

Катерина Пономарьова



Застосовую знання


Робочий зошит з української мови




Blank writing area with horizontal lines.



Нумо знайомитись!


-  1. Прочитай слова, якими друзі пропонують тобі розпочати знайомство. Закресли слово, яке не підходить для знайомства.



-  2. Прочитай пам'ятку. Пронумеруй, що за чим будеш говорити під час знайомства.

Пам'ятка

- Скажу, чим люблю займатися.
- Назву своє ім'я.
- Привітаюсь.

-  3. Напиши повідомлення про себе. Скористайся пам'яткою.

Я

Мені подобається

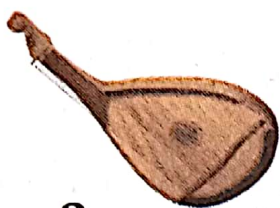


Розрізняю мовні звуки і букви



1. Склади з розкиданих букв назви інструментів і запиши.

а н д
б у
а р

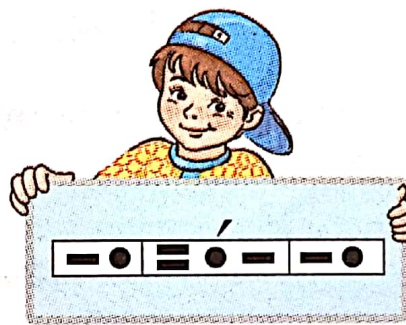
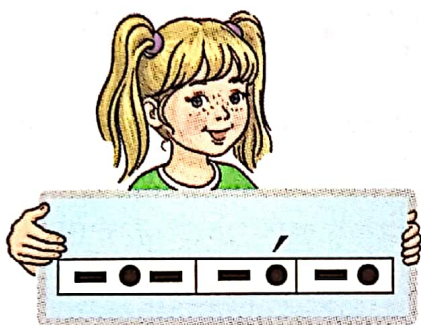


о п і
с л
а к л





2. Визнач за звуковими схемами, хто грає на бандурі, а хто — на сопілці. Запиши відповідні слова в речення.



Родзинка грає на _____.

А Щebetунчик — на _____.




3. Прочитай назви нот. Розгадай ребуси з нотами. Запиши слова-відгадки. Біля кожного слова побудуй його звукову схему.

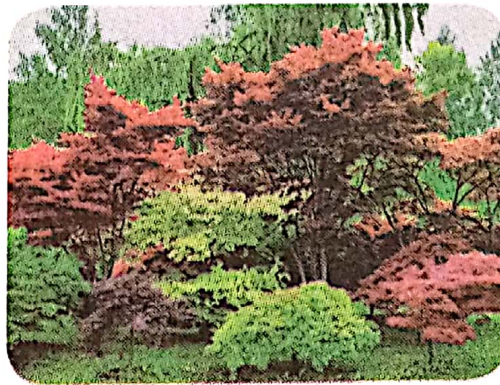





Розпізнаю голосні звуки


-  1. Прочитай вірш. Підкресли в словах букви, які позначають голосні звуки.

Вже побагряніло
листячко на клені,
але на вербиці
ще воно зелене.
Ольга Війтик-Ющук



-  2. Випиши з вірша виділене слово. Поясни, як розумієш його значення. Підкресли букви, які позначають звук [а].

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with several slanted lines for letter height practice.

-  3. Допоможи Щебетунчикові вибрати потрібну букву. Покажи стрілочкою, якою буквою позначається звук [а] в кожному слові.

топол[а] •
лип[а] • а
сосн[а] • я
яблун[а] •
берез[а] •



-  4. Утвори нові слова, змінивши букву, яка позначає голосний звук.

лис — _____

кіт — _____

рак — _____

спирт — _____

сон — _____

бик — _____

лук — _____

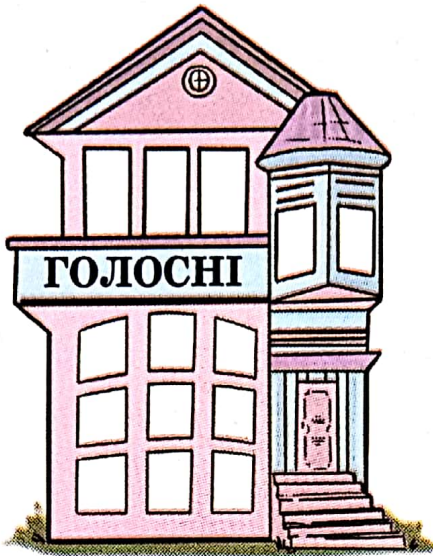
дім — _____



Розрізняю голосні і приголосні звуки



1. «Посели» букви в готелі. Для цього визнач, який звук позначає кожна буква — голосний чи приголосний. Потім проведи від неї стрілочку до відповідного готелю.



А О С
Л О Р
Е У И
Х К



2. У словах поміняй місцями букви, які позначають приголосні звуки. Запиши утворені слова.

тіди

укор

роме

миза

Handwriting practice lines for the words above.



3. Відгадай загадку. Запиши слово-відгадку. Утвори з букв цього слова нові слова й запиши. Підкресли букви, які позначають приголосні звуки.


Сонечко в траві зійшло,
усміхнулось, розцвіло.

Потім стало біле-біле
і за вітром полетіло.

Іван Олексенко

Handwriting practice lines for the riddle and the author's name.

Спостерігаю за м'якими приголосними звуками

-  1. Прочитай текст. Підкресли букви, які позначають м'які приголосні звуки. Побудуй звукову схему виділеного слова.


Осінній дощ не схожий на літній. Восени дощ мрячить, сиплеться на землю дрібними краплинками. Він може йти і день, і два, і тиждень.

-  2. Запиши назви малюнків у **дві** колонки.




Мають м'які
приголосні звуки

Не мають м'яких
приголосних звуків

-  3. Прочитай речення. Поясни, що в них **не так**. Виправ помилки.

1. Килим повісили на тінь.
2. Від спеки кури поховались у тин.
3. Мисливець полював на рис.
4. Бабуся відварила рись.

-  4. Заміни в словах виділені букви так, щоб утворилися слова з м'якими приголосними звуками. Запиши утворені слова. Підкресли букви, які позначають м'які приголосні звуки.

булка

лук

голка

ручка

--	--	--	--

Правильно записую слова з ьо і йо



1. Утвори слова за зразком і запиши.

ліс — лісовий

край — _____

гай — _____

бій — _____

поле — _____

колір — _____



2. Прочитай текст. Знайди і виправ помилки.

Лйоня переїхав у новий раьон міста.

Сйогодні він прийшов у нову школу.

Там у нйого не було знаьомих.



3. Устав пропущені букви в словах. Запиши ці слова у відповідні клітинки.

