і найвищий ступені порівняння прикметників.	Предметні: пояснювати причини й закономірності вживання форм вищого і найвищого ступенів порівняння прикметників, обирати нормативний варіант, пояснювати правопис, узгодження та вживання

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
		Синонімічні способи вираження різного ступеня ознаки	їх через лексичне та граматичне значення; аналізувати усні й письмові тексти з погляду додержання морфологічних норм; правильно здійснювати синонімічну заміну одних форм ступеня порівняння прикметників іншими; додержувати морфологічних норм в усному й писемному мовленні. Ключові: уміння вчитися впродовж життя — постійне поповнення власного словникового запасу; користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення; ініціативність і підприємливість — використання комунікативних стратегій для формулювання власних пропозицій; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно
10		Прикметники, що перейшли в іменники	Предметні: усвідомлювати зв'язок морфологічної норми з лексичним значенням слова; пояснювати закономірності вживання прикметників, що перейшли в іменники; користуватись алгоритмами розрізнення омонімічних частин мови; пояснювати узгодження та вживання їх через лексичне та граматичне значення їх; додержувати морфологічних норм в усному й писемному мовленні. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види читання для здобуття нових знань; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно
11		Контрольна робота. Написання есе	Предметні: виявляти практичні вміння; застосовувати теоретичні знання на практиці. Ключові: спілкування державною мовою — ставлення до державної мови як до цінності; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; соціальні та громадянські компетентності — аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях; сприйняття людської гідності як найвищої цінності;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			уміння вчитися впродовж життя — планування й організації власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії
12		Прислівник. Ступені порівняння прислівників	Предметні: пояснювати причини й закономірності вживання форм вищого і найвищого ступенів порівняння прислівників, обирати нормативний варіант, пояснювати правопис, узгодження та вживання їх через лексичне та граматичне значення; аналізувати усні й письмові тексти з погляду додержання морфологічних норм; правильно здійснювати синонімічну заміну одних форм ступеня порівняння прислівників іншими; додержувати морфологічних норм в усному й писемному мовленні. Ключові: уміння вчитися впродовж життя — планування й організації власної навчальної діяльності; використання різних видів читання: ознайомлювального, вибіркового, навчального тощо; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення, розвивати мовну інтуїцію; ініціативність і підприємливість — розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри; обізнаність і самовираження у сфері культури — прагнення дотримуватись норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
13		Числівник. Складні випадки узгодження числівників з іменниками	Предметні: пояснювати причини й закономірності узгодження числівників з іменниками; обґрунтовувати вибір написання слова, покликаючись на засвоєні морфологічні норми; усвідомлювати зв'язок морфологічної норми з лексичним значенням слова; обирати нормативні варіанти вживання слів; правильно здійснювати синонімічну заміну одних морфологічних варіантів іншими; планувати застосування здобутих знань, набутих умінь і навичок у позанавчальних комунікативних ситуаціях. Ключові: уміння вчитися впродовж життя — планування й організації власної навчальної діяльності; використання різних видів читання: ознайомлювального, вибіркового, навчального тощо; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення, розвивати мовну інтуїцію;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			ініціативність і підприємливість — розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри; обізнаність і самовираження у сфері культури — прагнення дотримуватись норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
14		Складні випадки відмінювання числівників	Предметні: обґрунтовувати вибір написання відмінкових форм числівників, покликаючись на засвоєні морфологічні норми, пояснювати правопис їх; обирати нормативні варіанти вживання слів та обґрунтовувати зроблений вибір; визначати мету й цілі засвоєння навчального матеріалу, пов'язувати вивчене з теми із практичною діяльністю; аналізувати усні й письмові тексти з погляду додержання морфологічних норм; висловлювати критичне ставлення до опрацьованого дидактичного матеріалу; висловлювати пропозиції щодо подолання труднощів у засвоєнні проблемних питань з теми. Ключові: уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; використання різних видів читання: ознайомлювального, вибіркового, навчального тощо; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення, розвивати мовну інтуїцію; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; обізнаність і самовираження у сфері культури — прагнення дотримуватись норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
15		Дієслово. Дієслівні форми	Предметні: пояснювати правопис дієслівних форм, узгодження та вживання їх через лексичне та граматичне значення їх; обирати нормативні варіанти вживання дієслівних форм та обґрунтовувати зроблений вибір; пов'язувати вивчене з теми із практичною діяльністю, проєціювати застосування здобутих знань, набутих умінь і навичок у позанавчальних комунікативних ситуаціях; правильно здійснювати синонімічну заміну одних дієслівних форм іншими, орієнтуючись на комунікативну доречність; помічати й коректно виправляти морфологічні помилки у власних і чужих текстах. Ключові: уміння вчитися впродовж життя — постійне поповнення власного словникового запасу; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії; готовність удосконалювати власне мовлення, розвивати мовну інтуїцію;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; інформаційно-цифрова компетентність — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; обізнаність і самовираження у сфері культури — прагнення дотримуватись норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
