

Але слід зазначити, що вагоме значення має подальше фінансування, оскільки без створення сучасної матеріально-технічної бази важко розраховувати на високу ефективність навчальних програм.

Список використаних джерел:

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p#Text>
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
3. Здоров'я та поведінкові орієнтації учнівської молоді [Електронний ресурс] // Український Інститут соціальних досліджень ім. Олександра Яременка. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.uisr.org.ua/hbse>
4. Конвенція про права дитини [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021
5. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>
6. Нова українська школа – все про НУШ у 2022 році. URL: <https://odo.com.ua/blog/sovety-pokupatelyam/nova-ukrayinska-shkola-vse-pro-nush-u-2022-rotsi/>
7. Новий освітній стандарт для 5-9 класів – що це за документ і що він змінює. URL: <https://nus.org.ua/questions/novyj-osvitnij-standart-dlya-5-9-klasiv-shho-tse-za-dokument-i-shho-vin-zminyuye/#:~:text=>

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В 5 КЛАСАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Микола КОРОБОВ,

завідувач науково-методичної лабораторії фізичної культури, спорту і захисту України комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

З метою вдосконалення та модернізації форм мотивації і залучення учнів до регулярних занять фізичною культурою і спортом в Україні підготовлені та впроваджуються комплексні заходи. Зокрема рекомендації щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року (розроблені відповідно до Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація", схваленої Указом Президента України від 9 лютого 2016 року № 42/2016, [Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року](#), затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 04 листопада 2020 року, [постановою](#) Верховної Ради України від 19 жовтня 2016 року "Про забезпечення сталого розвитку сфери фізичної культури і спорту в Україні в умовах децентралізації влади", Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 "Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій

українській школі", Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2024 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 01 березня 2017 р. [№ 115](#) (зі змінами), інших нормативно-правових актів).

Важливим питанням для розбудови Нової української школи є перетворення закладів загальної середньої освіти на простір здоров'я, де діти не втрачають здоров'я, сидячи за партами і ведучи малорухливий спосіб життя, а навпаки – зміцнюють імунітет, гармонійно розвиваються, демонструють високий рівень рухової активності, фізично готуються до захисту своєї країни.

Для досягнення цієї мети Міністерство освіти і науки України, Комітет з фізичного виховання та спорту МОН України спільно з Українською федерацією учнівського спорту та заклади освіти вживають заходи з:

- ❖ впровадження інноваційних підходів до проведення уроків фізичної культури в закладах освіти;
- ❖ збільшення рухової активності учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом;
- ❖ пошук ефективних методів онлайн залучення до рухової активності;
- ❖ залучення учнів до участі у спортивних та фізкультурно-оздоровчих заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів;
- ❖ впровадження методів поєднання рухової активності з комп'ютерними іграми.

Крім того, розроблено нову модель фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи закладів загальної середньої освіти «Від «Джуніор» до здорового способу життя». Також розроблено і надано гриф модельній навчальній програмі з фізичної культури для 5 – 6 класів за новим Державним стандартом базової середньої освіти, яку цього року розпочнуть упроваджувати в освітній процес 5 класів та пілотувати і апробувати у 6-х експериментальних класах Нової української школи.

Організація освітньої діяльності в 5-х класах закладів загальної середньої освіти здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Освітній процес організовується за такими циклами: адаптаційний (5-6 класи) та базове предметне навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

На уроки фізичної культури в школах має відводитись 3 години на тиждень - для всіх типів закладів освіти. Рухова активність дітей у школах має становити 6 годин на тиждень.

Основне завдання програми – здійснювати не спортивну підготовку учнів, а розвивати фізичні якості здобувачів освіти.

Модельна навчальна програма реалізує ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні вміння школярів у фізичному вихованні. Вона побудована за модульною системою та містить:

- ❖ інваріантний (обов'язковий) модуль: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка;

- ❖ варіативні модулі (загальна кількість – 44): аеробіка, бадмінтон, баскетбол, бейсбол, велоспорт, військово-спортивні ігри, волейбол, гімнастика, настільний теніс, плавання, рухливі ігри, футзал, хокей на траві та інші види спорту.

