



# Досліджуємо міфи

1. Прочитайте міф на с. 48.  
Доповніть карту міфу.



Вічний  
безмежний Хаос

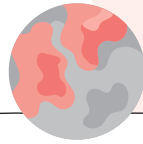
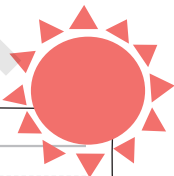
Похмурий  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Могутня сила  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Уран —  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вічний \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Темна \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вічне \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Радісний світлий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Богиня  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Все, що  
живе і росте

2. Прочитайте. Спробуйте доповнити  
карту міфу новими даними.

Син Урана та Геї — Океан  
обтікає всю землю.



## Трикметник

**1. Прочитайте, підкресліть** прикметники хвилястою лінією. У дужках **запишіть** питання до прикметників.

1. Міф — це давня цікава (\_\_\_\_\_?) оповідь.
2. Герой міфу — (\_\_\_\_\_?) сильний, розумний, винахідливий.
3. Міфи пояснювали природні (\_\_\_\_\_?) явища.
4. Давньогрецькі боги — (\_\_\_\_\_?) могутні і безсмертні.

**2. Прочитайте. Доповніть** речення прикметниками з довідки.

Афіна — богиня мудрості, \_\_\_\_\_  
війни та ремесел у \_\_\_\_\_ греків. \_\_\_\_\_  
очі Афіни випромінювали \_\_\_\_\_  
мудрість, вся вона сяяла \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ красою.

Довідка: божественну, справедливої, небесною, давніх, чудовою, могутньою, блакитні.

**3. Вставте** пропущені букви, **підкресліть** прикметники.

Афіна дає мудрі поради і зна . . я людям.  
Вона вчить молодих дівчат рукоді . . я.  
її уявляли у бл . . скучому шоломі, зі щ . . том  
і списом.



# Порівнюємо міфи



**1. Прочитайте** міфи про створення світу і **заповніть** таблицю.

Що порівнюємо	Давньогрецький міф	Китайський міф
Який Хаос?		
Як з'явилася Земля?		
Як з'явилося Небо?		
Що здається моторошним у міфах?		

**2. Прочитайте. Обведіть** іменники — назви природних явищ. **Підкресліть** прикметники.

Коли Пань-гу радів, Небо було безхмарним, а коли він сердився, погода ставала похмурою. Його крик приносить дощі, а від подиху дме сильний вітер. Він моргне — і Небо осяє блискавка, його хропіння приносить грім і гуркіт.



Іменники, з якими пов'язані прикметники, можуть стояти і перед ними, і після них.

Казка (яка?) повчальна.

Повчальна (яка?) казка.

## Як прикметники пов'язані з іменниками

**1. Прочитайте** уривок з міфу наших предків — давніх слов'ян. **Підкресліть** прикметники. Іменники, з якими вони пов'язані, **позначте X**. **Поставте** питання від іменників до прикметників.

Спочатку панувала безмежна Пітьма<sup>X</sup>.  
З неї народився Сокіл із золотим пір'ям.  
Із сльозинок Сокола утворився острів,  
укритий дивовижними квітами і густими травами.

На ньому було озеро Живої Води.