л__он

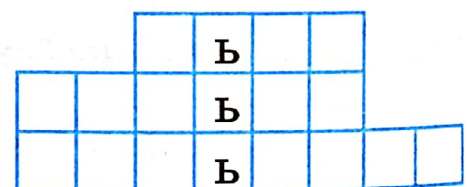
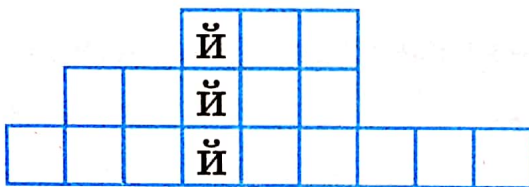
__од

га__ок

пен__ок

бад__орий

сер__озний



4. Прочитай речення. Визнач, що в них не так. Виправ помилки.

1. Водопровідний кран піднімає вантаж.

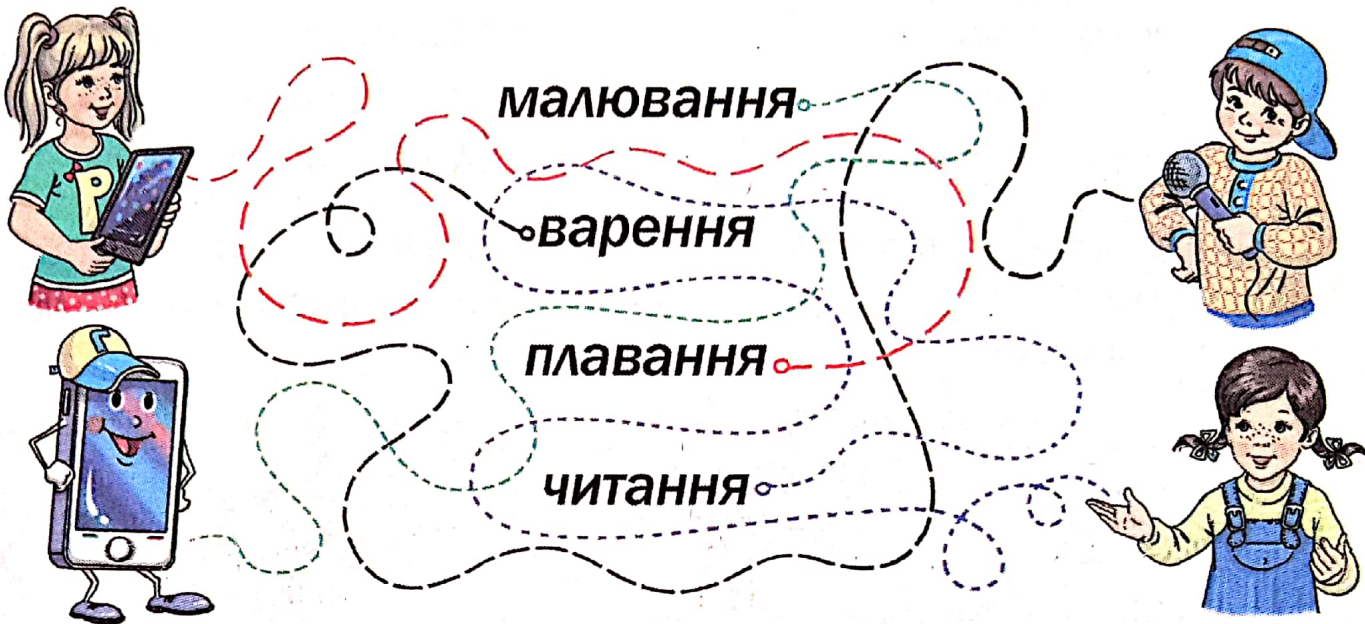
2. Лісові дзвіночки червоного кольору.

3. Лікарка майонезом змастила ранку.



Досліджую слова з подовженими приголосними звуками

1. Дізнайся, хто чим захоплюється. Наведи лінії кольоровими олівцями. Встав у речення пропущені слова.



Читалочка захоплюється _____ .
 Гаджикові подобається _____ .
 Родзинка займається _____ .
 А Щebetунчик любить _____ .

2. Закінчи слова складами з подовженими м'якими приголосними звуками.

завда _____

вихова _____

воло _____

ката _____

знаря _____

вугі _____

бага _____

взу _____

3. Від поданих слів утвори слова з подовженими приголосними звуками і запиши. Побудуй їх звукові схеми.

жити

бажати

знати

Розпізнаю слова зі звуками [дж], [дз], [дз']



1. З'єднай стрілочками відповідні слова. Вимов перший звук у кожному слові. Підкресли букви, які позначають цей звук.

джерело •
дзвінок •
джмелик •

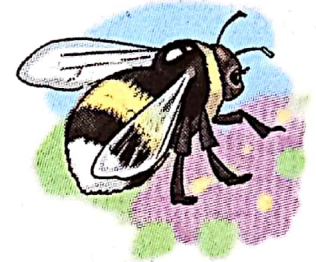
• дзижчить
• дзюркотить
• дзвенить



2. Родзинка зустріла двох комах. Вони розповіли їй про себе загадками. Прочитай і відгадай ці загадки. виправ помилки, які зробили комахи.



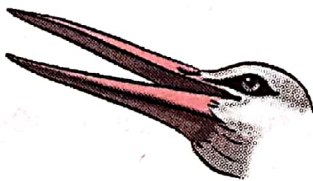
Я надз квітами літаю,
цілий дзень медок дзбираю.
Взимку і дорослі, й дзіти —
будуть всі медзку радіти!



Я про себе так скаджу:
я без діла не сиджу,
я літаю, всіх буджу.
Я не джук і не метелик,
а веселий джобрий _____.



3. Утвори слова за малюнком і схемами.



+ ик = _____
+ ати = _____
+ атий = _____



4. Устав у речення утворені в попередньому завданні слова.


1. У синички маленький _____.

2. По болоту ходив _____ лелека.

3. Снігурі люблять _____ плоди горобини.



Спостерігаю за словами з буквами г, щ

 1. Устав у слова пропущені букви г або г. Поясни, що спільного має кожна пара слів. Доповни цими словами подані речення.

	а	в	а
	р	а	к


		р	у	ш	а
а		р	у	с	

д	з	и		а	
	к	е		л	і

У нашому саду ростуть _____
і _____.

На дитячому килимку лежали _____ і _____.

На дереві сиділи _____ і _____.

 2. Перевір, чи правильно записані всі слова в першій колонці. Виправ помилки. Поясни, як розумієш значення кожного вислову. З'єднай стрілочками вислови з відповідними словами в другій колонці.

ловить гав ●

● вертлявий


крутиться дзигною ●

● неуважний

 3. Підпиши малюнки. Побудуй звукові схеми записаних слів.



--	--	--	--

 4. Прочитай текст. Устав у речення пропущені слова.



