

потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання);

➤ за ініціативою педагогічних працівників з метою використання технологій дистанційного навчання для проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання тощо (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Умови ефективності дистанційного навчання.

➤ ретельне планування й проектування освітнього процесу на основі використання цифрових інструментів;

➤ удосконалення нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в закладах;

➤ доступ до різноманітних –якісних електронних навчальних матеріалів та спланованої чіткої послідовності їх вивчення і виконання;

➤ високий рівень цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу – керівників освітніх закладів, вчителів, здобувачів, батьків.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> – (дата звернення: 16.01.2020).

2. Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235) «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://surl.li/chrnk> – (дата звернення: 16.10.2020).

3. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. Київ 2020 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://don.kyivcity.gov.ua/files/2020/8/19/90.pdf> 144 б.

4. Голодюк Л. Дистанційна форма навчання як результат нових запитів суспільства / Л. Голодюк // Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти : Науково-методичний вісник № 56. – Кропивницький : КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2020. – С. 49-53.

ПРО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Ірина КОСА,

завідувач науково-методичної лабораторії іноземних мов та міжнародних освітніх обмінів комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Юлія ЗАДУБНЯК,

методист науково-методичної лабораторії іноземних мов та міжнародних освітніх обмінів комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

Освітня діяльність у закладах загальної середньої освіти в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів

України від 14.12.2016 № 988-р), Державними стандартами та типовими освітніми програмами:

для учнів 1–4 класів за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою КМУ від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, і Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна;

для учнів 5 класів за новим Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 30.09.2020 № 898, Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 та модельними навчальними програмами:

- модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О. М., Кіор Т. М.),

- модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А, Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.),

- модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.);

для учнів 6–9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 23.11.2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

для учнів 10–11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 23.11.2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493).

Типові освітні програми та модельні навчальні програми з іноземних мов містять низку тем і питань, що безпосередньо пов'язані з проблематикою інтегрованих змістових ліній. Програми не обмежують смислове та лінгвістичне наповнення інтегрованих змістових ліній, а лише пропонують орієнтовні шляхи їх реалізації. Вчителі можуть наповнити новим міжпредметним змістом й інші теми, створювати альтернативні можливості для поєднання різних знань та умінь, а також навчальних методів із метою формування ключових життєвих умінь та досягнення цілісності навчальної програми й освітнього процесу відповідно до потреб певного класу.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. Після закінчення адаптаційного циклу (5–6 класи) учні закладу загальної середньої освіти досягають рівня **A2** (перша іноземна мова), **A1** (друга іноземна мова), а після закінчення базового предметного навчання (7–9 класи) – рівня **B1** (перша іноземна мова), **B2** (друга іноземна мова). Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Учителям іноземних мов рекомендуємо звернути увагу на вирішення таких завдань:

- реалізація діяльнісного підходу в організації навчальної діяльності учнів;
- підвищення професійної компетентності, насамперед, рівня практичного володіння мовою;
- організація уроку іноземної мови та сучасні моделі взаємодії на уроці;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій, електронних освітніх ресурсів у викладанні іноземних мов, у тому числі в дистанційному форматі;
- розуміння та застосування рефлексії в професійній діяльності.

Організація навчання та оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

З 1 вересня 2022 року розпочинається наступний етап реалізації реформи НУШ в базовій школі. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, методологічною основою якого є діяльнісний підхід, забезпечує формування готовності учнів до саморозвитку та безперервної освіти, створення безпечного освітнього середовища, активну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти, організацію освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, вікових, психологічних, фізіологічних особливостей та здоров'я учнів. Для організації активної пізнавальної партнерської діяльності учнів учителю іноземної мови необхідно пов'язувати матеріал, що вивчається, з повсякденним життям й інтересами школярів; залучати до обговорення минулий досвід учнів; оцінювати досягнення здобувачів освіти не лише оцінкою, а й змістовною характеристикою; планувати урок з використанням усього різноманіття форм та методів навчальної роботи.

Докладніше з Методичними рекомендаціями щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах

реалізації концепції «Нова українська школа» (лист МОН України від 06.08.2021 № 4.5/2303-21) можна ознайомитися за покликанням:

https://drive.google.com/file/d/1o5N_1tNHpFPOxEt7eeEi0y2W09XAOTjg/view.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 01.04.2022 р. № 289, <http://surl.li/cddtm>), основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться освітнім закладом, є **формувальне поточне оцінювання та підсумкове оцінювання**: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою.

За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання, а також можуть визначити адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання без проведення діагностичних (контрольних) робіт. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень здобувачів освіти протягом року.

