Урок 37. **Множення числа 7 та ділення на 7. Сьома частина від числа. Діаграма. Розв’язування задач**

**Мета:** засвоєння таблиць множення числа 7 та ділення на 7; формувати вміння знаходити сьому частину від числа; актуалізація уявлення учнів про діаграму; удосконалення вміння записувати і обчислювати вирази, розв’язувати задачі, знаходити периметр прямокутника; розвивати математичне мовлення, логічне мислення; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиці множення і ділення, зразки діаграм, плакат із формулами знаходження периметра прямокутника.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота з дошки.
* Прочитати числа, встановити закономірність і вставити пропущені числа. (№ 295 с.48).

6, 12, …, 24,…, 36, 42, …, 54.

- Каліграфічно записати числа.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Укладання таблиць множення числа 7 та ділення на 7.

Виконання № 296 (с. 49) письмово у зошитах. Записати у два стовпчики - добутки із першим множником 7 і частки з дільником 7.

2) засвоєння табличних результатів множення числа 7 та ділення на 7.

Виконання № 297 с. 49 1 -2 стовпчики усно, 3 – 4 письмово.

Виконання № 298 с. 49 усно.

3) Закріплення взаємозв’язку між діями множення і ділення.

Виконання № 299 с. 49 усно.

4) Удосконалення вміння записувати цифрами числові вирази і обчислювати їх значення.

Виконання № 300 с. 49 письмово, коментуючи з місця.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА
5) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 301 с. 49 письмово.

Читання задачі. Повторення задачі за питаннями.

Складання короткого запису. Складання плану розв’язування задачі. Самостійно записати розв’язання і відповідь.

Виконання № 302 с. 50 письмово.

Читання задачі. Повторить задачу за готовим (на дошці) коротким записом. Знайти ширину ( записати у зошит), повторити формули знаходження периметра прямокутника. Знайти периметр прямокутної ділянки за обраною формулою Р = ( д. + ш.) х 2 з записом у зошит.

6) Актуалізація уявлення учнів про діаграму.

Виконання № 303 с. 50 усно.

**2. Робота у зошиті з друкованою основою**

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 304, 305 с. 50

2 Підсумок уроку

* Розглянемо діаграми і прочитаємо їх.

(Підібрати дві різні діаграми і попрацювати з ними).

* Яке завдання було найважчим?

Урок 38. **Закріплення таблиць множення і ділення. Дії з іменованими числами. Складання і розв’язування рівнянь. Розв’язування задач**

**Мета:** закріплювати навички табличного множення і ділення; удосконалювати вміння виконувати дії з іменованими числами; удосконалювати вміння складати і розв’язувати та задачі на знаходження суми двох добутків, рівняння; формувати вміння досліджувати математичні об’єкти; розвивати навички самоконтролю, творчі здібності; виховувати уважність.

**Обладнання:** таблиця множення, завдання для усних обчислень, малюнок до задачі.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 304, 305 с. 50.

- Прочитати рівності.

- Який знак поставили у нерівності?

- Чому дорівнює ширина грядки з капустою?

- Як обчислили периметр цієї грядки?

3. Каліграфічна хвилинка з завданням

- Записати число, класна робота та числа з дошки в порядку зростання.

20, 8, 32, 24, 36, 16, 12, 28.

- При множенні якого числа одержали ці числа?

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником
2. Формування уміння спрощувати вирази.

(№ 306 с. 51 перенести на дошку, записати у стовпчик )

* Прочитайте вирази.
* Чи зручно обчислювати суми у цих виразах?
* Як можна змінити ці вирази? (*Замінити суму однакових доданків множенням)*
* Назвіть, як зміниться перший вираз.
* Запишіть перший вираз, поставте знак дорівнює, запишіть новий вираз і знайдіть його значення. (Один учень виконує біля дошки, решта у зошитах.)

7 + 7 +7 + 7 + 47 = 7 · 4 + 47 = 28 + 47 = 75

* Назвіть, як зміниться другий вираз.

Робота виконується аналогічно, біля дошки працює інший учень

Наступні два вирази учні виконують без коментування, звіряються із записами на дошці.

* Чому робота, яку ви виконали називається спрощення виразів? (*вирази, які ми утворили простіше обчислювати; вони коротші, можна менше допустити помилок)*
1. Удосконалювати вміння виконувати дії з іменованими числами

Виконання № 307 с. 51 письмово, коментуючи з місця.

1. Формувати вміння досліджувати математичні об’єкти

Виконання № 308 (с. 51) 1) і 2) – усно, 3) – письмово.

