

Катерина Пономарьова

Оріон
AG 476666

Мої досягнення

2
клас

Тематичні діагностичні роботи
з української мови

Blank writing area with four horizontal lines.





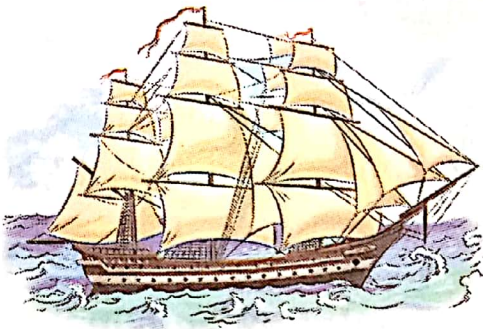
ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ з теми «Звуки і букви, склад, наголос»

Варіант 1



Гаджик, Родзинка, Читалочка і Щебетунчик збираються в подорож на вітрильнику. Із собою вони беруть знавців мови. Щоб приєднатися до них, виконай завдання.

Завдання 1.



Придумай красиву назву вітрильникові. Запиши її. Підкресли букви, які позначають **приголосні** звуки.

Handwriting practice lines for the ship name.

Завдання 2.

Проклади до корабля доріжку з букв, які позначають **голосні** звуки. Випиши їх із поданого ряду.



Handwriting practice lines for selecting vowels.

Завдання 3.

Кожний може взяти в подорож свої особисті речі. Запиши, що взяв Щебетунчик. Побудуй звукові схеми цих слів.



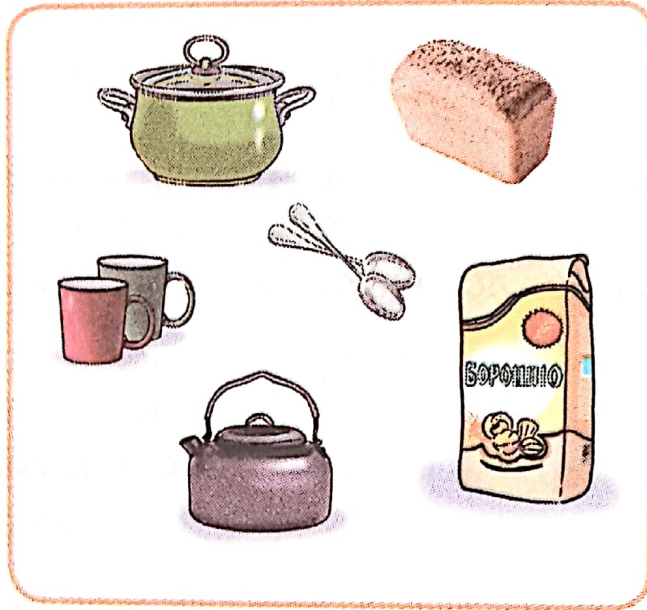
Handwriting practice lines for writing items and sound schemes.

Empty box for writing the first item.

Empty box for writing the second item.

Завдання 4.

Допоможи Родзинці й Читалочці спакувати в рюкзаки необхідні для подорожі речі. Запиши їх назви у дві колонки.



**Мають
м'які звуки**

**Не мають
м'яких звуків**

Завдання 5.

Гаджик хоче перевірити, чи правильно ти наголосуєш слова. Постав наголос у поданих словах.

ЧИТАННЯ

ЗАПИТАННЯ

ПОМИЛКА

Завдання 6.

У подорожі знадобиться ланцюжок. Побудуй його зі слів так, щоб кожне наступне слово починалося з останнього складу попереднього. Запиши ці слова.

се ло па та

Завдання 7.

Читалочка хоче знати, чи вмієш ти переносити слова. Поділи подані слова на склади для переносу за зразком.

Зразок: *оги|рок.*

Лінія, чайка, ґудзик, бур'ян, пальма, океан.

Завдання 8.

Родзинка хоче перевірити твою кмітливість. Розв'яжи її мовні задачки.

1. Утвори назву крупи зі слова **сир** і запиши її.

2. Утвори назву посуду зі слова **кабан** і запиши її.

3. Утвори і запиши назву тварини, додавши одну букву до слова **їжа**.

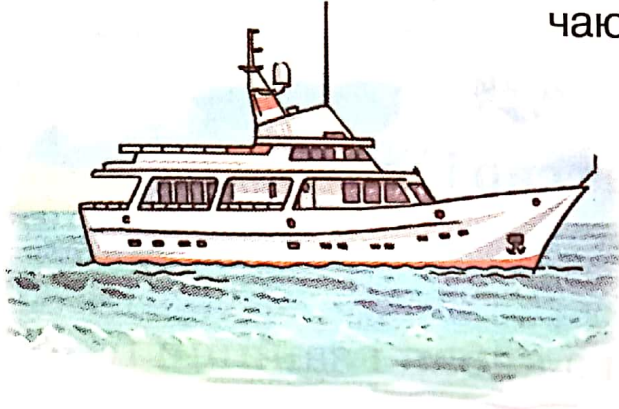
Завдання 9.

Якщо всі завдання виконано правильно, тебе зараховано до знавців мови. Можеш збиратися в подорож. Напиши, де мрієш побувати і що хочеш побачити.



Гаджик, Родзинка, Читалочка і Щебетунчик збираються в подорож на катері. Із собою вони беруть знавців мови. Щоб приєднатися до них, виконай завдання.

Завдання 1.



Придумай красиву назву катерові. Запиши її. Підкресли букви, які позначають **приголосні** звуки.

Handwriting practice lines with a grid pattern for writing a boat name.

Завдання 2.

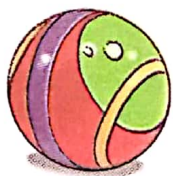
Проклади до катера доріжку з букв, які позначають **голосні** звуки. Випиши їх із поданого ряду.



Handwriting practice lines with a grid pattern for selecting vowels from the row of letters.

Завдання 3.

Кожний може взяти в подорож свої особисті речі. Запиши, що взяв Гаджик. Побудуй звукові схеми цих слів.



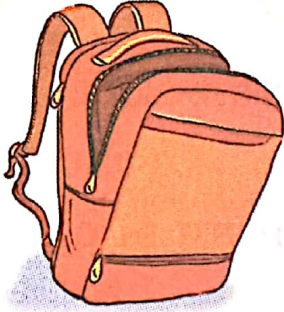
Handwriting practice lines with a grid pattern for writing the names of the items and their phonetic schemes.

Empty rectangular box for writing the name of the beach ball.

Empty rectangular box for writing the name of the smartphone character.

Завдання 4.

Допоможи Родзинці й Читалочці спакувати в рюкзаки необхідні для подорожі речі. Запиши їх назви у дві колонки.



Мають
м'які звуки

Не мають
м'яких звуків

Завдання 5.

Щебетунчик хоче перевірити, чи правильно ти наголошуєш слова. Постав наголос у поданих словах.

ПОМИЛКИ

завдання

ім'я

Завдання 6.

У подорожі знадобиться ланцюжок. Побудуй його зі слів так, щоб кожне наступне слово починалося з останнього складу попереднього. Запиши ці слова.

ру ка ли на

Завдання 7.

Читалочка хоче знати, чи вмієш ти переносити слова. Поділи подані слова на склади для переносу за зразком.

Зразок: озе|ро.