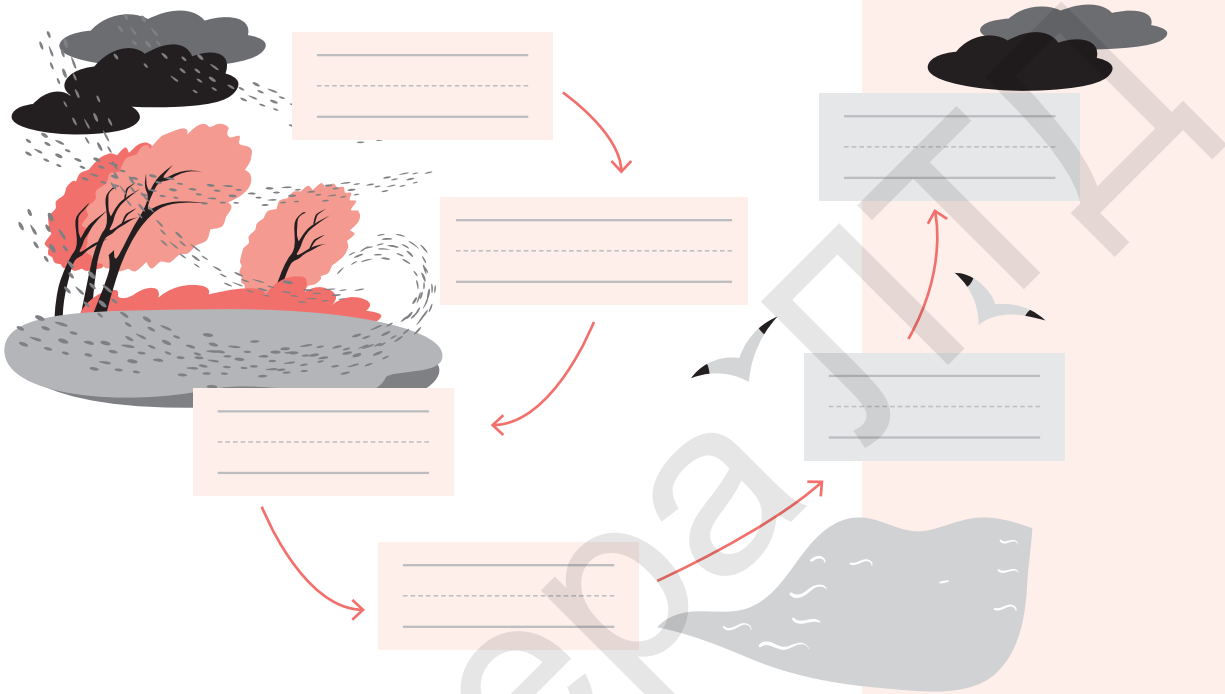
**2.** До поданих іменників **доберіть** і **запишіть** прикметники так, щоб утворилися імена персонажів казок.

\_\_\_\_\_ Шапочка,  
\_\_\_\_\_ рибка,  
\_\_\_\_\_ кравчик,  
\_\_\_\_\_ каченя,  
\_\_\_\_\_ дівчина,  
\_\_\_\_\_ курочка \_\_\_\_\_.



## Думаємо, як поет

1. За віршем «Нумо, хто кінець знайде?» **доповніть** схему словами так, щоб можна було прослідкувати шлях краплиноньки.



Довідка: дощ, море, річка, струмок, пара, хмара.

2. **Прочитайте** вірш Петра Мостового. **Порівняйте** його з першою строфою вірша «Нумо, хто кінець знайде?». **Підкресліть** речення, де йдеться про явище, яке не згадується в підручнику.

Дощ, як хлопчик по стежині:  
Туп-туп-туп.

Дзюркотить вода із ринви:  
Хлюп-хлюп-хлюп.

І гуркоче грім у небі:  
Го-го-го!

Блискавиця б'є по хмарі батогом.



## Добираємо прикметники

1. **Доберіть і допишіть** прикметники до поданих іменників.

Дощ \_\_\_\_\_

Дощик \_\_\_\_\_

Злива \_\_\_\_\_

Мжичка \_\_\_\_\_

Довідка: веселий, дзвінкий; рясний, надокучливий; дрібненька, осіння; страшенна, безперервна.

2. **Вставте** пропущені букви. **Підкресліть** прикметники. Іменники, з якими вони пов'язані, **позначте X**.

Зразок. Був чудовий <sup>X</sup>вечір.

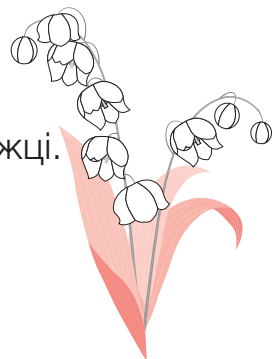
Я с..дів над тихим болотом. По воді ро..ходились в..ликі кола навіть від ле..кого дотику. Часом комар будив спокійну гладінь води. Аж ось почувся кінський тупіт. (За Валентином Бичком)

3. **Доповніть** речення прикметниками так, щоб утворилися загадки.

1. \_\_\_\_\_ зріст,  
\_\_\_\_\_ хвіст,  
\_\_\_\_\_ зубки,  
\_\_\_\_\_ шубка.



2. \_\_\_\_\_ горішок  
на \_\_\_\_\_ ніжці.



## Змінюємо прикметники за числами

1. **Поставте** іменники з прикметниками у форму однини.

Глибокі озера \_\_\_\_\_

Далекі океани \_\_\_\_\_

Теплі лимани \_\_\_\_\_

2. **Перевірте**, чи всі словосполучення можна поставити в форму множини. **Підкресліть** ті, які не можна змінити.

Зимовий день, похмуре небо, яскрава зірка, пухнастий іній, ранкова ожеледиця, густий туман, сонячне проміння.

?!

Чому окремих прикметників **ранкова** можна поставити у формі множини, а у поданому словосполученні це зробити не можна.