3) Удосконалення вміння складати і розв’язувати рівняння.

Виконання № 309 (с. 51) письмово на дошці з поясненням.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Удосконалення вміння складати і розв’язувати задачі на знаходження суми двох добутків.

Виконання № 310 с. 52 з записом виразу для розв’язання задачі.

(На дошці прикріплено 3 банани, на кожному напис – 7 грн,

 4 яблука на кожному напис – 5 грн)

Після читання задачі повторити її за малюнком.

Скласти вираз для розв’язання задачі. Записати у зошит вираз і відповідь.

Виконання № 311 с. 52 письмово.

Читання завдання. Складання задачі. Скласти і записати вираз розв’ язання задачі і відповідь.

1. Узагальнення вивченого матеріалу.

Самостійна робота.

Обчислити вирази.

1 варіант 2 варіант

7 · ( 45 – 36 ) (43 – 35) · 7

12 + 45 : 5 17 + 36 : 4

90 – 36 : 6 80 – 30 : 5

6 · 4 : 3 4 · 9 : 6

Для обох варіантів

Виконати № 312 (с. 52) . Розв’язати задачу діями.

ІІІ. Заключна частина

1. Пояснення домашнього завдання

№ 313, 314 (с. 52)

2. Підсумок уроку

- Оцініть вашу роботу під час уроку, використовуючи кольорові кружечки.

Урок 39. **Аналіз самостійної роботи. Задачі на зведення до одиниці.** **Робота з геометричним матеріалом**

**Мета:** проаналізувати допущені у самостійній роботі помилки та організувати роботу над ними; формувати вміння розв’язувати задачі на зведення до одиниці; розвивати навички роботи з геометричним матеріалом, просторове уявлення; виховувати акуратність.

**Обладнання:** таблиці множення та ділення, матеріал для усних обчислень.

 **ХІД УРОКУ**

 **І. Вступна частина**

1.Організація класу

2. Аналіз самостійної роботи

Проаналізувати типові помилки. Виконати роботу над помилками.

3. Перевірка домашнього завдання

№ 313, 314 с. 52

- Звірити розв’язки рівнянь у парах.

- На скільки дій задача?

- Прочитати першу і другу дії з поясненням.

- Прочитати третю дію і відповідь.

4. Усні обчислення

\* Гра « Пошта»

Знайти конверт для листа.

На дошці розміщено шість конвертів з числами:

46, 48, 63, 79, 2, 36 та шість карток з виразами:

41 + 35 : 7 3 ·4 : 6 54 : 6 · 4

24 : 3 · 6 35 : 5 · 9 7 · 7 + 6 · 5

Обчислити вираз і прикріпити до відповідного конверта.

\* Виконати № 315 с. 53.

5. Каліграфічна хвилинка

- Записати число, класна робота та буквосполучення з дошки.

кг, грн, см, дм, год, хв

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Підготовча робота до ознайомлення із задачами на зведення до одиниці.

Виконання № 316 с. 53 усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

2) Формування вміння розв’язувати задачі на зведення до одиниці.

Виконання № 317 с. 53.

У зошит записати дії з поясненням і відповідь.

Виконання № 318 с. 54.

У зошит записати короткий запис, дії з поясненням і відповідь

( Ознайомити учнів з назвою типу задач).

3) Розвиток навичок роботи з геометричним матеріалом.

Виконання № 319 с. 54 письмово, коментуючи з місця.

Виконати № 320 с. 54, перший пункт – усно. Виміряти відстань між точками і записати у зошит (КМ = \_\_\_), виміряти довжину відрізка (AD = \_\_), виконати кратне порівняння, записати у зошит.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 321, 322 с. 54 – 55.

2. Підсумок уроку

- Як називаються задачі, над якими ми працювали?

- Чому вони так називаються?

- Накреслити відрізок, довжина якого 9 см. Назвіть відрізок, використовуючи букви латинського алфавіту.

- Яке завдання було найлегшим?

Урок 40. **Задачі на зведення до одиниці.** **Обчислення значень виразів. Робота з геометричним матеріалом**

**Мета:** закріплювати вміння обчислювати вирази; формувати вміння складати вирази за блок-схемами і обчислювати їх; удосконалювати вміння розв’язувати задачі на зведення до одиниці; розвивати навички роботи з геометричним матеріалом, просторове уявлення; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиці множення і ділення, завдання для самостійної роботи.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 321, 322 (с. 54 – 55).