16		Активні й пасивні дієприкметники	Предметні: розрізняти активні й пасивні дієприкметники; усвідомлювати зв'язок морфологічної норми з лексичним значенням слова; пояснювати правопис окремих словоформ, узгодження та вживання їх через лексичне та граматичне значення їх; обирати нормативні варіанти вживання слів; додержувати морфологічних норм в усному й писемному мовленні; брати участь у моделюванні навчальних ситуацій; помічати й коректно виправляти морфологічні помилки у власних і чужих усних і письмових текстах. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; уміння вчитися впродовж життя — постійне поповнення власного словникового запасу; інформаційно-цифрова компетентність — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; обізнаність і самовираження у сфері культури — дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
17		Складні випадки словозміни дієслів <i>дати, їсти, відповісти, бути</i> . Паралельні форми вираження наказового способу дієслів I та II особи множини	Предметні: обґрунтовувати вибір написання дієслова; усвідомлювати зв'язок морфологічної норми з лексичним значенням дієслова; обирати нормативні варіанти вживання паралельних форм вираження наказового способу дієслів та обґрунтовувати зроблений вибір; додержувати морфологічних норм в усному й писемному мовленні. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; уміння вчитися впродовж життя — постійне поповнення власного словникового запасу;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			інформаційно-цифрова компетентність — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; обізнаність і самовираження у сфері культури — дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
18		Контрольна робота. Тестування	Предметні: продемонструвати рівень засвоєння теоретичного матеріалу з вивченої теми; виявляти практичні вміння; застосовувати теоретичні знання на практиці. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; інформаційно-цифрова компетентність — дії за алгоритмом; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії
СИНТАКСИЧНА НОРМА			
19		Поняття синтаксичної норми. Синтаксична помилка	Предметні: розуміти суть понять «синтаксична норма», «синтаксична помилка»; усвідомлювати важливість синтаксичних умінь для розвитку мислення й мовлення; виявляти порушення синтаксичних зв'язків; правильно поєднувати слова у словосполученнях; пропонувати правильні варіанти під час редагування словосполучень. Ключові: інформаційно-цифрова компетентність — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; ініціативність і підприємливість — уміння проявляти ініціативність і підприємливість, лідерські якості під час роботи в групі; обізнаність і самовираження у сфері культури — дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
20		Складні випадки синтаксичного узгодження	Предметні: розуміти суть поняття «синтаксичне узгодження»; усвідомлювати важливість синтаксичних умінь для розвитку мислення й мовлення; виявляти порушення правил синтаксичного узгодження; розуміти зв'язок між засвоєнням синтаксичної норми і формуванням соціально важливих умінь і навичок. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — уміння швидко й ефективно шукати інформацію, використовувати різні види слухання для здобуття нових знань; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; використання різних видів слухання; постійне поповнення власного словникового запасу; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
21		Складні випадки і варіанти синтаксичного керування	Предметні: розуміти суть поняття «синтаксичне керування»; усвідомлювати важливість синтаксичних умінь для розвитку мислення й мовлення; виявляти порушення правил синтаксичного керування; пропонувати правильні варіанти під час редагування тексту й речень; висловлювати пропозиції щодо вдосконалення граматичного ладу власного мовлення. Ключові: математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
22		Уживання прийменників <i>в</i> і <i>на</i> з географічними назвами і просторовими іменниками	Предметні: виявляти порушення вживання прийменників <i>в</i> (<i>у</i>) і <i>на</i> з географічними назвами та просторовими іменниками, пропонувати правильні варіанти під час редагування; розуміти зв'язок між засвоєнням синтаксичної норми і формуванням соціально важливих умінь і навичок; демонструвати небайдужість, активність у розгляді питань теми. Ключові: математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; інформаційно-цифрова компетентність — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; уміння вчитися впродовж життя — готовність удосконалювати власне мовлення, розвивати мовну інтуїцію
23		Словосполучення з прийменником <i>по</i>	Предметні: усвідомлювати важливість синтаксичних умінь для розвитку мислення й мовлення; виявляти порушення вживання прийменника <i>по</i>, пропонувати правильні варіанти під час редагування; розуміти зв'язок між засвоєнням синтаксичної норми і формуванням соціально важливих умінь і навичок. Ключові: математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; уміння вчитися впродовж життя — розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання; інформаційно-цифрова компетентність — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; обізнаність і самовираження у сфері культури — висловлення власних ідей з опорою на досвід і почуття та з використанням відповідних зображувально-виражальних засобів
24		Словосполучення з прийменниками <i>в(у)</i> , <i>при</i> , <i>за</i> , <i>із-за</i>	Предметні: усвідомлювати важливість синтаксичних умінь для розвитку мислення й мовлення; виявляти порушення вживання прийменників <i>в(у)</i>, <i>при</i>, <i>за</i>, <i>із-за</i>, пропонувати правильні варіанти під час редагування; усвідомлювати зв'язок морфологічної норми з лексичним значенням слова; складати тексти з погляду додержання морфологічних норм.

