За підручником «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (Олександр Панарін, Антоніна Макаревич,
Юлія Топольницька, Олександр Охріменко)

*Відповідно до Модельної навчальної програми «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О. Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.).*

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

І. Вступ. Повторення та актуалізація знань із початкової школи

**Урок 1.**

**Тема уроку: Що я знаю про себе, Україну і світ**

*Очікувані результати навчання:*

* учні обґрунтовують унікальність та неповторність кожної людини;
* детально описують та характеризують у цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);
* розповідають про звичаї в різних спільнотах: уподобання в їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо;
* розуміють різницю між сучасною школою та стародавньою.

*Види навчальної діяльності:*

* коментоване читання тексту;
* за наявності перегляд і обговорення відео за результатами курсу «Я досліджую світ»;
* самопредставлення учнів у групі (з наголосом на інтересах, світогляді, уподобаннях);
* створення за допомогою вчителя малюнка – асоціативного куща з поняттями, вивченими в курсі «Я досліджую світ».

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.1.1-1];
* [6 ГІО 5.1.1-4].

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Звідки взялися школа та навчання?
* Що об’єднує всіх людей? Чому звичаї змінюються?
* Що ми вивчатимемо в курсі «Україна і світ»?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте з уроків «Я досліджую світ», що ви вивчали про себе та людей, які вас оточують.

*Мотивація.* Створіть асоціативний кущ із поняттями, які пригадали. Як за допомогою цих понять можна охарактеризувати себе та інших? Розкажіть про себе.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

**1. Звідки взялися школа та навчання?**

* Найдавнішим згадкам про навчання дітей понад п’ять тисяч років.
* У державах Стародавнього Сходу перші заклади, де здобували знання, називали «будинками табличок».
* Слово «школа» виникло у Стародавній Греції. Так давні греки називали дозвілля і відпочинок.
* 400 років тому Ян Коменський запропонував групувати учнів у класи, а навчання ділити на уроки.
* Український вчитель Василь Сухомлинський запропонував, аби вчителі орієнтувалися на потреби кожного учня та кожної учениці.

**Робота в групах:** Розгляньте фреску «Афінська школа». Що ви на ній бачите? Яку частину тексту параграфа можна використати для опису того, що зображено? Чим зайняті люди на фресці? Якого вони віку? Про що це свідчить?

**2. Для чого ми починаємо вивчати курс «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»?**

Аби більше дізнатися про своє минуле, минуле України та світу, навчитися сприймати й поважати себе та інших.

**3. Що об’єднує всіх людей?**

* Наш спільний дім – планета Земля. Ми прагнемо жити в мирі. Хочемо, щоби природних ресурсів, які має наша планета, вистачало всім. Ми разом досліджуємо світ, створюємо нові технології.
* Нас об’єднує навіть наша різноманітність! Люди завжди цікавляться незрозумілим та незвичним.

**4. Чому звичаї змінюються?**

* Звичай – правила, які здавна існують у громадському житті й побуті якого-небудь народу, громади, колективу.
* З розвитком людства, виникненням нових технологій, зміною клімату та наших потреб змінюються і наші традиції, одяг та їжа.

**Робота в групах:** Придумайте спосіб вітання на уроках. Нехай це буде жест, слово, вислів або їхня сукупність. У вітанні має відображатися гарний настрій та повага одне до одного. Запам’ятайте та використовуйте це вітання протягом року, і це стане вашим звичаєм.

**5. Що ми вивчатимемо в курсі «Україна і світ»?**

* Ми вивчатимемо світ людей довкола нас.
* Ми дізнаємося більше про спільноти, народи та різні країни.
* Про те, як з’явилася сучасна Україна, які народи проживають на наших теренах, які вони мають звичаї і традиції.
* Найчастіше ми говоритимемо про вас та про громаду, у якій ви живете. Наше дослідження стосуватиметься не лише сучасного, а й минулого.
* Наука, яка вивчає минуле людства, називається ***історія***.

