

ОСНОВИ ЕКОЛОГІЇ





робочий зошит


Все
починається
з тебе!

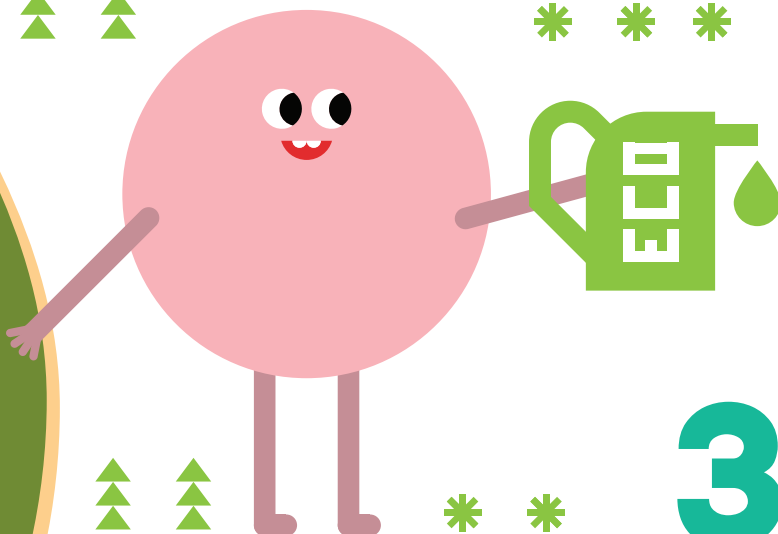
ЕКО

ПЛЮСПЛЮС

 Перші кроки
до виховання
екосвідомості

 Цікаві проєкти,
досліди,
спостереження

 Формування
позиції
розумного
споживання



3

КУРС ЗА ВИБОРОМ

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

КЛАС

Телеканал ПЛЮСПЛЮС — анімаційний розважально-пізнавальний телеканал для сімей з дітьми дошкільного та шкільного віку, який представляє продукти власного виробництва, краще зі світової анімації, а також розвивальні та пізнавальні мультфільми.

Соціальна місія телеканалу ПЛЮСПЛЮС яскравою лінією проходить через всі проекти власного виробництва каналу. Проекти проходять експертизу психолога і спрямовані на те, щоб сприяти щастю дітей у своїй сім'ї та країні.

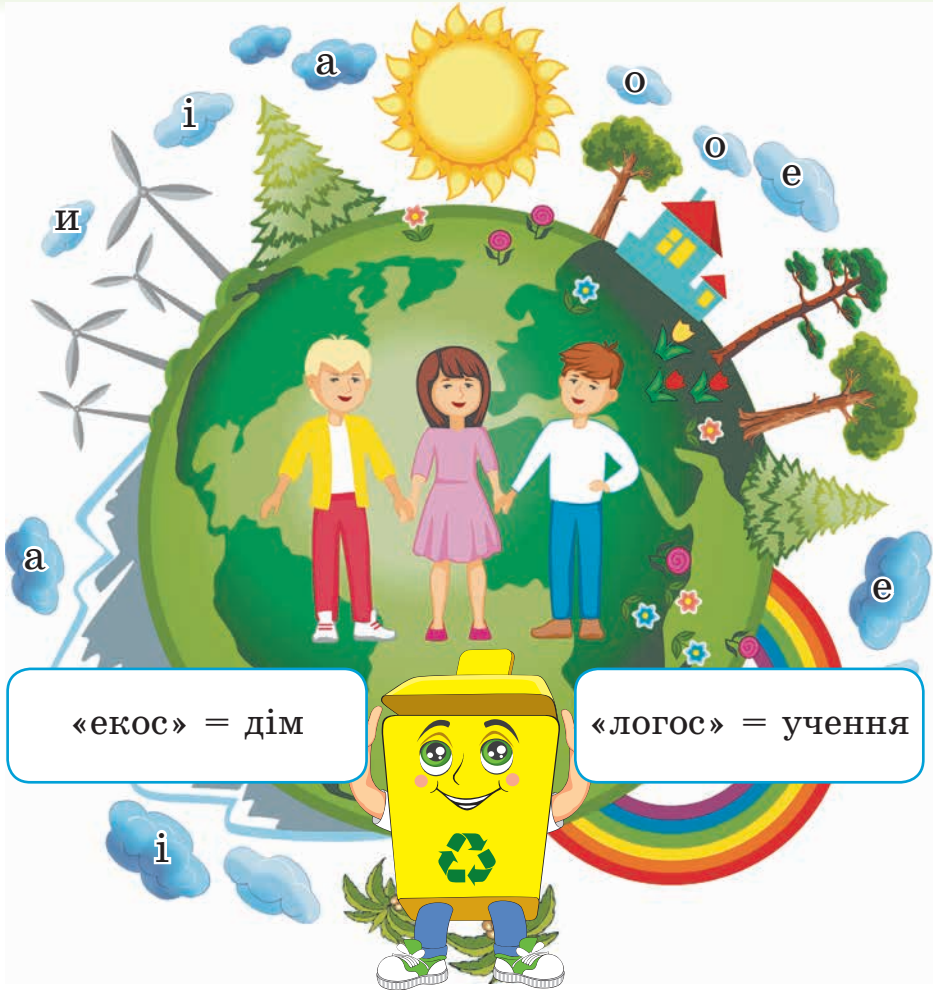
ЕКО ПЛЮСПЛЮС — новий соціально-виразний, анімаційний проект телеканалу про екологію та захист довкілля.

Традиційно через анімацію та легкою, доступною для сприйняття дитиною мовою ЕКО ПЛЮСПЛЮС розповідає про важливі екологічні проблеми сучасності.