3. **Прочитайте** уривок з вірша Грицька Чубая «Малюю зиму». **Вставте** пропущені букви. У дужках **зазначте** число прикметників.

Малюю зиму:

Синім (одн.) — ліс,

Ч..рвоним (\_\_\_\_\_) — лист на дубі,

Та ще — як ходить хитрий (\_\_\_\_\_) лис

Поміж п..ньків на зрубі.

Л..шаю білими (\_\_\_\_\_) зайців.

З..леними (\_\_\_\_\_) — ялинки!

Рожевим (\_\_\_\_\_) — усміх на л..ці

В с..стриченьки Яринки.





## Добираємо ілюстрації до тексту



**1. Запишіть**, про який вид хмар розповідається за таким планом.

---

---

---

---

---

---

---

---

План

1. Колір хмар.
2. Форма хмар.
3. Наскільки щільно вони закривають небо.

**2. Випишіть** із тексту про хмари ті слова та словосполучення, які пояснюють, чому вони так називаються.

Купчасті схожі \_\_\_\_\_

Шаруваті виглядають \_\_\_\_\_

Перисті нагадують \_\_\_\_\_

**3. Уявіть**, що ви малюєте вечірнє небо під час заходу сонця. Для зображення яких хмар вам знадобиться багато різноманітних фарб. Чому? (**Напишіть** 2–3 речення.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Змінюємо прикметники за родами

1. До поданих іменників **доберіть** прикметники, **вказіть** їхній рід.

Зразок: яблуко раннє, солодке (с. р.)

Погода \_\_\_\_\_

Сніг \_\_\_\_\_

Світло \_\_\_\_\_

2. **Вставте** пропущені букви. **Позначте** в дужках рід прикметників.

Одного разу з добрим ( ) чоловіком трапилася д..вовижна ( ) історія. Засівав він в..сняне ( ) поле житом. Под..вився на сонце, а воно вже за в..соку ( ) гору ховається. Тільки вогненні кучері й в..дніються (За Георгієм Химичем).

• **Підкресліть** прикметник, рід якого не можна визначити.

• **Спишіть** речення, у якому йдеться про колір неба. **Підкресліть** у ньому головні члени.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

?!

Який прикметник позначає колір очей і масть коней? А який позначає тільки колір волосся?

Щоб легше було визначити рід прикметника, з'ясовуйте рід іменника, з яким він пов'язаний.



## Вчимося пояснювати

1. Позначте ✓ правильні відповіді.

1. Яка мета тексту на с. 59 підручника?

- застерегти нас від застуди;
- пояснити природне явище;
- розважити нас.

2. З якої книжки / твору цей уривок?

- з підручника;  з міфу;  з реклами.

3. Що таке конденсація?

- замерзання води;
- нагрівання води;
- швидке охолодження пари і перетворення її на воду.

2. Прочитайте назви текстів. Підкресліть ті, у яких, на вашу думку, пояснюються певні події чи явища.

«Як люди навчилися писати», «Коза-дереза», «Що їдять у космосі», «Срібне крісло».

3. Прочитайте загадки про явища природи, викликані конденсацією. Відгадки запишіть.

1. Що за перли у траві ранком світять, мов живі.

.....  
.....

2. Молоко над річкою плило — нічого не видно було.

.....  
.....

3. Не сніг, не лід, а взимку дерева прикрашає.

.....  
.....



## Працюємо з візуальною інформацією

**1. Розгляньте** карту на с. 60–61. До поданих іменників **випишіть** спільнокореневі прикметники і навики.

Зразок: Рівне — рівненські. Миколаївські — Миколаїв.

Вінниця — \_\_\_\_\_

Суми — \_\_\_\_\_

Херсон — \_\_\_\_\_

Полтава — \_\_\_\_\_

Львівські — \_\_\_\_\_

Тернопільські — \_\_\_\_\_



**2. Уявіть**, що вам треба пригостити людину, яка вперше приїхала в Україну і ніколи наших національних страв не куштувала.

Користуючись картою, складіть меню (перелік 7–8 страв), які можна запропонувати. Не забудьте про десерт і напої. Обов'язково додайте улюблену страву вашої родини.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

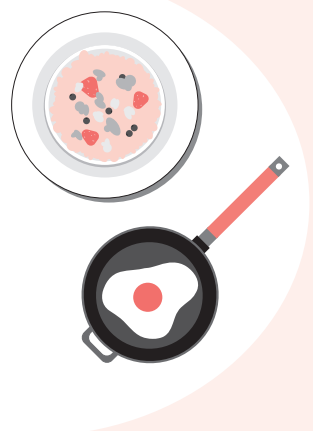
4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_



## Розпізнаємо пряме і переносне значення прикметників

**1.** Відповідно до змісту впишіть прикметники **м'який, солодкий, гострий**. Підкресліть речення, у яких прикметники вжито в переносному значенні.