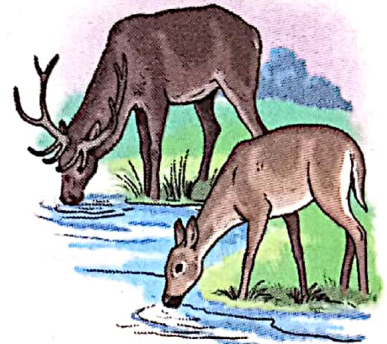
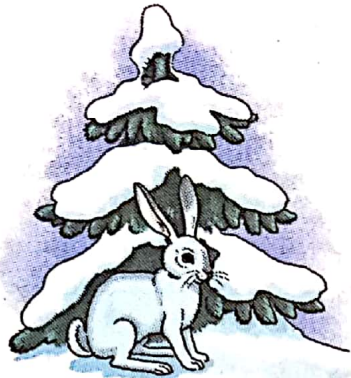
За вікном ішов проливний _____.
Маленьке кошеня заховалось під _____
_____ бузку. Марійка одягла
_____ і пішла за кошеням.



Досліджую, коли букви я, ю, є, ї позначають два звуки



1. Розглянь малюнки. Запиши, що робить кожна тваринка. Підкресли в реченнях слова, у яких букви я, ю, є, ї позначають два звуки.



Handwriting practice grid with four columns and four rows. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



2. Підкресли в назвах країн букви, які позначають два звуки. Побудуй звукову схему назви нашої Батьківщини.

Франція, Україна, Молдова, Польща, В'єтнам, Єгипет, Італія.



3. Покажи стрілочкою звукову схему кожного слова.

ЄНОТ ●



В'ЮН ●

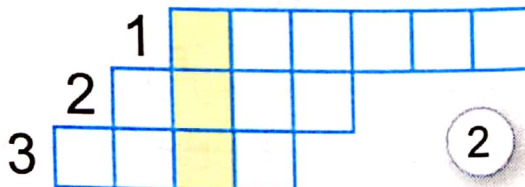


ХОМ'ЯК ●



4. Розгадай кросворд.

1



3



2



Правильно пишу слова з апострофом



1. Утвори і запиши слова за зразком. Побудуй звукову схему виділеного слова.

жир із риби — **риб'ячий** жир

капельюх із соломи — _____

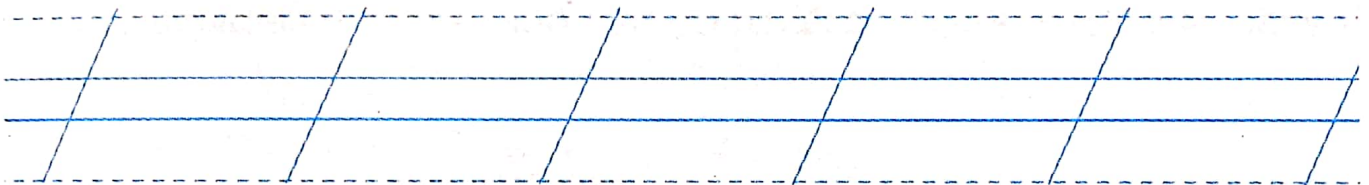
стіл із дерева — _____

будинок із каменю — _____



2. Підкресли слова, у яких пропущено апостроф. Запиши їх, постав апостроф.

Мята, п'ятá, зозуля, солові, рядок, лється, піря, бють, люстра.



3. Прочитай вірш. Випиши виділені слова. Напиши біля кожного, скільки букв і звуків у ньому.

ДЕ П'ЯТИЙ?

Мне хустинку у руці,
гірко плаче Віра:

— В мене п'ять було
стільців, а тепер — чотири.

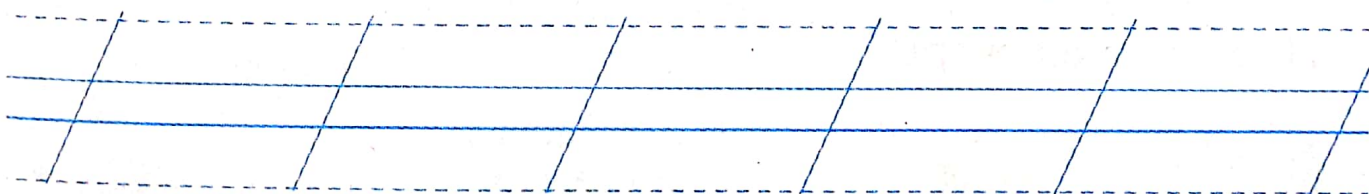
Взявся братик рахувать:

— Один, два, три, чотири,
п'ять!

Віро, плакати облиш:

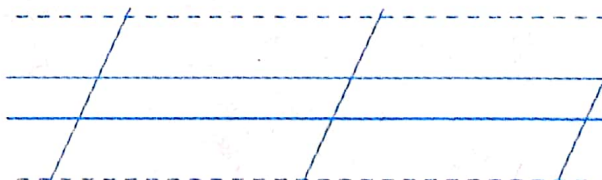
Ти на п'ятому сидиш!

Грицько Бойко



4. Розгадай ребус.

5 ь **НИЦЯ**



Правильно вимовляю дзвінки приголосні звуки в кінці слів і складів



1. Прочитай текст. Підкресли у виділених словах дзвінки приголосні звуки, які стоять у кінці складу. Покажи, як треба вимовляти слова із цими звуками.

Дід Іван і онук **Федько** — рибалки. Вони взяли **вудки** й пішли на берег річки. Спустились **униз** до води, **розклали снасті**.

— І верба ловить **рибку**, — промовив **Федько**. — Опустила у воду **віти**, наче **вудки** закинула.



2. Запиши слова за зразком. У словах другої колонки підкресли букви, які позначають дзвінки приголосні звуки в кінці складу.

МАЛА

Зразок: книжечка
казочка
ложечка
скибочка

ВЕЛИКА

книжка



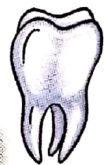
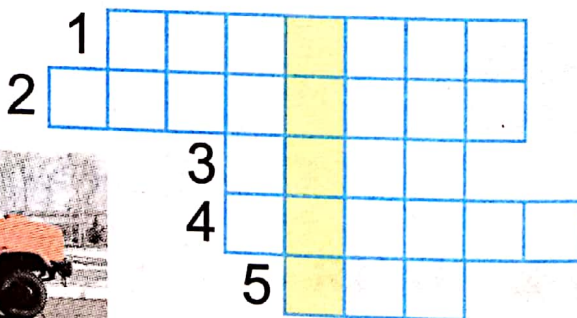
3. Відгадай загадки. З'єднай кожну з відповідним малюнком.

Із **с** я голову солдата захищаю.

А із **з** — я діток розважаю.



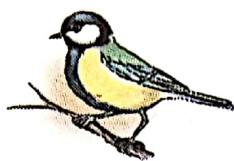
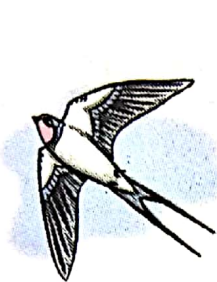
4. Розгадай кросворд.

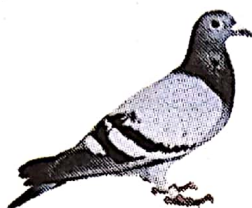


Спостерігаю за наголосом у словах



1. Покажи стрілочкою звукову схему назви кожної пташки. Зверни увагу на наголос.





