



Донецька обласна державна адміністрація
Департамент освіти і науки
Донецький обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти



**МАРШРУТИЗАТОР ДІЙ
ПЕДАГОГА НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:**
інструкція-порадник

**Донецька обласна державна адміністрація
Департамент освіти і науки
Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

МАРШРУТИЗАТОР ДІЙ ПЕДАГОГА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: інструкція-порадник

Краматорськ – 2021

УДК 373.5.016:[81+82]
М 54

*Рекомендовано Вченою радою
Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
(протокол № 4 від 05.11.2021 р.)*

ЗАГАЛЬНА РЕДАКЦІЯ:

**Гарна Світлана
Юріївна** завідувач відділу гуманітарної освіти, старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук, тренер НУШ

**Капінус Наталія
Олександрівна** т.в.о. декана факультету підвищення кваліфікації педагогічних працівників, завідувач відділ початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки та психології Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, тренер НУШ

РЕЦЕНЗЕНТИ:

**Бурцева Юлія
Олександрівна** в.о. ректора Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук

**Онщенко Ірина
Валентинівна** учитель початкових класів Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатопрофільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області, тренер НУШ

М 54 Маршрутизатор дій педагога Нової української школи: інструкція-порадник/ за заг. ред. С. Ю. Гарної, Н. О. Капінус. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. – 40 с.

У посібнику **«Маршрутизатор дій педагога Нової української школи: інструкція-порадник»** розкриті питання науково-методичного супроводу впровадження інноваційних технологій у підготовці педагогічних працівників Нової української школи, наступності та перспективності. У посібнику запропонований для ознайомлення досвід роботи відділу початкової освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти щодо впровадження Державного стандарту початкової та базової загальної освіти в регіоні.

Матеріали стануть у пригоді під час підготовки вчителів базової школи на етапі реформування загальної середньої освіти, коли актуалізується напрям поглиблення і розширення професійної підготовки педагога у процесі неперервної освіти.

ЗМІСТ

СЛОВО ДО ЧИТАЧА.....	4
МОДЕЛЬ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАВДАНЬ НОВОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	8
МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СУПРОВОДУ РЕАЛІЗАЦІЇ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НУШ	12
ВАЖЛИВО ДЛЯ ПОДАЛЬШОЇ РОБОТИ.....	20
ДОДАТКИ.....	25

СЛОВО ДО ЧИТАЧА

*Навчання – це не відвідування семінарів,
слухання лекцій або читання книг...,
навчання – це зміна.*

Якщо ми не змінилися, значить, і не навчилися.

Джон Міллер

Україна переживає часи стрімких змін, іде перезавантаження системи освіти. Сучасний стан освітньої галузі в державі характеризується пошуком шляхів актуального реагування на зміни в суспільному просторі.

Ян Амос К'оменський писав: «Не викликає сумніву, що правильно встановленими, цілими, міцними, безпечними сходами можна кого завгодно вивести на будь-яку висоту».

У контексті майбутніх змін середньої освіти ексміністр Лілія Гриневич наголошувала на тому, що «діти мають здобути в школі вміння й компетентності ХХІ століття, які узгоджені країнами Європейського Союзу і які потрібні сьогодні сучасному українцю. Окрім знання рідної, державної та іноземних мов, інформаційних технологій, уміння критично мислити, аналізувати, працювати в команді, мати навички фінансової грамотності і підприємництва, нашим дітям потрібна освіта для життя. І це головна мета нової української школи».

Проблема реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання учнів початкової школи зумовлена реформуванням початкової ланки освіти на нових концептуальних засадах у зв'язку з новими цілями, поставленими суспільством перед загальною середньою освітою на сучасному етапі його розвитку.

Аби освіта в Україні була не просто на високому рівні, а й стала цікавою для школярів, ми шукаємо цікаві варіанти, вивчаємо ефективні напрацювання, щоб навчити дітей вести дискусію, міркувати, знаходити власні аргументи та сприймати аргументи іншого. Поступово ми відходимо від традиційного «зубріння» інформації в школах; треба навчити дітей логічно мислити та відстоювати власну думку. Нова українська школа не ставить собі за мету випустити учня, який знатиме «все про всіх», але зростити людину, яка зможе зарадити собі в умовах сучасного динамічного та мінливого світу. Тому логіка навчального процесу буде будуватися не на тому, чим багата шкільна бібліотека, а на тому, які задачі доведеться вирішувати учням, опинившись за межами школи.

Розбудова Нової української школи – це довготривала реформа, яка передбачає трифазовий підхід. У документах наголошується на тому, що сучасній школі потрібен учитель, який постійно, послідовно й безперервно вдосконалює зміст і засоби своєї професійної діяльності, є взірцем високої духовної та педагогічної культури. Лише педагог, який може мислити креативно й прогресивно, прогнозувати результати своєї діяльності й моделювати освітній процес на основі досягнень сучасної педагогічної науки, є гарантом нової якості освіти.

Якісна реалізація завдань Нової української школи, якісне впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти буде насамперед залежати від учителя – його готовності та здатності до змін. Нова українська школа потребує сучасного вчителя, «нового вчителя, який може стати агентом змін».

У Концепції «Нова українська школа» зазначено: «школа українська буде успішна, якщо в неї прийде успішний учитель. Він – успішний учитель та фахівець – вирішить дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. До дітей має прийти людина – лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає».

У документах наголошується на тому, що сучасній школі потрібен учитель, який постійно, послідовно й безперервно вдосконалює зміст і засоби своєї професійної діяльності, є взірцем високої духовної та педагогічної культури. Лише педагог, який може мислити креативно й прогресивно, прогнозувати результати своєї діяльності та моделювати освітній процес на основі досягнень сучасної педагогічної науки, є гарантом нової якості освіти.

У представленому посібнику ми пропонуємо для ознайомлення досвід роботи відділу початкової освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти щодо впровадження Державного стандарту початкової та базової загальної освіти в регіоні.

Вирішення проблеми підготовки вчителів на етапі реформування загальної середньої освіти стає провідним напрямом поглиблення і розширення професійної підготовки педагога у процесі неперервної освіти.

Інтенсивність змін у сучасній теорії і практиці школи така, що освітні системи складно долають тенденцію до всього нового. Про що, зокрема,

зазначено і в Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Виникає необхідність сформувати готовність учителя орієнтуватися в системах, технологіях, адекватно оцінювати їх, здійснювати правильний вибір на шляху впровадження в освітній процес нової української школи – тобто, динамічно і гнучко впливати на поступальний рух у цьому напрямку. Тому вся система підготовки вчителя, з одного боку, повинна спрямовуватися на формування високого рівня професіоналізму фахівця, нового мислення, вироблення індивідуального стилю педагогічної діяльності, а з іншого – орієнтуватися і бути готовим здійснювати інноваційні підходи до організації освітнього процесу в Новій українській школі за змістом та формами.

Спираючись на виокремлене вище, розкриємо специфіку інноваційної діяльності у Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, яку схарактеризуємо як сукупність освітньої та науково-дослідницької діяльності, де особливу перевагу надаємо застосуванню інновацій під час підготовки фахівців Нової української школи у межах науково-дослідної теми інституту «Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників регіону в контексті стратегії «Навчання впродовж життя».

Процес використання інноваційних технологій у системі неперервної професійної підготовки педагогів Нової української школи забезпечується на основі принципів виокремлення інноваційних технологій: перспективності, демократичності, гуманістичності, інтегративності, реалістичності, цілісності, керованості, економічності, актуальності.