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			Ключові: інформаційно-цифрова компетентність — користування інтернет-ресурсами для отримання нових знань; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; розуміння ролі читання для власного інтелектуального зростання; математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації
25		Варіанти граматичного зв'язку підмета й присудка	Предметні: уміти граматично правильно поєднувати підмет і присудок; виявляти порушення синтаксичних зв'язків; аналізувати в тексті й реченнях приклади порушення синтаксичної норми; висловлювати припущення про взаємозв'язок синтаксичної норми і чіткості, логічності, ясності тексту; пропонувати правильні варіанти під час редагування. Ключові: математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії; прагнення використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях; основні компетентності у природничих науках і технологіях — використання різних видів читання для здобуття нових знань; ініціативність і підприємливість — уміння проявляти ініціативність і підприємливість, лідерські якості під час роботи в групі
26		Пасивні конструкції з дієсловами на -ся	Предметні: уміти граматично правильно поєднувати слова в реченнях; виявляти порушення синтаксичних зв'язків, уміння перебудовувати синтаксичні конструкції; висловлювати припущення про взаємозв'язок синтаксичної норми і чіткості, логічності, ясності тексту; висловлювати враження від результатів роботи. Ключові: математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії; ініціативність і підприємливість — уміння проявляти ініціативність і підприємливість, лідерські якості під час роботи в групі; соціальна та громадянська компетентності — аргументоване і грамотне висловлювання власної думки щодо суспільно-політичних питань
27		Синтаксичні конструкції з дієслівною формою на <i>-но, -то</i>	Предметні: уміти граматично правильно поєднувати слова в реченнях, визначати форми присудків; виявляти порушення синтаксичних зв'язків, уміти складати діалог з певними синтаксичними конструкціями; висловлювати припущення про взаємозв'язок синтаксичної норми і чіткості, логічності, ясності тексту; демонструвати небайдужість, активність у розгляді питань теми. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; уміння вчитися впродовж життя — постійне поповнення власного словникового запасу; інформаційно-цифрова компетентність — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; обізнаність і самовираження у сфері культури — дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
28		Порядок слів у реченні. Односкладні й неповні речення	Предметні: розуміти відмінності між двоскладними й односкладними, повними та неповними реченнями; усвідомлювати важливість синтаксичних умінь для розвитку мислення й мовлення; виявляти порушення порядку слів у реченні; уміти граматично правильно поєднувати слова в реченнях і словосполученнях; висловлювати пропозиції щодо активізації роботи на уроці. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; математична компетентність — чітке формулювання визначення; прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			інформаційно-цифрова компетентність — уміння користуватися різними джерелами інформації, знаходити, аналізувати, систематизувати й узагальнювати одержану інформацію; обізнаність і самовираження у сфері культури — дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
29–30		Прості ускладнені речення	Предметні: розуміти суть понять «звертання», «відокремлені члени речення», «вставні конструкції», «однорідні члени речення», «порівняльний зворот»; виявляють порушення будови речення з ускладнюючими елементами; уміти граматично правильно будувати речення, складати діалог; аналізувати в тексті й реченнях приклади порушення синтаксичної норми; пропонувати правильні варіанти під час редагування речень; висловлюють пропозиції щодо вдосконалення граматичного ладу власного мовлення. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; інформаційно-цифрова компетентність — використання інтернет-ресурсів для отримання нових знань; уміння вчитися впродовж життя — постійне поповнення власного словникового запасу; користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії
31		Контрольна робота. Тестування	Предметні: продемонструвати рівень засвоєння теоретичного матеріалу з вивченої теми; виявляти практичні вміння; застосовувати теоретичні знання на практиці. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; інформаційно-цифрова компетентність — дії за алгоритмом; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
32–33		Правила побудови складних речень. Логічні помилки в складних реченнях	Предметні: знати правила побудови складних речень; виявляти порушення побудови складних речень; розрізняти сполучникові й безсполучникові складні речення; пропонувати правильні варіанти під час редагування тексту й речень; висловлювати пропозиції щодо вдосконалення граматичного ладу власного мовлення. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; використовувати різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
34		Контрольна робота. Написання есе	Предметні: виявляти практичні вміння; застосовувати теоретичні знання на практиці. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; соціальні та громадянські компетентності — аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях; сприйняття людської гідності як найвищої цінності; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії
ПУНКТУАЦІЙНА НОРМА			
35		Пунктуаційна помилка	Предметні: розуміти суть понять «пунктуаційна норма», «розділові знаки»; усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати речення відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; розуміти зв'язок між пунктуацією й інтонацією; демонструвати небайдужість, активність у розгляді питань теми.