Семестрове та річне оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Основні принципи оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов єдині для будь-якого контексту: офлайн, дистанційний/змішаний формат навчання, синхронно чи асинхронно.

Більш детально ознайомитись з вимогами до результатів навчання (загальні та конкретні результати, орієнтири для оцінювання) можна за посиланням: <https://cutt.ly/GJRZ3tR>

Ведення шкільної документації. У початковій школі (1–4 класи) зошити перевіряються після кожного уроку у всіх учнів. У 5–9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень. У 10–11 класах у зошитах перевіряються найбільш значимі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць

перевірялися роботи всіх учнів. До виправлення помилок у письмових роботах учителі можуть підходити диференційовано, враховуючи вікові особливості учнів та рівень сформованості відповідного уміння у конкретного учня/учениці: виправляти помилки власноруч; підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею; позначати рядок, в якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправлення помилки учнями. Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу «Записи в журналі ведуться державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета». Зошити підписуються виучуваною мовою.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є **неприпустимим**.

Під час розроблення системи календарно-тематичного та поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати поетапність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних центрів можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8 – 10 учнів у кожній (не більше ніж 3 групи); при вивченні іноземної, що не є мовою навчання, а вивчається як предмет – клас чисельністю понад 27 учнів ділиться на 2 групи.

Рішення про запровадження **вивчення другої іноземної мови** приймається освітнім закладом **самостійно** відповідно до наказу МОН України від 07.08.2015 р. № 855 та залежно від рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу для такого вивчення.

Основними засобами навчання є підручники, рекомендовані/допущені МОН України до використання в освітньому процесі. Дозволяється використовувати підручники, що видані у поточному році та в попередні роки, враховуючи при цьому зміни в програмах. Щодо додаткової навчально-методичної літератури, то вчителі вільні в її виборі й можуть застосовувати таку, що найкраще реалізує їхню методику навчання та компетентнісний потенціал предмета «Іноземні мови». Усі засоби доцільно застосовувати комплексно, забезпечуючи таким чином взаємопов'язане і паралельне навчання усіх видів мовленнєвої діяльності. Програма не обмежує самостійність та творчу ініціативу вчителів, передбачаючи гнучкість у виборі та розподілі навчального матеріалу

відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання. Із переліком рекомендованої літератури можна ознайомитися на сайті Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua) та на сайті Інституту модернізації змісту освіти (www.imzo.gov.ua).

Розвиток громадянської компетентності. Сьогодні учнівська молодь стала очевидцем подій, які не можна ігнорувати і приховати. Працюючи з учнями молодшого та середнього шкільного віку, для вчителя важливо створити такі умови, за яких вони зможуть абстрагуватися від подій, пов'язаних із війною. Вважаємо, що розглядати військову проблематику допустимо з учнями старшого шкільного віку, які є більш готовими рефлексувати та міркувати про такі складні події. Теми життя в країні, де відбувається війна, відсутні у підручниках. Тому, для формування та розвитку громадянської компетентності рекомендуємо включити до уроку військову тематику. Для цього вчителям іноземних мов радимо поставити перед собою такі завдання:

- підготувати власні навчально-дидактичні матеріали, адаптувати їх до реалій життя в країні;

- ознайомити учнів з новою лексикою (military, curfew, aid, support, shelter, refugee, invasion тощо) та активізувати її у мовленні учнів.

Пропонуємо теми, які можуть стати предметом спілкування:

- особиста історія – війна по-різному вплинула на життя окремих українців: чийсь батьки взяли зброю до рук, хтось працює волонтером, комусь довелося тимчасово змінити місце проживання;

- робота волонтерів – що саме вони роблять та як допомагають, ця тема може стати предметом обговорення на уроці;

- участь видатної особи в боротьбі країни з агресором – у підлітковому віці багато дітей має свого кумира серед спортсменів та акторів, які для них є взірцями для наслідування. Багато хто з них активно долучився до захисту країни на військовому та гуманітарному фронті, а відтак слугують позитивним прикладом служіння своєму народу, про що варто говорити;

- питання особистої безпеки – війна збільшила кількість загроз здоров'ю і життю людини. Поряд зі звичними учням правилами особистої гігієни чи дорожнього руху виникла потреба захисту населення під час ведення бойових дій, авіа нальотів, пересування у місті та за його межами, перебування в бомбосховищах, дотримання правил комендантської години;

- майбутнє України – дітям важливо орієнтуватися на позитивне майбутнє. Усі війни закінчуються, однак тривалий час нам доведеться усувати наслідки війни, відбудовувати зруйновані міста, створювати робочі місця, інтегруватися в Європейську спільноту. Орієнтуючи учнів моделювати власне бачення майбутнього нашої країни, учитель сприяє формуванню в них позитивного бачення подальших перспектив.