* Прочитати дії з поясненням і відповідь до задачі.
* Прочитати вирази і їх значення, пояснюючи порядок виконання дій.

3. Усні обчислення

Виконання № 323, 324 с. 55 усно, перенісши їх на дошку чи екран.

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та числа з дошки.

3, 1, 4, 5, 6, 2, 7, 8, 9.

* Які числа не на своїх місцях? ( *1 і 2*).

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Закріплення вміння заходити значення добутку шляхом використання попереднього табличного результату.

Виконання № 325 (с. 55).

Перше завдання усно.

Друге завдання – 1 і 2 стовпчики письмово на дошці і в зошиті, а 3 і 4 усно, коментуючи з місця.

Виконання № 326 (с. 55), коментуючи з місця.

2) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на зведення до одиниці.

Виконання № 327 (с. 55) усно. ( Пригадуємо, якого виду задача).

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

Виконання № 328 (с. 56) письмово.

Читання задачі. Повторення умови задачі за коротким записом. Аналіз задачі. Розв’язування задачі з записом дій з поясненням та відповіді у зошиті.

3) Формування вміння складати вирази за блок-схемами і обчислювати їх.

Виконання № 329 (с. 56) письмово.

Складений вираз один учень записує на дошці і обчислює, а решта записують з дошки і обчислюють самостійно. Звіряються з дошкою. Роблять висновок. Оцінюють роботу учня, що працював біля дошки.

4) Розвиток навичок роботи з геометричним матеріалом.

Виконання № 330 (с. 56) усно з поясненням. Пригадуємо, що таке коло ( *це замкнена крива лінія*). На лінії розміщено три точки А, В, С.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 331, 332 (с. 56).

2. Підсумок уроку

1) Самостійна робота на повторення таблиць множення і ділення та порядку виконання дій.

 1 варіант 2 варіант

34 + 4 · 8 5 · 7 – 6 · 4 44 + 5 · 9 6 · 7 – 4 · 5

78 – 63 : 7 56 : 7 + 54 : 6 87 – 54 : 6 63 : 7 + 48 : 6

Якщо є час можна запропонувати учням перевірити роботу сусіда по парті і виправити помилки олівцем.

За браком часу вчитель перевіряє сам, зібравши зошити.

Урок 41. **Множення числа 8 та ділення на 8. Розв’язування рівнянь і задач. Творча робота над задачею**

**Мета:** засвоєння таблиць множення числа 8 та ділення на 8; удосконалювати вміння розв’язувати задачі на зведення до одиниці та рівняння, творчо працювати над задачею; розвивати творче мислення, вміння будувати прямокутник та знаходити його периметр, логічне мислення; виховувати наполегливість.

**Обладнання:** таблиці множення і ділення, плакат з формулою знаходження периметра прямокутника.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 331, 332 (с. 56).

* Скільки цибулин у одній в’язці?
* Скільки цибулин у 9 таких в’язках?
* Прочитати повну відповідь.
* Зачитати вирази і їх значення, де останньою виконувалась дія віднімання.
* Прокоментувати, як обчислювали вираз, що залишився.

3. Каліграфічна хвилинка з завданням

№ 333 (с. 57).

Записати числа у зошит. Виконати завдання усно.

4. Усні обчислення

№ 334 (с. 57) усно.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Укладання таблиць множення числа 7 та ділення на 7.

Виконання № 335 (с. 56) письмово.

Виконання № 336 (с. 56) усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

2) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на зведення до одиниці.

Виконання № 337 ( 1) с. 58 письмово.

Читання умови задачі. Складання короткого запису. Складання плану розв’язування задачі. Запис розв’язання і відповіді у зошит.

3) Творча робота над задачею.

Виконання № 337 ( 2 ) с. 58 усно.

4) Удосконалення вміння розв’язувати рівняння.

Виконання № 338 (с. 58) письмово.

( Один учень працює на дошці з поясненням, решта у зошиті).

5) Розвиток вміння креслити прямокутник та знаходити його периметр.

Виконання № 339 с. 58 письмово.

BC = 8 см : 2 = 4 см

( Будуємо прямокутник).

Р = 8 · 2 + 4 · 2 = 16 + 8 = 24 ( см ).

З’ясовуємо, чи хтось знаходив периметр іншим способом. Пригадуємо формулу периметра Р = (а + b) · 2 . Порівнюємо ці два способи .

2. Робота у зошиті з друкованою основою (с. 18, № 1, 2) .

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 340, 341 (с. 58).

2 Підсумок уроку

- Прочитати таблицю множення числа 8 по порядку напам’ять.