**6. Періоди історії людства.**

* Історія почалася тоді, коли з’явилася перша людина – близько трьох мільйонів років тому.
* Щоб дослідити увесь цей дуже тривалий час, історики домовилися розділити його на частинки – періоди.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

Розкажіть про звичаї у вашій родині, школі, селі / місті, країні. Які знаєте особливі, притаманні лише цій спільноті уподобання в їжі, способи привітання та звернення до людей, формули ввічливості тощо?

*Домашнє завдання.*

* Користуючись додатковими джерелами, відшукайте інформацію про Україну та світ: чисельність населення; вік найстаршого жителя; кількість народів; найвища гора; найдовша річка; найбільше місто. Яка ще цікава інформація трапилася вам під час пошуку? Оформіть здобуту інформацію у вигляді короткого есе.
* Підготуйте картку-презентацію про себе. У ній зазначте таку інформацію: 1 – ім’я, 2 – прізвище, 3 – дату народження, 4 – що вам відомо з історії своєї сім’ї / громади / України, 5 – про що ви б хотіли довідатися на уроках історії та громадянської освіти. Вигляд, у якому оформите картку, оберіть самостійно.

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІ. «Я» та «інші». Що таке спільнота й належність до неї

**Урок 2.**

**Тема уроку: «Я» та «інші». Гідність і рівність**

*Очікувані результати навчання:*

* розрізняє та ідентифікує локальні, регіональні, національно-культурні спільноти, співвідносить себе з ними;
* детально описує та характеризує в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);
* описує соціокультурні практики різних спільнот, до яких належить, порівнює їх з іншими (вподобання в їжі, способи привітання та звертання до людей, формули ввічливості тощо);
* обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини.

*Види навчальної діяльності:*

* читання і обговорення тексту / перегляд медіапродуктів про людські спільноти рідного краю, України та світу в минулому та тепер;
* створення асоціативної схеми зв’язків свого «Я» з певними спільнотами;
* моделювання за допомогою вчителя ситуації, спрямованої на отримання досвіду перебування у меншості / більшості;
* наведення за допомогою наданого вчителем матеріалу прикладів рівного і нерівного ставлення до людини, яка перебуває у меншості.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.1-1]
* [6 ГІО 5.1.2-2]
* [6 ГІО 5.1.1-4]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Хто такі «Я» та «інші»? У чому ми різні?
* Що таке рівність? Чому рівність важлива?
* Що таке гідність?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Поясніть, як ви розумієте, хто «Я» та хто такі «інші».

Поясніть, як ви розумієте слова «рівність» та «гідність».

Обговоріть між собою, що маєте спільного (вік, національність, місце проживання, інтереси, хобі тощо).

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Робота в групах:** Прочитайте текст на с. 10–11 підручника і роздивіться фото. Як гадаєте, що святкують діти? Які ви знаєте свята, що їх відзначають представники різних народів України? Які з них святкують у вашій родині?
2. **Кримські татари. Хто вони?**
* Кримські татари – корінний народ України, що сформувався на Кримському півострові та у степовій Україні.
* **Робота в групах:** Прочитайте текст про кримських татар на с. 12 у підручнику. Обговоріть його, відповівши на запитання:
1. Хто такі кримські татари?
2. Яка територія є рідною для цього народу?
3. Яку релігію вони сповідують і які свята відзначають?
4. Про які страви кримськотатарської національної кухні дізналися з тексту?
5. Частиною якої спільноти вважають себе кримські татари?
6. Кримські татари водночас є українцями. Поясніть чому.
1. **Що таке рівність? Чому рівність важлива? Що таке гідність?**
* Поясніть, як ви розумієте слова «рівність» та «гідність».
* Від народження ми маємо право на однакове й гідне ставлення до себе. Словесна образа, жорстока поведінка, завдання фізичної шкоди – це порушення людської гідності.
1. **Робота в групах:** Обговоріть між собою, чим відрізняєтеся одне від одного (інтереси, хобі тощо). Обґрунтуйте важливість шанобливого ставлення одне до одного.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

* Якого висновку дійшов Миклухо-Маклай, мандруючи світом?
* Наведіть приклади рівного чи нерівного ставлення до людини, яка є представником національної меншини.