Відтепер модулі видів спорту обиратимуть учні спільно з учителями. Протягом навчального року на вибір учням має бути запропоновано 12–16 варіативних модулів. Ці варіативні модулі спорту мають змінюватись кожної чверті або кожен триместр.

Варіативні модулі передбачають:

- ❖ Вибір для дитини.
- ❖ Безпеку на уроках.
- ❖ Гендерність.
- ❖ Доступність.

В одному залі викладатимуть 3–4 види спорту. Для цього вчителі мають обирати різні види спорту, які можливо проводити на невеликій площі. Це – петанк (вид спорту, у якому учасник має докинути спеціальні пружні кулі з принтами монстриків до цілі), чирлідінг, мініфутбол, теніс, корфбол (командна гра з м'ячем, схожа на баскетбол) та ще майже сорок варіативних модулів навчальної програми з фізичної культури.

Для зручності опрацювання та аналізу змісту освітньої галузі «Фізична культура» Державного стандарту базової середньої освіти пропонуємо вчителям фізичної культури використовувати таку таблицю:

Мета освітньої галузі «Фізична культура»	«Фізична культура»	Метою освітньої галузі фізичної культури є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом
Компетентнісний потенціал – позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень		
<i>Вільне володіння державною мовою:</i>		
<u>Уміння:</u> сприймати інформацію та грамотно висловлюватися державною мовою під час занять фізичною культурою; правильно використовувати терміни з фізичної культури та спорту; застосовувати доречні мовленнєві стратегії відповідно до мети спілкування під час занять фізичною культурою і спортом; залагоджувати конфлікти і проблемні ситуації; популяризувати заняття фізичною культурою і спортом	<u>Ставлення:</u> шанування українських національних традицій у фізичній культурі і спорті; цінування державної мови для розвитку національної фізичної культури та усвідомлення її ролі в гармонійному розвитку особистості; готовність вживати і розвивати спортивну термінологію державною мовою	
<i>Здатність спілкуватися іноземними мовами:</i>		
<u>Уміння:</u> сприймати, розуміти інформацію та грамотно висловлюватися іноземними мовами у процесі занять фізичною культурою і спортом;	<u>Ставлення:</u> розуміння потреби популяризації досягнень українських спортсменів у світі іноземними мовами;	

<p>спілкуватися іноземними мовами про фізичну культуру і спорт; писати тексти іноземними мовами про фізичну культуру і спорт, шукати інформацію в іноземних джерелах про оздоровчі програми, спортивні новини</p>	<p>розуміння важливості оволодіння іноземними мовами для міжкультурного спілкування у процесі занять фізичною культурою і спортом; усвідомлення ролі іноземної мови як інструменту одержання інформації про фізичну культуру і спорт; готовність спілкуватися іноземною мовою під час занять фізичною культурою і спортом</p>
Математична компетентність:	
<p><u>Уміння:</u> використовувати математичні методи під час занять фізичною культурою і спортом для створення індивідуальних фізкультурно-оздоровчих програм; здійснювати самоконтроль власного фізичного стану в процесі занять фізичною культурою і спортом; вести рахунок, здійснювати вимірювання величин у різних видах спорту; розраховувати фізичні можливості для досягнення мети в процесі занять фізичною культурою і спортом; розраховувати раціон харчування, добову рухову активність, добові енерговитрати під час занять фізичними вправами та спортом тощо</p>	<p><u>Ставлення:</u> усвідомлення важливості критичного мислення в процесі занять фізичною культурою і спортом</p>
Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій:	
<p><u>Уміння:</u> застосовувати знання з природничих наук для поліпшення фізичного стану; застосовувати логічне, структурне та системне мислення для розробки оздоровчих програм і технологій; застосовувати технічні засоби в процесі занять фізичною культурою і спортом; виконувати різні фізичні вправи (ігри) на природі</p>	<p><u>Ставлення:</u> розуміння людини як частини природи, її діяльності; усвідомлення важливості бережливого природокористування; усвідомлення особливостей виконання фізичних вправ в умовах низьких та високих температур, високогір'я та рівнинних поверхонь, пересічених місцевостей; усвідомлення значення досягнень сучасної техніки та технологій для фізичного самовдосконалення</p>
Інноваційність:	
<p><u>Уміння:</u> застосовувати інноваційно-оздоровчі технології для покращення фізичного стану; розвивати нові ідеї та можливості для створення оздоровчих технологій (систем), досліджувати та експериментувати з інноваційними підходами у фізичному вихованні; створювати інноваційні програми індивідуальних фізкультурно-оздоровчих занять</p>	<p><u>Ставлення:</u> усвідомлення значення інноваційних технологій для фізичного самовдосконалення особистості; розуміння потреби впроваджувати інноваційні технології в процесі занять фізичною культурою і спортом</p>
Екологічна компетентність:	
<p><u>Уміння:</u> приспосовуватися до умов навколишнього середовища під час виконання фізичних вправ; використовувати допоміжні засоби фізичного виховання (оздоровчі сили природи та гігієнічні фактори) для поліпшення фізичного стану, загартованості; дотримуватися санітарно-гігієнічних норм у процесі занять фізичною культурою і спортом; організувати та проводити форми фізичного виховання у природному середовищі; надавати першу домедичну та медичну допомогу, пов'язану з біотичними (живої природи) та абіотичними (неживої природи) небезпеками під час виконання фізичних вправ</p>	<p><u>Ставлення:</u> розуміння гармонійного розвитку людини і природи, ціннісне ставлення до довкілля як до потенційного джерела зміцнення здоров'я; розуміння важливості дотримання санітарно-гігієнічних норм</p>