Хом'як, пальто, ягоди, подія, ходжу, чайник.

Завдання 8.

Родзинка хоче перевірити твою кмітливість. Розв'яжи її мовні задачки.

1. Утвори назву великої океанської тварини зі слова кіт і запиши її. _____
2. Утвори назву дерева зі слова насос і запиши її. _____
3. Утвори і запиши назву тварини, додавши одну букву до слова рис. _____

Завдання 9.

Якщо всі завдання виконано правильно, тебе зараховано до знавців мови. Можеш збиратися в подорож. Напиши, у якій країні мрієш побувати. Чому?



ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ з теми «Значення слова»

Варіант 1



Гаджик нагадав, що мандрівникам час повертатися на вітрильник. Але на шляху до нього виникли перешкоди. Щоб їх подолати, виконай завдання.

Завдання 1.

Щоб розчистити стежину, запиши сполучення слів у дві колонки.



Пряме значення

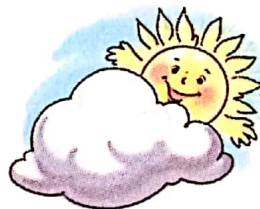
Переносне значення

Grid for writing direct meanings.

Grid for writing transferred meanings.

Завдання 2.

Щоб зупинити дощ, утвори за поданими малюнками сполучення слів з переносним значенням і запиши.



краплинки (що роблять?)

сонечко (що робить?)

Мандрівники зустріли дивних звірят. У них об'єдналися два предмети, що мають однакову назву. Відгадай і запиши слово, яке їх називає.

Завдання 3.



Handwriting practice lines for task 3.

Завдання 4.

Склади два речення, щоб у кожному відгадане слово мало інше значення, і запиши.

Handwriting practice lines for task 4.

Завдання 5.

Несподівано стежину перегородили пари гномів. Щоб вони звільнили шлях, опиши їх **протилежними** за значенням словами. Запиши пари цих слів.



Handwriting practice lines for task 5.

Завдання 6.

Стежина привела мандрівників до річки. Через неї перейде той, хто вибере з поданих слів **близькі** за значенням і з'єднає їх лініями.

радісний

розмовляє

сміється

хихикає

веселий

говорить

Завдання 7.

На стежині мандрівники побачили зачарованого зайчика. Щоб зняти чари, опиши його.

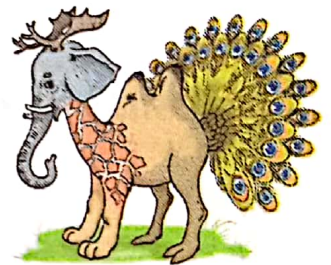


Handwriting practice lines consisting of a grid of dashed and solid lines.

Завдання 8.

У заростях мандрівники побачили дивну тварину. Прочитай текст про дивака. Встав пропущені слова.

У дивака горби, як у _____.
 Хвіст (який?) _____, як
 у _____. А замість носа
 _____, як у _____.

**Завдання 9.**

Знавці мови звернулися до Сови. Вона зможе їх почути, якщо ти вставиш у текст пропущені ввічливі слова.

— _____, пані
 Сова.
 — Скажіть, _____,
 як вийти до моря.
 — _____ Вам, пані Сова.

**Завдання 10.**

Щоб вийти до моря, виконай завдання Сови. Встав пропущені слова.

Мавпа, кенгуру, жираф — це _____.
 Шафа, _____ — це меблі.

Варіант 2



Гаджик нагадав, що мандрівникам час повертатися на катер. Але на шляху до нього виникли перешкоди. Щоб їх подолати, виконай завдання.

Завдання 1.

Щоб розчистити береги річки, запиши сполучення слів у дві колонки.



Пряме значення

Переносне значення

Завдання 2.

Щоб утихомирити вітер, утвори за поданими малюнками сполучення слів з переносним значенням і запиши.



листочки (що роблять?)

Береза (що робить?)

Завдання 3.

Мандрівники зустріли дивних комах. У них об'єдналися два предмети, що мають однакову назву. Відгадай і запиши слово, яке називає ці предмети.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Завдання 4.

Склади два речення, щоб у кожному відгадане слово мало інше значення, і запиши.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Завдання 5.

Дорогу до річки перегородили пари лісових чаклунок. Щоб вони звільнили шлях, опиши їх **протилежними** за значенням словами. Запиши пари цих слів.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Завдання 6.

Дорога привела мандрівників до широкого струмка. Через нього перейде той, хто вибере з поданих слів **близькі** за значенням і з'єднає їх лініями.

іде

сумний

охайний

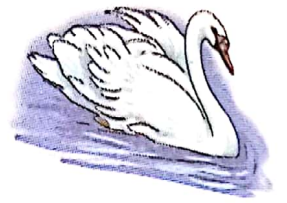
чистий

крокує

зажурений

Завдання 7.

На озері мандрівники побачили зачарованого лебедя. Щоб зняти чари, опиши його.



Handwriting practice grid with dashed lines for tracing and solid lines for writing.

Завдання 8.

В очереті мандрівники побачили дивну тварину. Прочитай текст про дивака. Встав пропущені слова.

У дивака голова, як у _____.
Роги, як у _____. Дзьоб і ноги (які?) _____, як у _____. А хвіст, як у _____.



Завдання 9.

Знавці мови звернулися до Лісовика. Він зможе їх почути, якщо ти вставиш у текст пропущені **ввічливі слова**.

— _____, пане Лісовик.
— Скажіть, _____, як вийти до річки.
— _____ Вам, пане Лісовик.



Завдання 10.

Щоб вийти до моря, виконай завдання Лісовика. Встав пропущені слова.

Чашка, тарілка, каструля — це _____.
Лелека, _____ — це птахи.



ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

з теми «Іменники»

Варіант 1



Подорож знавців мови завершилася. Вітрильник причалив до берега. Але, щоб зійти з нього, треба виконати завдання.

Завдання 1.

Допоможи Щебетунчикові доповнити схему — запиши пропущені слова.

ІМЕННИКИ

називають

відповідають
на питання

_____?

_____?

Завдання 2.

Допоможи Гаджикові знайти в тексті іменники. Підкресли їх.

Темні грозові хмари закривають небо. Бушує море. На його берег налітають хвилі. Вітер виє і голосить. Скоро буря.

За Юрієм Старостенком

Завдання 3.

Допоможи Читалочці дібрати по три іменники в кожну колонку. Запиши їх.

ХТО?

ЩО?

Завдання 4.

Допоможи Родзинці записати пропущені слова.



ОДИН

пенал

ручка

лінійка

БАГАТО

олівці

зошити

Завдання 5.

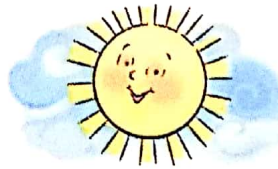
Пригадай, що називають слова, записані в попередньому завданні. Склади речення про навчальне приладдя і запиши.

Завдання 6.

Розглянь світлини. Запиши назви зображених предметів. Постав питання до кожного слова і запиши під ним.









Завдання 7.

Вибери з довідки пропущені слова і запиши.

Річка _____, місто _____, країна _____,
море _____, село _____, озеро _____.

**Довідка: КИЇВ, ЧОРНЕ, УКРАЇНА, СВІТЯЗЬ,
ОЗЕРНЕ, ДНІПРО.**

Завдання 8.