1. Обережно тримай \_\_\_\_\_ ніж.  
\_\_\_\_\_ слово глибоко ранить.
2. Бабусю посадили в \_\_\_\_\_ крісло.  
На півдні України \_\_\_\_\_ зими.
3. Пийте \_\_\_\_\_ абрикосовий сік.  
Малюку приснився \_\_\_\_\_ сон.

**2.** До виділених прикметників **доберіть** з довідки синоніми, які б уживалися в переносному значенні. **Запишіть** їх у дужках.

З ганку тихої години можна спостерігати, як біля берега, між камінням плавають **прозорі** (\_\_\_\_\_) медузи і повзають краби. Василь Васильович любив море — і **тихе** (\_\_\_\_\_), і **бурхливе** (\_\_\_\_\_). Може, **буряне** (\_\_\_\_\_) море він любив навіть більше, ніж **спокійне** (\_\_\_\_\_).  
(За Олесем Донченком).

Довідка: гнівне, скляні, ласкаве, сердите, сонне, сумирне.

**3.** Складіть і запишіть речення, у яких слово теплий вживалося б у прямому й у переносному значеннях.

---

---

---

---

---

---

---

---



# Розповідаємо про дивні події

## 1. Закресліть слова, які не є синонімами до слова **дивний**.

Дивовижний, неохайний, чудернацький, вродливий, незвичайний, кумедний, чудний, балакучий, химерний.

## 2. Розгляньте схему. У першому стовпчику записано наші відчуття під час зустрічі з чимось дивним, а в другому — наші дії, тобто наша реакція. **Поєднайте** слова лівого і правого стовпчиків. До одного (або від одного) слова може йти кілька стрілок.

Дивне — це щось неочікуване; таке, до якого ми не звикли. Коли ми зустрічаємося із чимось дивовижним, то

### Відчуваємо

нам страшно  
смішно  
цікаво  
тривожно  
шкода когось  
сумно

### Реагуємо

фотографуємо  
роздивляємось  
знайомимось  
кличемо на допомогу  
намагаємось допомогти.  
тікаємо



## 3. Якщо вам справді траплялося щось дивовижне, то **допишіть** речення:

Це бул.. (був) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Малюємо карту

**1.** За змістом уривка з повісті «Комета прилітає», с. 68 підручника, **допишіть** іменники або дієслова.

(Хто?) \_\_\_\_\_ знайшов, подумав, повідомив.  
Мумі-троль (що зробив?) \_\_\_\_\_

(Що?) \_\_\_\_\_ вповзала, в'юнилася, ставала  
вужчою, зникла. Річка (що робила?) \_\_\_\_\_

**2.** Прочитайте початок речень і **допишіть** одне з них.

Я вважаю, що Чмих боягуз, тому що \_\_\_\_\_

Чмих не боягуз, бо \_\_\_\_\_



**3.** Створіть легенду карти — **намалюйте** умовні позначення.

стежка

море

ліс

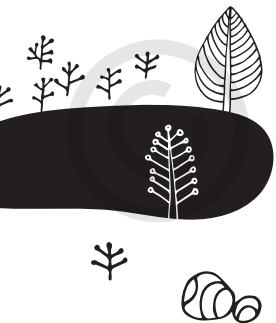
гори

долина

левада

річка

сад



# Визначаємо зв'язки дієслів з іменниками

1. Допишіть іменники, які відповідають на зазначені питання.



купався (у чому?) у \_\_\_\_\_  
розмовляв (з ким?) з \_\_\_\_\_  
шукатиме (під чим?) під \_\_\_\_\_

2. Поставте питання від дієслова до іменників.  
Підкресліть іменник, не пов'язаний з дієсловом.

Друзі ( \_\_\_\_\_ ) ↔ йшли  
( \_\_\_\_\_ ) по стежці  
( \_\_\_\_\_ ) з кошиком у лапах.



3. Складіть словосполучення дієслів з іменниками за зразком.

Зразок: підвівся, пісок, з — підвівся (з чого?) з піску.