Власні висловлювання старшокласників щодо окреслених тем іноземною мовою рекомендуємо презентувати у вигляді відеороликів, новин, за умови наявності мережі інтернет. З огляду на те, що зазначені теми є непростими з психологічної точки зору, учителям іноземних мов варто проаналізувати

психологічну готовність учнів. Рефлексуєючи на окреслені теми, отримуючи психологічну підтримку від учителя, учні зможуть по-іншому поглянути на події, які відбуваються в країні та усвідомити, що війна закінчиться і вони повернуться до мирного життя (укладено на матеріалі М.П. Леоненко. Навчання іноземної мови в умовах воєнного стану: адаптація до нових умов. URL : https://znayshov.com/News/Details/navchannia_inozemnoi_movy_v_umovakh_voienoho_stanu_adaptatsiia_do_novykh_umov).

Наразі, актуальним залишається питання **організації дистанційного та змішаного навчання**. Рекомендуємо скористатись Методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН України від 23.03.2020 № 1/9 - 173; від 16.04.2020 № 1/9-213 та методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник). Ці рекомендації містять опис загальних підходів до організації онлайн навчання, інструментів та платформ, на яких можна вчити дистанційно, та конкретних методик дистанційного навчання.

Звертаємо увагу на те, що пріоритетними видами діяльності під час онлайн уроку іноземної мови має бути усне спілкування вчителя й учнів у діалогічній та монологічній формах, пояснення нового матеріалу. Читання і переклад текстів, виконання письмових завдань доцільно пропонувати для самостійної роботи учнів. Рекомендуємо вчителям іноземних мов ознайомлювати учнів із особливостями культури країни, мову якої вони вивчають. Пошукові та творчі завдання культурологічної спрямованості, читання цікавих текстів, проектна робота також дозволять здобувачам освіти зосередитись на змістовому аспекті іншомовної підготовки.

Для реалізації навчання в дистанційному та змішаному форматах рекомендуємо вчителям іноземних мов використовувати платформу «Всеукраїнська школа онлайн» (<https://lms.e-school.net.ua/>), що містить відеоуроки, конспекти, тестові завдання з предмета у розрізі кожного класу, а також кабінет учителя, що допомагає організувати віртуальні класи та слідкувати за успішністю учнів і мати від них зворотній зв'язок.

Безкоштовні цифрові освітні ресурси, які добре себе зарекомендували в освітньому процесі протягом останніх років і стануть у нагоді вчителям і учням:

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Британська Рада в Україні: Навчання різних вікових груп: практичні ресурси, плани уроків тощо <https://www.teachingenglish.org.uk/resources>
LearnEnglish: Розваги та ігри, LearnEnglish: Слухай і дивись, LearnEnglish: Додатки
LearnEnglish Kids, LearnEnglish Teens
<http://www.britishcouncil.org.ua/english/learn-online/websites> Низка різноманітних коротких курсів для вчителів на FutureLearn
<https://www.teachingenglish.org.uk/training> Путівник із дистанційного навчання
<https://tinyurl.com/ydgtesy0> Навчальний відеосеріал Word on the street (рівні B1, B2)
<https://tinyurl.com/yc44nndh> аудіосеріал Big City Small World (рівень B1)
<https://tinyurl.com/rlgq7j2> Колекція ресурсів для розвитку мовленнєвих умінь

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills>
<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
<https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary>

Граматичний практикум
Лексичний практикум

Express Publishing: Матеріали для сприймання на слух (рівні A2 – B1), плани уроків, формувальне оцінювання <https://foliobooks.com.ua/ua-teachers-room>

Cambridge University Press: Дистанційне навчання (1 – 4 класи): Quick Minds <https://bit.ly/2xGdCeV> Методичні поради, посилання на платформи для організації дистанційного навчання та інше: Quizlet <https://tinyurl.com/y8yl7oel> Kahoot <https://tinyurl.com/y9x5n54z> Blackboard <https://tinyurl.com/yd5n42a7> Використання візуальних елементів <https://tinyurl.com/y8gkyof9> Дія та взаємодія – важливі складники дистанційного навчання у початковій школі <https://tinyurl.com/ybhj8jqs>

Oxford University Press: Навчаємося вдома: вебіари, блоги, корисні поради, ідеї, завдання та інше <https://tinyurl.com/yesvcuuh> Вчительські спільноти, вебіари, підписка на професійні розсилки, домашнє читання тощо <https://tinyurl.com/y9lcqxuu> Оцінювання: активності, які допомагають учням продемонструвати те, що вони знають <https://tinyurl.com/y7fnqnek> Створення тестів для підлітків <https://tinyurl.com/y98koce9>