*Домашнє завдання.*

* Створіть асоціативну схему зв’язків свого «Я» з певними спільнотами.
* Запропонуйте правила, яких потрібно дотримуватися задля рівного ставлення до кожного у вашому класі, школі.

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІ. «Я» та «інші». Що таке спільнота й належність до неї

**Урок 3.**

**Тема уроку: Роль родини й громади в житті людини**

*Очікувані результати навчання:*

* детально описує та характеризує в цілому себе та інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);
* пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю;
* наводить приклади етнічного, релігійного, культурного та іншого розмаїття в Україні та світі в минулому і сьогоденні;
* зіставляє культури, їхні цінності, традиції, спосіб життя; аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав і гідності людини.

*Види навчальної діяльності:*

* обговорення в групах життєвих ситуацій, у яких мали місце порушення гідності людини, і спільне визначення поняття «гідність»;
* укладання переліку ключових слів, за допомогою яких пояснюються поняття «родина», «громада» та приналежність людини до родини і громади;
* групове обговорення про важливість турботи в родині та колі друзів;
* укладання переліку можливих спільних правил для громади;
* створення ініціатив / пропозицій (або «дерева рішень») щодо покращення правил, що діють у населеному пункті, задля підвищення якості життя, безпеки дітей і дорослих.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 4.1.1-1]
* [6 ГІО 4.1.1-2]
* [6 ГІО 4.2.2-1]
* [6 ГІО 5.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.2-3]
* [6 ГІО 6.1.1-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Як утворюються родини?
* Що таке громада та з кого вона складається?
* Що таке взаємна турбота й відповідальність?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Поясніть, що таке родина, громада.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Як утворюються родини?**
* З родини починається дім – місце, де затишно й безпечно.
* Родину створюють двоє людей, коли ухвалюють відповідальне рішення жити разом, піклуватися одне про одного, можливо, спільно виховувати дітей.

**Робота в парах:**

* Як вирішують важливі питання у ваших родинах?
* Чи існують у ваших сім’ях правила?
* Чому важливо їх дотримуватися?
1. **Що таке громада та з кого вона складається?**
* Ви проживаєте в селі, селищі або місті.
* Разом із вами мешкають інші люди. Спільно ви утворюєте територіальну **громаду**.
* **Громадою** також називається група осіб, об’єднаних спільністю становища, походження, інтересів, традицій, віросповідання, поглядів тощо.
* Комфортне, безпечне, щасливе життя людей у громаді неможливе без поваги до **гідності інших**.
* **Поважати гідність людини** – це також поважати встановлені в громаді правила.

**Робота в групах:**

Поміркуйте, яких правил ви дотримуєтеся в класі.

Запропонуйте 2–3 нових правила, що:

* не порушують прав, гідності й рівності всіх членів спільноти;
* сприяють покращенню стосунків усередині колективу;
* позитивно впливають на якість навчання.
1. **Що таке взаємна турбота й відповідальність?**
* Наша сила – у взаємоповазі, взаємній турботі й відповідальності.
* З віком ви набуваєте навичок, завдяки яким можете самостійно задовольняти власні потреби.
* З розширенням можливостей на вас лягає більша відповідальність.

**Робота в групах:**

* Пригадайте, чи траплялися у вашому житті ситуації, коли хтось поводився безвідповідально стосовно вас. Що відчували тоді?
* Навчатися в школі – обов’язок кожного з вас. Так записано в Конституції. Держава забезпечує умови для здобуття освіти. Це приклад турботи держави про вас. Поміркуйте, які ваші щоденні вчинки є проявом турботи про нашу державу.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

* Складіть перелік ключових слів, за допомогою яких можна пояснити поняття «родина», «громада» та приналежність людини до неї. Запишіть їх у зошит.
* Як кожен із вас впливає на прийняття рішень у своїй родині?
* У Конституції зафіксовано, що повнолітні діти зобов’язані піклуватися про своїх хворих чи стареньких батьків. Це приклад відповідальності й турботи дітей про батьків. Поміркуйте та обговоріть, чому важливо виявляти турботу в родині та колі друзів.