Прочитай лічилку. Підкресли слова, які називають членів хлопчикової родини.

Я — один, а з татом — двоє,
тато, мама, я — вже троє,
разом з братом нас — чотири,
ми з четвертої квартири.

Ще дідусь, він буде п'ятий.
Можна далі рахувати.
Про бабусю не забуду,
нас з бабусею шість буде.

Валентина Новомирова

Завдання 9.

Придумай імена членам хлопчикової родини і запиши.

хлопчик _____

брат _____

тато _____

дідусь _____

мама _____

бабуся _____

Завдання 10.

Розглянь світлину. Придумай клички зображеним на ній тваринам і запиши. Склади і запиши два речення про цих тварин.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming a grid.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming a grid.

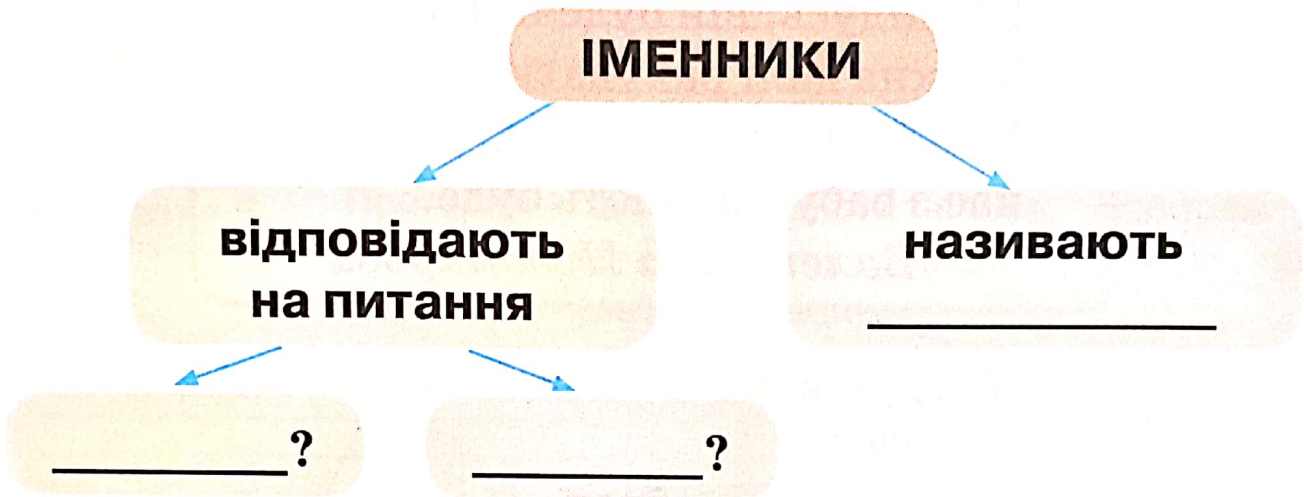
Варіант 2



Подорож знавців мови завершилася. Катер причалив до берега. Але, щоб зійти з нього, треба виконати завдання.

Завдання 1.

Допоможи Щебетунчикові доповнити схему — запиши пропущені слова.



Завдання 2.

Допоможи Гаджикові знайти в тексті іменники. Підкресли їх.

У місто завітала зима. Вдарив мороз. Випав сніг. Деревата одягли білі шапки. Земля біліє, як пухнаста ковдра.

Завдання 3.

Допоможи Щебетунчикові дібрати по три іменники в кожену колонку. Запиши їх.

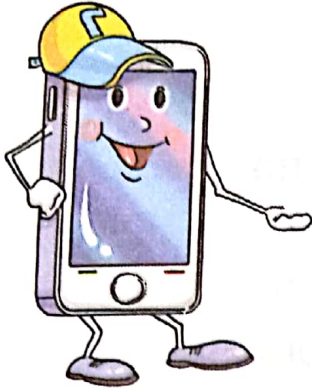
ЩО?

ХТО?

ЩО?	ХТО?

Завдання 4.

Допоможи Гаджикові записати пропущені слова.



ОДИН

сорочка
кофта

БАГАТО

куртки
майки

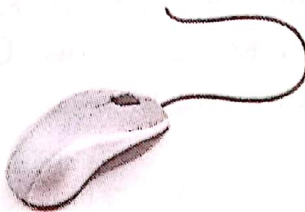
футболки

Завдання 5.

Пригадай, що називають слова, записані в попередньому завданні. Склади речення про одяг і запиши.

Завдання 6.

Розглянь світлини. Запиши назви зображених предметів. Постав питання до кожного слова і запиши під ним.



Завдання 7.

Вибери з довідки пропущені слова і запиши.

Гори _____, озеро _____, село _____,
місто _____, річка _____, море _____.

Довідка: ДЕСНА, ЛЬВІВ, СИНЕВИР, КАРПАТИ, АЗОВСЬКЕ, КАЛІНІВКА.

Завдання 8.

Прочитай вірш. Підкресли слова, які називають членів родини.

Моя сім'я і дорога родина —
це тато, мама, бабуся і дідусь,
сестричка, братик і любов єдина,
і я у них також любити вчусь.
Мені тут тепло, затишно і тихо,
надійно, світло, радісно завжди.
Мене в родині оминає лихо,
з усім на світі я біжу сюди.

Надія Красоткіна

Завдання 9.

Придумай імена членам родини, описаної у вірші, і запиши.

тато _____

мама _____

бабуся _____

дідусь _____

сестричка _____

братик _____

Завдання 10.

Розглянь світлинку. Придумай клички зображеним на ній тваринам і запиши. Склади і запиши два речення про цих тварин.



Handwriting practice lines for the first task, consisting of a grid of solid and dashed lines.

Handwriting practice lines for the second task, consisting of a grid of solid and dashed lines.



ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ з теми «Прикметники»

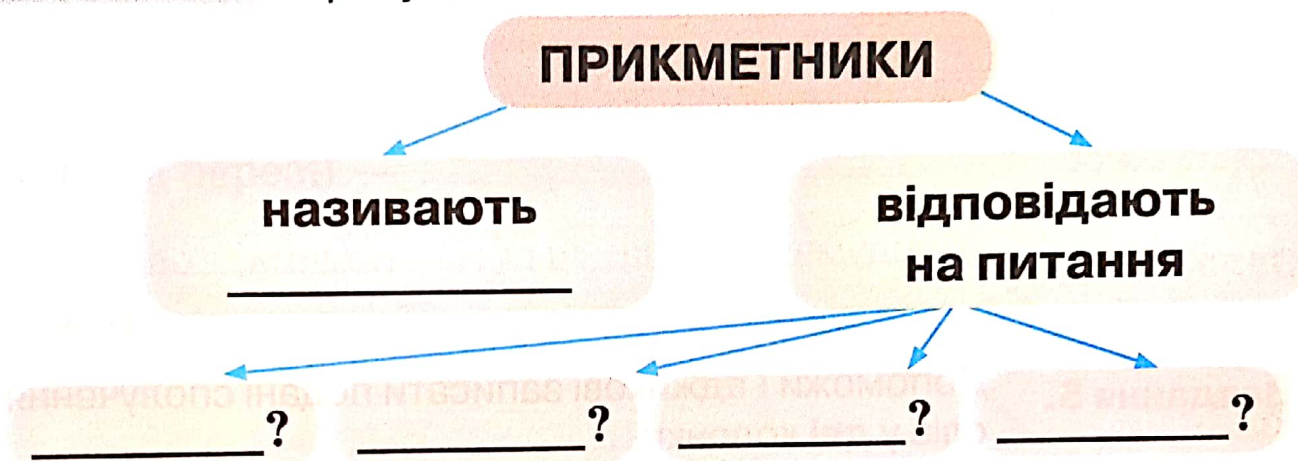
Варіант 1



Гаджик, Родзинка, Читалочка і Щебетунчик збираються відвідати цікаві місця. Якщо хочеш приєднатися до них, виконай подані завдання.