Упровадження освітніх інновацій відділом початкової освіти відбувалося поетапно.

На першому етапі була розроблена Модель науково-методичного супроводу впровадження завдань нової початкової школи в Донецькій області (рис. 1), розроблені робочі навчальні програми, спрямовані на формування фахових компетентностей учителя початкових класів.

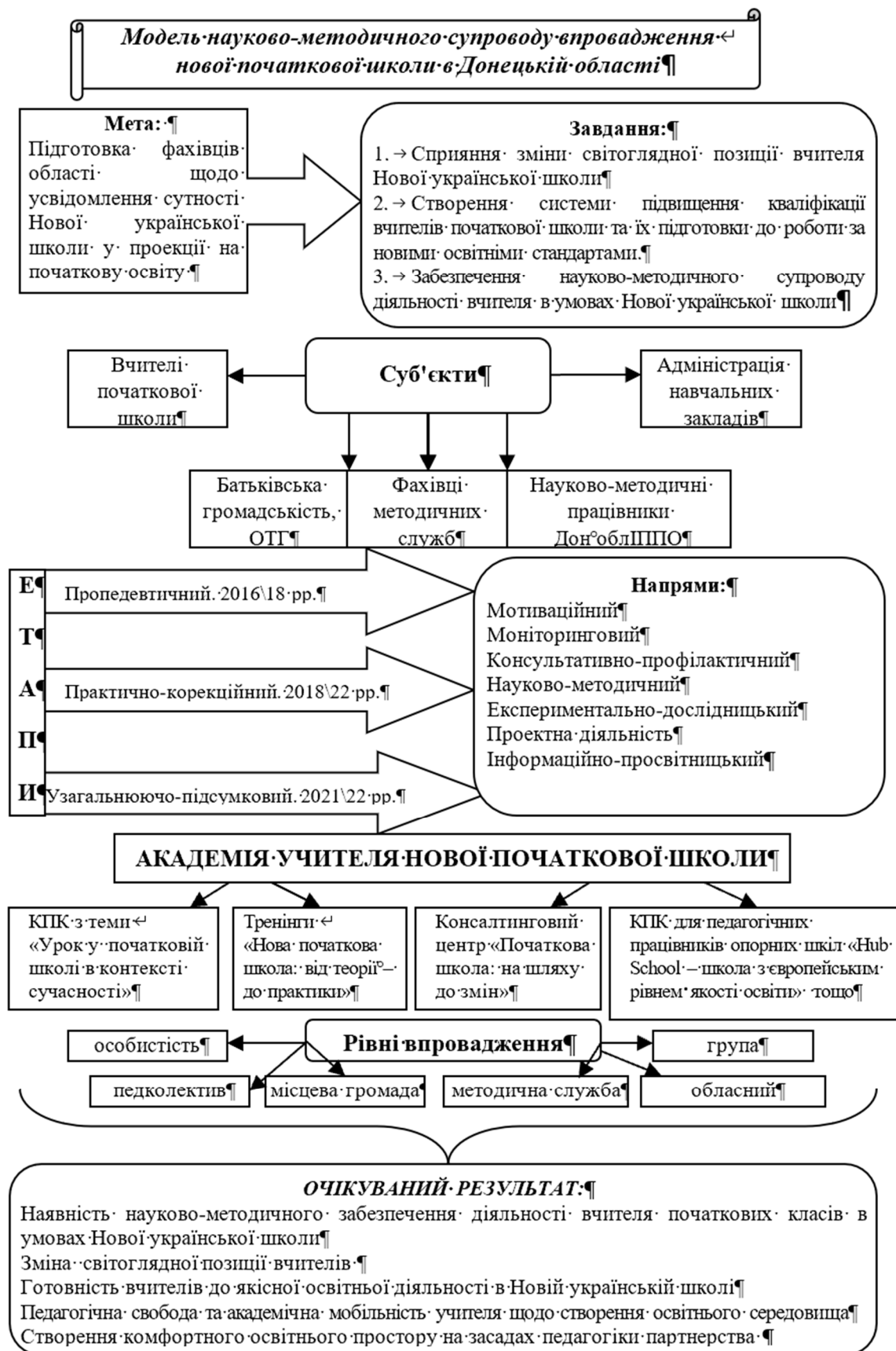


Рис. 1. Модель науково-методичного супроводу впровадження завдань нової початкової школи в Донецькій області

МОДЕЛЬ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАВДАНЬ НОВОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ

Мета:

Підготовка фахівців області щодо усвідомлення сутності Нової української школи у проєкції на початкову освіту

Завдання:

1. Сприяння зміні світоглядної позиції вчителя Нової української школи.
2. Створення системи підвищення кваліфікації вчителів початкової школи та їх підготовки до роботи за новими освітніми стандартами.
3. Забезпечення науково-методичного супроводу діяльності вчителя в умовах Нової української школи.

Суб'єкти:

- Вчителі початкової школи
- Адміністрація закладів освіти
- Батьківська громадськість, ТГ
- Фахівці ЦПРПП
- Науково-методичні працівники Донецького ОблППО

Етапи:

Пропедевтичний етап 2016-2018 рр.

Мета та завдання:

- діяльність щодо зміни світоглядної позиції вчителя;
- роз'яснення сутності новостворених нормативних документів;
- підготовка вчителів до реалізації завдань Нової української школи;
- перепідготовка фахівців до роботи за новим Державним стандартом;
- надання науково-методичного забезпечення кожному вчителю;
- розробка та впровадження адаптивно-мережевої системи супроводу діяльності вчителя в умовах Нової української школи;
- пілотування першого класу Нової української школи за новим Держстандартом;
- забезпечення науково-методичного супроводу педагогічних колективів загальноосвітніх навчальних закладів, які включені до Всеукраїнського експерименту.

Практично-корекційний 2018-2022 рр.

Мета та завдання:

- практична реалізація моделі науково-методичного супроводу впровадження нової початкової школи;
- пілотування другого – четвертого класів Нової української школи за новим Держстандартом;

- проведення моніторингових досліджень щодо її дієвості та ефективності;

- надання консалтингових послуг.

Узагальнюючо-підсумковий 2021-2022 рр.

Мета та завдання:

- систематизація та аналіз отриманих результатів, порівняння з очікуваними;

- оформлення результатів роботи;

- удосконалення технології науково-методичного супроводу впровадження нової початкової школи;

- узагальнення та поширення кращого передового перспективного досвіду діяльності вчителів початкових класів в умовах роботи в Новій українській школі;

- інформаційний обмін, висвітлення досвіду в ЗМІ.

Напрями роботи за моделлю:

Мотиваційний напрям спрямовано на формування мотивації щодо вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників до роботи за новими освітніми стандартами початкової школи, на розуміння та усвідомлення світоглядної позиції вчителя Нової української школи.

Моніторинговий – забезпечує відслідковування трансформації освітнього простору на інноваційне комфортне середовище, у якому особистість дитини отримує навички й уміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у практичній діяльності; експертну оцінку дієвості впровадження в роботу вчителів принципів Нової української школи.

Консультативно-профілактичний включає:

- методичну допомогу з питань організації навчально-виховного процесу та реалізації завдань Державного стандарту початкової загальної освіти;

- сприяння створенню соціальних, психологічних і методичних аспектів забезпечення оптимальних умов для орієнтації педагогів у реформування Нової української школи на основі впровадження інноваційних технологій;

- розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів через підвищення рівня професійної компетентності кожного педагога, удосконалення рівня технологічної підготовки.

