# Орієнтовне календарно-тематичне планування за підручником «Етика. 5 клас» автор Оксана Данилевська;

# за модельною програмою Ашортіа Є. Д., Бакка Т. В., Желіба О. В. та ін.

# Вид-во «Літера ЛТД»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **1** |  | **Запрошуємо до світу етики** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  яку науку називають етикою;  навіщо її вивчати;  що таке мораль і моральні цінності;  які риси називають чеснотами.  **Ставлення**: укладає власну піраміду моральних цінностей |
| **Тема 1. Моральні норми** | | | |
| **2** |  | **У чому виявляється унікальність людини?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  чому кожна людина унікальна;  що таке людська індивідуальність;  що означає «пізнати себе» і чому це важливо.  **Ставлення**: пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів. |
| **3** |  | **Хто і навіщо запроваджує правила?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  що таке правила;  чим правила моралі вирізняються серед інших правил;  як моральні правила втілюються у звичаях, традиціях, законах.  **Ставлення**: тлумачить дотримання правил у конкретних ситуаціях (укладає перелік із 5 найважливіших, на його/її думку, шкільних правил; коментує, на яких моральних правилах вони ґрунтуються). |
| **4** |  | **Що означає «робити добро»?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  як розрізняють добро і зло;  що називають «моральним вибором», у чому він полягає;  у чому виявляється добра поведінка.  **Ставлення**: пояснює, кого називають благодійниками (доброчинцями) або волонтерами; наводить приклади власної доброї поведінки. |
| **5** |  | **Як наші вчинки впливають на життя?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  що таке вчинки і якими вони бувають;  що спонукає людину до моральних учинків;  як вони пов’язані з моральним обов’язком;  у чому виявляється вміння «керувати собою».  **Ставлення**: пояснює, чому важливо обмірковувати свої вчинки; що це означає. |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **6** |  | **У чому виявляється повага до людей?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  що означає вислів «бути гідними поваги»;  у чому сутність «золотого правила моралі»;  як пов’язані поняття «повага», «справедливість» і «людяність».  **Ставлення**: пояснює, чому справедливість і людяність є цінностями, на яких ґрунтується повага до людей. |
| **7** |  | **Як виявляти повагу до Батьківщини?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  що означає «бути патріотом»;  як в українських традиціях утілено шанобливе ставлення до інших;  чому потрібно знати звичаї народів, які живуть в Україні.  **Ставлення**: пояснює, що означає для нього/неї Батьківщина; що є для нього/неї символом України, розтлумачує цей символ. |
| **8** |  | **Про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли. Урок-узагальнення до теми** | **Уміння:** пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;  обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки;  бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;  виконує різні ролі в груповій роботі.  **Ставлення:** вирізняє ознаки доброчинності; пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів. |
| **Тема 2. Людські чесноти** | | | |
| **9** |  | **Коли нам буває соромно?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  що означає вислів «докори сумління»;  чим відрізняються докори сумління і почуття сорому;  як совість і сором впливають на нашу поведінку.  **Ставлення**: пояснює, чому моральність людини визначають за здатністю відчувати муки совісті; чому совість називають внутрішнім голосом; чи важливе для людини почуття сорому і чому. |
| **10** |  | **Чому стриманість є чеснотою?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  яку роль відіграють емоції та якими вони бувають;  у яких якостях виявляється стриманість;  як розуміння та співчуття сприяють гарним взаєминам.  **Ставлення**: пояснює, що потрібно для того, щоб навчитися опановувати себе. |
| **11** |  | **Як виявити доброзичливість?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, чому люди цінують доброзичливість;  що називають толерантністю;  як пов’язані толерантність, доброзичливість і повага.  **Ставлення**: пояснює, чому деякі слова ввічливості бути образливими; як їх потрібно вживати, щоб такого не трапилося. |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **12** |  | **Коли старанність – не лише чеснота, а й звичка?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  навіщо бути старанними;  як розвинути в собі старанність;  коли старанність є ознакою моральної людини.  **Ставлення**: наводить приклади життєвих ситуацій, у яких п’ятикласники і п’ятикласниці можуть виявити старанність. |
| **13** |  | **Що означає «бути вихованим»?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  як пов’язані ввічливість, етикет і мораль;  чому правила етикету полегшують спілкування;  яку поведінку називають пристойною.  **Ставлення**: пояснює, чому дотримання правил етикету сприяє успіхові в діяльності і спілкуванні; розтлумачує, на яких моральних цінностях ґрунтується сучасний етикет. |
| **14** |  | **Чому скромність прикрашає?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  чому милосердя називають діяльним добром;  яку роль у милосердних учинках відіграють щедрість і скромність;  як виявити милосердя в буденному житті.  **Ставлення**: пояснює, які милосердні вчинки вважають моральним обов’язком кожної людини; як виявити милосердя словом. |
| **15** |  | **Про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли. Урок-узагальнення до теми** | **Уміння**: учень, учениця  обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях;  бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;  виконує різні ролі в груповій роботі.  **Ставлення**: розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища; вирізняє ознаки доброчинності. |