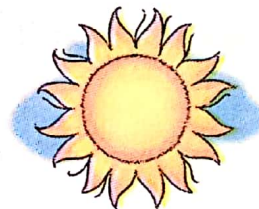
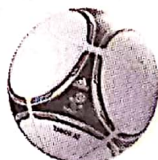
Завдання 1.

Допоможи Родзинці доповнити схему — запиши пропущені слова.



Завдання 2.

Прочитай, якими прикметниками Щебетунчик описав предмети. Знайди «зайвий» прикметник у кожному рядку і закресли його.



1. Цукерка шоколадна, солодка, ласкава, смачна.
2. М'яч шкіряний, круглий, футбольний, солодкий.
3. Сонце кругле, яскраве, лагідне, смачне, тепле.

Завдання 3.

Допоможи Гаджикові дібрати прикметники до поданих іменників за зразком.

Зразок: сонце (яке?) яскраве.

вітер (_____ ?) _____
 хмара (_____ ?) _____
 хвилі (_____ ?) _____



Завдання 4.

Допоможи Читалочці знайти в тексті прикметники. Підкресли їх і випиши разом з іменниками, з якими вони пов'язані.

У парку росли великі дерева і один маленький паросток. Він мав тонке стебельце і два листочки. Йому подобалося, коли надвечір падав теплий дощ, і не подобалась холодна роса вранці.



За Катериною Міхаліциною

Завдання 5.

Допоможи Гаджикові записати подані сполучення слів у **дві** колонки.

веселий сміх

білі сніжинки

велика ковзанка

зимові розваги

високе дерево

нові ковзани

ОДИН

БАГАТО

Завдання 6.

Прочитай прикметники, які дібрав Щебетунчик. Відгадай і запиши назви предметів, які він описав.

Довгий, швидкий, пасажирський _____

Чисте, блакитне, безхмарне _____

Широка, глибока, повноводна _____

Завдання 7.

Родзинка пропонує гру «Скажи навпаки». Добери до поданих прикметників протилежні за значенням і запиши.

високий — _____ чорний — _____

солодкий — _____ новий — _____

Завдання 8.

Допоможи Читалочці перетворити сполучення слів за зразком.

Зразок: *пух тополі — тополиний пух*

кора берези — _____

котики на вербі — _____

листя клена — _____

Завдання 9.


Розгадай ребус Родзинки. Склади й запиши зі словом-відгадкою **два** речення, щоб це слово мало пряме і переносне значення.

Л
М



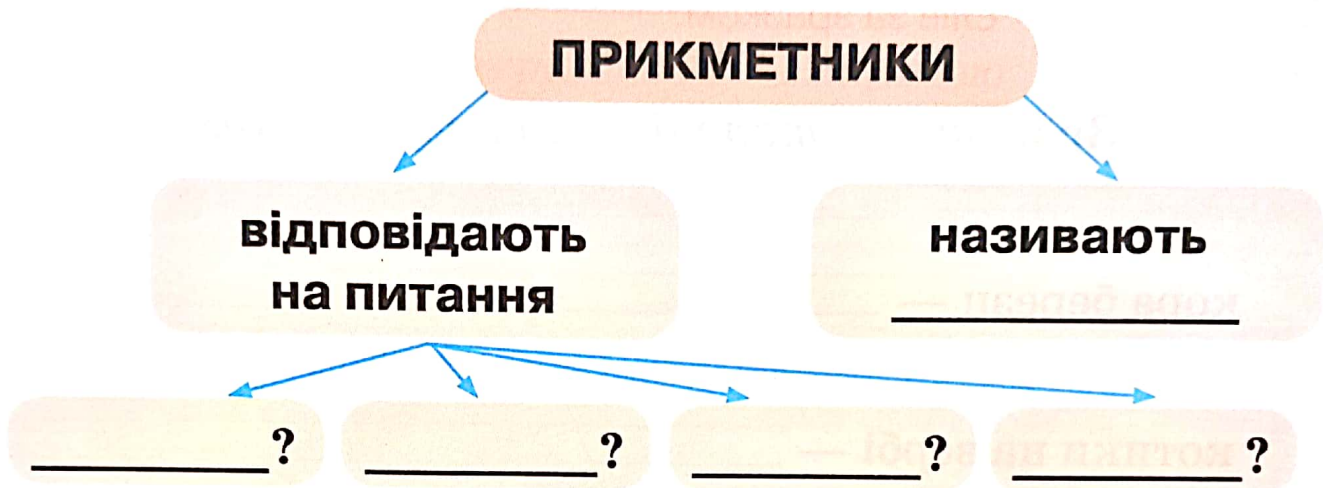
ВИЙ

Варіант 2

 Гаджик, Родзинка, Читалочка і Щебетунчик збираються відвідати цікаві місця. Якщо хочеш приєднатися до них, виконай подані завдання.

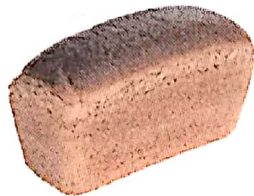
Завдання 1.

Допоможи Родзинці доповнити схему — запиши пропущені слова.



Завдання 2.

Прочитай, якими прикметниками Читалочка описала предмети. Знайди «зайвий» прикметник у кожному рядку і закресли його.



1. Хліб білий, смачний, пластиковий, свіжий.
2. Книжка безмежна, цікава, нова, товста.
3. Море безмежне, спокійне, тепле, смачне.

Завдання 3.

Допоможи Гаджикові дібрати прикметники до поданих іменників за зразком.

Зразок: кінь (який?) гривастий.

кішка (_____ ?) _____
горобці (_____ ?) _____
телятко (_____ ?) _____



Завдання 4.

Допоможи Щебетунчикові знайти в тексті прикметники. Підкресли їх і випиши разом з іменниками, з якими вони пов'язані.

А голубий камінець раптом почав рости. Тепер це був не маленький камінчик завбільшки з пшеничне зернятко, а Володар Кам'яної Галявини. На голові у нього виблискувала золота корона...

За Лесею Ворониною



Blank handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with vertical lines forming columns.

Завдання 5.

Допоможи Гаджикові записати подані сполучення слів у **дві** колонки.

гарний день

веселі друзі

цікаві ігри

сувора зима

велике озеро

сильні морози

ОДИН

БАГАТО

Three horizontal lines for writing the results of the task.

Завдання 6.

Прочитай прикметники, які дібрав Щебетунчик. Відгадай і запиши назви предметів, які він описав.

Сувора, морозна, засніжена _____

Свіжий, смачний, апельсиновий _____

Велика, чорна, дощова _____

Завдання 7.