Pearson - DINTERNAL EDUCATION: Освітній сайт «Пірсон» Україна <https://www.pearson.eu/cee/ukraine/homepage/> Дистанційне учіння та навчання <https://tinyurl.com/ya5e77wl> Вебіари та відео тренінги для вчителів англійської мови <https://tinyurl.com/y9u6avfr> Ресурси для вчителів <https://tinyurl.com/yaz5mcch> Ресурси для учнів <https://tinyurl.com/y79lec3u> Освітній проект: уроки наживо <https://tinyurl.com/y9cvmmxx>

MACMILLAN EDUCATION: Початкова школа: <https://macmillanukraine.com/distance-learning> / Середня та старша школа <https://macmillanukraine.com/distance-learning> / Відеоінструкції стосовно роботи з онлайн-ресурсами <https://www.youtube.com/channel/UCy6NceQPLfFGjKuq6l8l-3w/playlists> Вебіари з експертами по дистанційному навчанню <https://www.macmillanenglish.com/tr/distance-teaching-and-learning-hub/knowhow/webinars>

Ресурс для листування з підлітками з різних країн <http://www.epals.com>
<https://mes-english.com/> <https://www.stickyball.net/>
<http://www.apples4theteacher.com/> <https://www.superteacherworksheets.com/>

НІМЕЦЬКА МОВА

Goethe-Institut: Німецька мова для дітей <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/kum/dfk.html> Німецька мова для підлітків <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/kum/dfj.html> Пропозиції з підвищення кваліфікації вчителів німецької мови <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/for.html> Онлайн-університет JuniorUni для учнів від 12 до 14 років <https://tinyurl.com/yamzdemt> Місто слів. Навчальний додаток для опанування лексики рівня A1/A2 <https://tinyurl.com/h2tcz7w> 10

навчальних розділів для опрацювання лексики та граматичних структур на повсякденні теми <https://tinyurl.com/y9ne2nkk> Безкоштовні вебіари для вчителів німецької мови <https://tinyurl.com/y8lbfjg6>, <https://tinyurl.com/ychn9gns> Матеріали для навчання, цікаві ідеї для занять, актуальні теми з методики та дидактики німецької мови <https://tinyurl.com/yba2l3c5> <https://tinyurl.com/y7p7w6sn> Казки з усього світу <https://tinyurl.com/y78hfalz> Художні фільми або відеоролики для мотивації учнів у процесі навчання <https://tinyurl.com/y7laq7l4> Дидактичні матеріали з літератури <https://tinyurl.com/yc4993cf>

Німецька з Deutsche Welle www.dw.com Для учнів Дитячий Університет для дітей віком від 8 до 12 років, де вони мають можливість навчатися за трьома напрямками: людина, природа, техніка, а також вивчати німецьку мову

<http://www.easy-online-german.com>, <https://www.deutsch-lernen.com/>
<https://audio-lingua.eu/spip.php?rubrique3&lang=de> <https://deutschlernerblog.de/>

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Основні інтернет-ресурси з французької мови для різних категорій користувачів, зосереджені на одній платформі <https://kit-francais.glideapp.io/> Базовий інтернет-ресурс для вчителів французької мови <https://tinyurl.com/y9vvjahb> Базовий інтернет-ресурс для учнів, навчальний додаток <https://tinyurl.com/y88q3zv2> Сайти для безкоштовного вивчення французької мови: для учнів усіх рівнів <https://tinyurl.com/y8rdoynx> <https://www.bonjourdefrance.com> <https://tinyurl.com/y9sclmem> <https://tinyurl.com/yc4a9ehu> Додатки для вивчення французької мови <https://www.lingozing.com/fr/> / <https://babadum.com/> Французька мова для вчителів і учнів <https://savoirs.rfi.fr/en/apprendre-enseigner> IFprofsUkraine – соціальна мережа професійного типу, яка об'єднує франкомовних освітян України <https://ua.ifprofs.org/> / <https://tinyurl.com/y9lzo6hy> <https://enseigner.tv5monde.com/> Навчальні матеріали для вчителів французької мови, з використанням актуальних подій у Франції та світі <https://tinyurl.com/ybxslzms> <https://tinyurl.com/ybgtd3ow> <https://espacevirtuel.emdl.fr> ROFLE+ – навчальна онлайн платформа для вчителів французької мови <https://www.ciep.fr/formation/profle-plus> <http://www.cned.fr/inscription/8PFLEDIX> ігри для вивчення лексики <https://babadum.com>