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; використовувати різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
36		Тире між підметом і присудком у простому реченні	Предметні: усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати правила вживання тире між підметом і присудком; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати речення відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; розуміти зв'язок між пунктуацією й інтонацією; демонструвати небайдужість, активність у розгляді питань теми. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; інформаційно-цифрова компетентність — використання інтернет-ресурсів для отримання нових знань; користування різними джерелами довідкової інформації (словники, енциклопедії, онлайн-ресурси тощо); уміння вчитися впродовж життя — використання української мови в різних життєвих ситуаціях; готовність удосконалювати власне мовлення, розвивати мовну інтуїцію
37		Розділові знаки в простих реченнях, ускладнених звертаннями	Предметні: усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати правила вживання розділових знаків у реченнях зі звертаннями; пропонувати варіанти розділових знаків; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати речення відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; розуміти зв'язок між пунктуацією й інтонацією. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — уміння швидко й ефективно шукати інформацію; використання різних видів читання для здобуття нових знань;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; постійне поповнення власного словникового запасу; використання української мови в різних життєвих ситуаціях; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву
38		Розділові знаки в простих реченнях, ускладнених однорідними членами	Предметні: усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати правила вживання розділових знаків у реченнях з однорідними членами; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати речення відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; розуміти зв'язок між пунктуацією й інтонацією. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — уміння швидко й ефективно шукати інформацію; використання різних видів читання для здобуття нових знань; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; постійне поповнення власного словникового запасу; використання української мови в різних життєвих ситуаціях; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву
39–40		Розділові знаки в простих реченнях, ускладнених відокремленими означеннями, прикладками, обставинами	Предметні: усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати правила вживання розділових знаків у реченнях з відокремленими членами; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати речення відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; розуміти зв'язок між пунктуацією й інтонацією. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — уміння швидко й ефективно шукати інформацію; використання різних видів читання для здобуття нових знань; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			планування й організація власної навчальної діяльності; постійне поповнення власного словникового запасу; використання української мови в різних життєвих ситуаціях; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву
41		Розділові знаки в простих реченнях, ускладнених вставними словами і реченнями	Предметні: усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати правила вживання розділових знаків у реченнях зі вставними словами й реченнями; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати речення відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; розуміти зв'язок між пунктуацією й інтонацією. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — уміння швидко й ефективно шукати інформацію; використання різних видів читання для здобуття нових знань; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; постійне поповнення власного словникового запасу; використання української мови в різних життєвих ситуаціях; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву
42		Кома в складному реченні	Предметні: усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати правила вживання коми в складному реченні; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати текст відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; аналізувати у тексті розділові знаки; пропонувати варіанти розділових знаків; демонструвати активність у розгляді питань теми. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			обізнаність і самовираження у сфері культури — прагнення дотримувати норм української літературної мови, що є виявом загальної культури людини
43		Крапка з комою в складному реченні	Предметні: усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати правила вживання крапки з комою у складному реченні; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати текст відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; аналізувати у тексті розділові знаки; пропонувати варіанти розділових знаків; демонструвати активність у розгляді питань теми. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримування норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
44		Двокрапка в складному реченні	Предметні: усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати правила вживання двокрапки в складному реченні; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати текст відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; аналізувати в тексті розділові знаки. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
45		Тире в складному реченні	Предметні: усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати правила вживання тире в складному реченні; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати текст відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; аналізувати в тексті розділові знаки. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
46		Контрольна робота. Написання есе	Предметні: виявляти практичні вміння; застосовувати теоретичні знання на практиці. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; соціальні та громадянські компетентності — аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях; сприйняття людської гідності як найвищої цінності; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії
47		Розділові знаки при прямій мові	Предметні: розуміти суть понять «пунктуаційна норма», «розділові знаки», «пряма мова», «непряма мова»; усвідомлювати важливість пунктуаційної грамотності; називати й обґрунтовувати розділові знаки в реченні з прямою мовою; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати текст відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; аналізувати в тексті розділові знаки; демонструвати активність у розгляді питань теми.