Родзинка пропонує гру «Скажи навпаки». Добери до поданих прикметників протилежні за значенням і запиши.

малий — _____ вузький — _____

поганий — _____ товстий — _____

Завдання 8.

Допоможи Читалочці перетворити сполучення слів за зразком.

Зразок: *алея каштанів — каштанова алея*

мед з липи — _____

гілка дуба — _____

дощ у травні — _____

Завдання 9.

Розгадай ребус Родзинки. Склади й запиши зі словом-відгадкою **два** речення, щоб це слово мало пряме і переносне значення.





ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ з теми «Дієслова»

Варіант 1



Гаджикові, Родзинці, Читалочці і Щебетунчикові цікаво, що ти знаєш про дієслова. Вони придумали для тебе завдання.

Завдання 1.

Читалочка пропонує доповнити подану схему. Запиши пропущені слова.

ДІЄСЛОВА

називають

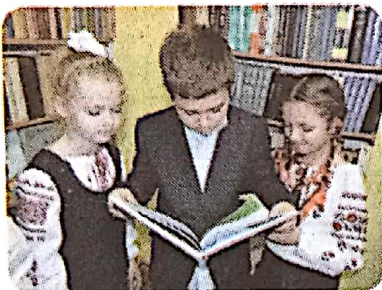
відповідають
на питання
_____ ?

_____ ?

_____ ?

Завдання 2.

Розглянь світлини. Запиши назви дій, які виконують діти.



Handwriting practice lines with slanted vertical lines for each image.

Завдання 3.

Запиши, яку дію може виконувати Щебетунчик такими предметами.

виделкою _____

гребінцем _____

м'ячем _____

ручкою _____

ножицями _____

фарбами _____

Завдання 4.

Виконай завдання Гаджика — запиши подані слова в три колонки.

хитрий

полохливий

підкрадається

лис

заєць

ховається

ІМЕННИКИ

ПРИКМЕТНИКИ

ДІЄСЛОВА

Завдання 5.

Склади два речення зі словами, записаними в кожному рядку попереднього завдання. Запиши їх.

Завдання 6.

Доповни дієсловами речення, які пропонує Читалочка.

У парку люди (що роблять?)	
У зоопарку тварини (що роблять?)	
У луна-парку (що роблять?)	

Завдання 7.

Родзинка пропонує прочитати мирилку і підкреслити дієслова.



Мирилка

Грались, грались, розважались,
веселились і сміялись.
Потім раптом посварились,
сіли, стихли, зажурились.
Годі, годі сумувати!
Соромно ворогувати!

Завдання 8.

Гаджик пропонує вписати з мирилки **близькі** за значенням дієслова до поданих.



раділи — _____

реготали — _____

Завдання 9.

Щебетунчик пропонує вписати з мирилки дієслова, **протилежні** за значенням до поданих.

радіти — _____

дружити — _____

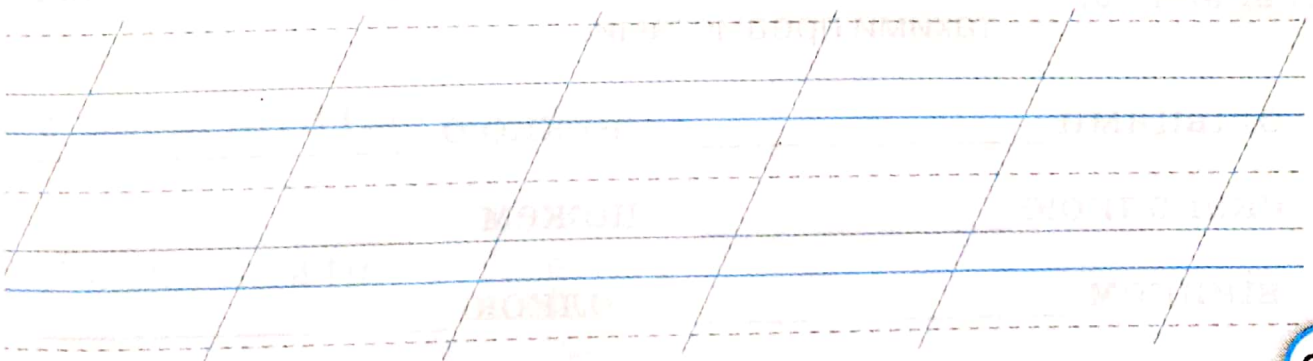
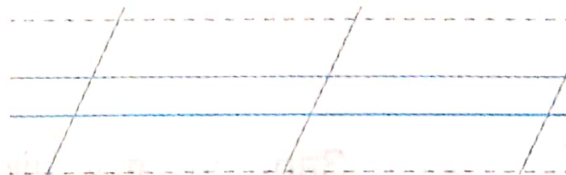


Завдання 10.

Розгадай ребус Родзинки. Зі словом-відгадкою склади **два** речення, щоб в одному це слово називало дію однієї людини, а в іншому — багатьох. Запиши утворені речення.



~~ина~~ ює



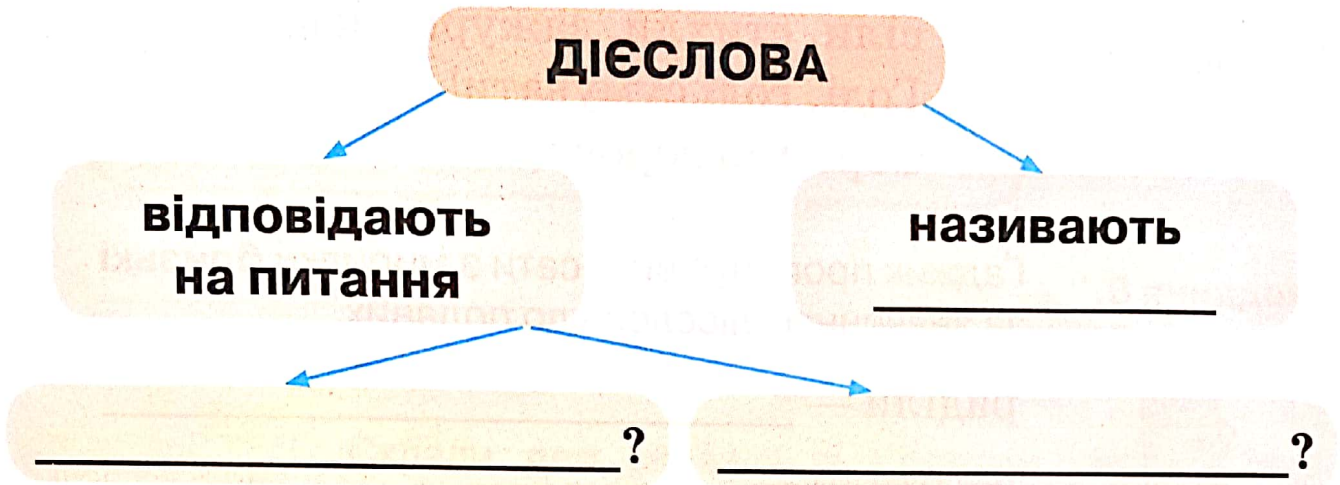
Варіант 2



Гаджикові, Родзинці, Читалочці і Щебетунчикові цікаво, що ти знаєш про дієслова. Вони придумали для тебе завдання.