Ховати, скриня, у — \_\_\_\_\_

Зник, під, хвиля — \_\_\_\_\_

Побрів, берег, уздовж — \_\_\_\_\_

**?!** Чому слова **спав, лежав** називаються дієсловами? Адже людина, про яку йдеться, нічого не робить?





## Розуміємо іншого

**1. Замініть** кожний вислів одним дієсловом з довідки.

- \_\_\_\_\_ — чуйно ставитись до чийого-  
\_\_\_\_\_ небудь горя, переживань.  
\_\_\_\_\_ — відчувати страх перед чи-  
\_\_\_\_\_ мось.  
\_\_\_\_\_ — відчувати журбу, сум.  
\_\_\_\_\_ — покладати надію на щось,  
\_\_\_\_\_ чекати чогось.  
\_\_\_\_\_ — визволяти когось, відвертати  
\_\_\_\_\_ загрозу.  
\_\_\_\_\_ — уникати смерті, загибелі,  
\_\_\_\_\_ знищення.

Довідка: рятувати, рятуватися, співчувати, боятися, сподіватися, сумувати.

**2. Напишіть**, як би вам хотілось, щоб закінчилась історія, описана в оповіданні «Подорож» (3–4 речення).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

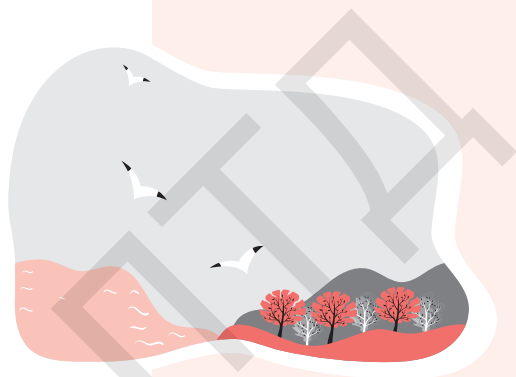
\_\_\_\_\_



## Добираємо дієслова — синоніми і антоніми

**1. Прочитайте** уривок з вірша Марії Пригари. **Підкресліть** дієслова, які передають звучання води.

Вдалині **шумлять** херсонські плавні,  
А Дніпро шепоче і шепоче,  
Ніби роки **згадує** прадавні.  
Бурмотить собі у вуса сиві...  
Ось плескочуть весла в шумовинні.  
Чорне море стогне проти бурі.



• До виділених слів **доберіть** і **запишіть** антоніми.

Довідка: мовчать, забуває.

**2. Обведіть** потрібні букви, **замініть** синонімами дієслова, що в дужках.

(Мандрувати) \_\_\_\_\_ ми вирішили  
обов'язково... Човна (намітили) \_\_\_\_\_ взяти  
у Д,діда П,підситка, уночі (переправити) \_\_\_\_\_  
його до Р,річки Т,ташань, (пройти) \_\_\_\_\_  
по Т,ташані до В,ворскли. Ворсклю до Д,дніпра,  
Д,дніпром у Ч,чорне М,море. Ну, а М,морем — там  
уже дорога проста — (попадемо) \_\_\_\_\_  
у Т,туреччину, а звідти до А,африки (За Остапом Вишнею).

Довідка: перетягти, подорожувати, попливти, потрапимо, планували.





## Вивчаємо минуле через мову

**1. Запишіть** запитання, для відповіді на яке знадобились би ці ключові слова.

Оберігали, стерегли кордони, сміливі воїни, мужньо боронили, славетні походи.

---

---

---

---

**2. Виконайте** завдання на вибір.

**А** Запишіть відповідь на запитання: Чим харчувалися запорожці?

---

---

---

---

**Б** Випишіть речення, в якому міститься головна думка уривка.

---

---

---

---

**В** Запишіть, за якими зовнішніми ознаками можна було впізнати козака.

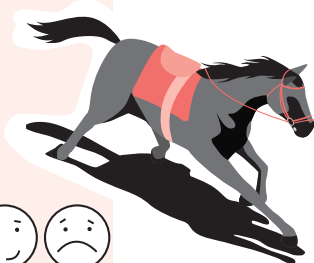


---

---

---

---



?!

Відомо, що на Січі найбільше було ковалів. Чому?



## Змінюємо дієслово за часами

1. **Запишіть** сполучення поданих слів з дієсловами **жити** і **мріяти** у формі відповідного часу. **Складіть** і **запишіть** речення з одним виразом.

Сьогодні \_\_\_\_\_

У давні часи \_\_\_\_\_

У майбутньому \_\_\_\_\_

2. **Допишіть** дієслова, поставивши їх у зазначеному часі.

жити  
в мин.

скаржитися  
в мин.

не полежати  
в майб.

заважати  
в теп.



\_\_\_\_\_ жук на жоржині,

Жук \_\_\_\_\_ дружині:

\_\_\_\_\_ тут ніколи.