*Домашнє завдання.*

* Виконайте проєкт громадського руху «Я впливаю на життя в громаді й державі».

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 4.**

**Тема уроку: Виникнення спільнот / громад**

*Очікувані результати навчання:*

* наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі та просторі, взаємодії людини та природи;
* пояснює, як людина впливає на різні спільноти та державу своєю діяльністю;
* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися.

*Види навчальної діяльності:*

* формулювання запитань до тексту; створення асоціативних схем на навчальному матеріалі теми;
* укладання переліку ознак, які об’єднують людей у спільноти;
* обговорення чинників, що впливають на розвиток спільнот / громад;
* наведення прикладів, як дотримання колективно встановлених правил пов’язане з безпекою та розвитком суспільства;
* пояснення взаємозв’язку людини та спільноти за допомогою ключових слів, візуальних засобів.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.2.2-1]
* [6 ГІО 5.1.2-3]
* [6 ГІО 6.1.1-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Чому і як виникають спільноти / громади?
* Як заняття і погляди об’єднують людей?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, що таке «спільнота» і «громада». Поміркуйте, чому і як виникають спільноти / громади.

*Мотивація.* Поміркуйте, що вам найцікавіше робити разом із друзями / подругами.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Чому і як виникають спільноти / громади?**
* Під час прогулянок, відвідин школи чи гуртка ви знайомитеся з іншими дітьми.
* Ваше товариство єднають спільні інтереси, ігри, розмови, територія проживання.
* Ми відчуваємо спорідненість із членами певної спільноти.
* Ця спорідненість формується сама по собі і нічого не вимагає від нас.
* Водночас вона безпосередньо впливає на наше життя, поведінку, стиль міжособистісних взаємин тощо.

**Робота в парах:**

* Роздивіться фото (с. 18 підручника, слайд 4) і поміркуйте, що об’єднало цих дітей.
* Пофантазуйте, як утворилися їхні спільноти.

**Робота в парах / самостійна робота:**

Складіть перелік ознак, які об’єднують вас у спільноту. Запишіть їх.

Наприклад:

* ми всі народилися в Україні та є українцями;
* ми живемо в одному селі / селищі / місті;
* ми навчаємося в одному класі;
* ми розмовляємо українською мовою;
* ми цікавимося…

**Робота в групах:**

* Поясніть, як дотримання правил впливатиме на розвиток спільноти / громади, держави.
* Роздивіться ілюстрацію (с. 19 підручника, слайд 6). Що роблять зображені на ній діти? Яких правил дотримуються? Чи дотримання цих правил покращує життя і зміцнює безпеку всередині спільноти? Обґрунтуйте вашу думку.

**Обговорення:**

Поміркуйте, що вам найцікавіше робити разом із друзями / подругами.

1. **Як заняття і погляди об’єднують людей?**
* Ви маєте улюблені заняття. Хтось захоплюється малюванням, хтось – грою на музичних інструментах, хтось – танцями, а хтось – читанням чи розв’язуванням математичних задач.
* Кожен і кожна з нас має власні погляди на життя, світ і наше місце в ньому.
* Сукупність поглядів називається світоглядом.
* Світогляд, який має одна людина, визначають як індивідуальний. А спільність поглядів групи людей – груповим світоглядом.

**Робота в групах / самостійна робота:**

* Прочитайте текст «Козацькі пісні Дніпропетровщини» на с. 20 підручника.
* Дайте відповіді на запитання і виконайте завдання до тексту (с. 20, слайд 10).