Проект спрямований на усвідомлення важливості та цінності дій кожної людини на Землі для збереження екобалансу планети в цілому. Формат інфографіки, сфокусований на фактах і порівняннях, у спеціально створеному стилі, доносить інформацію просто, легко та цікаво для будь-якої вікової аудиторії.

У кожній із коротких історій, де головними героями є персонажі світу ПЛЮСПЛЮС — Квадрик, Трикутя та Кружко, розглядається конкретне питання про стан і проблеми довкілля. Допитливі герої власним прикладом переконують, що екосвітогляд та екологічні звички — це не складно, досить зручно і незрівнянно корисно для навколишнього середовища.

Головна мета ЕКО ПЛЮСПЛЮС — привернути увагу до питань екології, зацікавити екосвітоглядом і надихнути до корисних екозвичок якомога більшу аудиторію.



Екологія — наука про зв'язок між людиною та природою.

Упиши букви і прочитай речення.

Ц к в й св т н вк л т б !





ПРИРОДА ДЛЯ ЛЮДИНИ

1 Упиши відповідні цифри біля зображень.



ПРИРОДА

5 дарує красу

1 дає необхідні умови для життя

4 дарує світ відкриттів

2 охороняє наше здоров'я

3 забезпечує матеріали для господарства

6 учить нас робити добро



2



ЛЮДИНА І ДОВКІЛЛЯ

1 З'єднай за допомогою стрілочок. Із чим пов'язане життя людини?

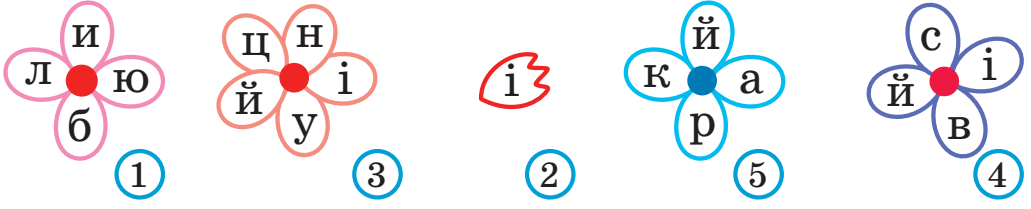


2 Прикрась рослинами свою планету. Познач зображення (або наклеї фото) рослини, яку ти хочеш виростити.



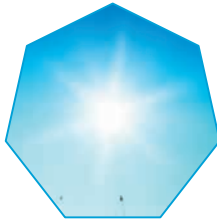
3 Що вивчає екологія? Запиши відповідь.

4 Гра «Оживи квітку». Збери слово на кожній квітці та запиши речення.

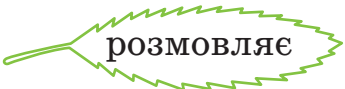




5 Знайди «зайві» зображення неживої природи, обведи їх.



6 Розфарбуй ознаки живого.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Полічи їх кількість і наведи відповідну цифру.

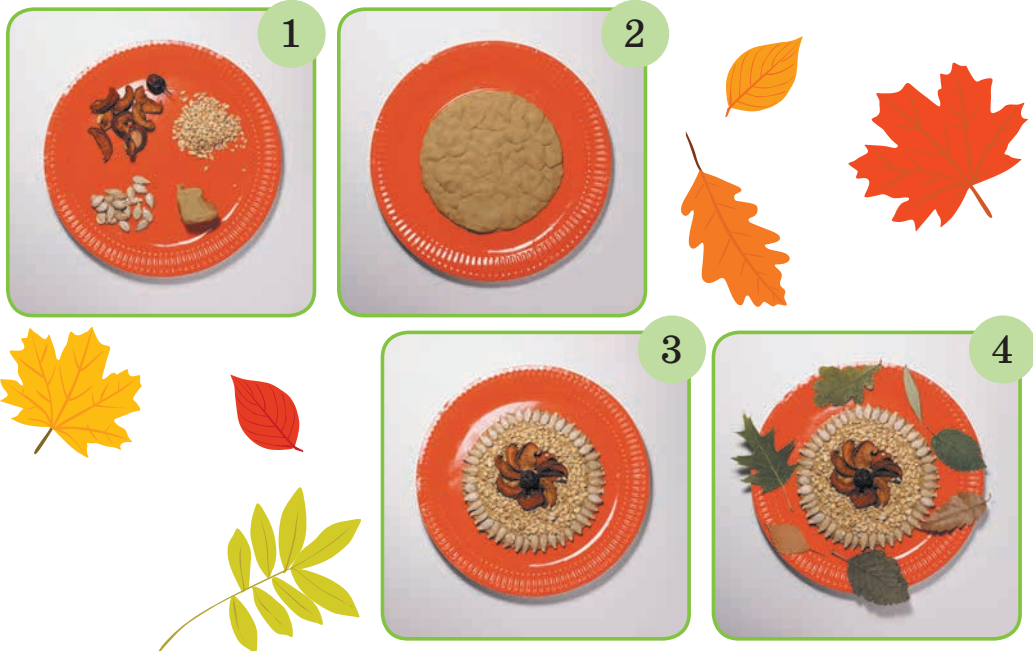




7 Прочитай і зафарбуй назви об'єктів неживої природи жовтим кольором, а живої — зеленим.



8 Виготов панно за зразком.





9 Визнач ознаки живої природи і запиши.

Жива природа _____

Слова для довідок: росте, дихає, живиться, розмножується, вмирає.

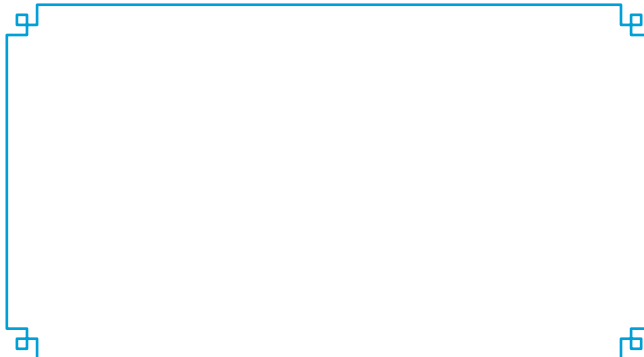
10 Прочитай. Постав +, якщо відповідь правильна, — якщо ні.