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			Ключові: математична компетентність — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння вчитися впродовж життя — постійне поповнення власного словникового запасу; готовність удосконалювати власне мовлення, розвивати мовну інтуїцію; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
48		Узагальнення і систематизація вивченого з теми	Предметні: розуміти суть понять «пунктуаційна норма», «розділові знаки»; називати й обґрунтовувати розділові знаки у простих ускладнених реченнях, у складних реченнях; помічати й виправляти пунктуаційні помилки; інтонувати текст відповідно до поставлених у ньому розділових знаків; аналізувати в тексті розділові знаки. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу; обізнаність і самовираження у сфері культури — створення текстів з висловлюванням власних ідей, з опорою на досвід і почуття та використанням відповідних зображувально-виражальних засобів
49		Контрольна робота. Тестування	Предметні: продемонструвати рівень засвоєння теоретичного матеріалу з вивченої теми; виявляти практичні вміння; застосовувати теоретичні знання на практиці. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; інформаційно-цифрова компетентність — дії за алгоритмом; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
СТИЛІСТИЧНА НОРМА			
50		Стилістична помилка	Предметні: розуміти суть понять «стиль», «стилістична норма», «стилістична помилка»; називати види стилів і розрізняти їх; усвідомлювати важливість стилістичних умінь; виявляти порушення стилістичної норми; демонструвати відповідальність за мовні вчинки. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — навичка швидко й ефективно шукати інформацію; використання різних видів читання для здобуття нових знань; математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; перетворення інформації з однієї форми в іншу (складання таблиці); уміння вчитися впродовж життя — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності
51		Стилістичне використання багатозначних слів, омонімів, синонімів, антонімів і паронімів	Предметні: усвідомлювати важливість стилістичних умінь; розрізняти стилістичне забарвлення багатозначних слів, синонімів, антонімів, омонімів і паронімів; розрізняти відтінки значень синонімів, паронімів; розрізняти омоніми та багатозначні слова; проводити заміну стилістично нейтральних мовних засобів стилістично забарвленими і навпаки; уміти обирати мовно-виражальні засоби залежно від мети й ситуації спілкування; уміти редагувати текст. Ключові: математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; основні компетентності у природничих науках і технологіях — навичка швидко й ефективно шукати інформацію; уміння використовувати різні види читання для здобуття нових знань; обізнаність і самовираження у сфері культури — використання української мови як державної для духовного, культурного й національного самовияву; дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
52		Стилістичні особливості слів іншомовного походження	Предметні: знаходити в тексті запозичені слова, уміти замінювати їх українськими відповідниками; усвідомлювати важливість стилістичних умінь; визначати доречність використання в тексті запозичених

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			слів; здійснювати синонімічну заміну з метою увиразнення стилю; виявляти порушення стилістичної норми; уміти редагувати текст; уміти обирати мовно-виражальні засоби залежно від мети й ситуації спілкування; демонструвати небайдужість, активність у розгляді питань теми. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — навичка швидко й ефективно шукати інформацію; уміння використовувати різні види читання для здобуття нових знань; математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; перетворення інформації з однієї форми в іншу (складання таблиці); уміння вчитися впродовж життя — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо
53		Стилістичне забарвлення лексики. Книжна й розмовна лексика	Предметні: розрізняти книжну й розмовну лексику; знаходити в тексті стилістично забарвлену лексику; усвідомлювати важливість стилістичних умінь; визначати доречність використання в тексті стилістично забарвленої лексики; проводити заміну стилістично нейтральних мовних засобів стилістично забарвленими і навпаки; уміти обирати мовно-виражальні засоби залежно від мети й ситуації спілкування; демонструвати активність у розгляді питань теми. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — навичка швидко й ефективно шукати інформацію; уміння використовувати різні види читання для здобуття нових знань; математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; перетворення інформації з однієї форми в іншу (складання таблиці); уміння вчитися впродовж життя — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо
54		Оцінна лексика. Стилістична роль неологізмів і застарілої лексики	Предметні: розрізняти оцінну лексику; розрізняти неологізми і застарілу лексику; знаходити в тексті оцінну лексику, неологізми і застарілі слова; усвідомлювати важливість стилістичних умінь; визначати доречність використання в тексті стилістично забарвленої лексики; проводити заміну стилістично