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

* Наведіть приклади, як дотримання колективно встановлених правил пов’язане з безпекою та розвитком суспільства.
* Чому кожен / кожна має відповідати за свої вчинки? Як це впливає на суспільство?
* Що ви робите щодня, аби впливати на покращення життя і підвищення безпеки всередині спільноти?
* Поміркуйте, які погляди об’єднують вас і ваших однокласників. Які спільні заняття і погляди об’єднують ваших родичів, друзів і знайомих?
* Складіть асоціативну схему до слів «спільнота» або «громада». Доберіть якомога більше асоціацій до запропонованих понять.

*Домашнє завдання.*

* Роздивіться ілюстрації на с. 21 підручника. Що зображено на кожній із них? Створіть разом історію про взаємозв’язок людини і спільноти. Використайте ілюстрації як ключові теми історій. Презентуйте ваші історії класові.

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 5.**

**Тема уроку: «Велика» і «мала» Батьківщина**

*Очікувані результати навчання:*

* співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);
* пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю.

*Види навчальної діяльності:*

* практична робота з картою та з іншими джерелами інформації (розповіддю вчителя, текстом книжки тощо);
* пояснення і наведення прикладів впливу людини на різні спільноти та державу своєю діяльністю (з минулого й сучасності);
* укладання плану розповіді про рідний край / Батьківщину / світ;
* добір прикладів подій з минулого та сучасності, які вплинули на утвердження незалежності та територіальної цілісності України;
* проведення дослідження в групах про свою Батьківщину з представленням результату у вигляді медіапродукту, рекламного буклета, постера тощо.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.2-3]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке «рідний край», «Батьківщина»?
* Що таке «країна», «держава»?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Поясніть, як ви розумієте поняття «рідний край» і «Батьківщина».

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Що таке «рідний край», «Батьківщина»?**
* Батьківщина – це місце, де ми народилися. Це край наших батьків, а можливо, бабусь і дідусів.
* Батьківщину також називаємо рідним краєм. Бо це край, звідки походить наш рід.
* Батьківщиною для українців є Україна.
* Місто, село чи селище, де ви народилися і виросли, називають малою Батьківщиною.

**Робота в парах:**

* Допишіть фразу: «Моя Україна – це…».
* Поміркуйте, із чим у вас асоціюється ваша мала Батьківщина.

**Робота в парах / самостійна робота:**

* Прочитайте текст «Наша Батьківщина» (с. 22–23, слайд 5).
* Дайте відповіді на запитання до тексту та виконайте завдання (с. 23, слайд 6).
1. **Що таке «країна», «держава»?**
* Україна – це країна, у якій ми живемо, яку любимо й називаємо своєю Батьківщиною. Водночас Україна – це наша держава.
* Главою нашої держави є Президент України. Ми маємо парламент – Верховну Раду України, уряд – Кабінет Міністрів України та систему судів.
* Україна має державні символи: Державний Прапор, Державний Герб і Державний Гімн.

**Робота в групах:**

* Роздивіться ілюстрації на с. 24 (слайд 9). На них зображено діяча, який боровся за незалежність України, та подію, що сприяла утвердженню нашої державності.
* Що ви знаєте про цього діяча та подію?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

* Складіть невеличку розповідь про себе й рідний край. Скористайтеся інфографікою на с. 25 (слайд 10) як орієнтовним планом розповіді.
* Поясніть, що таке «країна» і «держава».
* Назвіть державні символи України.

*Домашнє завдання.*

* Виконайте проєкт «Мій рідний край» (с. 25, слайд 11).

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 6.**

**Тема уроку: Cвіт. Українці за межами України**

*Очікувані результати навчання:*

* співвідносить дані карти з іншими джерелами інформації (розповідь учителя, текст книжки тощо);
* пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю.