- Зірки, повітря, місяць, ракета — нежива природа.
- Люди, Земля, вода, човен — жива природа.
- Сонце, повітря, вода, камінь — нежива природа.
- Рослини, риби, птахи, людина — жива природа.

11 Поміркуй, навіщо робити осередки живої природи в місті.



Намалюй осередки живої природи або приклей фото.





МОЇ ДІЇ В ДОВКІЛЛІ

Познач зеленим кольором ✓ правильну відповідь.

- 1 Ти побачив/ла на галявині їстівні гриби. Тобі дуже хочеться покласти їх до кошика, але ти не маєш ножа. Що ти зробиш?



- зірвеш гриб
- вивернеш ніжку
- залишиш на місці

- 2 Ти побачив/ла надламану гілку. Що ти зробиш?



- відламаю гілку
- пройду повз
- обв'яжу

- 3 Ти побачив/ла гніздо в траві. Твої дії.



- пройду повз
- буду спостерігати
- погодую пташенят

- 4 Під час прогулянки лісом ти побачив/ла конвалії. Як ти вчиниш?



- помилуюся
- зірву
- сфотографую





ТАМ, ДЕ Є ПОВІТРЯ, ТАМ Є ЖИТТЯ

- 1 Відгадай загадку і запиши відгадку.

Таке велике,
Що займає увесь світ.
Таке маленьке,
Що в щілину знайде.



- 2 Математична граматика.

ПОРА – РА + ВІТЕР – ЕР + РЯ =

- 3 Упиши пропущені слова.

Повітря необхідне для дихання всім живим організмам:

_____, _____ і _____.

- 4 Проведи дослідження.

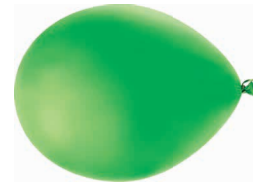
Дослідження 1

За допомогою віяла або зошита спробуй здійснити рух повітря.



Дослідження 2

Надуй повітряну кульку.
Вдихни повітря з неї. Видихни.
Ще раз вдихни, стає все складніше.
Чому?



- 5 Допиши речення.

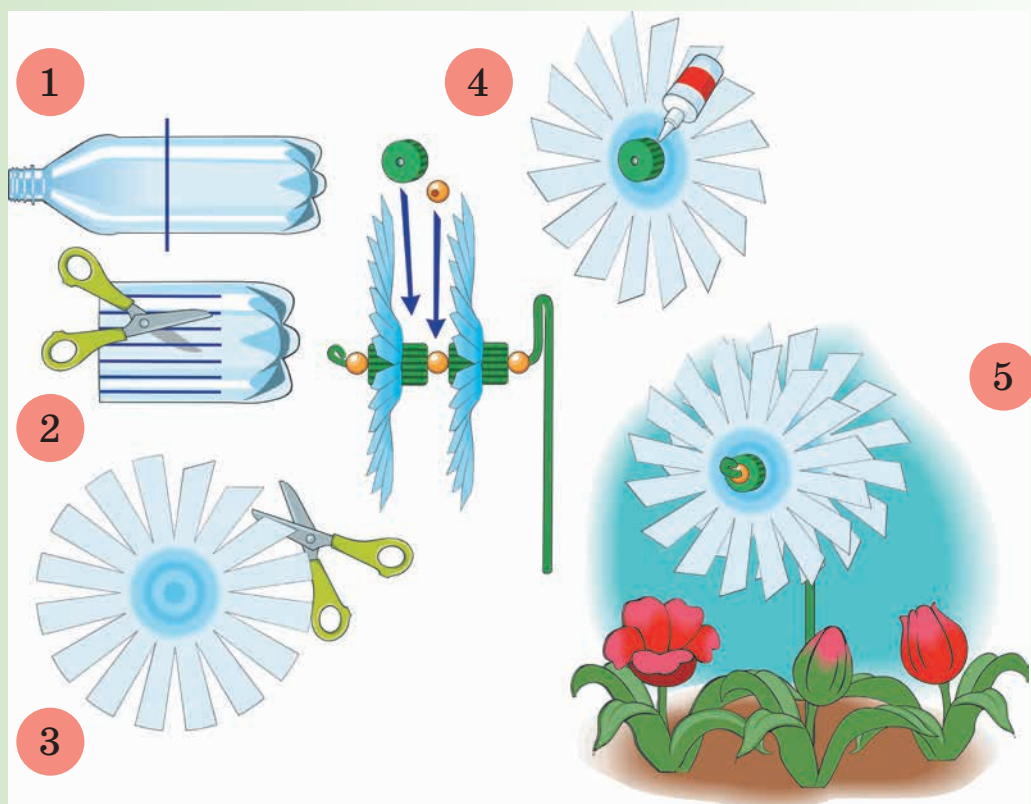
Ми провітрюємо кімнату для того, щоб було





ПРАКТИЧНА РОБОТА «ВИГОТОВЛЕННЯ ВІТРЯЧКА»

Зроби вітрячок із пластикової пляшки за зразком. Установи його на клумбі з квітами.



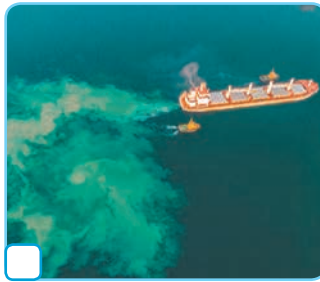


ЩО ЗАБРУДНЮЄ ПОВІТРЯ

1 Чому в місті важко дихати? Запиши.