Завдання 1.

Гаджик пропонує доповнити подану схему. Запиши пропущені слова.



Завдання 2.

Розглянь світлини. Запиши назви дій, які виконують діти.



Завдання 3.

Запиши, яку дію може виконувати Родзинка такими предметами.

олівцями _____

ЛОЖКОЮ _____

скакалкою _____

НОЖЕМ _____

віником _____

ГОЛКОЮ _____

Завдання 4.

Виконай завдання Читалочки — запиши подані слова в три колонки.

тікає

спритна

хитра

полює

мишка

лисиця

ІМЕННИКИ

ПРИКМЕТНИКИ

ДІЄСЛОВА

Завдання 5.

Склади два речення зі словами, записаними в кожному рядку попереднього завдання. Запиши їх.

Завдання 6.

Доповни дієсловами речення, які пропонує Щебетунчик.

У школі учні (що роблять?)	
У дворі діти (що роблять?)	
У вихідний (що роблять?)	

Завдання 7.

Родзинка пропонує прочитати мирилку і підкреслити дієслова.

Мирилка

Озирнися навкруги:
дружать в річки береги,
вітерець голубить віти,
бавляться довкола діти.
Годі сердитись! Давай

покладемо сварці край.
Бачиш — іграшки сумують,
навіть фарби не малюють.
Помирімося швиденько,
буде знову веселенько.

Завдання 8.

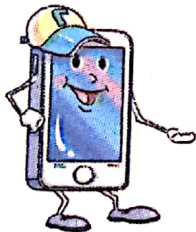
Щебетунчик пропонує вписати з мирилки дієслова, **близькі** за значенням до поданих.

оглянися — _____
товаришують — _____



Завдання 9.

Гаджик пропонує вписати з мирилки **протилежні** за значенням дієслова до поданих.

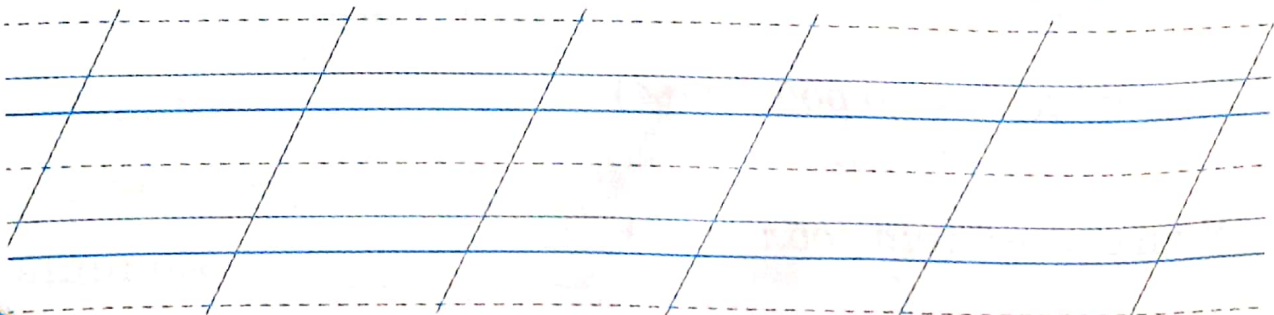
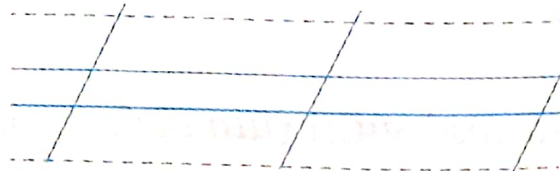
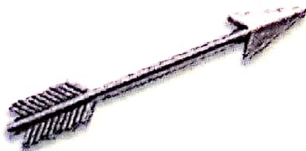


радіють — _____
посварімося — _____

Завдання 10.

Розгадай ребус Родзинки. Зі словом-відгадкою склади **два** речення, щоб в одному це слово називало дію однієї людини, а в іншому — багатьох. Запиши утворені речення.

ЗУ





ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

з теми «Частини мови»

Варіант 1



Читалочці, Щебетунчикові, Родзинці і Гаджикові цікаво, чи вмієш ти розрізняти частини мови. Виконай їхні завдання.

Завдання 1.

Гаджик пропонує заповнити таблицю. Визнач, які слова пропущено, і запиши їх.

ЧАСТИНИ МОВИ			
Назва частини мови	Частина мови називає	Відповідає на питання	Приклади
іменник	предмет	<i>хто?</i>	
		<i>що?</i>	<i>книжка</i>
прикметник		<i>який?</i>	<i>гарний</i>
	дію	<i>що робить?</i>	<i>читає</i>
числівник	число		<i>дев'ять</i>
службові слова	—		

Завдання 2.

Покажи стрілочками, у якому рядку записано відповідні частини мови.

- | | | | |
|----------------|---|---|------------------|
| іменники | • | • | стоять, малює |
| прикметники | • | • | шість, двадцять |
| дієслова | • | • | діти, сонце |
| числівники | • | • | біля, над, під |
| службові слова | • | • | веселий, холодні |

Завдання 3.

Добери прикметники до поданих іменників і запиши.

Україна (яка?) _____

учні (які?) _____

мультфільм (який?) _____

Завдання 4.

Встав у речення пропущені числівники.

1. Тиждень має _____ днів.
2. Рік має _____ місяців.
3. У нас сьогодні _____ урок _____.

Завдання 5.

Запиши чотири числівники, які закінчуються на -дцять.

Завдання 6.

Прочитай вірш. Встав пропущені службові слова. Можеш скористатися довідкою.

Гавкав песик _____ дворі,
аж тремтіли комарі.
Горобці _____ страху
падали _____ даху.

Ігор Січовик



Довідка: із, від, у.

Завдання 7.

Склади **два** речення з поданими службовими словами і запиши.

під

біля

Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top and bottom solid, middle two dashed) and several vertical lines forming columns for writing.

Завдання 8.

Прочитай текст. Підкресли дієслова.

Сашко прокинувся раненько. Зіскочив з ліжка і підійшов до вікна. За вікном щебетали пташки. Вони весело зустрічали новий день.

Завдання 9.

Розглянь світлини. Склади за кожною речення зі службовими словами і запиши. Підкресли службові слова.



Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top and bottom solid, middle two dashed) and several vertical lines forming columns for writing.

Варіант 2



Читалочці, Щебетунчикові, Родзинці і Ґаджикові цікаво, чи вмієш ти розрізняти частини мови. Виконай їхні завдання.

Завдання 1.

Ґаджик пропонує заповнити таблицю. Визнач, які слова пропущено, і запиши їх.

ЧАСТИНИ МОВИ			
Назва частини мови	Частина мови називає	Відповідає на питання	Приклади
іменник	предмет	що?	школа
		хто?	
прикметник	ознаку		розумний
дієслово		що робить?	пише
	число	скільки?	п'ять
службові слова		—	

Завдання 2.

Покажи стрілочками, у якому рядку записано відповідні частини мови.

- | | | |
|----------------|---|--------------------|
| іменники | • | свіжий, кольоровий |
| прикметники | • | чотири, одинадцять |
| дієслова | • | за, в, над |
| числівники | • | ліс, птахи |
| службові слова | • | працює, сміється |
-

Завдання 3.

Добери прикметники до поданих іменників і запиши.