2. Прочитай речення. Перевір, чи правильно поставлений наголос у виділених словах. Виправ помилки.

Брати Клички — відомі боксери.

До школи треба **браті** навчальне приладдя.

Я **плачу́** від цибулі.

У магазині я **пла́чу** за хліб.



3. Прочитай сполучення слів. Постав наголос у виділених словах.

довгі **коси**

металевий **обід**

стріла дівчинку

коси траву

смачний **обід**

гостра **стріла**



4. Упізнай слова за наголосом. Покажи стрілочкою місце кожної букви.

б

___ іно́

к

___ іно́

з

___ оло́то

с

___ о́лото



Досліджую слова з ненаголошеними звуками [е], [и]



1. Прочитай слова. Постав у них наголос. Підкресли букви, які позначають ненаголошені голосні звуки [е], [и].

книжки

весело

листки

земляний

сини

берег



2. Прочитай мирилку. Підкресли слова з ненаголошеними голосними звуками [е], [и].

Мирилка летіла,
на плечі сіла,
сказала тихенько:
— Миріться швиденько.



3. Постав наголос у поданих словах. Утвори від них слова, у яких звуки [е], [и] стануть ненаголошеними. Скористайся зразком.

Зразок: гри́б — грибні́й

вишня — _____

клен — _____

слива — _____

гречка — _____



4. Запиши слова у **дві** колонки.

Весло, весла, зима, зимонька, диво, дива, небо, небесний.

Мають
наголошені [е], [и]

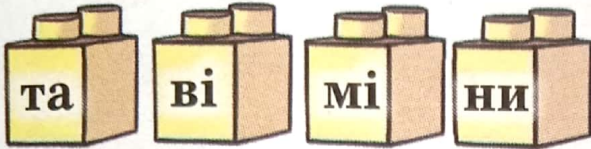
Мають
ненаголошені [е], [и]

Конструюю слова зі складів

1. Прочитай речення. Запиши цифрою над кожним словом, скільки в ньому складів.

Їж овочі, вони корисні для здоров'я.

2. Склади з поданих цеглинок слова й запиши. Побудуй і запиши речення із цими словами.



3. Прочитай речення. Випиши з нього слова в три колонки.

На уроці Зоя пише, Лесь читає, а Петрусь дрімає.

ОДИН СКЛАД

ДВА СКЛАДИ

ТРИ СКЛАДИ

4. Розв'яжи чайнворд. У подані клітинки впиши по складах назви зображених предметів так, щоб кожне наступне слово починалося з останнього складу попереднього слова.



1

3



5



2



4



Правильно переносу слова



1. Спиши слова, поділяючи їх на склади. Підкресли ті, які не можна переносити.

Юрась, Марія, їжак, язик, ягода, подія, змія, солов'ї.



2. Підкресли слова, які неправильно поділені для переносу.

О-лія, га-йнути, сі-ль, пар-та, чай-ка, п-ень,
паль-чик, подвір-'я, зн-ак, співа-є, кул-ька,
капу-ста.



3. Прочитай вірш. Виділені слова поділи вертикальними лініями для переносу.

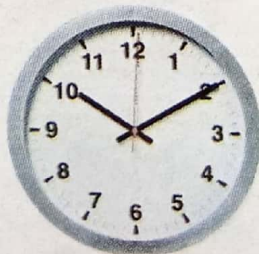
— Хто танцює гарно, дітки?
— Я, — Мишко озвався швидко.
— А найкраще хто співає?
— Я, — він руку піднімає.
— А найбільший хто хвалько?
Діти крикнули: — Мишко!

Ігор Січовик



4. Розгадай ребус. Запиши слово-відгадку, поділивши його для переносу.

Я



~~НИК~~

Розташовую слова за алфавітом



1. Запиши пропущені букви алфавіту.

А б в _____ ж з и і ї _____ п р с _____
 _____ ч ш _____ ь _____



2. На табло залізничного вокзалу відбувся збій. Допоможи налагодити табло. Запиши назви міст в алфавітному порядку.



№ поїзда	Кінцева станція	Час відправлення
14	Львів	18.00
45	Дніпро	17.45
22	Харків	18.30
34	Одеса	18.20
72	Київ	17.55
№ поїзда	Кінцева станція	Час відправлення



3. Розгадай кросворд Родзинки. Спочатку підпиши малюнки. Потім запиши їх назви в кросворд за алфавітом. Тоді дізнаєшся, як по-іншому називають алфавіт.



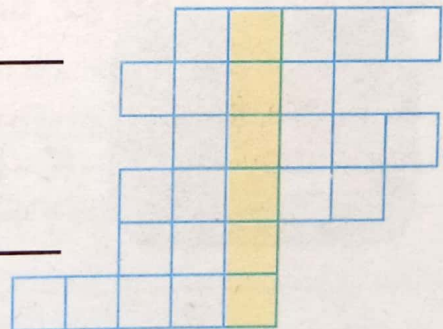












Шукаю слово у словнику за алфавітом



1. Знайди в орфографічному словнику подані слова. Перевір, чи правильно вони записані. Виправ помилки.

Годинник, усмішка, мяч, виноград.



2. Прочитай вірш. Користуючись словником, устав пропущені букви в назвах днів тижня.

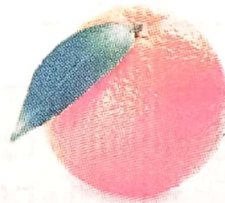
Пон__ділок, наче тато,
в нього різних справ багато.
А вівторок — старший син.
Дуже працьовитий він.
С__р__да, весела й мила,
все попрала, все помила.
Син ч__твер теж не ледачий,
дуже спритний, роботящий.

П'ятн__ця біжить в садок
до малини, до грушок.
А субота куховарить,
і насмажить, і наварить.
А н__діля, наче мати,
просить всіх відпочивати.

Віра Паронова

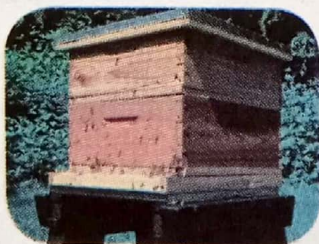


3. Підпиши зображені плоди. Перевір написання цих слів за словником.





4. Розгадай ребуси. Запиши слова-відгадки. Перевір їх написання за словником.




~~К~~ ЦЯ




~~ВАН~~ ТИНА

Спостерігаю за значенням слова

 1. З'єднай стрілочками слова з поясненням їх значення.

- село • сільський будинок
- хата • ділянка землі, на якій вирощують рослини
- поле • поселення, жителі якого обробляють землю, вирощують тварин


 2. Вибери з довідки значення поданих слів і запиши.

Учитель — це _____

Школяр — це _____

Першокласник — це _____

Довідка: 1) учень першого класу; 2) той, хто навчається у школі; 3) той, хто навчає.

 3. Розглянь малюнки. Підпиши зображені предмети. Покажи стрілочками, про який предмет ідеться в кожному реченні.