( Можна запитати не по порядку у кількох учнів ).

Урок 42. **Знаходження значень виразів. Задачі на зведення до одиниці**

**Мета:** засвоєння табличних результатів множення і ділення; удосконалення вміння складати та обчислювати вирази, розв’язувати та порівнювати задачі; розвивати навички роботи з геометричним матеріалом; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиці множення і ділення, завдання для усних обчислень, шахова дошка, шахи.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 340 , 341 (с. 58).

На екрані чи на дошці розв’язані рівняння № 340.

* Звірити з записами у зошиті.
* На скільки дій задача?
* Зачитати відповідь.

3. Усні обчислення

* Обчислюємо ланцюжком.

3 · 4 : 6 · 8 : 4 · 9 : 6 · 3 : 2 : 3 · 1 = 3

54 : 6 : 3 · 8 : 4 ·6 : 4 · 2 : 3 · 1 · 9 = 54

( Кожен наступний учень починає з числа, яке назвав попередній, якщо воно вірне).

4. Каліграфічна хвилинка із завданням

* Записати число, класна робота і числа з дошки.

16, 21, 24, 32, 35, 40, 43, 48, 64.

* Назвіть числа, які діляться на 8. Скласти, записати і обчислити частки з дільником 8.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Закріплення таблиці множення.

Виконання № 342 (с. 58) письмово, самостійно.

Перевірка.

Виконання № 343, 344 (с. 58) усно.

Виконання № 345 (с. 59) усно. Перевіряємо правильність міркувань, використовуючи шахову дошку і шахові фігури.

2) Удосконалення вміння розв’язувати рівняння.

Виконання № 346 (с. 59) письмово.

Перше рівняння на дошці з поясненням. Друге – 1 варіант, третє – 2 варіант у зошиті самостійно. Перевірити один одного у парах, помилку виправити олівцем.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3) Удосконалення вміння розв’язувати і порівнювати задачі.

Виконання № 347 (с. 59) письмово.

Висновок: спільне - в обох задачах у першій дії шукали скільки вміщається у одній коробці ( ящику ). Відмінне – у другій дії першої задачі множили, бо шукали кількість олівців, які помістяться у шести коробках, а у другій дії другої задачі ділили, бо шукали кількість ящиків, куди б можна було розкласти 40 кг винограду.

4) Розвиток навичок роботи з геометричним матеріалом.

Виконання № 348 (с. 59) усно. Звернути увагу на випадок, коли восьмикутник складаємо із помаранчевих трикутників. Такий восьмикутник не можна скласти, оскільки помаранчевих трикутників всього 4.

2. Робота у зошиті з друкованою основою (с. 18, № 3)

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 350, 351 с. 60

2. Підсумок уроку

Виконання № 349 ( с. 60) .

Урок 43. **Знаходження значень виразів. Творча робота над задачею**

**Мета:** удосконалювати вміння обчислювати вирази, складати і розв’язувати задачі за малюнком і запитаннями; закріплювати вміння вимірювати довжину у міліметрах і знаходити периметр трикутника; розвивати творчі здібності, логічне мислення; виховувати бережне ставлення до природи.

**Обладнання:** таблиця множення, плакат із формулою знаходження периметра трикутника.

 ХІД УРОКУ

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 350, 351 (с. 60)

* Зачитати вирази та їх значення, вказавши на порядок виконання дій.
* Прочитати дії з поясненням і відповідь до задачі.

3. Каліграфічна хвилинка із завданням

* Записати число, класна робота та числа з дошки.

9, 10, 15, 20, 21, 0, 18, 30, 24, 25.

Виконати завдання № 352 (с. 60) усно. ( Завдання озвучує вчитель).

4. Математичний диктант

* Записати числа, що є значенням виразів, що я озвучу.

2 · 7, 3 · 9, 4 · 8, 5 · 7, 6 · 8, 7 · 4, 7 · 9, 8 · 7, 8· 9.

14 27 32 35 48 28 63 56 72

* Знайдіть різницю останнього і першого числа, запишіть вираз і його значення. *( 72 – 14 = 58 ).*

Знайдіть суму першого і другого чисел, запишіть вираз і його значення. *( 14 + 27 = 41).*

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Удосконалення вміння складати і розв’язувати задачі за малюнком і запитаннями.

Виконання № 353 (с. 60) письмово.

2) Творча робота над задачею.