| **Тема 3. Людина серед людей** | | | |
| **16** |  | **У чому цінність довіри?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  у чому виявляється довіра;  чому довіру вважають основою добрих взаємин;  що означає «втратити довіру».  **Ставлення**: пояснює, якою є роль довіри у взаєминах у родинному колі, з друзями, у школі; робить висновки, що мають на увазі, коли говорять про довіру до держави, засобів масової інформації, судів, медицини тощо. |
| **17** |  | **Яке значення має для людини сім’я?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює, у чому цінність сім’ї;  на чому ґрунтуються добрі стосунки в родинному колі;  навіщо потрібно виконувати сімейні обов’язки.  **Ставлення**: пояснює, чим для нього/неї є родина. |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **18** |  | **Із чого починається дружба?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  у чому цінність дружби;  що означає «вміти дружити»;  як бути хорошим другом.  **Ставлення**: пояснює, у чому полягає цінність дружби. |
| **19** |  | **Як досягти поваги в колективі?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  що означає «товаришувати»;  чому товариськість є умовою гарних взаємин у колективі;  що таке «честь колективу».  **Ставлення**: пояснює, що означає «уміти товаришувати». |
| **20** |  | **На чому ґрунтуються взаємини в школі?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  на чому ґрунтуються правила поведінки в школі;  чому дотримання шкільних правил є обов’язковим;  як пов’язані шкільні правила та розвиток суспільства.  **Ставлення**: пояснює, які шкільні правила вважає даниною шкільним традиціям а які – надбанням сучасності. |
| **21** |  | **Як виявляти ввічливість у громадських місцях?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  які місця називають громадськими;  яких правил потрібно дотримуватися в громадських місцях;  для яких життєвих ситуацій передбачено особливі правила поведінки.  **Ставлення**: пояснює, що передбачає перебування в громадських місцях. |
| **22** |  | **Як толерантність і повага до прав інших допомагають розв’язувати конфлікти?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  як виявляти толерантність;  що називають конфліктом;  якими є шляхи розв’язання конфліктів.  **Ставлення**: пояснює, що означає знайти вихід із конфлікту. |
| **23** |  | **Про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли. Урок-узагальнення до теми** | **Уміння**: обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається по допомогу до інших осіб аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя;  організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;  виконує різні ролі в груповій роботі; вміє раціонально розпоряджатися власними грошима  **Ставлення:** бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Очікувані результати** |
| **Тема 4. Культура спілкування** | | | |
| **24** |  | **Як досягти успіху в спілкуванні?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  чому спілкування є життєвою потребою людини;  що є основним засобом спілкування;  у чому виявляється культура спілкування.  **Ставлення**: пояснює, як стати для іншої людини цікавим і приємним співрозмовником;  як пов’язане спілкування з товаришуванням і дружбою. |
| **25** |  | **Як виявляти повагу до інших у мовленні?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  яку роль у спілкуванні відіграє мовний етикет;  на чому ґрунтується вибір засобів мовного етикету;  у чому виявляється вміння слухати.  **Ставлення**: пояснює, що потрібно для того, щоб вправно користуватися засобами мовного етикету. |
| **26** |  | **Як спілкуватися, долаючи відстань?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  коли доречно користуватися телефоном;  як і чому змінилося поняття «листуватися»;  як безпечно спілкуватися в соціальних мережах.  **Ставлення**: пояснює, як із розвитком засобів зв’язку змінюються правила етикету щодо кожного з різновидів спілкування. |
| **27** |  | **Якими є правила «мови без слів»?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  яка роль у спілкуванні належить немовним засобам;  чому під час розмови ми дивимося в очі співрозмовника;  коли жести бувають красномовніші за слова.  **Ставлення**: пояснює, які засоби належать до «мови без слів»;  чи можна вважати такими засобами живопис, скульптуру, архітектуру, музику, танець. |
| **28** |  | **Що означає «бути вдягненим доречно»?** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  чому одяг є виявом індивідуальності;  що таке мода і стиль;  як співвідносяться віяння моди та етикет.  **Ставлення**: міркує на тему, скільки одягу треба людині; пояснює, що робити з одягом, який ми більше не носимо; чому дбайливе ставлення до власного одягу є виявом турботи про довкілля. |
| **29** |  | **Про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли. Урок-узагальнення до теми** | **Уміння**: виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу;  ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях;  моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів;  розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається по допомогу до інших осіб;  застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації;  прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі;  розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами;  розрізняє складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування;  бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;  розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності;  виконує різні ролі в груповій роботі  **Ставлення**: пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів |
| **30** |  | **У переддень літніх канікул** | **Уміння**: учень, учениця пояснює,  про що дізналися, чого навчилися, що зрозуміли на уроках етики впродовж навчального року;  як мораль сприяє гарним взаєминам;  якою є роль моралі для саморозвитку. |