2 Познач синім кольором те, що забруднює повітря в довкіллі.





ОХОРОНА ПОВІТРЯ

1 Прочитай речення.

Легко дихається серед ,

де багато . Зелені насадження —



планети.

Поясни чому.



2 Як охороняти повітря? З'єднай відповідні зображення стрілочками.



3 Як поліпшити повітря у класній кімнаті або вдома? Познач запис і відповідне зображення.



озеленення

провітрювання

вологе прибирання

зволоження, очищення

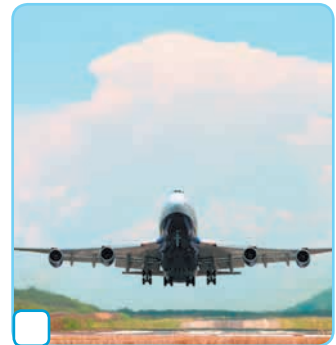




- 4 Познач зеленим кольором предмети, які очищують повітря у квартирі, а синім — ті, що зволожують.



- 5 Познач транспорт, що забруднює повітря.





6 Як можна захистити себе від забрудненого повітря? Познач правильну відповідь або допиши інший варіант.

- носити захисну маску
- не затримуватися довго в тих місцях, де забруднене повітря
- посадити на пришкольній ділянці рослини

7 Як ти можеш допомогти в охороні повітря? Познач.

- не спалювати сміття
- саджати рослини
- не спалювати опале листя
- компостувати органічне сміття

8 Дізнайся та запиши, скільки літрів органічних відходів залишається щодня у вашій шкільній їдальні.

□□□□ _____



Щодня в шкільній їдальні та вдома накопичуються органічні відходи, які можна перетворити на органічне добриво — компост. Для цього потрібний компостер.

Отриманим добривом можна підживлювати дерева — легені наших міст.

1 Познач, що можна компостувати:

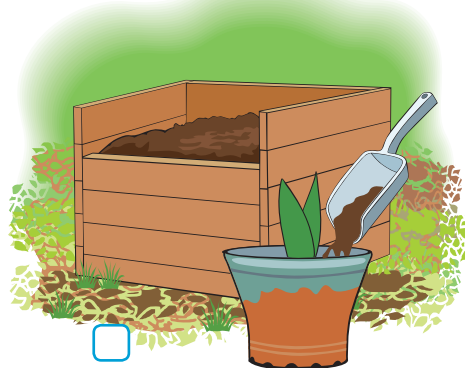
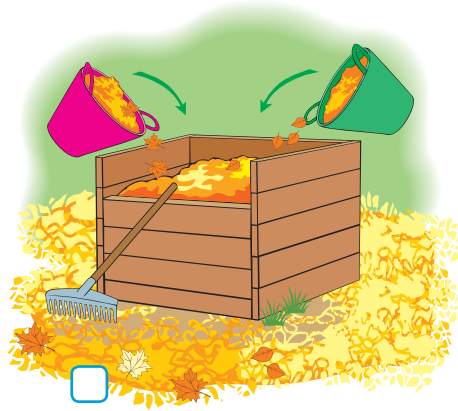
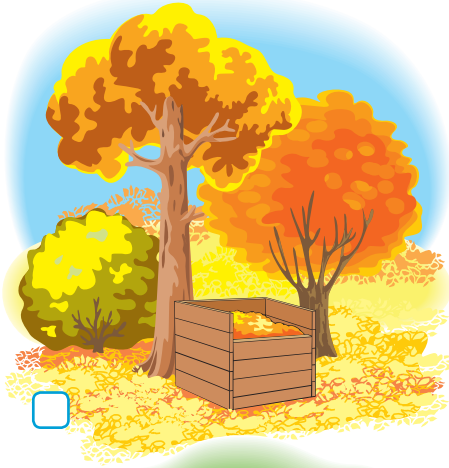
- лущиння
- залишки їжі
- кістки/м'ясо/рибу
- овочі
- фрукти
- папір
- зелень
- шкаралупу
- хліб
- каву
- пластикові пакети
- чай (без пакетиків)
- листочки
- квіти
- паперові серветки
- рідини: оцет, олію, сік, молоко





2 Алгоритм виготовлення компосту вдома або на дачі.
Прочитай і пронумеруй малюнки.

1. Збирай усі харчові відходи вдома в окремий бак або коробку.
2. Зібрані відходи змішай з опалим листям, травою, гілками на вулиці в спеціальній ємності.
3. Поливай цю купу водою. Через кілька тижнів компост буде готовий.
4. Таким добривом можна підживлювати дерева біля школи — легені наших міст.





КУТОЧОК ПРИРОДИ В МОЄМУ КЛАСІ

- 1 Запиши, які тварини або рослини є в куточку природи у твоєму класі (школі).



- 2 Підпиши назви кімнатних рослин, які ти знаєш. Обведи ті, які ростуть у тебе вдома, у класі.





3 Доповни схему відповідними словами. Яку користь приносять кімнатні рослини? Чи потрібні кімнатні рослини?

Рослини виділяють кисень і поглинають вуглекислий газ.

Рослини захищають від шуму.



Рослини дихають.

Кисень життєво важливий для людини.

Кімнатні рослини _____ гарний настрій.

Очищують від _____ і захищають _____.

Прикрашають _____.

Дають смачні _____.

Лікують деякі _____.





КІМНАТНІ РОСЛИНИ — ЧИСТЕ ПОВІТРЯ

1 Як називаються рослини, які людина вирощує вдома? Познач.

домашні рідкісні кімнатні свійські

2 Які кімнатні рослини є у вашому класі (школі)? Обговоріть з однокласниками, дізнайтеся про їхні назви й особливості. Запиши ознаки однієї з них та намалюй цю рослину.