Науково-методичний – реалізується шляхом забезпечення:

- взаємодії з провідними науковими, методичними, громадськими установами і центрами Міжнародного, Всеукраїнського та обласного рівнів, що займаються питаннями Нової української школи;

- методичної допомоги в організації інтегрованого навчання, тематичного та діяльнісного підходів, у моделюванні навчальних програм,

плануванні тематичного навчання, організації освітнього середовища в початковій школі;

- методичної підтримки у створенні й апробації інноваційних технологій, які сприяють якісній освіті.

Експериментально-дослідницький спрямовано на проведення експериментально-дослідницької роботи з пілотування першого класу Нової української школи за новим Держстандартом, проєктування освітнього середовища в Новій початковій школі тощо.

Проектна діяльність – у реалізації проєктів «Реформування системи підготовки та професійного розвитку педагогів», «Нове освітнє середовище» та «Нова українська школа» у межах регіональної програми «Освіта Донеччини: національний та європейський вектори розвитку. 2017-2020», науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», проєктів тощо.

Інформаційно-просвітницький включає опрацювання та обговорення проєкту Державного стандарту початкової загальної освіти, засад Нової української школи, проведення методичних коучингів «Робота початкової школи в умовах змін».

Основною формою науково-методичного супроводу впровадження нової початкової школи в Донецькій області є «Академія учителя Нової початкової школи», яка включає:

1. Підвищення кваліфікації з теми «Проектування освітнього середовища в Новій початковій школі».
2. Курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників опорних шкіл «Hub School – школа з європейським рівнем якості освіти».
3. Тренінги «Нова початкова школа: від теорії до практики».
4. Практикум «Упровадження інноваційних освітніх методик у роботі з першокласниками».
5. Методичний коучинг «Робота початкової школи в умовах змін».
6. Науково-методичне та дидактичне забезпечення навчання учителів початкових класів.
7. Консалтинговий центр «Початкова школа: на шляху до змін».
8. Обговорення та опрацювання нового Державного стандарту початкової загальної освіти, нових програм та підручників.
9. Моніторингові дослідження реалізації стратегії підготовки вчителя початкових класів до роботи в умовах нової 12-річної школи.
10. Упровадження проєкту «Реформування системи підготовки та професійного розвитку педагогів».
11. Реалізація пілотного проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту».
12. Упровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
13. Проведення наставницьких візитів-зустрічей.

14. Школа методиста Нової української школи.

15. Рубрикатор «Нова українська школа – крок у майбутнє».

Рівні впровадження:

- Особистість
- Група
- Педагогічний колектив
- Місцева громада
- Методична служба
- Обласний

Очікуваний результат, прогнозування:

- Наявність науково-методичного забезпечення діяльності вчителя початкових класів в умовах Нової української школи;
- Зміна світоглядної позиції вчителів;
- Готовність педагогів початкової школи до якісної освітньої діяльності в Новій українській школі;
- Педагогічна свобода та академічна мобільність учителя щодо створення освітнього середовища;
- Створення комфортного освітнього простору на засадах педагогіки партнерства.

На другому етапі було організовано розробку навчально-методичне забезпечення підвищення кваліфікації педагогів початкової школи, а саме, підготовлено навчально-методичний кофр курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів Нової української школи «Проектування освітнього середовища в новій початковій школі», до складу якого увійшли: програма курсів підвищення кваліфікації, робочий зошит слухача курсів підвищення кваліфікації, електронний кейс (презентації до модулів, відеоматеріали тощо). Ці матеріали було затверджено Вченою радою Донецького ОблППО (протокол № 1 від 26.02.2018 р.), презентовано на Всеукраїнській нараді для регіональних координаторів Нової української школи (15 березня 2018р.), під час круглого столу «Проектування освітнього середовища в новій початковій школі» на IX Міжнародній виставці “Інноватика в сучасній освіті” та VIII Міжнародній виставці “World Edu” (15-17 березня 2018р.).

Третій етап був пов'язаний із безпосереднім практичним впровадженням інноваційних технологій в освітньому процесі вчителями Нової української школи. На цьому етапі були розроблені: “Путівник Нової української школи” (Випуски 1-3), “Практичний poradник методисту Нової української школи”. Ці посібники було затверджено Вченою радою Донецького облППО (протокол № 1 від 06.03.2019 р.), презентовано під час майстер-класу «Впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі Нової української школи» на X Міжнародній виставці “Інноватика в сучасній освіті” та IX Міжнародній виставці “World Edu” (14-16 березня 2019 р.).

МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СУПРОВОДУ РЕАЛІЗАЦІЇ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НУШ

Упровадження інноваційних технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ спрямовано насамперед на засвоєння, розробку, упровадження та поширення нових ідей, змісту, методик, технологій навчання учасників освітнього процесу з метою досягнення нового якісного результату освітнього процесу та спрямовано на формування в них активного включення в інноваційні процеси, що є запорукою успішної реалізації базової середньої освіти.

Сучасна система освіти передбачає усвідомлення педагогами власного педагогічного досвіду, формування здібності узагальнювати свій професійний досвід, вміння швидко адаптувати власну педагогічну діяльність під сучасні нові ціннісні орієнтації, опанування інноваційними технологіями.

Упровадження інноваційних технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ передбачає визначення мети та завдань, добір форм реалізації, суб'єктів, напрямків діяльності.

Мета: підготовка фахівців щодо впровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

Завдання:

1. Сприяння зміні світоглядної позиції педагога Нової української школи.
2. Створення системи підвищення компетентностей педагогів, їх підготовки та підтримки щодо роботи за новими освітніми стандартами.
3. Забезпечення психолого-педагогічного й науково-методичного супроводу професійного зростання особистості педагога НУШ.

Суб'єкти: діти, батьки, вчителі предметних освітніх галузей, психологи, науково-педагогічні працівники, територіальні громади, фахівці ЦПРПП, адміністрація закладів освіти.

Рівні впровадження: особистість, група, педагогічний колектив, місцева громада, обласний.

Види діяльності:

Мотиваційна діяльність спрямована на формування мотивації щодо вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників до роботи за новими освітніми стандартами, на розуміння та усвідомлення світоглядної позиції педагога НУШ.

Моніторингова діяльність забезпечує відстеження трансформації освітнього простору на інноваційне комфортне середовище, у якому

особистість дитини отримує навички й уміння самостійно опановувати знання протягом життя та застосовувати їх у практичній діяльності; експертну оцінку дієвості впровадження в роботу вчителів принципів НУШ.

Консультативно-профілактична діяльність включає:

- ✓ методичну допомогу з питань організації навчально-виховного процесу та реалізації завдань НУШ;

- ✓ сприяння створенню соціальних, психологічних і методичних аспектів забезпечення оптимальних умов для орієнтації педагогів у реформуванні Нової української школи на основі впровадження інноваційних технологій;

- ✓ розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів через підвищення рівня професійної компетентності кожного педагога, удосконалення рівня технологічної підготовки.

Науково-методична діяльність реалізується шляхом забезпечення:

- ✓ взаємодії з провідними науковими, методичними, громадськими установами й центрами Міжнародного, Всеукраїнського та обласного рівнів, що займаються питаннями НУШ;

- ✓ методичної допомоги в організації інтегрованого навчання, тематичного та діяльнісного підходів, у моделюванні навчальних програм, плануванні тематичного навчання, організації освітнього середовища в НУШ;

- ✓ методичної підтримки у створенні й апробації інноваційних технологій, які сприяють якісній освіті.