- Заплічний мішок для речей.



- Велика чотирикутна сумка із застібкою, у якій носять ділові папери, книжки, зошити.



- Школярська сумка, яку носять на спині за допомогою заплічних ремінців.

 4. Устав у речення слова з попередньої вправи.

Усі речі для походу ми зібрали в _____ •

Папку з документами тато поклав у _____ •

Шкільне приладдя Наталя склала в _____ •

Розпізнаю пряме і переносне значення слова



1. Прочитай вірш. Підкресли слова, вжиті в переносному значенні.

Гроза пройшла... Зітхнули трави,
квітки голівки підняли,
і сонце, тепле і ласкаве,
спинило погляд на землі.
Літає радість, щастя світить,
дзвенять пташки в садах рясних,
сміються знову трави, квіти...
А сльози ще тремтять на них.

Олександр Олесь



2. Покажи стрілочками, яке значення мають подані сполучення слів.

Пряме
значення

міцний сон
міцний горіх
залізні ворота
залізні нерви

Переносне
значення



3. Склади за поданими малюнками сполучення слів з переносним значенням і запиши.

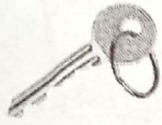


Задача (яка?)

Мороз (що робить?)

Розрізняю значення слів

1. З'єднай стрілочками малюнки, які мають **однакову** назву. За однією парою малюнків склади й запиши речення.



Blank handwriting practice lines with a grid pattern.

2. Прочитай вірш. Підкресли слова, які звучать **однаково**, але мають **різні** значення. Покажи стрілочкою, що означає кожне з них.

Похвалялась півню качка:
— Пхе для мене шторм і качка,
бо морячка я бувала,
геть на всіх морях бувала.

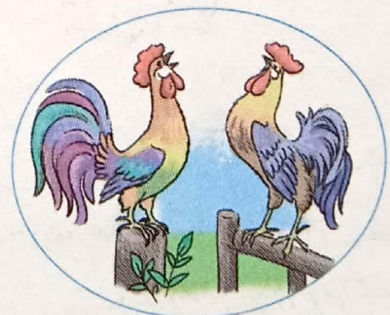
- досвідчена
- пташка
- плавала
- гойдання на хвилях

3. З'єднай стрілочками сполучення слів з відповідними малюнками.

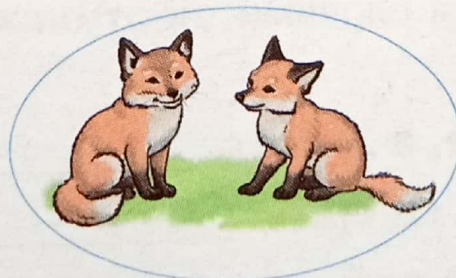
хитрі лисички



смачні лисички




зацвіли півники



заспівали півники



Добираю протилежні за значенням слова

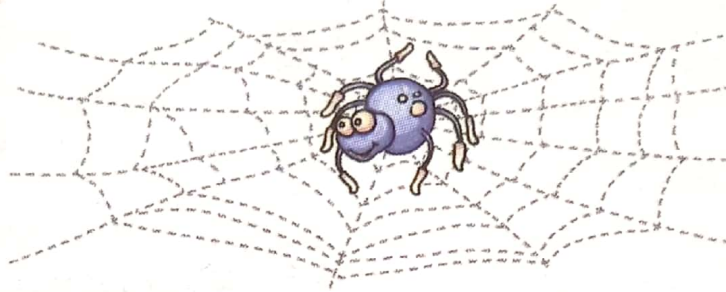
-  1. Допоможи павучкові сплести павутину. Знайди пари **протилежних** за значенням слів і з'єднай їх павутинками одного кольору.

твердий

холодний

старий

гострий



теплий

новий

тупий

м'який


-  2. Знайди в реченні **протилежні** за значенням слова. З'єднай їх за зразком.

Чорна ніч усіх приспала, білий день усіх збудив.

-  3. Прочитай текст. Зміни виділені слова на **протилежні** за значенням. Запиши змінений текст. Придумай йому назву.

Зима. Дуже **холодно.** **Мовчать** птахи. **Сумно** в лісі.

Blank writing lines for the student to write the modified text.

-  4. Доповни речення словами, **протилежними** за значенням до виділених.

Яблуко солодке, а лимон _____.

Андрійко іде, а Петрик _____.

Лід холодний, а чай _____.

Добираю близькі за значенням слова



1. Прочитай вірш. Знайди у ньому слова, **близькі** за значенням до поданих, і запиши.

Там, де поле, там, де луг,
ходить завірюха,
сипле сніг із рукавів
і морозить вуха.

Володимир Кленц



Бродить,

Холодить,

Трусить,



2. З'єднай стрілочками **близькі** за значенням слова.

спати ●

поспішати ●

знайти ●

іти ●

● квапитися

● крокувати

● дрімати

● розшукати



3. Добери до поданих слів **близькі** за значенням і запиши.

Радісний,

Крига,

Хихикає,

Уживаю ввічливі слова



1. З ким доречно вітатися словом «Привіт!»? Постав значок ✓

- з учителем
- із друзями
- з бібліотекарем



2. Покажи стрілочкою, у якій ситуації використаєш подані ввічливі слова.



На добраніч!

Будь ласка!

До побачення!



3. Коли потрібно вживати слово «Перепрошую!»? Постав значок ✓.

- Коли у когось щось просиш.
- Коли з кимось прощаєшся.
- Коли хочеш вибачитися.



4. Розгадай ребус. Склади зі словом-відгадкою речення і запиши.



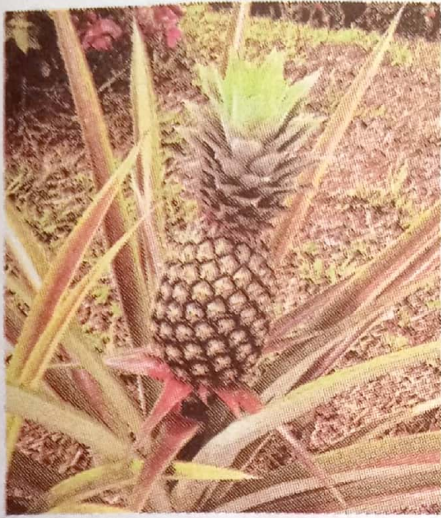
~~ТЕЛ~~ КУЮ

Handwriting practice lines for the sentence construction task.

Об'єдную слова в групи за певною ознакою



1. Перевір, чи правильно підписані світлини. Якщо не погоджуєшся, підпиши по-своєму. Поміркуй, як назвати ці плоди одним словом.



ківі



банани



ананас



2. Доповни подані речення відповідними словами.

Ананаси, ківі, банани — це екзотичні _____.

В Україні ростуть інші фрукти. А саме: _____



3. Розглянь світлини. Знайди серед них «зайву» і закресли. З'єднай світлини птахів з їхніми назвами на пір'їнах.