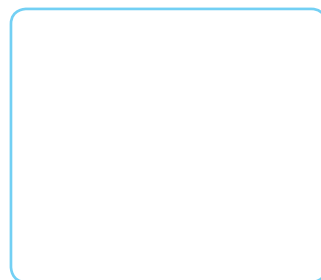
Коріння _____

листок _____

квіти (якщо квітучі) _____

стебло _____

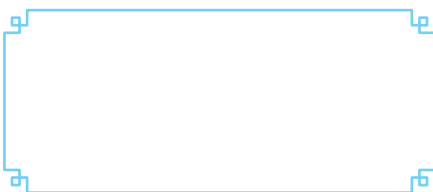
плід _____



3 Познач зображення кімнатних рослин, які очищують повітря.



4 Намалюй свою улюблену кімнатну рослину. Напиши, як ти за нею доглядаєш.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Слова для довідок: поливаю, пересаджую, витираю пил, спостерігаю, прикрашаю, обприскую.





ПРОЄКТ «КІМНАТНІ РОСЛИНИ»

Працюємо над проєктом

- 1 Обери тему проєкту. Про яку кімнатну рослину ти хочеш дізнатися?

Я хочу дізнатися про _____

Для чого необхідно вирощувати цю рослину?

- 2 Визнач, як ти будеш працювати:

самостійно у парі у групі

- 3 Обери та познач, про що ти хочеш дізнатися.

- Як у кімнаті виростити лимон (фінікову пальму)?
 Про шкідників кімнатних рослин.
 Чи потрібно світло кімнатним рослинам?
 Чи потрібні добрива кімнатним рослинам?

Обери запитання для вивчення або визнач і запиши своє.

Я буду вивчати _____





4 Заповни таблицю.

План роботи над проектом

№ з/п	Дії	Термін виконання
1	Знайти інформацію: — у бібліотеці — в Інтернеті	
2	Дібрати фотографії, репродукції	
3	Підготувати текст повідомлення	
4	Оформити результати роботи	
5	Провести захист проекту	



алоє



м'ята









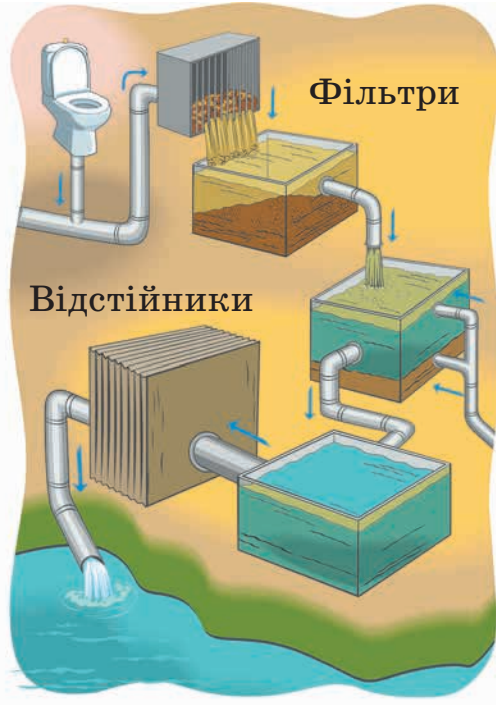
ВОДА В ПРИРОДІ І МОЇЙ ОСЕЛІ

- 1 Кому потрібна вода? Познач відповідні зображення.



- 2 Склади за малюнками оповідання «Як до нашої оселі потрапляє вода?».

Вода із джерел до крану



Хлор убиває шкідливі організми та бактерії.





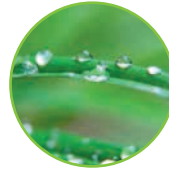
ВИКОРИСТАННЯ ВОДИ ЛЮДИНОЮ

- 1 Розглянь зображення. Що між ними спільного? Запиши.



вода

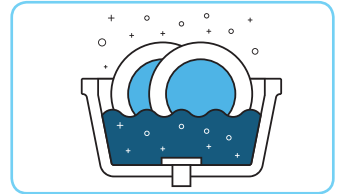
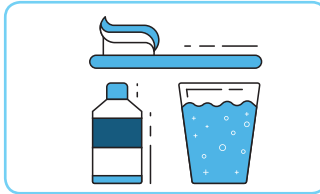
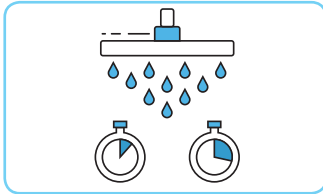
в _____



вода

в _____

- 2 Як твоя родина використовує воду? Поміркуй і запиши, як можна зменшити споживання води.



- 3 Розшифруй і запиши назви озер України.



В И Р Н Е С И



Т Я С В І З Ї



П Л У Я Г





МІНІПРОЄКТ «КРАПЛИНА ВОДИ»

Учимося створювати проєкт

I етап. Прочитай інформацію біля кожної крапельки із цифрою. Заповни таблицю.

Що ми знаємо про воду	Про що ми хочемо дізнатися	Як ми можемо про це дізнатися
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 води багато

2 вода потрібна всім

3 воду можна пити

4 дощ — це вода

5 ми поливаємо рослини водою

6 у воді живуть риби

7 навіть треба берегти воду

8 яка вода

9 провести дослід

10 прочитати в підручнику, Інтернеті

11 переглянути фільм

II етап. «Цілюща вода»

З'єднай стрілочкою кожну загадку з відповідним малюнком-відгадкою.



Вони живуть у водному середовищі, у прісних і солоних водоймах.

Частина тіла цієї тварини може утримувати близько 7 л води.

Може прожити без води не більше 5 днів.

Вони на 90 % складаються з води.





ПЕРЕВІР СЕБЕ

Познач або запиши правильну відповідь.