Експериментально-дослідницька діяльність спрямована на проведення експериментально-дослідницької роботи з підготовки психологів і вчителів НУШ за новим Державним стандартом, підготовку вчителів предметних освітніх галузей, проектування освітнього середовища в НУШ тощо.

Проектна діяльність – у реалізації проєктів таких, як: «Реформування системи підготовки та професійного розвитку педагогів», «Нове освітнє середовище» та «Нова українська школа» у межах регіональної програми «Освіта Донеччини: національний та європейський вектори розвитку. 2017–2020», науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», проєктів тощо.

Інформаційно-просвітницька діяльність включає опрацювання та обговорення Державного стандарту, засад НУШ, проведення методичних коучингів з організації роботи НУШ.

Модель упровадження інноваційних технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ представлено у вигляді схеми (рис. 2).

Перший етап упровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ – **пропедевтично-підготовчий етап**.

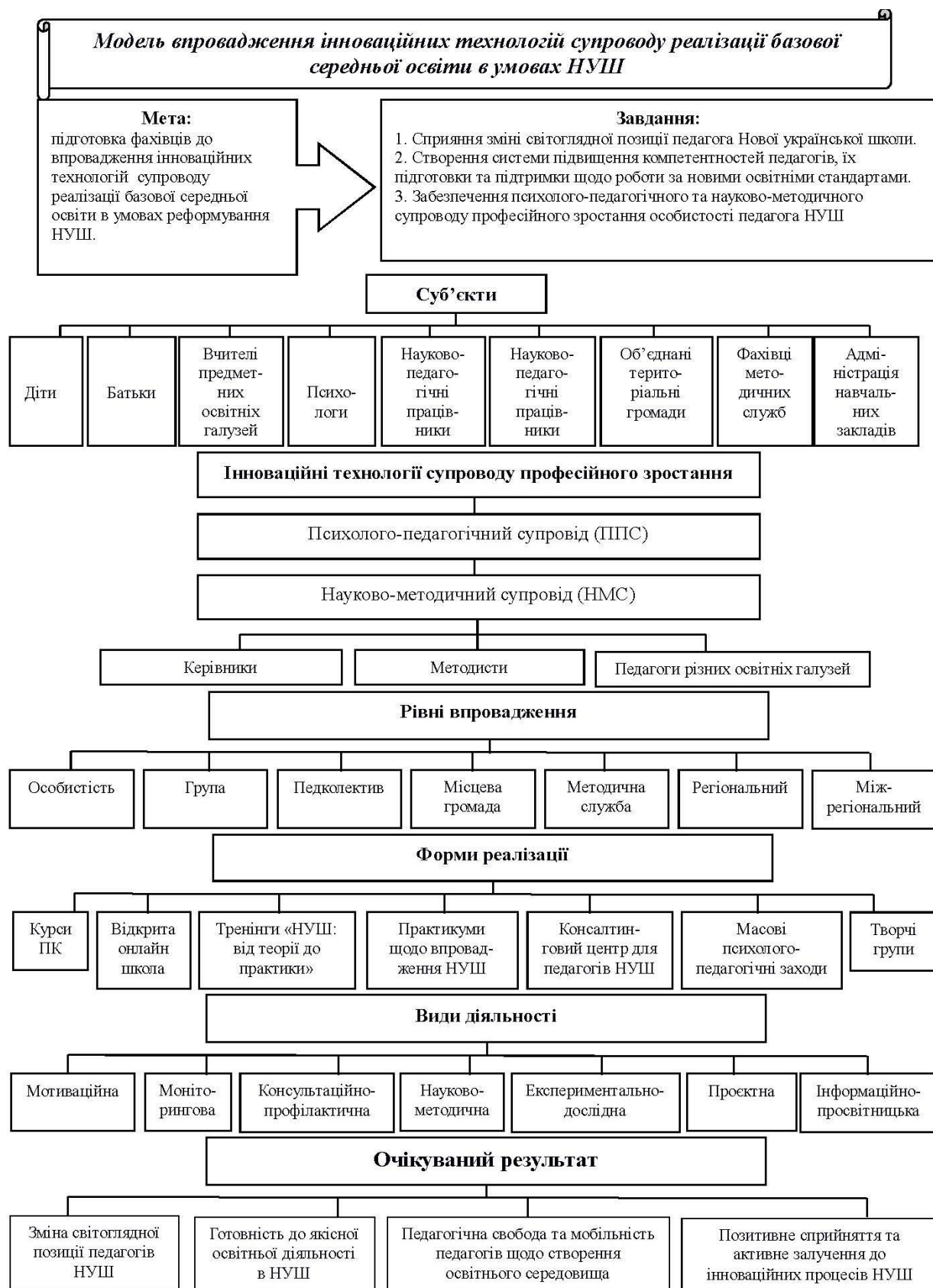


Рис 2. Модель впровадження інноваційних технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах НУШ

На цьому етапі реалізуються такі напрями роботи:

- ✓ Аналіз сучасних технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

- ✓ Виявлення та діагностування потреб сучасних учнів, батьків та педагогів, щодо їх професійного зростання

- ✓ Діагностика педагогів щодо готовності до упровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

- ✓ Розроблення та підготовка матеріалу щодо впровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

Другий етап упровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ – **діяльнісно-корекційний**.

- ✓ Розроблення системи психолого-педагогічного та науково-методичного супроводів реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

- ✓ Запровадження психолого-педагогічного та науково-методичного супроводів реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

Під час упровадження психолого-педагогічного та науково-методичного супроводів здійснюється підготовка ТІТ -тренерів, команд супроводу пілотних закладів освіти, їх корпоративне навчання, наставницька (супервізійна) підтримка, підтримка іміджу у змінах, поширення новацій через підвищення кваліфікації, консалтинг тощо.

Третій етап упровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ – **аналітично-узагальнювальний**.

На третьому етапі було проведено:

- ✓ Аналіз здійсненої роботи щодо впровадження інноваційних технологій супроводу професійного зростання особистості педагога НУШ у системі неперервної педагогічної освіти.

- ✓ Узагальнення й систематизація матеріалів щодо упровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

Результати цього етапу може бути висвітлено у науково-практичних конференціях, у фахових публікаціях, на виступах методичних об'єднань.

Четвертий етап упровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ – **трансферний етап**.

На цьому етапі передбачено такі напрямки роботи:

- ✓ Адаптація та поширення упровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

- ✓ Презентація результатів упровадження технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

Науково-методичний супровід та підтримку впровадженням інноваційних технологій у підготовці педагогічних кадрів здійснювали та

здійснюють тренери Нової української школи, які працювали над виконанням основного завдання – через активні практики сформувати у вчителя готовність працювати в новому освітньому середовищі та виконувати нові ролі педагога. Під час такої підготовки використовувались інтерактивні методи навчання з використанням інформаційних технологій, рольові та ігрові методики, відбувалася розробка та захист проєктів, здійснювалася розробка методичних та дидактичних матеріалів тощо.

За період II півріччя 2017 – 2021 рр. кафедрами Донецького ОблІППО та предметними відділами в межах пропедевтичної роботи щодо підготовки педагогів Донеччини до впровадження концепції НУШ у базовій школі 2017-2021 р. було проведено підвищення кваліфікації, запропоновані відповідні модулі під час підвищення кваліфікації, проведено низку міжкурсівих заходів (додатки1-3).