дерево (яке?) _____

подорож (яка?) _____

друзі (які?) _____

Завдання 4.

Встав у речення пропущені числівники.

1. Мені _____ років.

2. У нашому класі _____ дівчаток і _____ хлопчиків.

Завдання 5.

Запиши **чотири** числівники, які закінчуються на **-надцять**.

Завдання 6.

Прочитай вірш. Встав пропущені службові слова. Можеш скористатися довідкою.

Гусак сьогодні __ книгарні
книжки купив _____ сина гарні.
Тепер маленьке гусеня
читає __ татусем щодня.

Оксана Кротюк



Довідка: для, з, у.

Завдання 7.

Склади **два** речення з поданими службовими словами і запиши.

через

до

Blank handwriting practice lines for writing two sentences using the words "через" and "до".

Завдання 8.

Прочитай текст. Підкресли дієслова.

Марко розплющив обидва ока. Миттю зіскочив з ліжка й витягнув із шафи синю парасольку. Кольорові автомобільчики на ній ніби чекали, щоб кудись поїхати.

За Наталею Малетич

Завдання 9.

Розглянь світлини. Склади за кожною речення зі службовими словами і запиши. Підкресли службові слова.



Blank handwriting practice lines for writing two sentences based on the images.



ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ з теми «Речення»

Варіант 1



Пригадай, що ти знаєш про речення. Допоможи друзям виконати завдання.

Завдання 1.

Прочитай групи слів. Допоможи Родзинці вибрати серед них речення. Підкресли його.



У школі мені дуже
Мені дуже вчитися
У школі мені цікаво.

Завдання 2.

Допоможи Гаджикові скласти з поданих слів речення. Запиши його.

Оленка

школи

вирушила

до



Завдання 3.

Прочитай розмову учня і учениці. Постав розділові знаки в кінці речень.

- Наталко, дай мені лінійку
- Не дам
- Ох, і скупа ж ти
- А ти нечема
- Це ж чому
- Бо не вмієш чемно просити



Завдання 4.

Напиши, що треба робити, щоб бути чемним (чемною).

Завдання 5.

Випиши з розмови учнів **спонукальне** речення.

Завдання 6.

Перебудуй вписане речення на **розповідне** і запиши. Підкресли головні слова.

Завдання 7.

Прочитай текст. Допоможи Щебетунчикові поділити його на речення. Постав у кінці кожного відповідний розділовий знак.

Діти, я перевірила ваші зошити і знаєте що помітила з одними буквами ви дружите вони у вас написані гарно а інші виходять не дуже гарно подружіться з ними

Завдання 8.

Допоможи Читалочці поширити речення за поданими питаннями. Скористайся довідкою.

(Коли?) _____ ми поспішаємо
(куди?) _____ .

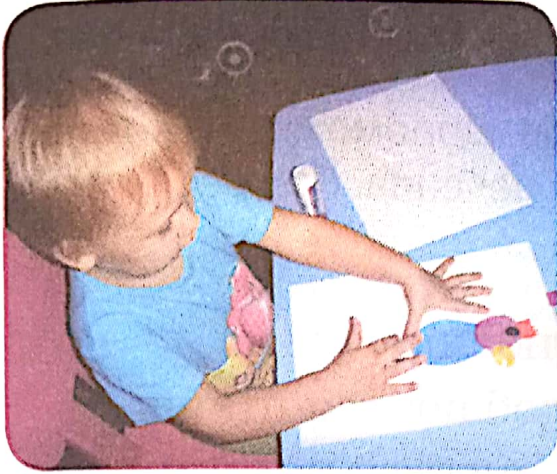
(Кого?) _____ чекає (яка?) _____
вчителька.

Ми вітаємося і заходимо (куди?) _____ .

Довідка: вранці, школа, нас, привітна, клас.

Завдання 9.

Розглянь світлини. Склади за однією з них **питальне** речення, а за іншою — **розповідне**.
Запиши їх.



Handwriting practice grid with dashed lines for writing.

Завдання 10.

Напиши 2–3 речення про те, що тобі подобається у твоїй школі.

Handwriting practice grid with dashed lines for writing.

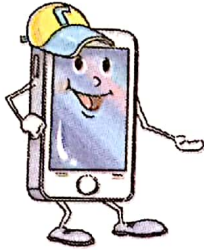
Варіант 2



Пригадай, що ти знаєш про речення. Допоможи друзям виконати завдання.

Завдання 1.

Прочитай групи слів. Допоможи Гаджикові вибрати серед них речення. Підкресли його.



Я дуже люблю щодня
Мені подобаються цікаві
Я люблю читати книжки.

Завдання 2.

Допоможи Читалочці скласти з поданих слів речення. Запиши його.

Денис

класі

навчається

другому

в

Blank handwriting lines for writing the sentence.

Завдання 3.

Прочитай розмову бабусі й онука. Постав розділові знаки в кінці речень.

- Бабусю, купи мені книжку
- А яку, Дмитрику
- Про прибульців із космосу
- А чому саме таку
- Бо я люблю читати про інопланетян.



Завдання 4.

Напиши, які книжки подобаються тобі.

Blank handwriting lines for writing the answer.

Завдання 5.

Випиши з розмови Дмитрика і бабусі **спонукальне** речення.

Blank handwriting practice lines for task 5.

Завдання 6.

Перебудуй виписане речення на **розповідне** і запиши. Підкресли головні слова.

Blank handwriting practice lines for task 6.

Завдання 7.

Прочитай текст. Допоможи Щебетунчикові поділити його на речення. Постав у кінці кожного відповідний розділовий знак.

Чи бачили ви, як цвіте кульбаба яка це краса ніби хтось розсипав у траві жовті зірочки з часом квіточки перетворюються на пухнасті кульки дмухни на них, і вони розлітаються як пух

Завдання 8.

Допоможи Читалочці поширити речення за поданими питаннями. Скористайся довідкою.

(Коли?) _____ до (якої?) _____ родини завітали гості.

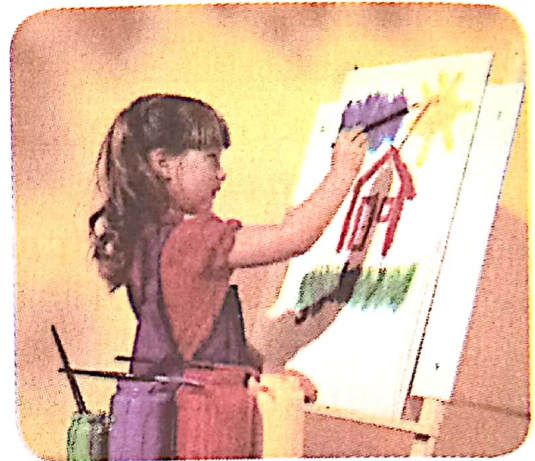
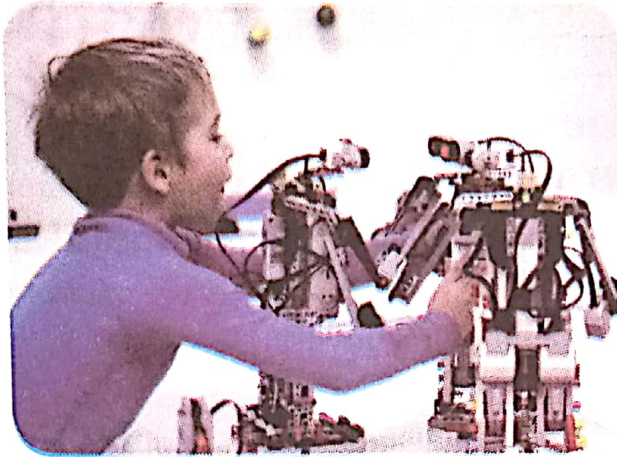
Усі зібралися привітати (кого?) _____ з (чим?) _____ народження.