*Види навчальної діяльності:*

* практична робота з картою та з іншими джерелами інформації (розповіддю вчителя, текстом книжки тощо);
* пояснення і наведення прикладів впливу людини на різні спільноти та державу своєю діяльністю (з минулого й сучасності);
* укладання плану розповіді про рідний край / Батьківщину / світ;
* добір прикладів подій з минулого та сучасності, які вплинули на утвердження незалежності та територіальної цілісності України;
* проведення дослідження в групах про свою Батьківщину з представленням результату у вигляді медіапродукту, рекламного буклета, постера тощо.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.1.1-3]
* [6 ГІО 5.1.2-3]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке «світ»?
* Хто такі емігранти? Що таке «діаспора»?
* Українці за межами України. Хто вони?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Поміркуйте, із чим у кожного і кожної з вас асоціюється поняття «світ».

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Що таке «світ»?**
* Cвіт – це Земна куля з усім, що на ній є; все, що оточує людину; людське суспільство; явища природи; наші почуття, переживання і уявлення тощо.
* Світ – це все, що навколо нас. Наш дім, рідний край, Україна – усе це є частинками світу.

**Робота в парах:**

* Великий український поет і художник Тарас Шевченко заповідав: «Учітеся, брати мої, думайте, читайте, і чужому научайтесь, – свого не цурайтесь». Поміркуйте, про що йдеться в його словах. Чому важливо пізнавати цей світ?
1. **Хто такі емігранти? Що таке «діаспора»?**
* Наприкінці ХІХ – на початку ХХ століття чимало українських сімей бідували.
У пошуках кращої долі деякі з них вирушали за океан – до Сполучених Штатів Америки та Канади. Так вони ставали емігрантами.
* Сьогодні українці проживають у більш ніж ста країнах світу. Серед них – США, Канада, Австралія, Бразилія, Аргентина та інші. Гуртуючись, вони утворюють діаспору.

**Робота в групах:**

* Як ви розумієте поняття «діаспора»?
* Продовжіть речення: Українська діаспора – це українці, які живуть за межами України та… Запишіть свої визначення в зошит та обговоріть їх у класі.
1. **Українці за межами України. Хто вони?**
* Чимало українців, які замешкали в інших країнах, прославили Україну на весь світ.
* І залишилися українцями, шанували українські традиції, спілкувалися українською мовою, підтримували тісні контакти з Батьківщиною.

**Робота в групах / робота в парах:**

* Прочитайте текст на с. 28–29 (слайд 8).
* Виконайте завдання до тексту (с. 29, слайд 9).

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

* Поміркуйте, яке значення мають вислови: піти широким світом, не близький світ, за жодні скарби у світі, як цвіту по всьому світу.
* Поміркуйте, чи можна вважати українцями тих, хто не мешкає в Україні.
* За якими ознаками можна визначити, чи є людина українцем / українкою? Перелічіть їх.
* Роздивіться фотографії на с. 29 підручника. Дізнайтеся, чим уславилися ці діячі.

*Домашнє завдання.*

* Знайдіть у мережі Інтернет імена видатних українців-емігрантів. Чим вони уславилися?

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 7.**

**Тема уроку: Перші людські спільноти**

*Очікувані результати навчання:*

* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні та в минулому пов’язані з подіями їхнього життя, станом суспільства;
* виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат, географічне розташування, доступ до природних ресурсів);
* виявляє (з допомогою вчителя) і пояснює виклики, які стоять перед людиною, суспільством у різних природних середовищах;
* описує і характеризує за певним алгоритмом пам’ятку природи, історії та культури.

*Види навчальної діяльності:*

* читання та обговорення тексту / перегляд візуальних матеріалів про історично перші форми людських спільнот; формулювання запитань до тексту / зображень;
* виокремлення понять (ключових слів), які пояснюють вплив клімату, географічного розташування, доступу до природних ресурсів на спосіб ведення господарства, соціальний устрій;
* укладання за допомогою вчителя таблиці можливих природних викликів і вірогідних способів реагування на них людини та спільноти;
* використання пам’ятки історії / культури як ілюстрації способу життя людей у минулому;
* створення логічної схеми з понять теми.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.3.2-1]
* [6 ГІО 2.2.1-1]
* [6 ГІО 1.3.2-2]
* [6 ГІО 2.2.1-2]
* [6 ГІО 4.2.1-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке родова община (громада)?
* Що таке сусідська община (громада)?