ФОТОГРАФІЇ ІЗ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА ЗАХОДІВ МІЖКУРСОВОГО ПЕРІОДУ







ВАЖЛИВО ДЛЯ ПОДАЛЬШОЇ РОБОТИ

На виконання постанови КМУ від 04 квітня 2018 р. № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа»» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1016 від 05.12.2018, № 130 від 27.02.2019, № 800 від 21.08.2019, №105 від 12.02.2020, № 325 від 29.04.2020, № 676 від 05.08.2020, № 984 від 21.10.2020, № 476 від 17.05.2021), наказу МОН України № 406 від 02.04.2021 р. «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та з метою підготовки регіональної команди тренерів для забезпечення навчання вчителів щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти Нової української школи Донецьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти було проведено такі заходи:

- затверджено список регіональних координаторів-тренерів Проєкту, які пройшли підвищення кваліфікації на тему «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» (наказ МОН України № 406 від 02.04.2021 р.);
- проведено навчання для команди тренерів з теми «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» (наказ Донецького ОблІППО № 340 від 07.10.2021 р.);
- розроблено та затверджено освітні програми підвищення кваліфікації на тему «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» для регіональних тренерів інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» та для вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію державного стандарту базової середньої освіти (за освітніми галузями): (мовно-літературна освітня галузь, іншомовна освіта, математична освітня галузь, мистецька освітня галузь, громадянська та історична освітня галузь, фізична культура, інформативна освітня галузь, природнича освітня галузь, технологічна освітня галузь, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь (протокол №3 від 14 вересня 2021 р.) (додаток 4).

Для здійснення методичного супроводу впровадження Концепції “Нова українська школа” Донецьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти підготовлено:

1. Методичний путівник керівника НУШ: на допомогу директору та заступнику директора закладу загальної середньої освіти укладено за результатами роботи Обласної управлінської майстерні «Менеджмент Нової української школи», яку було організовано відділом менеджменту освіти та педагогічних інновацій Донецького ОблППО у 2020 році.

У посібнику подано орієнтовну структуру Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність, Правила поведінки здобувачів освіти, Плани з протидії булінгу, аналітичні довідки за напрямом «Освітнє середовище», що були укладені учасниками майстерні з урахуванням рекомендацій чинного законодавства та Абетки для директора.

Запропоновані матеріали стануть у пригоді фахівцям Центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівникам закладів загальної середньої освіти, педагогічним працівникам – усім, хто зацікавлений у розбудові ефективного освітнього менеджменту.

2. Методичний путівник класного керівника Нової української школи. У виданні висвітлено основні засади планування роботи класного керівника в умовах Нової української школи, організації виховного процесу на засадах педагогіки партнерства, висвітлено питання ціннісного підходу до виховання молодого покоління, формування виховного простору Нової української школи, дієвих органів учнівського самоврядування. Презентовано бачення впровадження положень Нової української школи через вивчення соціально-педагогічних умов класного колективу, використання інтерактивних, тренінгових технологій. На сторінках методичного порадилика читач знайде відповіді на найбільш поширені питання, що стосуються роботи класного керівника в нових умовах. Знайомство з ним скоротить час на оволодіння новими техніками роботи з дітьми та надихне на творчий підхід у реалізації основних концептів НУШ.

Для класних керівників Нової української школи.

3. Методичний путівник психолога Нової української школи. У методичному путівнику психолога Нової української школи розкриті питання забезпечення комфортного освітнього простору, зорієнтованого на розвиток особистості, зазначені основні компоненти успішного поширення психологічної культури серед учасників освітнього процесу.

Матеріали призначені для фахівців психологічної служби, керівників закладів освіти, класних керівників, батьків, а також для всіх, кому небайдужі питання психологічного комфорту та безпеки в освітньому середовищі.

4. Методичний путівник Нової української школи: мовно-літературна освітня галузь. У виданні висвітлено педагогічні, науково-методичні й прикладні аспекти реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в мовно-літературній галузі, охарактеризовано модельні

навчальні програми, висвітлено питання проєктної діяльності, інтеграції ідей сталого розвитку, формування професійної компетентності вчителя-словесника, розвиток його цифрового інтелекту, формування у здобувачів освіти медіаіміунітету тощо. Презентовано авторське бачення імплементації положень Нової української школи через інтегроване навчання, використання тренінгових, дебатної, біадекватної технологій, розвиток асоціативного мислення, застосування в освітньому процесі чек-листів, кроссенсів, методичних кейсів, спрямованих на формування ключових компетентностей.

Для вчителів-словесників, які викладатимуть мови й літератури за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

5. Методичний путівник Нової української школи: математична освітня галузь. У виданні висвітлено педагогічні, науково-методичні й прикладні аспекти реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в математичній освітній галузі, охарактеризовано компетентнісний підхід на уроках математики. Розкрито шляхи формування ключових компетенцій учнів на уроках математики. Висвітлені теоретичні аспекти сучасного уроку математики, питання про те, що складовою математичної компетентності є розв’язування та складання сюжетних задач. Презентовано імплементацію положень Нової української школи через педагогічну технологію навчання математики «Щоденні 3» (Daily 3), яка базується на діяльнісному підході; організацію безпечного освітнього середовища.

Для вчителів математики, які викладатимуть математику за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

6. Методичний путівник учителя Нової української школи: природнича освітня галузь. У виданні висвітлено педагогічні, науково-методичні й прикладні аспекти реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в природничій галузі, охарактеризовано модельні навчальні програми, висвітлено питання проєктної діяльності, інтеграції ідей сталого розвитку, формування професійної компетентності вчителя природознавства, біології, хімії та географії, розвиток його цифрової компетентності, формування у здобувачів освіти медіаграмотності тощо. Презентовано авторське бачення імплементації положень Нової української школи через інтегроване навчання, використання тренінгових технологій, розвиток критичного мислення, застосування в освітньому процесі, методичних кейсів, спрямованих на формування ключових компетентностей сучасного вчителя.

Для вчителів, які викладатимуть предмети та інтегровані курси природничої галузі за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

7. Методичний путівник учителя НУШ: соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь. У посібнику «Методичний путівник учителя НУШ: соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь» розкриті питання, як досягнути мети освітньої галузі через розвиток в

учнівства ключових, предметних і наскрізних компетентностей, сприятливих для здоров'я, безпеки, добробуту, успішної соціалізації та само-реалізації особистості.

Матеріали призначені для керівників методичних об'єднань учителів освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна», учителів інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», «Етики», «Вчимося жити разом», курсів морального спрямування, батьків, а також для всіх, кому небайдужі питання здорового способу життя, безпеки та добробуту.

8. Методичний путівник Нової української школи: громадянська та історична освіта. Посібник призначений для педагогів громадянської та історичної галузі, які будуть працювати із дітьми Нової української школи. Матеріали носять рекомендаційний характер та спрямовані на формування дитини-особистості, дитини-інноватора, дитини-патріота.

9. Методичний путівник Нової української школи: технологічна освітня галузь. У виданні висвітлено особливості модельних навчальних програм технологічної освітньої галузі відповідно до різних редакцій, надано зразки матриць та орієнтованого календарно-тематичного планування до кожної редакції, систематизовано вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у технологічній освітній галузі за Державним стандартом базової середньої освіти, зазначено, як створити безпечне освітнє середовище нової української школи та вимоги до кабінетів трудового навчання, шкільних майстерень.