Виконання № 354 (с. 62)

1. записуємо коротку умову і розв’язання;
2. друге завдання промовляємо умову кожної задачі. Записуємо тільки розв’язання;
3. порівнюємо розв’язки задач. Робимо висновок: із збільшенням кількості квітів збільшується кількість букетів.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3) Удосконалення вміння обчислювати вирази.

Виконання № 355 (с. 61) письмово, коментуючи з місця.

4) Удосконалення вміння знаходити значення виразів із змінною.

Виконання № 356 (с. 61) усно.

Виконання № 357 (с. 61). 1 завдання – усно, робимо висновок, що замість у даному виразі значенням с можуть бути числа, що діляться на 8.

2 завдання – письмово. Учні записують будь-які і з’ясовують чи можуть вони бути значенням с.

5) Закріплення вміння вимірювати довжину у міліметрах та знаходити периметр трикутника.

Виконання № 358 (с. 61).

Вимірюємо практично і записуємо довжини сторін у міліметрах.

KM = 25 м

MO = 30 мм

OK = 43 мм

Р = 25 + 30 + 43 = 98 ( мм )

(Можна записати 98 мм = 9 см 8 мм).

2. Робота у зошиті з друкованою основою (с. 19).

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 359, 360 (с. 61 – 62).

2. Підсумок уроку

* Як знайти периметр трикутника? ( Правило).
* Скільки є способів знаходження периметра трикутника? ( 1 ).
* Які одиниці вимірювання довжини ми вивчили?

Урок 44. **Множення числа 9 та ділення на 9. Таблиця Піфагора.**

**Мета:** засвоєння таблиць множення числа 9 та ділення на 9; закріплювати знання табличних результатів множення і ділення, правило знаходження частини числа; формувати навичку роботи з таблицею Піфагора; вчити знаходити необхідні дані у таблиці; удосконалювати вміння обчислювати та порівнювати вирази, розв’язувати задачі; розвивати логічне мислення, математичне мовлення.

**Обладнання:** таблиця Піфагора.

  **ХІД УРОКУ**
**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 359, 360 (с. 61 – 62).

* На скільки дій задача?
* Про що дізнались у першій дії? Як?
* Як знайшли відповідь на запитання задачі?
* Почитати відповідь.
* Перевірте вирази, працюючи в парах. Якщо виникає розбіжність, перерахуйте усно разом.

3. Каліграфічна хвилинка із завданням

* Записати число, класна робота та числа з дошки в порядку зростання.

35, 46, 56, 23, 64, 14, 25, 63, 9.

9, 14, 23, 25, 35, 46, 56, 63, 64.

* Яких чисел немає у таблицях множення?

*( 23, 46*).

* Складіть і запишіть вирази на знаходження суми і різниці цих чисел.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Закріплення правила знаходження частини від числа.

Виконання № 361 (с. 62) письмово.

2) Закріплення таблиць множення і ділення.

Виконання № 362 (с. 62 )усно.

Виконання № 363 (с. 62) перший і другий стовпчики – письмово, решта – усно.

3) Укладання таблиць множення числа 9 та ділення на 9.

Виконання № 364 (с. 62).

4) Формування навички роботи з таблицею Піфагора.

( Розглянути плакат із таблицею Піфагора ( зведена таблиця множення і ділення), пояснити як нею користуватись,).

Виконання № 365 (с. 62) усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

5) Удосконалення вміння порівнювати вирази.

Виконання № 366 с. 63 ( робота в парах ).

1 ряд – 1 стовпчик

2 ряд – 2 стовпчик

3 ряд – 3 стовпчик.

6) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 367 (с. 63) усно.

Виконання № 368 (с. 63) письмово.

Читання задачі. Складання короткого запису. Повторення умови задачі за коротким записом. Аналіз задачі.

Складання плану розв’язування задачі.

Записати розв’язання задачі і відповідь самостійно.

(Перевірка).

Виконання № 369 с. 63 усно.

2. Робота у зошиті з друкованою основою (с. 20).

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 370, 371 (с. 64).

2. Підсумок уроку

* Як знайти одну дев’яту від числа?
* Знайти одну дев’яту чисел 18, 45, 63, 72.
* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи різнокольорові кружечки.

Урок 45. **Блок-схема до задачі. Знаходження значень виразів. Робота з таблицею**

**Мета:** формувати вміння користуватись блок-схемами до задач, читати їх, вписувати дані, обирати потрібну, складати вирази для розв’язування задач за допомогою блок-схеми; удосконалювати вміння виконувати дії з іменованими числами, складати вирази із змінною і обчислювати їх значення; формувати вміння знаходити в таблиці потрібні дані; розвивати логічне мислення, творчі здібності; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиці множення і ділення, плакати із зображенням блок-схем, завдання для усних обчислень.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 370, 371 с. 64

* На скільки дій задача?
* Про що дізнались у першій дії?
* Прочитати другу дію і відповідь.
* Перевіряємо вирази з поясненням порядку виконання дій.