- 1 Яка вода за кольором?
 - блакитна
 - безбарвна
- 2 Чи можна змінити колір води?
 - так
 - ні
- 3 Чи може вода розчиняти речовини?
 - так
 - ні
- 4 Скільки часу людина може обходитися без води?
 - 3 дні
 - 5 днів
 - 14 днів
- 5 Познач, як економно використовувати воду для миття посуду.
 - мити посуд під краном щоразу після вживання їжі
 - мити посуд у ємкості з водою щоразу після вживання їжі
 - збирати брудний посуд і мити його під краном один раз на день
 - збирати брудний посуд і мити його один раз на день у ємкості з водою

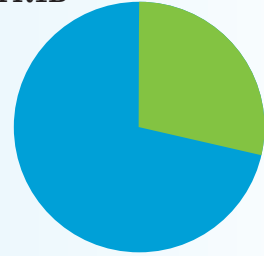




6 Поверхня нашої Землі на відсотків складається з води.

7 Познач назви озер України.

- Синевир
 Ялпуг
 Байкал



8 Познач відповіді «так» чи «ні».

- Я щодня чищу зуби. ТАК НІ
 Я не закриваю кран, коли чищу зуби. ТАК НІ
 Я щодня приймаю душ. ТАК НІ
 Я щодня приймаю ванну. ТАК НІ

9 Як треба охороняти воду у водоймах від забруднення? Познач правильний варіант відповіді.

- мити машини в річках та інших водоймах
 встановлювати очисні споруди на підприємствах
 вирубувати дерева поблизу водойм
 не кидати банки, пляшки, іржаві предмети у водойми

10 Що ти можеш зробити для збереження води? Запиши.

- Не кидати у водойми та не залишати на березі

_____.

- Зменшити споживання води _____.

- Збирати дощову воду для поливу _____.

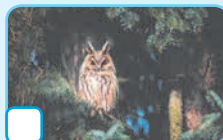
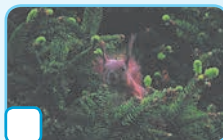
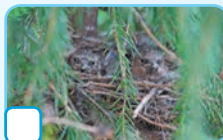




ЕКОЯЛИНКА

- 1 Як вирубування лісів впливає на довкілля?

- 2 З ким «товаришує» ялинка? Познач «+».



- 3 Познач зображення ялинки. Обґрунтуй відповідь.



- 4 Чи можна купувати живу ялинку без маркування?

так ні

- 5 Розглянь зображення. Зроби висновок, як можна утилізувати ялинку.





ПРОЄКТ «ЯЛИНОЧКА»

Мета: Як зберегти нашу ялиночку?

Завдання: Як можна зробити ялиночку для святкування Нового року.

Дослідження: Скільки ялиночок може зберегти наш клас (школа) за один рік?

Переглянь презентацію і виготов ялиночку на свій смак.

Влаштуйте шкільний конкурс на кращу ялиночку.





ЧАРІВНЕ СХОВИЩЕ — ҐРУНТ

- 1 Закресли в кожному рядку букву П, що повторюється. Прочитай слова і дізнайся про живі організми ґрунту. Запиши їх.

ППЧППЕПППРПВ'ППЯППКПИ

ПКПРПППТ

ЦППВППРПКЛУПН

ППМПППШППА

ППВПЕПДПМПЕПДПКА

- 2 Познач зображення тварин, для яких ґрунт є домівкою.



- 3 Обери та познач правильну відповідь.

Мешканці ґрунту — це...

- ведмеді, лисиці, зайці
 кроти, дощові черв'яки, цвіркуні
 орли, горобці, синиці





ҐРУНТ

1 Ґрунт — це земля. Без нього не можуть жити тварини, рослини. Ґрунт складається зі шматочків глини, піщинок, камінчиків. Що руйнує ґрунт? Познач.

- випалювання трави рослини вода
 вирубування лісу відсутність водойм
 неправильна оранка ґрунту ліси вітер

2 Чи може ґрунт хворіти? _____

Як ти це розумієш? _____

3 Пограймо в театр.

Вивчи вірші напам'ять. Підготуйте невеличку виставу для своїх друзів.

Ґрунт

А хто, крім рослин, у ґрунтах проживає? —
Це гарна домівка тваринкам дрібним.
Черв'як там і мишка, і кріт хатку має,
Личинки й жуки також селяться в ній.
Надія Красоткіна

Сонечко

Вийди, вийди, сонечко,
На дідове полечко,
На бабине зіллячко,
На наше подвір'ячко.

Придумай назву
вистави та запиши.





ЕКОПРОДУКТИ

1 Розглянь зображення рослин. Познач ті, що ти вважаєш корисними для вирощування вдома (або в школі).



2 Познач назви продуктів, які ти купуєш у супермаркеті.

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> пепсі | <input type="checkbox"/> чипси | <input type="checkbox"/> сухарики |
| <input type="checkbox"/> масло | <input type="checkbox"/> джем | <input type="checkbox"/> фрукти |
| <input type="checkbox"/> мед | <input type="checkbox"/> хліб | <input type="checkbox"/> молоко |
| <input type="checkbox"/> сметана | <input type="checkbox"/> кефір | <input type="checkbox"/> овочі |

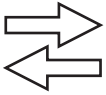
3 Пригадай, які продукти ти з батьками купуєш у супермаркеті частіше. Склади перелік і запиши.







- 4 Розглянь упаковки продуктів, які ти придбав(-ла) у супермаркеті. Запиши, що означають позначки, які зображено на упаковках.



- 5 З'єднай позначки з відповідним поясненням до них.



Цю річ небезпечно викидати. Її необхідно здати в спеціальний пункт для утилізації відходів.



Указує, що упаковку виготовлено з повторно переробленої сировини або вона містить частку повторно переробленого матеріалу.



Упаковку треба відкривати тільки в зазначеному місці.



Упаковку наполегливо рекомендують викинути до урни.