\_\_\_\_\_ жовті бджоли.

(Л. Пшенична)

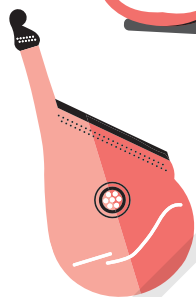
• Який звук зустрічається у вірші найчастіше?  
Чому? Відповідь **запишіть**.



## Визначаємо час дієслова

### 1. Вставте пропущені букви. Позначте час виділених дієслів.

Гандрей **ріс** (\_\_\_\_\_) розумний і ме..кий — все, бува-  
ло, **с..дить** (\_\_\_\_\_) коло бандуриста чи лірника на  
майдані і слухає, що той **оповідає** (\_\_\_\_\_). А опісля  
**збере** (\_\_\_\_\_) кругом себе дітей, та й **переказує**  
(\_\_\_\_\_) їм усе те, а ще й додасть від себе, щоб цікавіше  
було. Або **назбирає** (\_\_\_\_\_) всякого залізя..я під  
кузню, паличок **настругає** (\_\_\_\_\_) і щось **майструє**  
(\_\_\_\_\_) (З казок Лірника Сашка).



### 2. Доповніть речення. Позначте суфікси у словах, які ви вписали.

На бандурі грає \_\_\_\_\_,  
на лірі \_\_\_\_\_, на кобзі  
\_\_\_\_\_, на цимбалах  
\_\_\_\_\_.

- Наведіть приклади іменників — назв музикантів.

### 3. Відгадайте загадку, запишіть відгадку. Переробіть її так: два перших дієслова замініть дієсловами теперішнього часу, а два інших — дієсловами майбутнього. Нову загадку запишіть.

Мене просили і чекали, \_\_\_\_\_  
як показався — повтікали.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Порівнюємо тексти

**1. Знайдіть** у рамках ознаки кожного з текстів про Змієві вали. **Поєднайте** стрілками різного кольору вид тексту та його характеристики. Від кожного слова та до кожного пояснення може йти кілька стрілок.

текст, створений найраніше

належить до усної народної творчості

ЛЕГЕНДА

РЕКЛАМНЕ ОГОЛОШЕННЯ

СТАТТЯ

спонукає нас діяти

містить наукове пояснення

містить вигадку

містить діалог

має конкретного автора

містить посилання на легенду

**2. Випишіть** з рекламного оголошення спільнокореневі слова до слова **Дніпро**.



**3. Виправте** помилку в реченні (порівняйте з легендою).

Напився Змій води із синього моря і луснув.



# Правильно пишемо НЕ з дієсловами

1. Прочитайте загадку, запишіть відповідь.

Яка голка не тоне в морі? \_\_\_\_\_

2. Допишіть загадки.

Яка машина не \_\_\_\_\_

Який корінь не \_\_\_\_\_

Яким ключом не \_\_\_\_\_

3. Прочитайте. Виправте помилки.

І квітку лісову не стану рвати,  
її додому я не понісу,  
Бо вдома їй джміля непогодати  
І неопити ранками росу? (Анатолій Костецький)



4. Щодня дорослі радять або наказують вам чогось **не робити**. Пригадайте і запишіть один наказ чи пораду, яку ви залюбки виконуєте, і те, що виконуєте дуже неохоче.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Вивчаємо рекламну листівку

**1. Прочитайте. Знайдіть** рядок слів, за допомогою яких можна розповісти про гарний літній відпочинок. **Допишіть** речення, виставивши всі дієслова цього рядка.



Не буде, не хотіла, не може.

Не дощило, не нудьгували, не забороняли.

**Не йшли**, не плавав, не сказала.

Відпочинок сподобався, бо \_\_\_\_\_

- **Підкресліть** рядок, у якому є дієслова усіх трьох часів.
- Чим відрізняється виділене дієслово від інших слів у рядку?

**2. Перегляньте** рекламну листівку на с. 85 підручника. **Уявіть** людей, яким не вистачає інформації, яка там є. **Складіть і запишіть** запитання до керівників закладу від імені родини,

яка звикла брати на відпочинок собаку:

де є діти, які люблять кататися на скейтборді:

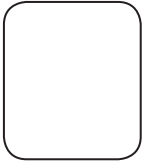
про те, що зацікавило б вас на відпочинку:



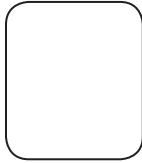


## Готуємося до подорожі

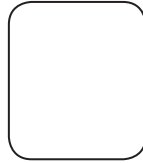
**1. Вставте** пропущені букви. **Намалюйте** умовні позначення, які зустрічаються на вокзалах.