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			нейтральних мовних засобів стилістично забарвленими і навпаки; уміти обирати мовно-виражальні засоби залежно від мети й ситуації спілкування; демонструвати активність у розгляді питань теми. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — навичка швидко й ефективно шукати інформацію; уміння використовувати різні види читання для здобуття нових знань; математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; перетворення інформації з однієї форми в іншу (складання таблиці); уміння вчитися впродовж життя — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркоче, навчальне тощо
55		Стилістичне забарвлення фразеологізмів. Виразальні можливості фразеологізмів	Предметні: розрізняти стилістичне забарвлення фразеологізмів; усвідомлювати важливість стилістичних умінь; визначати доречність використання в тексті стилістично забарвлених фразеологічних засобів; здійснювати синонімічну заміну з метою увиразнення стилю; проводити заміну стилістично нейтральних мовних засобів стилістично забарвленими і навпаки; виявляти порушення стилістичної норми; уміти редагувати текст; виявляти в тексті стильові ознаки; виявляти вміння обирати мовно-виражальні засоби залежно від мети й ситуації спілкування. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркоче, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу; обізнаність і самовираження у сфері культури — створення текстів з висловлюванням власних ідей, з опорою на досвід і почуття та з використанням відповідних зображувально-виражальних засобів
56		Контрольна робота. Написання есе	Предметні: виявляти практичні вміння; застосовувати теоретичні знання на практиці. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послугоування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; соціальні та громадянські компетентності — аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях; сприйняття людської гідності як найвищої цінності; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії
57		Стилістичні особливості засобів словотвору	Предметні: розрізняти стилістичне забарвлення словотворчих засобів мови; знаходити в тексті стилістично забарвлені морфологічні засоби; усвідомлювати важливість стилістичних умінь; проводити заміну стилістично нейтральних мовних засобів стилістично забарвленими і навпаки; виявляти порушення стилістичної норми; уміти редагувати текст; виявляти вміння обирати мовно-виражальні засоби залежно від мети й ситуації спілкування; демонструвати відповідальність за мовні вчинки. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу; обізнаність і самовираження у сфері культури — створення текстів з висловлюванням власних ідей, з опорою на досвід і почуття та з використанням відповідних зображувально-виражальних засобів
58		Стилістичні особливості частин мови	Предметні: знаходити в тексті стилістично забарвлені морфологічні засоби, варіанти граматичних форм; виявляти порушення стилістичної норми; уміти редагувати текст; демонструвати готовність до навчання з метою покращення власного мовлення, жвавий інтерес до граматичного багатства української мови. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; уміння вчитися впродовж життя — уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо; постійне поповнення власного словникового запасу; обізнаність і самовираження у сфері культури — створення текстів з висловлюванням власних ідей, з опорою на досвід і почуття та з використанням відповідних зображувально-виражальних засобів

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
59		Вимоги до вживання синтаксичних одиниць у різних стилях	Предметні: розрізняти відтінки значень простих речень; знаходити в реченні стилістично забарвлені засоби простого і складного речення; усвідомлювати важливість стилістичних умінь; називати види стилів і розрізняти їх; здійснювати синонімічну заміну з метою увиразнення стилю; виявляти порушення стилістичної норми; демонструвати небайдужість, активність у розгляді питань теми. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — навичка швидко й ефективно шукати інформацію; використання різних видів читання для здобуття нових знань; математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; перетворення інформації з однієї форми в іншу (текст — таблиця, схема); уміння вчитися впродовж життя — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності
60		Контрольна робота. Тестування	Предметні: продемонструвати рівень засвоєння теоретичного матеріалу з вивченої теми; виявляти практичні вміння; застосовувати теоретичні знання на практиці. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; інформаційно-цифрова компетентність — дії за алгоритмом; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії
ПРАКТИЧНА РИТОРИКА			
61		Інформаційні жанри (складання, редагування, виголошення інформаційного виступу)	Предметні: розуміти суть поняття «інформаційний жанр»; усвідомлювати важливість інформаційних виступів; складати оригінальні тексти інформаційних виступів; демонструвати готовність до спілкування, жвавий інтерес до навчальної теми; розуміти зв'язок між вивченням риторики і формуванням соціально важливих умінь і навичок; виявляти впевненість у процесі виголошення підготовленого виступу.

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; уміння вчитися впродовж життя — володіння всіма типами та видами мовленнєвої діяльності; постійно поповнювати власний словниковий запас; застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності; математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; перетворення інформації з однієї форми в іншу (текст — таблиця, схема)
62		Діалогічні жанри: бесіда	Предметні: розуміти суть слів і понять «діалогічний жанр», «бесіда»; уміти вести бесіду в різних ситуаціях спілкування; використовувати в практиці мовлення мовленнєві жанри; складати питання для інтерв'ю; демонструвати готовність до спілкування, налагодження стосунків; ініціювати проведення рольових ігор із застосуванням мовленнєвих жанрів. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; уміння вчитися впродовж життя — володіння всіма типами та видами мовленнєвої діяльності; застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; планування й організація власної навчальної діяльності; математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації
63		Діалогічні жанри: телефонна розмова	Предметні: розуміти суть слів і понять «діалогічний жанр», «телефонна розмова»; уміти вести бесіду по телефону; розрізняти офіційну та неофіційну телефонні розмови; демонструвати готовність до спілкування, налагодження стосунків, готовність до навчання з метою покращення власної поведінки; ініціювати проведення рольових ігор із застосуванням мовленнєвих жанрів. Ключові: інформаційно-цифрова компетентність — використання інтернет-ресурсів для отримання нових знань; прагнення дотримуватись етичних норм у віртуальному інформаційному просторі;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			соціальна та громадянська компетентності — прагнення уникати дискримінації інших під час спілкування; утвердження права кожного на власну думку; уміння вчитися впродовж життя — визначення мети навчальної діяльності та способів її досягнення; планування й організація власної навчальної діяльності; застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; ініціативність і підприємливість — розуміння ролі комунікативних умінь для успішної професійної кар'єри
64		Діалогічні жанри: листування	Предметні: розуміти суть слів і понять «мовленнєвий жанр», «діалогічний жанр»; усвідомлювати важливість володіння жанровим багатством; складати тексти приватних листів; демонструвати готовність до спілкування, налагодження стосунків; виявляти небайдужість, активність у розгляді питань теми. Ключові: інформаційно-цифрова компетентність — використання інтернет-ресурсів для отримання нових знань; прагнення дотримуватись етичних норм у віртуальному інформаційному просторі; навичка писати ділові листи, користуватися електронною поштою; соціальна та громадянська компетентності — прагнення уникати дискримінації інших під час спілкування; утвердження права кожного на власну думку; обізнаність і самовираження у сфері культури — дотримання норм української літературної мови та мовленнєвого етикету, що є виявом загальної культури людини
65		Оцінювальні жанри: похвала, осуд	Предметні: розуміти суть слів і понять «мовленнєвий жанр», «похвала», «осуд»; усвідомлювати важливість володіння жанровим багатством; аналізувати тексти оцінювальних жанрів; використовувати у практиці мовлення оцінювальні жанри; складати оригінальні тексти похвальної промови; демонструвати готовність до спілкування, налагодження стосунків, упевненість у процесі виголошення підготовлених текстів. Ключові: математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; виокремлення головної та другорядної інформації;