Інформаційно-комунікаційна компетентність:	
<p><u>Уміння:</u> використовувати комп'ютерні технології, тренажерні пристрої для поліпшення власного фізичного стану, моніторингу рухової та ігрової активності; використовувати інформаційно-комунікаційні технології для спілкування, аналізу та розв'язання проблемних ситуацій під час занять фізичною культурою і спортом; використовувати цифрові засоби і технології для оцінювання фізичного стану та створення індивідуальних оздоровчих програм</p>	<p><u>Ставлення:</u> усвідомлення впливу інформаційних та комунікаційних технологій і пристроїв на фізичний розвиток і здоров'я людини, переваг та ризиків їх використання; розуміння проблем і наслідків комп'ютерної залежності</p>
Навчання впродовж життя:	
<p><u>Уміння:</u> шукати, аналізувати, систематизувати та використовувати інформацію в процесі занять фізичною культурою і спортом; розв'язувати проблемні завдання під час занять фізичною культурою і спортом; досягати конкретних цілей, долати труднощі та перешкоди в процесі фізичного самовдосконалення; розробляти та використовувати індивідуальні оздоровчі програми з урахуванням власних можливостей, здібностей, мотивів, потреб та стану здоров'я</p>	<p><u>Ставлення:</u> розуміння потреби постійного фізичного вдосконалення, формування фізичної культури особистості</p>
Громадянські компетентності:	
<p><u>Уміння:</u> виявляти солідарність із командою і надавати підтримку її членам під час занять фізичною культурою і спортом; приймати спільні рішення на користь команди; дотримуватися демократичних принципів під час занять фізичною культурою і спортом; уникати дискримінаційних вчинків під час занять фізичною культурою і спортом; використовувати нормативно-правову базу у процесі фізичного виховання</p>	<p><u>Ставлення:</u> розуміння ролі фізичної культури і спорту в дотриманні прав і свобод людини, утвердження демократичних цінностей — рівності, справедливості, відповідальності; повага до альтернативних думок і поглядів</p>
Соціальні компетентності:	
<p><u>Уміння:</u> ефективно співпрацювати з іншими особами під час занять фізичною культурою і спортом спілкуватися в різних ситуаціях, залагоджувати конфлікти, дотримуватися правил чесної гри; організовувати гру, заняття чи інші види командної рухової діяльності; гідно вигравати і програвати, боротися, контролювати свої емоції; виявляти доброчесність у процесі фізичного виховання; дотримуватися здорового способу життя, правил безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ, ігор; уникати ризиків для фізичного та психічного здоров'я під час занять фізичною культурою і спортом</p>	<p><u>Ставлення:</u> виявлення толерантності та небайдужості у процесі занять фізичною культурою і спортом; усвідомлення цінності рухової активності для здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості</p>
Культурна компетентність:	
<p><u>Уміння:</u> визначати проблеми, які потрібно вирішити для формування високого рівня фізичної культури особистості; виражати свій культурний потенціал через рухову діяльність; коректно висловлювати та аргументувати думку, вести діалог у процесі фізичного виховання;</p>	<p><u>Ставлення:</u> усвідомлення важливості фізичної культури ; відчуття культурної ідентичності, повага до розмаїття культурної спортивної спадщини;</p>