Для вчителів технології, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

10. Методичний путівник Нової української школи: інформатична освітня галузь. У виданні висвітлено педагогічні, науково-методичні й прикладні аспекти реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в інформатичній освітній галузі, охарактеризовано модельні навчальні програми, висвітлено ідеї створення безпечного освітнього середовища, питання проєктної діяльності на уроках інформатики, STEM-освіти, ідей інтеграції робототехніки на уроках інформатики. Презентовано авторське бачення системи роботи з обдарованими учнями під час дистанційного навчання.

Для вчителів інформатики, які викладатимуть курс інформатики за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

11. Методичний путівник учителя Нової української школи: мистецька освітня галузь. Матеріали посібника висвітлюють теоретичні аспекти формування медіаграмотності на уроках освітньої галузі «Мистецтво» в закладах загальної середньої освіти, навчально-ігрові засоби з медіаграмотності для набуття відповідних знань та умінь, а також висвітлюють можливості сучасних онлайн-сервісів для створення медіаресурсів. Презентовано авторське бачення реалізації положень Нової

української школи через інтеграцію медіаграмотності в освітній процес засобами мистецтва. Матеріали посібника сприятимуть ефективному використанню можливостей сучасних онлайн-сервісів у професійній діяльності педагогів мистецького напрямку.

Для вчителів мистецької освітньої галузі, які викладатимуть за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

12. Методичний путівник Нової української школи: фізична культура. У навчально-методичному посібнику представлено інноваційні підходи щодо забезпечення оновлення змісту фізичного виховання учнівської молоді в Новій українській школі. У чотирьох розділах посібника описані підходи до впровадження в уроки фізичної культури різноманітних форм та методів, які сприятимуть оновленню й удосконаленню змісту уроків фізичної культури, фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів в режимі шкільного дня, позакласних та позашкільних форм навчання і виховання дітей і підлітків.

Матеріали посібника можуть бути використані вчителями закладів загальної середньої освіти; викладачами та студентами закладів вищої освіти під час педагогічної практики; організаторами курсів підвищення кваліфікації, методистами, керівниками та тренерами освітньо-соціальних програм тощо.

13. Практико-орієнтований посібник: Інноваційні технології супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ. У виданні систематизовані і представлені концептуальні ідеї та практичні рекомендації з питань упровадження інноваційних технологій супроводу реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

Для керівників закладів загальної середньої освіти різних типів, працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників, освітян, які опікуються питанням реалізації базової середньої освіти в умовах реформування НУШ.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Підвищення кваліфікації – 2020

✓ «Інтегроване навчання як шлях до Нової української школи», «Інтеграція українознавчого компонента в діяльність учителя української мови та літератури», «Упровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літератури як засіб реалізації Концепції «Нова українська школа» – для вчителів української мови та літератури.

✓ «Реалізація завдань мовно-літературної освіти в контексті метапредметного навчання» – для вчителів російської мови та зарубіжної літератури (з інтеграцією – іноземна мова, художня культура); «Моделювання сучасного уроку мови та літератури в умовах становлення Нової української школи» – для вчителів російської мови, зарубіжної літератури (інтегрованого курсу «Література»).

✓ «Використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової початкової школи» – для вчителів англійської мови, які викладатимуть у 1 та 2 класах НУШ.

✓ «Міжпредметна інтеграція як ефективний шлях якісного навчання англійської мови», «Сучасний урок англійської мови в Новій українській школі», «Використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової української школи» – для вчителів англійської мови.

✓ «Формування життєвих компетентностей учнів шляхом упровадження технології інтегрованого навчання на уроках німецької мови», Професійне вдосконалення учителя іноземної мови в умовах розбудови Нової української школи – для вчителів німецької та (або) французької мов.

✓ «Організація процесу вивчення історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта» в умовах Нової української школи» – для вчителів історії та громадянської освіти.

✓ «Учні нового покоління: інструментарій учителя мистецтва початкової школи» – для вчителів усіх фахів, що викладають предмет «Мистецтво».

✓ «Інноваційні аспекти викладання мистецтва в контексті Концепції НУШ» – для вчителів мистецьких дисциплін.

✓ Спецкурс «Місія бібліотеки у розбудові НУШ» для бібліотекарів закладів освіти.

✓ «Цифрова компетентність сучасного учителя Нової української школи» для учителів усіх категорій.

✓ «Інформаційно-цифрова компетентність сучасного вчителя математики нової української школи».

✓ «Інноваційні технології викладання математики відповідно до концепції «Нова українська школа».

✓ «Інноваційні технології викладання математики відповідно до концепції «Нова українська школа».

<i>Назва кафедри</i>	<i>Назва модуля</i>	<i>Категорія</i>
КПМДМВ	Питання охорони праці в закладах загальної середньої освіти в умовах впровадження концепції НУШ	всі категорії вчителів
	Компетентнісний підхід як пріоритетний напрямок у викладанні трудового навчання/технологій у форматі Нової української школи	вчителі технологій (трудового навчання)
	Викладання трудового навчання/технологій у форматі Нової української школи – основні виклики сучасності	
	Проблемно-інтегрований підхід як пріоритетний напрямок у викладанні трудового навчання/технологій у форматі Нової української школи	
	Нормативно-правове та методичне забезпечення технологічної освіти в умовах Концепції Нової української школи	
	Використання сучасних інноваційних та інтерактивних технологій в умовах НУШ	
	Інформаційно-цифрова компетентність сучасного вчителя математики нової української школи	вчителі математики
	Інтерактивні технології в роботі вчителя математики у форматі НУШ	
	Компетентнісний підхід як пріоритетний напрямок у викладанні математики у форматі Нової української школи	
	Інтерактивні технології в роботі вчителя фізики у форматі НУШ	вчителі фізики
	Інноваційні технології викладання фізики відповідно до концепції «Нова українська школа»	
	Компетентнісний підхід як пріоритетний напрямок у викладанні фізики у форматі Нової української школи	

Інноваційні технології викладання математики відповідно до концепції «Нова українська школа»	вчителі математики та фізики
Сучасні інноваційні та інтерактивні технології у викладанні природничих дисциплін в умовах впровадження концепції НУШ	вчителі біології, хімії, географії, фізики
Формування критичного мислення учнів на уроках дисциплін природничого циклу у форматі НУШ	
Евристична дидактика у викладанні природничих дисциплін в форматі НУШ	
Проблемно-інтегроване навчання на уроках дисциплін природничого циклу в умовах впровадження концепції НУШ	
Цифрова компетентність сучасного учителя Нової української школи	
Сучасні цифрові технології у викладанні природничих дисциплін в умовах впровадження концепції НУШ	
Використання програмних застосунків у викладанні природничих дисциплін в умовах впровадження концепції НУШ	
Діджиталізація освітнього процесу при викладанні дисциплін природничого циклу в умовах впровадження концепції НУШ	
Медіаграмотність вчителя як основна складова професійної компетентності учителя Нової української школи	вчителі біології, хімії, географії, математики, фізики.
Компетентнісний підхід як пріоритетний напрямок у викладанні біології та екології у форматі Нової української школи	вчителі біології
Компетентнісний підхід як пріоритетний напрямок у викладанні географії у форматі Нової української школи	вчителі географії