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
			уміння вчитися впродовж життя — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; соціальна та громадянська компетентності — поцінування людської гідності; утвердження права кожного на власну думку
66		Оцінювальні жанри: характеристика	Предметні: розуміти суть слів і понять «мовленнєвий жанр», «характеристика»; усвідомлювати важливість володіння жанровим багатством; аналізувати тексти оцінювальних жанрів; складати оригінальні тексти характеристики; демонструвати впевненість у процесі виголошення підготовлених текстів. Ключові: математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; перетворення інформації з однієї форми в іншу; уміння вчитися впродовж життя — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; соціальна та громадянська компетентності — поцінування людської гідності; утвердження права кожного на власну думку
67		Оцінювальні жанри: рецензія	Предметні: розуміти суть слів і понять «мовленнєвий жанр», «рецензія»; усвідомлювати важливість володіння жанровим багатством; аналізувати тексти рецензій; складати оригінальні тексти рецензій; розуміти зв'язок між вивченням риторики і формуванням соціально важливих умінь і навичок. Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях — навичка швидко й ефективно шукати інформацію; використання різних видів читання для здобуття нових знань; математична компетентність — установлення причинно-наслідкових зв'язків, виокремлення головної та другорядної інформації; перетворення інформації з однієї форми в іншу; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; уміння читати, використовуючи різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо

№ з/п	Дата	Тема уроку	Компетентності, що формуються
68		Контрольна робота. Написання есе	Предметні: виявляти практичні вміння; застосовувати теоретичні знання на практиці. Ключові: спілкування державною мовою — наявність досвіду послуговування державною мовою; ставлення до державної мови як до цінності; математична компетентність — прагнення висловлюватися точно, логічно та послідовно; соціальні та громадянські компетентності — аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях; сприйняття людської гідності як найвищої цінності; уміння вчитися впродовж життя — планування й організація власної навчальної діяльності; здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії
69		Етикетні жанри: привітання, вибачення	Предметні: розуміти суть понять «мовленнєвий жанр», «привітання», «вибачення»; усвідомлювати важливість володіння жанровим багатством; уміти користуватися опанованими жанрами у певних ситуаціях спілкування; аналізувати тексти привітань; складати оригінальні тексти привітань; демонструвати готовність до спілкування, налагодження стосунків; ініціювати проведення рольових ігор із застосуванням опанованих мовленнєвих жанрів. Ключові: загальнокультурна компетентність — здатність усвідомлено сприймати надбання культури як цінність; уміння вчитися впродовж життя — застосування комунікативних стратегій відповідно до мети й ситуації спілкування; соціальна та громадянська компетентності — поцінування людської гідності; утвердження права кожного на власну думку
70		Підсумковий урок	Предметні: підбити підсумки вивчення української мови протягом навчання у школі; удосконалювати навички працювати самостійно; формувати ставлення до рідної культури як до цінності. Ключові: уміння вчитися впродовж життя — здійснення самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексії; соціальна та громадянська компетентності — сприйняття людської гідності як найвищої цінності

Ключові (загальноосвітні) компетентності — здатності, яких набуває учень (учениця) як суб'єкт навчально-виховного процесу для самовизначення, загального розвитку й самореалізації.

