**Етика**

**5 клас**

**Календарне планування**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Дата** | **Примітка** |
| 1 | Походження «етики» | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** етика,мораль, моральні й етичні цінності, людські чесноти.  ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів;  розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| **Тема 1. Моральні норми** | | | | |
| 2 | Унікальність людини | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** індивідуальність, власне «Я», характер*.*  ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби;  пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| 3 | Правила | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** правило, звичай, закон.  ***Уміння:*** обґрунтовує наслідки вибору рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту й безпеки; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| 4 | Моральні норми та принципи | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** добро, зло, поведінка людини, моральний вибір.  ***Уміння:*** обґрунтовує наслідки вибору рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** вирізняє ознаки доброчинності; пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів |  |  |
| 5 | Вчинок | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** особливості поведінки та її наслідки, вчинок, мотив, наслідок.  ***Уміння:*** пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту й безпеки; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| 6 | Повага людини | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** моральні норми, людяність, «золоте правило моралі».  ***Уміння:*** обґрунтовує наслідки вибору рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту й безпеки; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів |  |  |
| 7 | Повага до морально-  культурних надбань суспільства | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** патріотизм, традиції, державні символи.  ***Уміння:*** обґрунтовує наслідки вибору рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту й безпеки; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** вирізняє ознаки доброчинності |  |  |
| 8 | Узагаль- нення з теми | ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби;  виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| **Тема 2. Людські чесноти** | | | | |
| 9 | Роль чеснот у житті людини | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** відповідальність, совість.  ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;  виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| 10 | Доброчес-  ність, стриманість, терплячість | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** доброчесність, стриманість.  ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища; вирізняє ознаки доброчинності |  |  |
| 11 | Доброзичли-  вість | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** доброзичливість.  ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| 12 | Старанність | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** самоконтроль, старанність.  ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| 13 | Щедрість | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** щедрість, співчуття, гуманність.  ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища; вирізняє ознаки доброчинності |  |  |
| 14 | Ввічливість | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** чуйність, ввічливість.  ***Уміння:*** обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| 15 | Узагаль- нення з теми | ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби;  виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| **Тема 3. Людина серед людей** | | | | |
| 16 | Цінність довіри | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** довіра.  ***Уміння:*** аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку; бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна |  |  |
| 17 | Родинне коло | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** сім'я, батьківство, безпека й добробут.  ***Уміння:*** аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |  |  |
| 18 | Дружба і товаришу-  вання | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** дружба.  ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку; бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна |  |  |
| 19 | Людина в колективі | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** колектив, цінність життя.  ***Уміння:*** аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку; бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна |  |  |
| 20 | Шкільна етика | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** булінг і протидія його проявам.  ***Уміння:*** розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб; аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя.  ***Ставлення:*** встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку; бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна |  |  |
| 21 | Поведінка в громадських місцях | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** громадське місце, власний простір.  ***Уміння:*** організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час; обґрунтовує необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; аналізує вибір свій та інших осіб з урахуванням користі й задоволення (радості) для здорового, безпечного життя.  ***Ставлення:*** встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку; бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна |  |  |
| 22 | Толерант-  ність у взаємодії з іншими | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** толерантність.  ***Уміння:*** організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку; бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна |  |  |
| 23 | Конфлікт | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** конфлікт, управління конфліктами.  ***Уміння:*** ідентифікує причини й наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку; бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна |  |  |
| 24 | Узагаль- нення з теми | ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів |  |  |
| **Тема 4. Культура спілкування** | | | | |
| 25 | Роль спілкування в житті людини | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** ефективне спілкування.  ***Уміння:*** розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку |  |  |
| 26 | Культура спілкування | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** безпека особистого самовираження.  ***Уміння:*** розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб й визнає їх право на вираження своїх почуттів; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку |  |  |
| 27 | Вербальне спілкування | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** вербальне спілкування.  ***Уміння:*** моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів; застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку |  |  |
| 28 | Почути і бути почутим | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** активне слухання.  ***Уміння:*** ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку |  |  |
| 29 | Невербальне спілкування | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** невербальне спілкування.  ***Уміння:*** застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку |  |  |
| 30 | Зовнішній вигляд людини як повідом-лення | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** дрес-код.  ***Уміння:*** розрізняє складники особистого простору, поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку |  |  |
| 31 | Дистанційне спілкування | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** дистанційне спілкування.  ***Уміння:*** виокремлює інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу; прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку |  |  |
| 32 | Долання бар’єрів слухання | ***Учень/учениця розуміє значення термінів і понять:*** емпатія.  ***Уміння:*** розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами; бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших і визнає їх право на вираження своїх почуттів; встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату |  |  |
| 33 | Узагаль- нення з теми | ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів |  |  |
| 34 | Повторення курсу «Етика» | ***Уміння:*** бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби; виконує різні ролі в груповій роботі.  ***Ставлення:*** встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку |  |  |
| 35 | Резервний урок |  |  |  |