КСГО	Міжпредметна інтеграція під час тренінгових вправ як засіб формування життєвої компетентності учнів	вчителі-філологи
	Комплексне читання як засіб вимірювання читацької грамотності учня Нової української школи	
	Розвиток цифрового інтелекту вчителя Нової української школи	
	Упровадження біоадекватної технології на уроках української мови та літератури в умовах Нової української школи	
	Інтегрований урок як інноваційна форма організації занять в умовах оновлення змісту літературної освіти школярів	
	Сучасні документи у сфері освіти – надійний дороговказ Нової української школи	вчителі-предметники, бібліотекарі загальноосвітніх шкіл
	Педагогіка партнерства як етична складова й основа формування інноваційного освітнього простору Нової української школи	всі категорії вчителів
	Мовна й мовленнєва компетентності педагога Нової української школи	
	НУШ: компетентності для культури демократії	
	Психолого-педагогічні засади навчання дітей цифрової епохи в контексті положень "Нової української школи"	
	Методика використання креолізованого тексту в процесі навчання та виховання дітей цифрової епохи в контексті положень "Нової української школи"	
	Нова українська школа: наскрізний процес виховання, який формує цінності	
	Формування ключових компетентностей на уроках іноземних мов в умовах реалізації	вчителі іноземних

	Концепції "Нова українська школа"	мов та вчителі початкової школи, які викладають іноземну мову у молодших школярів
	Дитиноцентризм як гуманістично орієнтований підхід у формуванні учня НУШ	
	НУШ: від теорії до практики	вчителі початкових класів, вихователі ГПД
	Професійний розвиток учителя англійської мови через рефлексію фахової діяльності.	вчителі англійської мови, які викладають у перших класах НУШ
	Використання сучасних пісень та римівок на уроках англійської мови, як засіб актуалізації навчальних досягнень учнів	вчителі англійської мови НУШ
	Нова українська школа: наскрізний процес виховання, який формує цінності	вчителі суспільно-гуманітарних дисциплін
	Етнокультурний простір дошкілля в умовах НУШ	вихователі

Міжкурсові заходи – 2020

<i>Назва кафедри</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Форма проведення</i>	<i>Категорія</i>
КПМДМВ	Нормативне та методичне забезпечення вчителя технологій Нової української школи	вебінар	вчителі трудового навчання, методисти
	Інформаційно-цифрова компетентність сучасного вчителя математики нової української школи	вебінар	вчителі математики
	Математична освіта НУШ: навчання орієнтоване на досягнення успіху	серпнева студія	вчителі математики
	Реалізація компетентнісно-інтегративного підходу при вивченні математики у НУШ (з елементами STEM-освіти)	майстер-клас	вчителі математики
	Реалізація розвивально-компетентнісного підходу до викладання інформатики в умовах реформування сучасної освіти	тематичний івент	вчителі інформатики, методисти, міських, районих МЦ, керівники методичних об'єднань вчителів інформатики
	Особливості викладання шкільного курсу інформатики в контексті оновлених програм та реалізації концепції «Нова українська школа»	педагогічний хакатон	вчителі інформатики, методисти, міських, районих МЦ, керівники методичних об'єднань вчителів інформатики
	Актуальні питання викладання інформатики в	інтернет-конференції	вчителі інформатики,

	рамках НУШ		методисти, міських, районих МЦ, керівники методичних об'єднань вчителів інформатики
	Сучасні підходи до викладання математики та інформатики в компетентнісному полі	методичний практикум	вчителі інформатики та математики, методисти, міських, районих МЦ, керівники методичних об'єднань вчителів інформатики
	Математична компетентність як ключова компетентність Нової української школи (НУШ)	круглий стіл	вчителі математики
	STEAM-освіта як тренд у формуванні математичної компетентності школярів НУШ	математичний колейдоскоп	вчителі математики
КСГО	Навчання через мистецтво: використання засобів мистецтва на уроках, зарубіжної літератури	авторська творча майстерня	вчителі зарубіжної літератури
	Медіаосвітні технології на уроках російської мови та зарубіжної літератури	авторська творча майстерня	
	Візуалізація навчальної інформації як засіб підвищення якості викладання мови та літератури	авторська творча майстерня	
	Професійний розвиток	школа	вчителі

	учителів німецької мови в умовах становлення НУШ	професійної майстерності	німецької мови
	Не словом, а ділом: особистісно-орієнтований підхід до процесу навчання німецької мови (майстер Серебрякова Н. О.)	школа-лабораторія вчителя німецької мови	
	Зроби наступний крок	школа професійної майстерності	вчителі французької мови
	Формування інноваційного освітнього середовища сучасного вчителя-словесника в умовах НУШ	світове кафе	методисти, керівники МО учителів іноземних мов, зарубіжної літератури, мов національних меншин
	Формування багатомовної особистості в умовах реалізації концепції Нової української школи (м. Маріуполь).	обласний технопарк	вчителі іноземних мов, мов національних меншин, зарубіжної літератури
	Методичний супровід учителів гуманітарних дисциплін в умовах Нової української школи (коучинг-студія проводилася протягом 2018-2020 рр. окремо для південного та північного секторів області)	Коучинг-студія	методисти, керівники МО, учителі іноземних мов, зарубіжної літератури, мов національних меншин
	Сучасний урок англійської мови: від А до Я	школа молодого вчителя	учителі англійської мови

Додаток 3

I. Тематика заходів (тренінгів, вебінарів, майстер-класів, семінарів) в рамках курсів підвищення кваліфікації за тематикою НУШ у 2021 році

- Моделювання сучасного уроку мови та літератури в умовах становлення Нової української школи.
- Сучасний урок англійської мови в Новій українській школі.
- Використання інноваційного навчально-методичного забезпечення в навчанні англійської мови учнів Нової української школи.
- Цифрова компетентність сучасного учителя НУШ
- Формування ключових компетентностей і критичного мислення на уроках дисциплін природничого циклу в умовах переходу до Нової української школи
- Медіаграмотність як основна складова професійної компетентності учителя Нової української школи
- Цифрова компетентність сучасного учителя НУШ
- Методичний супровід оновлення освітнього процесу в дошкільному закладі в контексті НУШ
- Сучасні орієнтири дошкільної освіти в контексті НУШ
- Дидактична транспозиція: від сучасного дошкілля до Нової української школи
- Проєктування освітнього середовища в Новій початковій школі
- Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу у початковій школі (за НПП «Інтелект України»)
- Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу» (за НПП «Інтелект України».
- Цифрова компетентність сучасного учителя Нової української школи (тренінг) для учителів усіх категорій.
- Медіаграмотність як основна складова професійної компетентності учителя Нової української школи (тренінг) для учителів усіх категорій.
- Нормативно-правове та методичне забезпечення технологічної освіти в умовах Концепції Нової української школи.
- Компетентнісний підхід як пріоритетний напрямок у викладанні трудового навчання/технологій у форматі Нової української школи».
- Використання сучасних інноваційних та інтерактивних технологій в умовах НУШ для учителів трудового навчання.

II. Кількість та теми навчальних модулів, оновлених та розроблених

за тематикою НУШ у 2021 році

- Інноваційні аспекти викладання мистецтва в контексті Концепції НУШ.