<p>розвивати українські національні традиції фізичної культури ; удосконаливати культуру рухів керуватися етичними нормами у взаємодії з іншими особами в процесі фізичного виховання; виражати свою індивідуальність через фізичну культуру</p>	<p>усвідомлення можливостей самовираження та самореалізації через фізичну культуру та спорт ; дотримання мовленнєвого етикету</p>
<i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i>	
<p><u>Уміння:</u> презентувати власні ідеї та ініціативи з використанням доцільних засобів фізичної культури; оцінювати власні можливості в процесі занять фізичною культурою і спортом; реалізувати різні соціальні ролі в процесі фізичного виховання; брати відповідальність за власні рішення, використовувати переваги і визнавати помилки в тактичних діях у різних видах спорту; планувати та реалізовувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо); організовувати свій час і мобілізувати ресурси; планувати, оцінювати фінансові витрати, пов'язані з фізичною культурою і спортом; оперувати фінансовими документами, пов'язаними з фізичною культурою і спортом</p>	<p><u>Ставлення:</u> усвідомлення значення ініціативності, активності, відповідальності та важливості співпраці в процесі занять фізичною культурою і спортом; усвідомлення необхідності ощадного та раціонального використання коштів для організації фізкультурних та спортивних заходів</p>
<i>Базові знання</i>	
<p><u>Здоровий спосіб життя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ здоров'я людини та чинники, що його визначають; ❖ значення здорового способу життя в забезпеченні здоров'я людини, складники здорового способу життя та їх загальна характеристика; ❖ роль рухової активності для підтримання, поліпшення (відновлення) здоров'я людини; ❖ форми, засоби, методи фізичного виховання для підтримання, поліпшення (відновлення) фізичного, психічного та соціального здоров'я, фізичного розвитку, фізичної підготовленості, загартування, збереження належної маси тіла (корекції надмірної, недостатньої), формування правильної постави, правильної будови стопи. <p><u>Безпека у процесі занять фізичними вправами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ правила техніки безпеки на уроках фізичної культури та в позаурочних формах занять фізичними вправами; ❖ самоконтроль у процесі фізичного виховання; ❖ правила першої допомоги при невідкладних станах та спортивному травмуванні. <p><u>Техніко-тактична підготовка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ техніка виконання фізичних вправ; ❖ тактичні дії у процесі занять фізичними вправами та спортом. <p><u>Історія фізичної культури:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ історія розвитку видів спорту; ❖ досягнення українських та іноземних спортсменів у різних видах спорту; ❖ спортивні традиції закладу освіти. <p><u>Формування особистості засобами фізичного виховання:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ значення фізичних вправ у становленні особистості; ❖ мотивація до занять фізичними вправами; ❖ роль засобів фізичного виховання у формуванні моральних і вольових якостей людини; ❖ значення рухової активності в розвитку когнітивних властивостей особистості; ❖ правила спортивної етики 	
<i>Обов'язкові результати навчання учнів</i>	
<p><u>Учень/учениця:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ визначає мету систематичної рухової діяльності; ❖ формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ; ❖ розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання; ❖ виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності; 	

❖	дотримується етичних норм у руховій діяльності;
❖	демонструє техніку фізичних вправ;
❖	моделює рухову діяльність;
❖	виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності;
❖	пізнає факти, явища та закономірності фізичної культури і спорту;
❖	контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності;
❖	регулює свій психоемоційний стан у процесі рухової діяльності;
❖	дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність;
❖	дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності
діяльності	
Рекомендована, мінімальна та максимальна кількість навчальних годин за циклами навчання (5–6 класи)	
<i>Відповідно до Базового навчального плану закладів загальної середньої освіти для класів (груп) з українською мовою навчання у 5-6 класах:</i>	
❖	Мінімальна кількість навчальних годин – 210;
❖	Рекомендована кількість навчальних годин – 210;
❖	Максимальна кількість навчальних годин – понад 210

Модельною навчальною програмою передбачене застосування практик формувального оцінювання з одночасним використанням результатів поточного і підсумкового оцінювання з формувальною метою – тобто для надання й отримання зворотного зв'язку, щодо успіху та рівня складності завдань, визначення подальших освітніх цілей і коригування навчання з орієнтацією на виявлені потреби учнів, формування загальної культури оцінювання та впровадження внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг на рівні шкіл.