павич

страус

папуга

фламінго

пелікан

лебідь

Добираю слова на певну тему



1. Прочитай речення. Закресли «зайві» слова.

Андрійко зібрав навчальне приладдя: ручку, блокнот, чашку, олівець, лінійку, куртку та фломастери.



2. Прочитай вірш. Запиши виділені слова в три рядки.

ЗИМОВІ СЛОВА

Зимове слово — **сніг**,
зимове слово — **білий**
з'єднались — і навкруг
сніжинки полетіли.
Зимове слово — **лід**,
і ковзанка, і **шуба**,
ялинка, дід Мороз,
пальто, **кожух** і **груба**.

І **лижі**, й **ковзани**,
і теплі **рукавички**.
Зимові є пташки —
це **снігурі** й **синички**.
А в нашій класі є
зимові дві **Оксани**,
бо в їхніх іменах
від нас сховались... **сани**.

Надія Кир'ян

Спортивний інвентар: _____

Зимові явища: _____

Назви одягу: _____



3. Доповни подані речення відповідними словами.

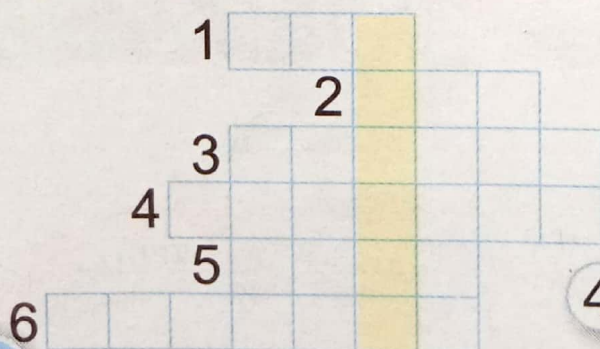
Посуд — це каструля, _____

Взуття — це туфлі, _____

Одяг — це сорочка, _____



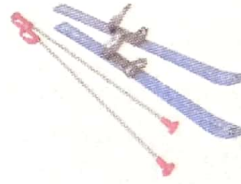
4. Розгадай кросворд. Тоді дізнаєшся, яким словом називають усіх тварин, зображених на малюнках.



Ставлю питання до назв предметів



1. Назви зображені предмети. Постав питання до цих слів. Запиши їх у **дві** колонки.



ЩО?

ХТО?



2. Покажи стрілочкою, на яке питання відповідають подані слова.

ХТО?

корова
квасоля
собака
кінь
морква
курка
огірок
часник
гуска
цибуля

ЩО?



3. Від поданих слів утвори слова, які б відповідали на питання **хто?**, і запиши.

ЩО?

ХТО?

шахта
футбол
трактор
космос
перукарня



Розпізнаю іменники



1. Прочитай слова. Знайди серед них іменники і випиши за зразком.

Зразок: зима (що?)

Завірюха, весело, крижаний, діти, віє, сороки, гірка, мороз, кататися.



2. Утвори іменники від поданих слів і запиши за зразками.

ЩО?

радіти — радість

сміятися — _____

гратися — _____

ХТО?

продавати — продавець

лікувати — _____

учити — _____



3. Розгадай ребуси. Запиши слова-відгадки. Постав до них питання.



Пишу з великої букви імена, по батькові, прізвища



1. Прочитай текст. Підкресли слова, у яких помітиш помилки. Випиши підкреслені слова, виправивши помилки.

Українці досліджували космос. Конструктором перших космічних кораблів був сергій павлович корольов.

Космонавтами стали українці павло попович і леонід каденюк.



Blank handwriting practice lines for writing names and surnames.



2. Розглянь портрети відомих українців на грошових купюрах. Прочитай текст. Устав пропущені слова.



ТАРАС
ШЕВЧЕНКО



ІВАН
ФРАНКО



ЛЕСЯ
УКРАЇНКА



БОГДАН
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ

На наших гривнях бачимо портрети відомих українців. Це поет _____, письменники _____ і _____, гетьман _____. Їхні імена — гордість нашої держави.

З інтернет-ресурсу



Пишу з великої букви клички тварин



1. Прочитай текст про відомих собак. Вибери з дужок і встав у слова пропущену букву.

Одного дня звичайні (С,с)__обачки (Б,б)__ілка і (С,с)__трілка стали відомими на весь світ. Славу їм приніс політ у космос.



2. Пригадай назву й кличку зображеної тварини і запиши.



Handwriting practice lines for writing the name and nickname of the pig.



3. Допиши речення.

1. Лізин котик весь час муркоче. За це його назвали _____

2. У Бориска собака рябий. Тому його кличуть _____

3. У нашої корови на лобі біла пляма, схожа на зірку. Через це їй дали кличку _____



4. Запиши клички тварин, «заховані»

~~М К~~



~~М К~~

Handwriting practice lines for writing the names and nicknames of the chicken and the jam jar.

Пишу з великої букви назви міст і сіл

-  1. Утвори назви сіл від поданих слів. Запиши утворені слова.

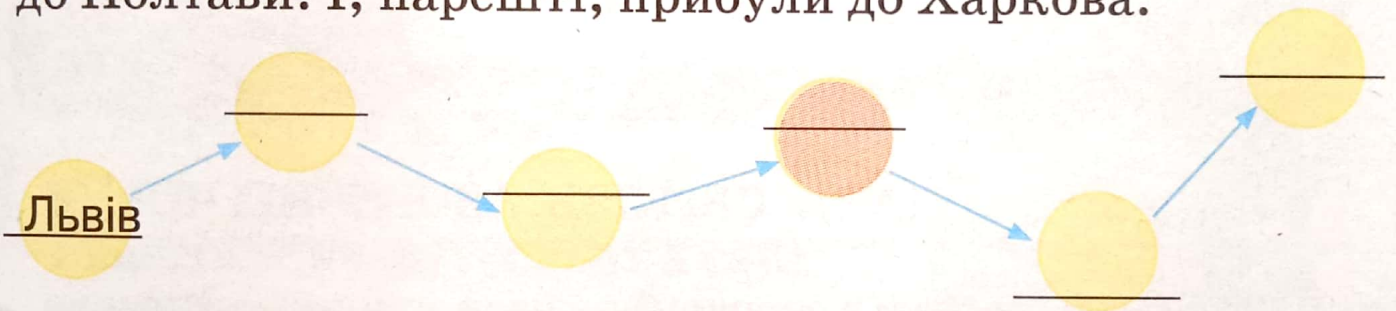
калина


вишня

дуб


-  2. Прочитай розповідь. Напиши на схемі описаного маршруту назви міст.

Свою подорож ми почали зі Львова. Першу зупинку зробили в Луцьку. Потім рухались до Житомира. Цілий день провели в Києві. Звідти відправились до Полтави. І, нарешті, прибули до Харкова.



-  3. Прочитай і відгадай мовну загадку. Виправ у ній помилки.

Чим закінчується київ, починається вінниця,
а рівне має його всередині?