- Методичний інструментарій учителя мови та літератури Нової української школи.
- Мовна й мовленнєва компетентності педагога Нової української школи.
- Методичний дизайн сучасного уроку англійської мови в Новій українській школі.
- STEM-проект як предмет і метод навчання в НУШ.
- Діяльнісний підхід у навчанні дисциплін природничого циклу в новій українській школі.
- Медіаграмотність у практичній діяльності вчителя НУШ.
- Нормативно-правове забезпечення підвищення кваліфікації педагогів ЗДО в умовах реформи НУШ.
- Базові принципи та умови реалізації стандарту дошкільної освіти в контексті положень «Нової української школи».
- Оновлений БКДО як передумова успіху НУШ.
- Технології розвитку дитини у забезпеченні наступності між дошкільною та початковою освітою в контексті реформування НУШ.
- Психолого-педагогічні аспекти реалізації концепції НУШ.
- Психологічні аспекти педагогіки партнерства «Нової української школи».
- Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули «Нової школи».
- Організаційно-методичний супровід забезпечення наступності між ЗДО та початковою школою в контексті реформування НУШ.
- Континуум інтегрованого навчання: тематичний та діяльнісний підходи.
- Чинники якості: доступність та освітнє середовище.
- Супервізійна підтримка професійного розвитку педагогів як «Агентів змін».
- Системи інтегрованої позакласної роботи вчителя Нової української школи.
- Розвиток цифрового інтелекту вчителя Нової української школи.
- Комплексне читання як засіб вимірювання читацької грамотності учня Нової української школи.
- Інтеграція ідей сталого розвитку в навчальний процес НУШ.
- Розвиток асоціативного мислення в процесі вивчення літератури в Новій українській школі.
- Модельні навчальні програми мовно-літературної освітньої галузі в Новій українській школі.

III. Міжкурсові заходи в рамках реалізації концепції НУШ у 2021 році

Тема заходу	Форма проведення заходу	Кількість учасників	Категорія педпрацівників
«Реалізація Концепції Нової української школи на рівні базової середньої освіти»	тренінг	24	директори ЦПРПП
Вебінар “Про освіту. Головне”	вебінар	50	керівники ЗЗСО
Обласна управлінська майстерня "Менеджмент Нової української школи"	семінари, вебінари	50	керівники ЗЗСО
«Розроблення навчально-методичного забезпечення інтегрованих уроків предметів мистецьких дисциплін»	Засідання творчої групи № 1	25	Учителі мистецтва – учасники ТГ (за окремим списком)
«Мистецтво без меж і кордонів» («Інтегрований урок предметів мистецької галузі»)	Вебінар	18	Учителі мистецьких дисциплін
«Методична майстерня. Мистецтво через призму НУШ. Синтез та інтеграція під час вивчення предметів мистецьких дисциплін» Заняття 1	Вебінар	20	Учителі мистецьких дисциплін
«Методична майстерня. Мистецтво через призму НУШ. Змінюємо стереотипи і підходи до викладання предметів мистецьких дисциплін»	Вебінар	21	Учителі мистецьких дисциплін, які будуть викладати в 5 класі 2021-2022 н.р.
«Розроблення навчально-	Засідання творчої групи	17	Учителі мистецтва –

методичного забезпечення інтегрованих уроків предметів мистецьких дисциплін»	№ 3		учасники ТГ (за окремим списком)
«Новий погляд на звичні речі. Досвід впровадження концепції НУШ»	Мистецький форум	24	Учителі мистецтва – учасники ТГ (за окремим списком)
“Мистецькі дисципліни. Методика інтеграції інфомедійної грамотності»	Семінар-практикум	35	Учителі мистецьких дисциплін
«Розвиток емоційного інтелекту як основа психологічного комфорту у навчанні»	Семінар тренінг	57	Для керівників методичних об'єднань, учителів мистецьких дисциплін
«Нова початкова школа: від теорії до практики»	Тренінг	32	Учителі мистецької освітньої галузі «Мистецтво»
«Державний стандарт початкової загальної освіти та Державний стандарт базової середньої освіти: зіставлення та наступність у контексті історичної та громадянської освітньої галузі»	інструктивно-методична нарада	36	для керівників методичних об'єднань учителів суспільних дисциплін.
«Підготовка базової загальної середньої освіти до НУШ: виклики до вчителів історії та громадянської освіти»	Секція у роботі VII Конгресу освітян Донеччини	101	Для керівників методичних об'єднань учителів історії та громадянської освіти, консультантів ЦПРПП, що

			відповідають за цю категорію
Нова початкова школа: від теорії – до практики	тренінги	55	учителі початкових класів
«Безпечна та Дружня до Дитини школа: моделювання підходу трансформації закладів освіти в контексті реформи системи освіти України	стажування	3	Для керівників закладів освіти, вихователів-методистів закладів ЗДО, заступників директорів з НВР, ВР, соціальних педагогів, практичних психологів
Якість дошкільної освіти: європейський вимір	тренінг	53	Для фахівців з дошкільної освіти ММК/РМК, директорів/завідувачів ЗДО, вихователів-методистів ЗДО
Тренінгові технології: моделювання партнерської взаємодії педагогів і батьків	спецкурс	157	Для директорів, вихователів-методистів, вихователів, музичних керівників, учителів-логопедів ЗДО
Педагогіка партнерства: психолого-педагогічний супровід гармонійної взаємодії батьків з дітьми раннього віку	спецкурс	87	Для вихователів, вихователів-методистів, психологів ЗДО
«Змішане навчання на уроках української мови в Новій українській школі» (Майстер – Майнаєва О.І.,	Авторська творча майстерня	18	Учителі української мови та літератури

учитель опорного закладу «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6» ВЦА м.Торецьк)			
«Шлях учителя-словесника до професійної майстерності»	Школа молодого педагога	15	Учителі української мови та літератури, стаж роботи яких до 5 років
«Шляхи вдосконалення мовної освіти в Новій українській школі: цифровізація навчання, підготовка до ЗНО, робота з обдарованими дітьми»	Онлайн-семінар	360	Методисти ММК, керівники ПМК учителів української мови та літератури, методисти навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Донецькій області
«Незалежність підіймає на крилах» (С. Вакарчук): цифровий контент до уроків української мови	Методична онлайн-вітальня	150	Методисти ММК, керівники ПМК учителів української мови та літератури, учителі української мови та літератури
«Будь на часі»	Коучинг-студія	150	Методисти ММК, керівники ПМК учителів української мови та літератури, учителі української мови та літератури
«Окрилений філолог»	Методичний парад	17	Учителі української мови та літератури, стаж роботи яких до 15 років

«Педагогічний мейнстрим учителя-словесника»	Обласна творча майстерня	350	учителі зарубіжної літератури
«Методичний супровід учителів гуманітарних дисциплін в умовах Нової української школи»	Обласна коучинг-студія	100	учителі зарубіжної літератури, англійської, французької, німецької та новогрецької мов
«Територія педагогічної майстерності»	Коворкінг	43	учителі новогрецької мови
«Умію та навчу»	Методична толока	21	учителі французької мови
«Умію та навчу»	Методична толока	27	учителі німецької мови
«Умію та навчу»	Методична толока	80	учителі англійської мови
Lego-клімат в освітньому середовищі як засіб впровадження хімічної освіти НУШ	SMART-студію	52	методисти МК, керівники МО, учителі біології та хімії
Інноваційне освітнє середовище у контексті простування особистісного розвитку учнів НУШ через географічну освіту	Круглий стіл	37	методисти МК, керівники МО, учителі географії
Ефективні форми організації дистанційного та змішаного навчання учнів на уроках дисциплін природничого циклу НУШ	Майстер-клас (майстри: Боруш О.М., Гайдін В.В.)	48	методисти МК, керівники МО, учителі природничого циклу

[illegible]