# Орієнтовне календарно-тематичне планування за підручником «Етика. 5 клас» автор Оксана Данилевська;

# за модельною програмою Ашортіа Є. Д., Бакка Т. В., Желіба О. В. та ін.

# Вид-во «Літера ЛТД»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **1** |  | **Запрошуємо до світу етики**  | **Уміння**: учень, учениця пояснює,яку науку називають етикою; навіщо її вивчати; що таке мораль і моральні цінності; які риси називають чеснотами.**Ставлення**: укладає власну піраміду моральних цінностей |
| **Тема 1. Моральні норми** |
| **2** |  | **У чому виявляється унікальність людини?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, чому кожна людина унікальна; що таке людська індивідуальність; що означає «пізнати себе» і чому це важливо.**Ставлення**: пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів. |
| **3** |  | **Хто і навіщо запроваджує правила?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, що таке правила; чим правила моралі вирізняються серед інших правил; як моральні правила втілюються у звичаях, традиціях, законах.**Ставлення**: тлумачить дотримання правил у конкретних ситуаціях (укладає перелік із 5 найважливіших, на його/її думку, шкільних правил; коментує, на яких моральних правилах вони ґрунтуються). |
| **4** |  | **Що означає «робити добро»?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, як розрізняють добро і зло; що називають «моральним вибором», у чому він полягає; у чому виявляється добра поведінка.**Ставлення**: пояснює, кого називають благодійниками (доброчинцями) або волонтерами; наводить приклади власної доброї поведінки. |
| **5** |  | **Як наші вчинки впливають на життя?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, що таке вчинки і якими вони бувають; що спонукає людину до моральних учинків; як вони пов’язані з моральним обов’язком; у чому виявляється вміння «керувати собою».**Ставлення**: пояснює, чому важливо обмірковувати свої вчинки; що це означає. |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **6** |  | **У чому виявляється повага до людей?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, що означає вислів «бути гідними поваги»; у чому сутність «золотого правила моралі»; як пов’язані поняття «повага», «справедливість» і «людяність».**Ставлення**: пояснює, чому справедливість і людяність є цінностями, на яких ґрунтується повага до людей. |
| **7** |  | **Як виявляти повагу до Батьківщини?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, що означає «бути патріотом»; як в українських традиціях утілено шанобливе ставлення до інших; чому потрібно знати звичаї народів, які живуть в Україні.**Ставлення**: пояснює, що означає для нього/неї Батьківщина; що є для нього/неї символом України, розтлумачує цей символ. |
| **8** |  | **Про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли. Урок-узагальнення до теми** | **Уміння:** пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.**Ставлення:** вирізняє ознаки доброчинності; пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів.  |
| **Тема 2. Людські чесноти** |
| **9** |  | **Коли нам буває соромно?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, що означає вислів «докори сумління»; чим відрізняються докори сумління і почуття сорому; як совість і сором впливають на нашу поведінку.**Ставлення**: пояснює, чому моральність людини визначають за здатністю відчувати муки совісті; чому совість називають внутрішнім голосом; чи важливе для людини почуття сорому і чому. |
| **10** |  | **Чому стриманість є чеснотою?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, яку роль відіграють емоції та якими вони бувають; у яких якостях виявляється стриманість; як розуміння та співчуття сприяють гарним взаєминам.**Ставлення**: пояснює, що потрібно для того, щоб навчитися опановувати себе. |
| **11** |  | **Як виявити доброзичливість?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, чому люди цінують доброзичливість; що називають толерантністю; як пов’язані толерантність, доброзичливість і повага.**Ставлення**: пояснює, чому деякі слова ввічливості бути образливими; як їх потрібно вживати, щоб такого не трапилося. |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **12** |  | **Коли старанність – не лише чеснота, а й звичка?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, навіщо бути старанними; як розвинути в собі старанність; коли старанність є ознакою моральної людини.**Ставлення**: наводить приклади життєвих ситуацій, у яких п’ятикласники і п’ятикласниці можуть виявити старанність. |
| **13** |  | **Що означає «бути вихованим»?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, як пов’язані ввічливість, етикет і мораль; чому правила етикету полегшують спілкування; яку поведінку називають пристойною.**Ставлення**: пояснює, чому дотримання правил етикету сприяє успіхові в діяльності і спілкуванні; розтлумачує, на яких моральних цінностях ґрунтується сучасний етикет. |
| **14** |  | **Чому скромність прикрашає?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, чому милосердя називають діяльним добром; яку роль у милосердних учинках відіграють щедрість і скромність; як виявити милосердя в буденному житті.**Ставлення**: пояснює, які милосердні вчинки вважають моральним обов’язком кожної людини; як виявити милосердя словом. |
| **15** |  | **Про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли. Урок-узагальнення до теми** | **Уміння**: учень, учениця обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.**Ставлення**: розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища; вирізняє ознаки доброчинності. |