-  4. Запиши назви міст, «заховані» в ребусах.



~~КА~~ И



~~ОК~~ НИЦЯ

Пишу з великої букви назви гір, річок, озер, морів

1. Прочитай інформацію, розміщену на рекламному щиті. Запиши пропущені слова. Можеш скористатися довідкою.

ЛАСКАВО ПРОСИМО В УКРАЇНУ!

Завітайте в **Україну**. Полюбуйтеся мальовничим **озером** _____ . Підніміться на **полонини** і **вершини** _____ . Відпочиньте на **пляжах** _____ і _____ **морів**.

Красиві куточки української природи **чекають на вас!**



Довідка: КАРПАТИ, СВІТЯЗЬ, АЗОВСЬКЕ, ЧОРНЕ.

2. Утвори назву річки з перших букв назв зображених тварин. Склади речення про цю річку і запиши.



3. Запиши назви річок, «заховані» в ребусах.

ПРИ **5** _____

~~И О~~



Розпізнаю іменники, які називають один предмет і багато



1. Прочитай текст. Випиши іменники у **дві** колонки.

Випав сніг. Діти взяли лижі і пішли на стадіон.

ОДИН

БАГАТО



2. Прочитай вірш. Підкресли іменники. Зміни їх за зразком і запиши утворені пари слів.

Зразок: стіл — столи.

Твій друг тобі віддасть усе:
і свій квиток на карусель,
і цвях, і гудзик, і літак,
та не за щось — а просто так.
І ти нічого не жалій —
ніколи і нітрохи!
І навіть м'яч футбольний свій
віддай, як друг попросить.





3. Прочитай речення. Слова, що в дужках, зміни так, щоб вони означали багато предметів, і запиши.

1. Аліна і Наталя люблять читати (книжка) _____.

2. Володя і Сергійко взяли (ракетка) _____ і пішли грати в теніс.



Розрізняю іменники, які називають один предмет і багато



1. Прочитай мирилку. Підкресли іменники, які називають багато предметів.

Озирнися навкруги:
дружать в річки береги,
вітерець голубить квіти,
бавляться довкола діти.

Годі сердитись! Давай
покладемо сварці край.
Бачиш — іграшки сумують,
навіть фарби не малюють.

Помирімося швиденько,
буде знову веселенько.

Людмила Кондрацька



2. Прочитай речення. Підкресли іменники. Зміни їх так, щоб вони означали назви кількох предметів. Запиши утворені речення.

1. Хлопчик сів на велосипед. 2. Дівчинка стрибає на скакалці.

Blank handwriting practice lines for the second exercise.



3. Прочитай вірш. Підкресли іменники, які називають один предмет.

Ну й бо ж снігу намело —
стало білим все село.
Біла стежка, біла річка,
біла вишня і смерічка,
біла хата, білі коні,
тільки носики червоні.

Леонід Куліш-Зіньків



Розпізнаю слова — назви ознак



1. Покажи стрілочкою, на яке питання відповідає кожне слово.

- | | |
|-----------|---------|
| яскрава • | • який? |
| сонячне • | • які? |
| теплий • | • яка? |
| ласкаві • | • яке? |



2. Прочитай вірш. Підкресли слова — назви ознак.

Сніги упали свіжі,
прослався білий шлях, —
візьму я бистрі лижі,
полину наче птах.

Марійка Підгірянкa



3. Допиши речення. Вибери з довідки потрібні назви ознак.

1. Кукурудза _____, _____.
2. Горох _____, _____.
3. Редиска _____, _____.

Довідка: зелений, жовта, кругла, зерниста, дрібний, соковита.



4. Зміни сполучення слів за зразком. Запиши. Підкресли слова — назви ознак.

Зразок: пиріжки з картоплі — картопляні пиріжки

сік із томатів — _____

салат із буряка — _____

суп із овочів — _____

млинці з кабачків — _____



Добираю прикметники



1. Прочитай текст. Устав пропущені прикметники. Знайди їх у довідці.

Прийшла _____ зима. На поля кинула _____ килими. Дерева одягла в _____ іній.

Довідка: сердита, чарівна, білі, зелені, мокрий, сріблястий.



2. Розглянь малюнки. Розкажи, які ці предмети за **кольором** і **смаком**. Запиши про це за зразком.



Зразок: Огірок (який?) зелений і солодкий.



3. Розглянь комікси. Добери слова — назви ознак, які характеризують зображених персонажів, і запиши.



Бабуся (яка?) _____

Маляр (який?) _____

Дівчинка (яка?) _____

Котик (який?) _____



Утворюю прикметники



1. Склади меню з чотирьох соків: один сік із **фруктів**, один — з **овочів**, один — з **ягід** і один — з **дерева**. Запиши їхні назви.

• Меню •

1. Сік _____
2. Сік _____
3. Сік _____
4. Сік _____



2. Добери і запиши прикметники, які називають:

колір (*який?*) _____

смак (*який?*) _____

настрій (*який?*) _____



3. Підпиши світлини. Запиши ознаки зображених предметів.



(*який?*) _____



(*яка?*) _____



(*яке?*) _____



4. Зміни сполучення слів за зразком. Підкресли прикметники.

Зразок: рукавички боксера — боксерські рукавички


ракетки для тенісу — _____

м'яч для футболу — _____

доріжка для бігу — _____



Поєднує прикметники з іменниками

 1. З'єднай кожний прикметник з відповідним іменником.

дощова •

злий •

смачні •


зелене •

• собака

• яблуко

• вода

• пиріжки


 2. Запиши прикметники з довідки в кожний рядок. Зміни їх за питаннями.

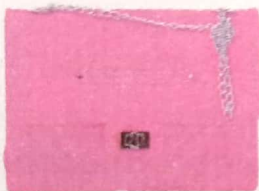
Ліс (який?) _____

Трава (яка?) _____

Дерево (яке?) _____

Довідка: молодий, зелений, весняний.

 3. Утвори сполучення слів, додавши до прикметників назви відповідних малюнків.



червоний _____


малиновий _____

червона _____

малинова _____

червоні _____


малинове _____

 4. Відгадай загадки. Запиши пропущені прикметники.

1. З (якого?) _____ посуду ніколи не їдять.

2. У (яке?) _____ відро не можна налити води.

Змінюю прикметники за числами

 1. Підпиши світлини. З'єднай ці слова з відповідною групою прикметників.



• солодкий, круглий, м'який, свіжий, смачний



• солодка, кругла, м'яка, свіжа, смачна



• солодкі, круглі, м'які, свіжі, смачні

 2. Зміни подані сполучення слів за питаннями і запиши.

ОДИН

який? яка? яке?

кучерявий клен

білокора береза

старе дерево


БАГАТО

які?

_____ клени

_____ берези


_____ дерева

 3. Допиши речення, дібравши з довідки відповідні слова. Підкресли прикметники.

Кремезний, як _____. Колюча, як _____.

Струнка, як _____. Пахуча, як _____.

Довідка: ялина, дуб, липа, береза.