Поліц..я



М..дпункт



Туалет



Кам..ра  
..хову

**2. Прочитайте. Вставте** пропущені букви. **Підкресліть** синонім до слова **поїзд**. Усно **поясніть** значення виділеного слова.

Ми пов..ртаємо до во..залу й простуємо до залізничного мосту. Перед коліями починається звична біганина. Люди метушаться між касами й кіосками, носять валізи, возять тачки з **картатами** сумками. Бабці торгують п..ріжками і кавою з термоса. Диктор оголошує, які потяги прибувають, а які відходять (За Валентиною Вздутьською).

• **Випишіть** із тексту дієслова-антоніми. **Позначте** в них префікси.

---

---

---

---

---

---

?!

Чому на вокзалі особливо багато умовних знаків? Хіба не можна просто словами написати, де що розташоване?



# Пишемо оголошення

## 1. Запишіть слова, тлумачення яких наведено.

Підготувати і провести захід,  
залучаючи до нього інших людей —

.....

Керівник установи (школи, заводу  
тощо) —

## 2. Готуючись до виконання впр. 2, с. 90 підручника, прочитайте перелік справ, які виконала бабуся, щоб організувати забаву. Пронумеруйте їх у такому порядку, як відбувалися події.

- Розподілила завдання.
- Пообіцяла допомогти.
- Звернулася до дітей.
- Придумала цікаву розвагу.
- Потурбувалася про безпеку всіх присутніх на грі.
- Пояснила, що треба робити.

?!

Хто розповідає про свою бабуся — онук чи онука? **Дайте** повну відповідь на запитання і випишіть із першого абзацу тексту речення, яке б підтвердило вашу думку.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Визначаємо настрої

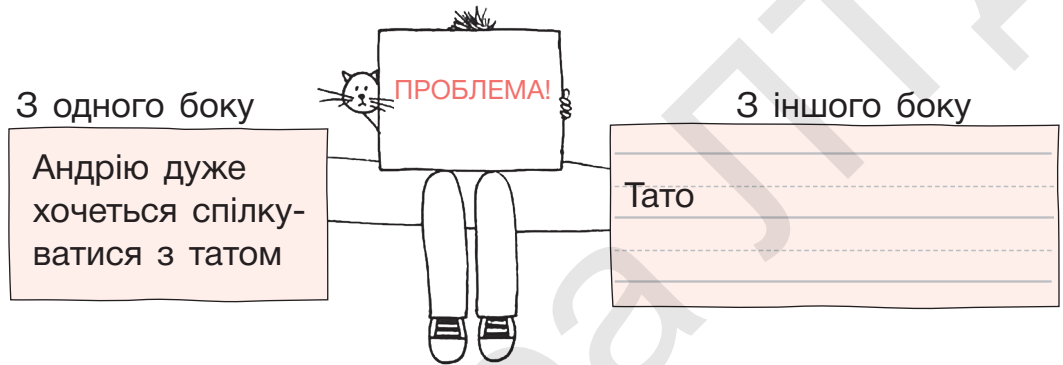
1. Придумайте і запишіть назву уривка, який ви прочитали на с. 92–93 підручника.

---

---

---

2. Розгляньте і доповніть карту уривка.



Що робить Андрій?

---

---

---

---

Як усе закінчується?

---

---

---

---

Як відчувається родина?

---

---

---

---

Чому?

---

---

---

---



# Повторюємо будову слова

## 1. Поєднайте слова зі схемами.

тигри	┌┐    ˆ    □
захмарене	ˆ    □
літечко	ˆ    ^    □
перевезу	┌┐    ˆ    ^    □

## 2. Прочитайте. Виберіть із тексту 10–12 слів для диктанту (на правила, які ви вивчали), запишіть їх. Порівняйте свою роботу з диктантом сусіда чи сусідки за партою.

Котьці сподобалося все, бо розпочиналися пригоди. У Бережки він **в'їхав** на возі. А річку довелося **переходити** через кладку. Під вагою дорослих вона розхиталася, дошки sprужинили. Розгублені мама й тато шубовснули у воду. Але не **розсердилися**, а розсміялися (За Всеволодом Нестайком).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Підкреслені слова **розберіть** за будовою.
- **Виділені** слова **поділіть** для переносу.

---

---

---

---

---

---



## Пишемо інструкцію

**1. Прочитайте** завдання впр. 3, с. 98 підручника. **Підкресліть** те значення слова інструкція, у якому воно вживається у вправі.