- 6 Дізнайся, з яких країн привезли подані продукти. Запиши назву країни-виробника.

чай _____ картопля _____

кава _____ банани _____

молоко _____ мандарини _____





7 «Обери» корисні продукти і «поклади» їх до кошика.



шкідливо



корисно

8 Знайди 6 назв овочів, що «сховалися». Слова можна читати в будь-якому напрямку. Ці овочі можна виростити власноруч на городі.



с	м	п	о	м	і	д	о	р	в
с	а	т	с	у	п	а	к	а	ж
г	б	л	м	о	р	к	в	а	ч
к	о	ч	а	б	а	к	і	л	а
ф	е	п	е	р	е	ц	ь	с	к
к	о	р	і	г	о	т	в	к	л





ДЖЕРЕЛА СВІТЛА І ТЕПЛА

- 1 Познач зображення природного джерела світла і тепла.



- 2 Познач, що не так на зображенні.



- 3 Розглянь зображення. Зроби висновок.
Які лампи краще?



- 4 Який смайлик відповідає твоєму настрою? Познач.



- 5 Обведи види транспорту, які працюють завдяки електроенергії.





ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ

1 Упиши назви предметів у відповідні клітинки. Прочитай загальну назву цих предметів.



1																					
					2																
					3																
					4																
5																					
					6																
					7																

Завдяки чому вони здійснюють свою роботу?

2 Які електроприлади є у тебе вдома? Запиши.



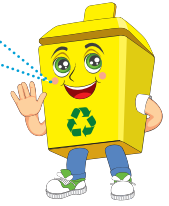


3 Відгадай загадку.

По проводці я біжу,
Без проводки я стою.
Де мене немає,
Там світло не палає.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

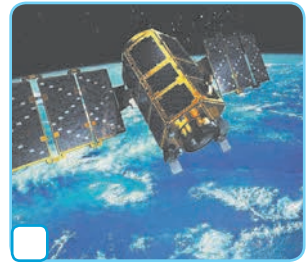
Напиши
відгадку.



4 Правила енергозбереження. Познач правильну відповідь.

- Ідеш із дому — вимикай світло.
- Вимикай на ніч прилади з електромережі.
- Установлюй енергозберігаючі лампи.
- Умикай техніку тільки тоді, коли це необхідно.

5 Розглянь зображення. Познач ті, де використовується сонячна батарея.





ЕКОЕЛЕКТРОПРИЛАДИ

Гаджети — «технічна новинка».

- 1 Знайди зайвий предмет і викресли його.



- 2 Прочитай твердження. Познач, що не так.
- Заощаджую гроші, щоб придбати ще один смартфон.
 - Замовляю батькам новий комп'ютер і планшет для ігор.
 - Мені потрібен ноутбук, тому що одного комп'ютера вдома недостатньо.
- 3 Які шкідливі речовини містять електроприлади?
- свинець ртуть
- 4 Куди можна здавати електроприлади?
- до пунктів переробки
 - до магазину, де їх купували
- 5 Чому не можна викидати електроприлади? Доповни речення. Коли ми викидаємо електроприлади у сміття, отруйні речовини _____.





СПОЖИВЧІ ВІДХОДИ

Учимося сортувати сміття

1 «Помісти» відходи до відповідних контейнерів.



Чому для збереження довкілля важливо сортувати сміття? _____

2 Гра «Як би ти вчинив/ла?»
Познач небезпечні відходи.





ЕКОПЕРЕРОБКА

- 1 Розглянь зображення. Зеленим кольором зафарбуй, де зображено сміття, яке можна переробляти, червоним — ні.





МИ — ЕКОЛОГІЧНІ РЯТІВНИКИ

1 Запиши назви споживчих відходів.



2 Друге життя «сміття». Дізнайся у батьків і запиши адресу найближчих центрів у твоєму населеному пункті:

- прийому склотари

- прийому макулатури

- прийому металобрухту



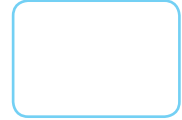
Тетрапак — особливий вид упаковки. Зміївська фабрика (Харківська область) переробляє тетрапаки та виготовляє з них екопапір для книжок, паперові стаканчики тощо.





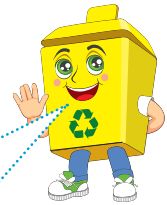
СПОЖИВЧІ ВІДХОДИ

- 1 Розглянь уважно батарейки. Намалюй, які знаки ти бачиш на них.
На батарейці можна побачити знак

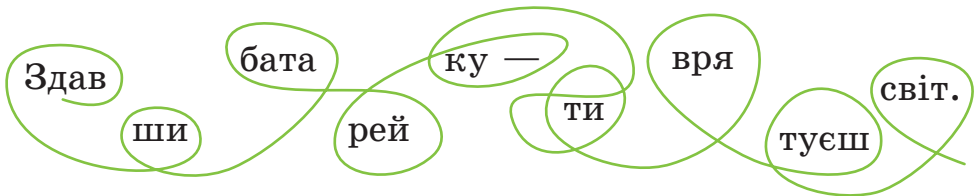


Запам'ятай! Не викидай батарейки до контейнера для сміття. Це небезпечно для довкілля.

Контейнери для небезпечних відходів є у супермаркетах, лікарнях, школах.



- 2 Прочитай. Запам'ятай!



- 3 Запиши, як ти можеш допомогти, щоб батарейки потрапили на переробний завод.

- 4 Як упаковку можна використовувати повторно? Поміркуй і запиши.







ПРАКТИЧНА РОБОТА «ПОВТОРНЕ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАСТИКУ»

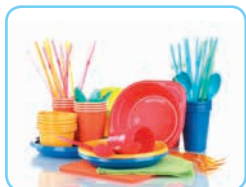
Виготов із пластику горщик для квітів за зразком
або незвичайну декоративну тарілку.