 4. Зміни підкреслені в попередньому завданні прикметники так, щоб вони називали ознаки багатьох дерев. Продовж ними речення.

Дерева бувають _____, _____,
_____, _____.

Розпізнаю близькі за значенням прикметники



1. Покажи стрілочкою прикметник, **близький** за значенням до поданого в кружечку.

сміливий

- боязливий
- безстрашний
- смішний



2. До виділених прикметників добери з довідки **близькі** за значенням і запиши.

Зошит **чистий**, _____.

Дідусь **розумний**, _____.

Поле **широке**, _____.

Озеро **глибоке**, _____.

Довідка: мудрий, бездонне, охайний, безмежне.



3. Прочитай рядки **близьких** за значенням слів. Знайди «**зайве**» слово в кожному рядку. Закресли його.

Великий, велетенський, важкий.

Красива, радісна, весела.

Добрий, розумний, хороший.



4. Добери **близькі** за значенням прикметники до кожного малюнка. Запиши їх у поданих реченнях.



Діти (які?) _____, _____.

Хлопчик (який?) _____, _____.



Добираю прикметники, протилежні за значенням



1. Покажи значком ✓ прикметник, **протилежний** за значенням до слова **довгий**.

великий

короткий

малий



2. За кожним малюнком добери **протилежні** за значенням прикметники. Запиши їх у відповідних реченнях.



Кавун _____, а огірок _____.

Заєць _____, а черепаха _____.

Клоун _____, а хлопчик _____.



3. Зміни дівчинку. Для цього добери до виділених прикметників **протилежні** за значенням і запиши.



Дівчинка була **брудна, розпатлана, сумна**.

Дівчинка стала _____, _____,
_____.



4. Розгадай ребуси. Добери до слів-відгадок **протилежні** за значенням слова й запиши їх парами.



~~КО~~ ДИЙ



~~КА~~ ИЙ



Розрізняю пряме і переносне значення прикметників



1. Покажи стрілочкою, яке значення мають прикметники в поданих сполученнях слів.

Пряме значення

солодкий чай
солодкі слова
тепла зустріч
тепла куртка
шовкова трава
шовкова стрічка

Переносне значення



2. Вибери з довідки іменники, з якими подані прикметники утворять сполучення слів у **переносному** значенні.

золотий _____

лагідний _____

мовчазний _____

Довідка: годинник, клен, дідусь, вітер, ліс, хлопчик.



3. Прочитай речення. Підкресли прикметники, які мають **переносне** значення.

1. Надворі дув сильний, колючий, холодний вітер.

2. За селом тече широка, повноводна, примхлива річка.

3. Над річкою схилилася велика і засмучена плакуча верба.





4. Розгадай ребус. Склади **два** сполучення слів зі словом-відгадкою, вживаючи його в **прямому** і **переносному** значеннях.



~~Ч~~ КИЙ

Розпізнаю слова – назви дій

 1. Прочитай слова. Знайди серед них назви дій і підкресли.
Сонце, малюють, веселі, світить, діти, яскраве,
сміялися, гарний, радіти, фарби, читають.

 2. Постав питання від іменника до слова — назви дії за зразком.

Зразок: Зима (що зробила?) прийшла.


Сніг (_____) засипав.

Мороз (_____) тріщить.

Дерева (_____) закутались.

Річка (_____) спить.

Діти (_____) радіють.

 3. Прочитай вірш. Випиши слова — назви дій, які виконує Лесик кожного ранку.

Кожен день, як тільки ранок
у віконечко загляне,
Лесик очі відкриває —
вмить з-під ковдри вилізає.

Миє личко, зуби чистить,
одягає одяг чистий.

Часу зовсім Лесь не гає,
бо до школи поспішає.



Лесик щоранку _____

Добираю дієслова

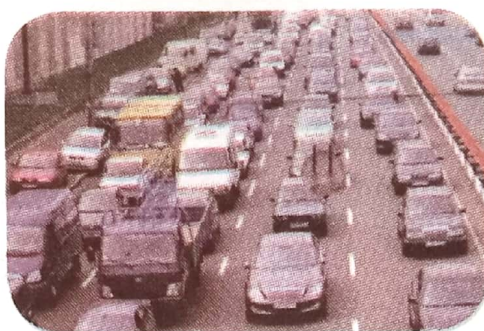


1. Позмагайся з однокласниками/однокласницями, хто більше добере дієслів до поданого іменника. Запиши свої дієслова.

Вода (що робить?) _____



2. Розглянь світлини. Запиши за зразком, що відбувається на них. Підкресли дієслова.



Зразок: Собака (що робить?) гавкає.



3. Прочитай текст. Устав пропущені дієслова. Можеш скористатися довідкою.

Від морозу жалібно _____ синички.
На дереві тривожно _____ ворони. Десь
далеко _____ сорока. І тільки
горобці безтурботно _____.

Довідка: цвірінькали, пищали, заскрекотала, каркали.



4. Запиши, як ти розпочинаєш свій ранок. Використовуй тільки дієслова.

Я прокидаюсь, _____



Змінюю дієслова за числами



1. Прочитай загадку. Підкресли дієслова.

Рясно в липні зацвітає,
дуже гарний запах має,
цвітом від хвороб лікує
і нектаром бджіл годує.



2. Зміни підкреслені у загадці слова так, щоб вони називали дію багатьох предметів. Запиши змінену загадку.

Handwriting practice grid with four columns and four rows of dashed lines for writing.



3. Прочитай текст. Випиши дієслова в дві колонки.

Віє теплий вітерець. Тихо шумлять дерева. Сходить ясне сонечко. Блищить трава росою. Співають птахи. Просинаються люди.

За Юрієм Старостенком

ЩО РОБИТЬ?

Three horizontal lines for writing verbs.

ЩО РОБЛЯТЬ?

Three horizontal lines for writing verbs.



Розпізнаю близькі за значенням дієслова

1. Підкресли в кожному рядку **близькі** за значенням слова.

Розмовляю, стою, говорю.

Йду, крокую, жартую.

Малюю, біжу, мчу.

2. Прочитай текст. Підкресли дієслова. Знайди серед них **близькі** за значенням і запиши їх парами.

За вікном гримить. Це гуркоче грім. Великі краплі дощу стукають по даху, тарабанять по підвіконню.

Blank handwriting lines for writing the answer to task 2.

3. Допоможи мишеняті Міккі-Маусу пройти лабіринтами. З'єднай різними кольорами подані вислови з дієсловами, які мають таке саме значення.

тримати язик за зубами



пекти раків

дерти горло

кричати

мовчати

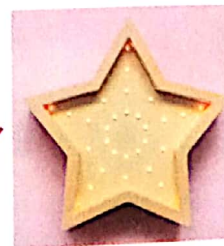
червоніти

4. Розгадай ребуси. Добери до слів-відгадок **близькі** за значенням дієслова і запиши їх парами.



~~к~~ є

м ~~з~~



~~а~~ ує

Blank handwriting lines for writing the answer to task 4.