Вибір форм, змісту та способів формувального оцінювання в комплексі з поточними і підсумковими формами здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти залежно від дидактичної мети.

Формувальне оцінювання спирається на систему прийомів, що вчитель застосовує під час навчання та має ґрунтуватися на певних ціннісних орієнтирах. Для успішного застосування формувального оцінювання освітній процес має бути організований у такий спосіб, щоб спонукати кожного учня бути активним його учасником, а не пасивним «отримувачем» знань і оцінок. Має бути створена така атмосфера навчання, за якої учні не бояться «йти на ризик» – ставити запитання, робити помилки й показувати, чого вони ще не вміють або не знають.

Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання можна представити у вигляді такої послідовності дій:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів освітніх цілей.
2. Створення ефективного зворотного зв'язку.
3. Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання.
4. Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання.
5. Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).
6. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Для вчителів фізичної культури, які готуються викладати предмет у 5-х класах Нової української школи, доцільними будуть наступні поради:

❖ Відвідайте уроки в 4-му класі. Придивіться до своїх майбутніх учнів. Пам'ятайте: легше з першого уроку викликати до себе довіру, любов дитини, ніж потім подолати недовіру.

❖ Не змінюйте різко методи роботи, використовуйте ігровий матеріал, інструктажі, пам'ятки, алгоритми, картки-опори, зразки виконання.

❖ Протягом уроку та додому давайте конкретні доступні завдання й домагайтесь їх чіткого виконання.

❖ Забезпечуйте систематичне повторення.

❖ Уникайте перевантаження дітей.

❖ Відвідуйте уроки колег, які викладають у 5-х класах.

Рекомендації для підвищення ефективності уроків фізичної культури:

❖ проводити динамічні, рухливі розминки в ігровій формі (ігри, естафети);

❖ позбутися стройових вправ, статичних розминок;

❖ ділити дітей за рівнем фізичної підготовки на уроці не бажано;

❖ індивідуальний підхід, збалансований розподіл між командами. Наприклад, якщо це командна гра, то розділити так, щоби сильніші і краще фізично розвинуті були в різних командах, а не в одній. У кожній команді мають бути різні діти за розвитком фізичних якостей;

❖ не зациклюватися суто на тематиці уроку, тому що не всі види спорту цікавлять усіх дітей;

❖ підготовчу частину, загальнорозвивальні вправи можна давати в ігрових формах із футбольними / баскетбольними / волейбольними м'ячами (але це не гра у футбол, баскетбол чи волейбол);

❖ проводити комплексні / комбіновані уроки фізичної культури з використанням елементів із різних видів спорту. Так відпрацьовується техніка й немає “заточеності” на один вид спорту;

❖ проводити рухливі ігри на розвиток координації, гнучкості, технічних умінь.

Фізичні вправи під час дистанційного навчання

❖ Діти можуть виконувати вправи в будь-який час. За бажання, можуть відправляти своє відео – як вони виконували ці вправи.

❖ Бажано частіше виходити на двір, влаштовувати прогулянки, займатися спортом із дотриманням дистанції або індивідуально.

❖ Важливо зосередитися на вправах для підтримання тону м'язів (ніг, спини, живота, рук), оскільки під час карантину руху в дітей стає менше.

❖ Робити комплекси вправ на розвиток координації і гнучкості.