ПЛАСТИК У НАШОМУ ЖИТТІ

- 1 Що ти знаєш про пластик? Запиши переваги пластику.



- 2 Обери і познач предмети, які виготовлено з пластику.



Запиши, які товари у пластикових пляшках ти зазвичай купуєш у супермаркеті.





- 3 Розглянь зображення упаковок для продуктів. Дізнайся і запиши, для чого їх можна використовувати повторно.



- 4 Пронумеруй послідовність подій із циклу пластику.



- 5 Опиши небезпечні ситуації, які призводять до забруднення довкілля.





ЕКОПАКЕТИ

1 Доповни речення.

За годину у світі виробляють стільки пластикових пакетів, що ними можна обгорнути нашу Землю _____
_____. Маса пластикових пакетів, що, потрапляють в океан, _____. Кіт живе _____
років, а кожен пакет — _____ років.

2 Поміркуй і запиши, хто є великим ворогом екології.



п _____ і

п _____ и

3 На що розпадаються пластикові пакети у воді?

4 Як звільнити Землю від пакетів? Обери правильну відповідь. Купувати:



5 Як врятувати життя морських жителів? Запиши.





МОЄ ДОВКІЛЛЯ — МОЄ МАЙБУТНЄ

- 1 Розшифруй назви заповідників України, скориставшись ключем. Запиши їх.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Б	В	Г	Ґ	Д	Е	Є	Ж	З	И

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
І	Ї	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С

23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ю	Я



- 2 Поміркуй, що ти можеш зробити для збереження природи. Запиши або познач.

- посадити дерево
- сортувати сміття
- не ламати гілки дерев
- оберігати тварин і піклуватися про них
- робити годівниці для птахів
- доглядати за кімнатними рослинами
- зберігати електроенергію та воду

Запиши, як ти розумієш, що таке «свідоме споживання».





28 7 21 7 17 22 31 15 11 14



8 16 1 18 7 27 31 15 11 14

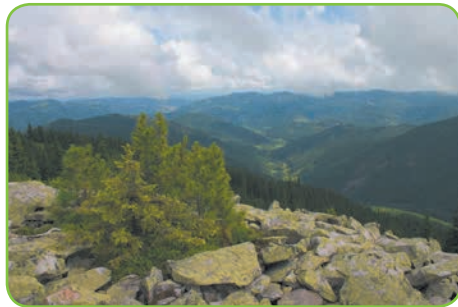


22 23 7 20

20 19 16 12 22 31 15 11 14



21 19 10 23 19 28 28 33



5 19 21 5 1 18 11





- 3 Обговоріть у групах, що зазвичай потрапляє до смітника у вас удома. Що — у школі? Чому для збереження довкілля важливо сортувати сміття? Чи користується ваша родина контейнерами для сортування сміття?



Що із цього переліку зникає раніше? Що перебуває на звалищах найдовше?

Пам'ятка: Терміни розкладання відходів



УДК 502.1:373.3(076)

Г96

Гусельнікова І. А.

Г96 Основи екології. 3 клас: робочий зошит / І. А. Гусельнікова. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 48 с.: іл.

ISBN 978-617-09-6642-1

Пропонуємо сучасний освітній екологічний проєкт «Основи екології», розроблений спільно з телеканалом «ПЛЮСПЛЮС», призначений для виховання екосвідомості здобувачів освіти НУШ. Автори подають корисну інформацію в привабливій та ефективній для учнів формі — інфографіці. На уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та під час дистанційного навчання учні матимуть змогу переглянути мультфільми, ознайомитися з інформацією, поданою на плакатах, та виконати завдання в робочих зошитах.

Різноманітні завдання на актуальні теми: «Екопапір», «Життя пластикової пляшки», «Сортування сміття», «Екоялинки», «Захисники планети Земля» тощо з використанням малюнків, схем, таблиць сприятимуть розвитку пам'яті, уваги, логічного мислення учнів, розширять уявлення дітей про екологічні проблеми та природозберігаючі заходи, а також навчать свідомому споживанню речей і тому, що кожна людина в повсякденному житті своїми діями може значно поліпшити екологічну ситуацію в країні та світі.

Призначено для учнів 3 класу закладів загальної середньої освіти.

УДК 502.1:373.3(076)

Навчальне видання Н530292У. Підписано до друку 15.08.2020.
Формат 70×90/16. Папір друкарський.
Друк офсетний. Ум. друк. арк. 6.

ГУСЕЛЬНІКОВА Ірина Анатоліївна

**Основи екології. 3 клас:
робочий зошит**

Відповідальний редактор *І. В. Єфімова*
Редактор *Ю. В. Завгородня*
Технічний редактор *А. Г. Верьовкін*

Регіональні представництва
видавництва «Ранок»:

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові — (057) 727-70-80;
Києві — (067) 449-39-65, (093) 177-05-04.
Вінниці — (067) 534-51-62.
Дніпрі — (056) 785-01-74, (067) 635-19-85.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.
E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Київ — тел. (044) 229-84-01, e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,
Львів — тел. (067) 269-00-61, e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

Житомирі — (067) 122-63-60;
Львові — (032) 244-14-36, (067) 340-36-60.
Миколаєві та Одесі — (067) 551-10-79
Черкасах — (0472) 51-22-51;
Чернігові — (067) 440-88-93.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я



Інтернет-підтримка
interactive.ranok.com.ua



ISBN 978-617-09-6642-1

© Гусельнікова І. А., 2020

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2020

© ПЛЮСПЛЮС, 2020



Інтернет-підтримка
interactive.ranok.com.ua



ISBN 978-617-09-6642-1



9 786170 966421

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА
УСІ КНИГІ ТУТ!

- ranok.com.ua
- e-ranok.com.ua
- pochta@ranok.com.ua
- (057) 727-70-90