3. Усні обчислення

На дошці вирази.

16 : 2 : 2 ( 30 + 10 ) : 5

24 : 4 · 3 3 · ( 99 – 90 )

36 : 9 · 7 ( 68 – 64 ) · 8

4. Каліграфічна хвилинка із завданням

* Записати число, класна робота та числа з дошки

63, 27, 45, 18, 72, 9.

* Яке число «випадає» із загального ряду?
* Знайти дев’яту частину кожного числа.

( Це № 372 с. 64).

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Удосконалення вміння виконувати дії з іменованими числами.

Виконання № 373 с. 64, коментуючи з місця.

2) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 374 с. 64 письмово.

Читання задачі. Повторення умови задачі за готовим коротким записом ( на дошці або на екрані). Аналіз задачі. Розв’язування задачі з записом дій з поясненням і відповіді у зошит.

3) Формування вміння складати вираз для розв’язання задачі, користуватись блок-схемами до задач, вписувати дані.

Виконання № 375 с. 64 – 65.

( Зображення блок-схеми на дошці).

Читання задачі. Повторення задачі. Вписування даних у блок-схему. Складання виразу. Розв’язування задачі.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Формування вміння складати вираз для розв’язання задачі, обирати потрібну блок-схему.

Виконання № 376 с. 65.

5) Удосконалення вміння обчислювати значення виразів із змінною.

Виконання № 377 с. 65 усно, коментуючи з місця.

Провести дослідження і встановити, чи можна використовувати задані значення букв для іншого виразу.

Удосконалення вміння записувати вирази із змінною.

Виконання № 378 с. 66 письмово.

6) Робота з таблицею. Формування вміння знаходити в таблиці потрібні дані.

Виконання № 379 п.1 – 3 усно.

7) Розвиток логічного мислення і творчих здібностей.

Виконання № 379 п. 4) усно.

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 380, 381 с. 66.

2. Підсумок уроку

* Що ми називаємо змінною?
* Де зустрічаємо змінні?
* Блок-схема допомагає скласти короткий запис до задачі чи розв’язати її?
* - Над чим працювати було найцікавіше?

Урок 46. **Знаходження значень виразів. Розв’язування задач**

**Мета:** закріплювати знання табличних результатів множення і ділення; удосконалювати вміння складати вирази за схемами і обчислювати їх значення, розв’язувати задачі та рівняння; розвивати навички роботи з геометричним матеріалом, математичне мовлення; виховувати відповідальне ставлення до свого здоров’я.

**Обладнання:** таблиці множення і ділення, схеми до виразів.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Перевірка домашнього завдання

№ 380, 381 с 66.

* На скільки дій задача?
* Прочитати відповідь.
* Вирази із змінною перевірте у парах.

2. Усні обчислення

№ 382 с. 67 перенести на дошку чи екран.

Учень/учениця мають аргументувати свій вибір *«Число 36 ділиться на 9, тому що 9 · 4 = 36»*

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та букви з дошки.

*a b c d k p t o x*

4. Математичний диктант

Вчитель диктує завдання № 386 с. 67.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Удосконалення вміння складати вирази за схемами і обчислювати їх значення, перевірка знання табличних результатів множення і ділення.

Виконання № 383 с. 67 письмово, коментуючи з місця.

2) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 384 с. 67 письмово.

Читання задачі. Складання короткого запису. Повторення умови задачі за коротим записом. Аналіз задачі. Розв’язування задачі.

( У зошит записати короткий запис, розв’язання і відповідь).

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3) Удосконалення вміння розв’язувати рівняння.

Виконання № 385 с 67 письмово самостійно в парах.

( Перевірка).

4) Підготовка до роботи над задачами з буквенними даними.

Виконання № 387 с. 68 письмово.

( Коротенька бесіда про гриби і те як вони впливають на наше здоров’я).

5) Розвиток навичок роботи з геометричним матеріалом.

Виконання № 388 с. 68 усно.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 389, 390 с. 68.

2. Підсумок уроку

* Чому дорівнює периметр трикутника, що має такі довжини сторін: 3 см, 5 см, 6 см?
* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи кружечки різного кольору.