Бабуся була (яка?) _____.

Довідка: учора, наша, бабуся, день, щаслива.

Завдання 9.

Розглянь світлини. Склади за однією з них **питальне** речення, а за іншою — **розповідне**. Запиши їх.



Handwriting practice grid with four columns and four rows. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The grid is tilted slightly to the right.

Завдання 10.

Напиши 2–3 речення про те, чим ти любиш займатися у вільний час.

Handwriting practice grid with four columns and four rows. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The grid is tilted slightly to the right.



ПЕРЕВІРЯЮ СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ

з теми «Текст»

Варіант 1



Родзинці, Гаджикові, Читалочці і Щебетунчикові цікаво, що ти знаєш про текст. Виконай їхні завдання.

Завдання 1.

Прочитай групи речень. Постав значок біля тієї групи, яка є текстом.



Катруся живе в місті і закінчує другий клас. Незабаром у неї канікули. Давно вже чекають її в селі бабуся і дідусь. Катрусі подобається відпочивати в них.



Наближаються канікули. Село Іванівка розташоване на березі річки Рось. Марійка живе у новому будинку. Дідусь і бабуся живуть у селі.

Завдання 2.

Прочитай текст. Придумай і запиши заголовок до нього.

Здійснилася мрія дітей. Вони приїхали в зоопарк.

Від клітки до клітки ходили діти й захоплено розглядали тварин. Ось поважний лев. Там — спритні мавпочки. А тут — неймовірно гарний павич.

Та найбільше привабило дітей слоненя. Воно повторювало все, що робила мама-слониха.

У зоопарку дітям сподобалося. По дорозі додому вони ділилися своїми враженнями.

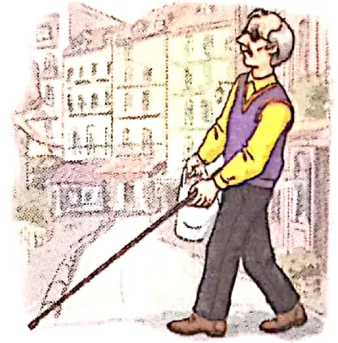
Завдання 3.

Підкресли в тексті про зоопарк зачин і кінцівку.

Завдання 4. Прочитай текст. Придумай і запиши його кінцівку.

Кожного дня Павлик водить сестричку Настю в дитячий садок.

Сьогодні біля світлофору до них підійшов дідусь. Він вистукував палицею попереду себе. Діти одразу здогадалися, що той незрячий.



A large rectangular area with a grid of dashed lines for writing. The grid consists of four vertical dashed lines and four horizontal dashed lines, creating a series of small squares. The lines are light blue and spaced evenly across the page.

Завдання 5. Прочитай тексти. Покажи стрілочками, який із них є описом, а який — розповіддю.

Є в нашому класі два хлопчики — Андрійко і Сашко. Андрійко високий, худий. А Сашко — низького зросту і товстун. В Андрійка волосся біляве, а в Сашка — чорне. Андрійко завжди мовчазний. А Сашко любить поговорити.

• РОЗПОВІДЬ

Андрійко і Сашко дуже різні. Але це не заважає їм бути друзями. Хлопчики разом ходять до школи. Навчаються в одному класі. Грають у футбол за одну команду.

• ОПИС

Завдання 6.

Прочитай речення. Пронумеруй їх так, щоб утворився текст.

Хлопчиківі кортіло поката-
тися на ньому.

Після уроків Олесє поспішав
додому.

Вранці тато привіз йому з від-
рядження велосипед.

**Завдання 7.**

Прочитай текст. Знайди в ньому недолік і виправ його. Запиши виправлений текст.

Якось татко розповів Наталі про Індію. Наталю
захопила ця розповідь. Наталя мріє побувати в Індії.

Handwriting practice lines consisting of a grid of solid blue lines and dashed lines.

Завдання 8.

У якій країні тобі хотілося б побувати? Чому?
Напиши про це текст (2–3 речення).

Handwriting practice lines consisting of a grid of solid blue lines and dashed lines.

Варіант 2



Родзинці, Ґаджикові, Читалочці і Щебетунчикові цікаво, що ти знаєш про текст. Виконай їхні завдання.

Завдання 1.

Прочитай групи речень. Постав значок біля тієї групи, яка є текстом.

Оленка і Юля — сестри. Мама працює в лікарні. Дівчатка дружать між собою. Наша сім'я велика і дружна. У вихідні ми ходили в ліс.

Сергійко і Юрко не просто брати. Вони близнята. Хлопчики дуже схожі один на одного. Тільки мама з татом можуть їх розрізнити.

Завдання 2.

Прочитай текст. Придумай і запиши заголовок до нього.

У мене є старший брат. Його звати Андрій.

Ми з братом навчаємося в одній школі. Тільки він уже старшокласник. Андрій захоплюється математикою. Він збирається вступати в університет.

А ще мій брат займається спортом. Він грає у шкільній футбольній команді.

Я пишаюся своїм братом. І намагаюся бути схожим на нього.

Завдання 3.

Підкресли в тексті про Андрія зачин і кінцівку.

Завдання 4.

Якось Максим і Софійка раніше повернулися зі школи.

Прийшли вони додому і бачать — у квартирі безлад. Уранці всі квапилися й залишили немитий посуд на столі. На кріслі — розкиданий одяг.



A large grid of dashed lines for writing practice, consisting of four columns and four rows of squares.

Завдання 5.

Прочитай тексти. Покажи стрілочками, який із них є описом, а який — розповіддю.

В Одарочки з'явилася ма-нюня сестричка. Мама з татом сказали:

— Бачиш, яка вона крихітка? Їй у всьому догляд потрібен. То ти вже, чим можеш, допомагай нам.

За Анатолієм Григоруком

ОПИС

Катруся поволеньки рос-ла і зробилась пухкенька, як булочка. Волосся на голівці в неї посвітлішало. Погляд став більш осмисленим.

За Анатолієм Григоруком

РОЗПОВІДЬ

Завдання 6.

Прочитай речення. Пронумеруй їх так, щоб утворився текст.

- Тому просить мене почитати йому.
- У мене є маленький братик.
- Він любить книжки.

**Завдання 7.**

Прочитай текст. Знайди в ньому недолік і виправ його. Запиши виправлений текст.

У моєї сестрички довге волосся. Сестричка не любить його заплітати. Сестричці подобається, коли воно розпущене.

Handwriting practice lines consisting of a grid of solid blue lines and dashed lines, intended for writing the corrected text.

Завдання 8.

Напиши текст (2–3 речення) про свого братика або сестричку. Якщо в тебе їх немає, то напиши, чи хочеш мати.

Handwriting practice lines consisting of a grid of solid blue lines and dashed lines, intended for writing the text for task 8.