ПЕРЕЛІК І ЗМІСТ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

1. Спілкування державною мовою — готовність (здатність) засобами української мови успішно взаємодіяти у процесі розв'язання типових для віку життєвих проблем; сформоване ціннісне ставлення до мови свого народу, наявність досвіду послуговування державною мовою.

2. Спілкування іноземними мовами — готовність (здатність) реалізовувати різноманітні комунікативні наміри в широкому діапазоні особистісних, соціальних і культурних контекстів.

3. Математична грамотність — спроможність особистості застосовувати математичні вміння в реальному житті, працювати з числовою інформацією.

4. Компетентності у природничих науках і технологіях — здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб, застосовувати ІКТ у навчанні й повсякденному житті, знаходити, опрацьовувати й систематизовувати інформацію); здатність бути відкритими до інновацій, реалізувати себе в мінливому технологічному, життєвому, навчальному й трудовому середовищі.

5. Інформаційно-комунікаційна компетентність — здатність (готовність) розуміти навколишнє інформаційне середовище, самостійно шукати, добирати й критично аналізувати необхідну інформацію, трансформувати, зберігати та транслювати її й діяти відповідно до своїх цілей і прийнятої в суспільстві комунікаційної етики.

6. Уміння вчитися протягом життя — здатність і внутрішня потреба самостійно здобувати знання й формувати вміння відповідно до поставленої мети задля самовдосконалення й самореалізації.

7. Соціальна і громадянська компетентності — усвідомлення громадянського обов'язку й відповідальності, здатність до реалізації громадянських прав і обов'язків.

8. Підприємницька компетентність — інтегрована якість особистості, що базується на креативності, творчості, інноваційності, здатності до ризику, спроможності планувати, самоорганізовуватися й організовувати підприємницьку діяльність, утілювати ідеї у сферу економічного життя, розв'язувати конфліктні ситуації, приймати рішення, брати на себе відповідальність, формувати моделі поведінки, необхідні для успішного розв'язання нагальних виробничих проблем.

9. Загальнокультурна компетентність — здатність усвідомлено сприймати надбання культури як цінність, аналізувати й оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати традиційні для культури українського народу методи самовиховання.

10. Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя — здатність розумно й раціонально користуватися природними ресурсами, усвідомлене ставлення до ролі довкілля для життя й здоров'я людини; готовність виявляти активну життєву позицію в питаннях захисту довкілля, дотримуватися здорового способу життя й пропагувати його.

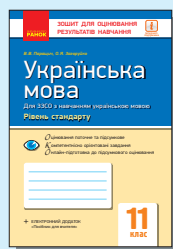
УКРАЇНСЬКА МОВА

11

✓ Підручник
Автор: О. П. Глазова



✓ Зошит
для оцінювання результатів навчання
Автори: В. В. Паращич, О. Я. Загоруйко



✓ Підручник

Автори:
С. О. Караман, О. М. Горошкіна,
О. В. Караман, Л. О. Попова



УДК 811.161.2:37.016(073)
K65

Копитіна І. В.

K65 Українська мова (рівень стандарту). 11 клас : календарно-тематичний план з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета / І. В. Копитіна. — Харків : Вид-во «Ранок», 2019. — 32 с.

ISBN 978-617-09-5098-7.

Запропонований календарно-тематичний план розроблено відповідно до чинної програми з української мови для 11 класу закладів загальної середньої освіти.

У посібнику враховано провідні ідеї особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів у навчанні; окреслено напрямки формування предметних та ключових компетентностей. Кожен учитель має змогу творчо підійти до реалізації програми, урахувавши інтереси та рівень підготовки учнів, умови навчання тощо.

Призначено для вчителів української мови закладів загальної середньої освіти.

УДК 811.161.2:37.016(073)

Навчальне видання

КОПИТІНА Інна Вікторівна

**УКРАЇНСЬКА МОВА
(рівень стандарту). 11 клас
Календарно-тематичний план
з урахуванням
компетентнісного
потенціалу предмета**

Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Вінниці – (0432) 55-61-10;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73. E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

Ф812053У. Підписано до друку 27.02.2019.

Формат 60 × 90/16. Папір офсетний.

Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 2.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.

Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua

Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.

Київ – тел. (044) 229-84-01, e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,

Львів – тел. (067) 269-00-61, e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі – (067) 122-63-60;

Львові – (032) 244-14-36;

Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;

Черкасах – (0472) 51-22-51;

Чернігові – (0462) 93-14-30.

E-mail: commerce@ranok.com.ua.



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я

Служба технічної підтримки:
тел. (057) 719-48-65, (098) 037-54-68
(понеділок—п'ятниця з 10⁰⁰ до 18⁰⁰)
E-mail: e-ranok@ukr.net
interactive.ranok.com.ua



www.ranok.com.ua

ISBN 978-617-09-5098-7

© Копитіна І. В., 2019

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2019