| **Тема 3. Людина серед людей** |
| **16** |  | **У чому цінність довіри?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, у чому виявляється довіра; чому довіру вважають основою добрих взаємин; що означає «втратити довіру».**Ставлення**: пояснює, якою є роль довіри у взаєминах у родинному колі, з друзями, у школі; робить висновки, що мають на увазі, коли говорять про довіру до держави, засобів масової інформації, судів, медицини тощо. |
| **17** |  | **Яке значення має для людини сім’я?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, у чому цінність сім’ї; на чому ґрунтуються добрі стосунки в родинному колі; навіщо потрібно виконувати сімейні обов’язки.**Ставлення**: пояснює, чим для нього/неї є родина. |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **18** |  | **Із чого починається дружба?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, у чому цінність дружби; що означає «вміти дружити»; як бути хорошим другом.**Ставлення**: пояснює, у чому полягає цінність дружби. |
| **19** |  | **Як досягти поваги в колективі?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, що означає «товаришувати»; чому товариськість є умовою гарних взаємин у колективі; що таке «честь колективу».**Ставлення**: пояснює, що означає «уміти товаришувати». |
| **20** |  | **На чому ґрунтуються взаємини в школі?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, на чому ґрунтуються правила поведінки в школі; чому дотримання шкільних правил є обов’язковим; як пов’язані шкільні правила та розвиток суспільства.**Ставлення**: пояснює, які шкільні правила вважає даниною шкільним традиціям а які – надбанням сучасності. |
| **21** |  | **Як виявляти ввічливість у громадських місцях?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, які місця називають громадськими;яких правил потрібно дотримуватися в громадських місцях;для яких життєвих ситуацій передбачено особливі правила поведінки.**Ставлення**: пояснює, що передбачає перебування в громадських місцях. |
| **22** |  | **Як толерантність і повага до прав інших допомагають розв’язувати конфлікти?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, як виявляти толерантність;що називають конфліктом;якими є шляхи розв’язання конфліктів.**Ставлення**: пояснює, що означає знайти вихід із конфлікту. |
| **23** |  | **Про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли. Урок-узагальнення до теми** | **Уміння**: обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається по допомогу до інших осіб аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; виконує різні ролі в груповій роботі; вміє раціонально розпоряджатися власними грошима **Ставлення:** бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **Тема 4. Культура спілкування** |
| **24** |  | **Як досягти успіху в спілкуванні?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, чому спілкування є життєвою потребою людини;що є основним засобом спілкування;у чому виявляється культура спілкування.**Ставлення**: пояснює, як стати для іншої людини цікавим і приємним співрозмовником; як пов’язане спілкування з товаришуванням і дружбою. |
| **25** |  | **Як виявляти повагу до інших у мовленні?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, яку роль у спілкуванні відіграє мовний етикет;на чому ґрунтується вибір засобів мовного етикету;у чому виявляється вміння слухати.**Ставлення**: пояснює, що потрібно для того, щоб вправно користуватися засобами мовного етикету. |
| **26** |  | **Як спілкуватися, долаючи відстань?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, коли доречно користуватися телефоном;як і чому змінилося поняття «листуватися»;як безпечно спілкуватися в соціальних мережах.**Ставлення**: пояснює, як із розвитком засобів зв’язку змінюються правила етикету щодо кожного з різновидів спілкування. |
| **27** |  | **Якими є правила «мови без слів»?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, яка роль у спілкуванні належить немовним засобам;чому під час розмови ми дивимося в очі співрозмовника;коли жести бувають красномовніші за слова.**Ставлення**: пояснює, які засоби належать до «мови без слів»; чи можна вважати такими засобами живопис, скульптуру, архітектуру, музику, танець. |
| **28** |  | **Що означає «бути вдягненим доречно»?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, чому одяг є виявом індивідуальності;що таке мода і стиль;як співвідносяться віяння моди та етикет.**Ставлення**: міркує на тему, скільки одягу треба людині; пояснює, що робити з одягом, який ми більше не носимо; чому дбайливе ставлення до власного одягу є виявом турботи про довкілля. |
| **29** |  | **Про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли. Урок-узагальнення до теми** | **Уміння**: виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу; ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів; розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається по допомогу до інших осіб; застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації; прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі; розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами; розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; виконує різні ролі в груповій роботі **Ставлення**: пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів  |
| **30** |  | **У переддень літніх канікул** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли на уроках етики впродовж навчального року;як мораль сприяє гарним взаєминам;якою є роль моралі для саморозвитку. |