1. Роз'яснення щодо користування чимось.
2. Вказівки, як виконувати певну роботу або щось виготовляти.

**2. Прочитайте. Допишіть** слова, які ми вживаємо замість слова інструкція.

Інструкція щодо випікання пирога — \_\_\_\_\_

Інструкція щодо поведження у горах — \_\_\_\_\_

Інструкція щодо лікування — \_\_\_\_\_

Інструкція щодо поведження у ліфті — \_\_\_\_\_

Довідка: правила користування, пам'ятка туриста, медичний припис, рецепт.

**3. Прочитайте. Запишіть** відповідь на запитання.

Якщо у вас є трансформер, леґо, пазли, то обов'язково є й інструкція до них. А для чого додається інструкція до іграшок, велосипедів, самокатів?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Повторюємо частини мови

**1. Доберіть** спільнокореневі слова, які б відповідали на зазначені питання. Поряд у дужках **укажіть** частини мови.

мор	хто?	моряк (ім.)
	що?	
	який?	
лік	хто?	
	що?	
	який?	
	що робити?	



**2. Складіть і запишіть** речення, змінюючи ті слова, які цього потребують. **Запишіть** назву тексту, що утворився.

1. Вітер, на, море, ще, не, було.
2. Високі, хвиля, і, берег, піднімалися, до, котилася.
3. Тут, розсипалися, вони, і заливали, узбережжя.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Над словами, які вживаються у множині, **напишіть *мн.***
- **Обведіть** прийменники.
- **Підкресліть 2 дієслова** з ненаголошеними [е], [и] в коренях.
- **Підкресліть** прикметник.
- **Випишіть** іменник середнього, жіночого і чоловічого роду.

---

---

---





## Читаємо вірші про Батьківщину

1. **Доберіть і запишіть** синоніми до слова **Батьківщина**.

---

---

---

2. **Запишіть** імена та прізвища поетів, чії вірші надруковані на с. 103 підручника.

---

---

---

---

3. **Запишіть** назву вірша,

• яку можна замінити словом «Соняшник» \_\_\_\_\_;

• який треба читати спокійно, повільно, так, ніби ми розглядаємо картину природи \_\_\_\_\_

• у якому автор звертається до Батьківщини \_\_\_\_\_

---

---

---

4. **Випишіть** із вірша Тараса Шевченка речення, в якому йдеться про дерево — символ України.

---

---

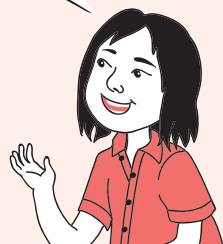
---

---

---

---

Якщо автор не дав назви віршу, то записують перший рядок з нього.





## Які обов'язки має Президент України

**1.** Із тексту на с. 104 підручника **випишіть** слова з таким значенням (**випишуйте** в рядок, **ставте** ко́му між словами).

1. Жителі країни. 2. Книга, де записані найголовніші закони. 3. Глава нашої держави. 4. Той, хто любить свою батьківщину. 5. Збройні сили країни. 6. Площа, яку займає певна країна.

---

---

---

---

---

---

**2.** **Знайдіть** два твердження, які, на вашу думку, є законами України і записані у Конституції. **Позначте** їх ✓.

- Кожен має право на медичну допомогу.
- Усі діти до 6 років мають відвідувати дитячий садок.
- Кожен зобов'язаний не заподіювати шкоду природі.

**3.** **Запишіть** повні відповіді на запитання.

1. Де записані обов'язки Президента України?

---

---

---

---

2. Як Президент устигає виконувати всі свої обов'язки?

---

---

---

---



## Висловлюємо власну думку

**1. Прочитайте** уривок з тексту. **Вставте** пропущені букви.

Клас готувався до пр..зидентських виборів. Претендентів було двоє — Вовочка Таратута і Боря Бородавко. Вовочка був білявий, к..рпатий, в..снянкуватий, зі щ..рбатим зубом. І дуже симпатичний. Усі в класі його любили. Але Вовочка був ледар. А пр..зидент класу мусить бути авторитетним, якщо не зразковим (За Всеволодом Нестайком).

• Поясніть значення слова **авторитетний**.

---

---

---

---

• Обведіть ту частину тексту, яка є описом.

• Чи цікаво вам, що було далі? Запишіть, про що саме ви хотіли б дізнатися.

---

---

---

---

**2.** Якого однокласника чи однокласницю ви готові обрати президентом класу? **Складіть і запишіть** про це 2–3 речення.

---

---

---

---

---

---

---

---