Поради «зіркових» учителів фізичної культури

Керівник кафедри фізичного виховання Київсько-Печерського ліцею №171 “Лідер” Ліана Копилова, заслужений вчитель України, пропонує лайфхаки для мотивації учнів 5 класів НУШ займатися фізкультурою:

❖ усміхайтесь дітям, вигадуйте свої традиції чи ритуали перед початком і наприкінці уроку (рухи, доторки, слогани);

❖ використовуйте елементи або повністю проєкт “Дитяча легка атлетика IAAF”;

- ❖ використовуйте елементи або повністю проєкт “Відкриті уроки футболу”;
- ❖ використовуйте новаційні елементи фітнес-технологій у таких різновидах руху як біг, стрибки, ходьба – зокрема, музичний супровід, фітнес-йогу, аеробіку, пілатес, джамп-фіт, степ-аеробіку;
- ❖ грайте на уроках у флорбол, регбі 5, алтимат фрізбі – відносно нові, але цікаві для дітей ігри;
- ❖ співпрацюйте з батьками. Не бійтеся запрошувати їх на свої уроки. Організуйте спільні заходи з батьками й дітьми;
- ❖ проявляйте ініціативність у позашкільній діяльності – різноманітні забіги, у яких можна брати участь самим і залучати батьків та учнів, організуйте туристичні походи, цікаві челенджі, знайомство з новими видами спорту.

Дмитро Лазебний-Чоловський, учитель фізичної культури спеціалізованої школи № 216 Оболонського району міста Києва, заслужений вчитель України, майстер спорту України пропонує відеоуроки:

- ❖ [Легка атлетика. Участь Дмитра Лазебного-Чоловського у Всеукраїнському онлайн конкурсі для вчителів фізичної культури «Junior»- весна – 2020. \(II місце\).](#)
- ❖ [Легка атлетика – стрибки у довжину.](#)
- ❖ [«Петанк».](#)
- ❖ [Відео-урок фізичної культури. Комбінований урок \(Учитель року-2018, фінальний тур\). Частина 1.](#)
- ❖ [Відео-урок футболу \(Учитель року-2018, фінальний тур\). Частина 2.](#)
- ❖ [Відео-урок волейболу. Підготовка частина. Підвідні вправи. Навчання техніці: прийом, передачі \(Учитель року-2018, фінальний тур\).](#)
- ❖ [Відео-урок. Волейбол.](#)
- ❖ [Відео-руханка школи № 216 \(викладачі кафедри фізичного виховання\).](#)

Отже, спрямованість освітнього процесу під час навчання учнів в адаптаційному циклі має бути на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних варіативних модулів навчальної програми, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти.

Ціннісні орієнтири Нової української школи, нові державні стандарти освіти вимагають нових підходів не лише до організації освітнього процесу, до оцінювання навчальних досягнень учнів, але й до перебудови власного стилю викладання предмету вчителем фізичної культури.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Державний стандарт базової середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnijstandart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
3. Концепція «Нова українська школа». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 р. № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasivzagalnoyi-serednoyi-osviti>. 301

5. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://base.kristti.com.ua/?p=1129>

6. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poeta.p.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf>

7. Особливості взаємодії початкової й основної школи, створення умов для успішної адаптації учнів п'ятих класів до предметного навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://klasnaocinka.com.ua/ru/dl/lection/view/id/2/course_id/9634

8. Фітнес, фрізбі та флорбол. Як покращити уроки фізкультури. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/fitnes-frizbi-ta-florbol-yak-pokrashhyty-uroky-fizkultury/>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ МАТЕМАТИЧНОЇ ТА ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНИХ ГАЛУЗЕЙ ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Людмила ХЛАНЬ,

завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Ольга ЛИТВИНЕНКО,

завідувач навчально-методичного центру дистанційного навчання комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

Час вимагає змін у всіх сферах життя людини, й освіта, насамперед школа, - одна з найпопулярніших сфер, якої ці зміни стосуються. Саме школі доручається важлива роль - формувати особистість, здатну жити і працювати в реаліях сьогодення.

З 2008 року в українських школах стартував проєкт із промовистою назвою «Інтелект України». Його метою проголосили модернізацію початкової системи освіти, а саме: створення класів, де б навчалися обдаровані діти за спеціальною програмою. Зараз вона адаптована і розрахована на розвиток всіх дітей, а не тільки обдарованих, як було задумано спочатку. Проєкт має формувати «інтелектуальну еліту нації» завдяки впровадженню сучасних технологій та методик викладання. Навчання в таких класах поєднує використання новітнього обладнання, вміння працювати в команді та залучення різних інтерактивних завдань, які можуть зацікавити учнів.

Програма проєкту «Інтелект України» орієнтується на високий рівень знань, всебічний розвиток дітей. Вона вирізняється з-поміж інших темпами здобуття