Що таке плем’я?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Поміркуйте, що таке спільнота. Для чого люди об’єднуються у спільноти? Чи стане іншим життя людини, якщо її позбавити спільноти? Які спільноти сучасних людей ви знаєте?

* Перші люди з’явилися в різних куточках нашої планети близько 40 тисяч років тому – за кам’яного віку.
* Необхідність вижити спонукала людей об’єднуватися у спільноти.
* Давніх людей учені називають первісними, а їхні колективи – первісним суспільством.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Що таке родова община (громада)?**
* Первісні люди об’єднувалися в невеликі об’єднання – родові общини (громади). Це був колектив родичів (30–40 осіб), які походили від спільного предка.
* Життя первісних общин залежало від особливостей територій та природних умов, у яких вони формувалися.

**Робота в парах:**

Роздивіться малюнки-реконструкції (с. 31, слайд 6). Дайте відповіді на запитання до них.

1. Знайдіть спільні та відмінні риси у способі життя родових общин, зображених на малюнках.

2. Поміркуйте, чи в сучасному світі життя людських спільнот так само залежить від місця їхнього проживання. Наведіть приклади.

1. **Що таке сусідська община (громада)?**
* Близько 10 тис. років тому клімат змінився – відбулося глобальне потепління.
* Давні люди опанували нові заняття – землеробство та скотарство.
* Стародавні землероби винайшли іригацію – спеціальну систему каналів, якими воду для зрошування подавали до полів.
* Людські спільноти перейшли до осілого способу життя, почали створювати великі постійні поселення.
* Перейшли до відтворювального господарства – землеробства та скотарства.
* Із часом родова община занепала, її замінила сусідська.

**Робота в групах / самостійна робота:**

* Порівняйте малюнки-реконструкції із зображенням побуту в родовій общині мисливців-збирачів помірних зон і в сусідській общині (с. 31, 33; слайд 9). Дайте відповіді на запитання.

1. Що спільного і що відмінного помітили в побуті та заняттях зображених людей?

2. Чим життя людей сусідської общини відрізнялося від життя в родовій общині? Поясніть на прикладах.

1. **Що таке плем’я?**
* Ведення відтворювального господарства й осілого способу життя сприяло появі ремесла.
* Поступово з’явилася приватна власність, коли знаряддями праці, предметами побуту, житлом володіє одна людина чи сім’я, а не уся громада.
* Боротьба між людськими колективами за територію чи ресурси породила потребу в армії. З потреби керування життям спільноти та армією постала влада.
* Виникла нова форма суспільної організації людей – плем’я.
* Очільників племені – вождів – найчастіше обирали з найшанованіших родів.
* Обов’язком вождя було захищати плем’я, за це населення сплачувало йому данину.

**Робота в групах:**

* Роздивіться сучасні фото людей із племен, що й досі живуть як первісні спільноти (с. 34, 35; слайд 12).
* Поміркуйте, у яких куточках планети мешкають представники первісних племен нині, а в яких первісні племена не мешкають.
* Що на фото свідчить про контакти зображених на них людей із сучасним світом?
* Як гадаєте, чому одні племена охоче контактують із зовнішнім світом, а про інші нам взагалі нічого не відомо?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

1. Завершіть речення.

* Першою формою об’єднання людей була…
* Приручення тварин та поява землеробства і скотарства спонукали людей до…
* Сусідська община відрізнялася від родової тим, що…
* Характерними ознаками людського племені були…

2. За зразком укладіть у зошиті таблицю і розподіліть у ній наведені слова. Спільний предок, спільне майно, кровні родичі, мисливство, збиральництво, спільне господарство, сусіди, осілий спосіб життя, землеробство, скотарство, ремесла, влада, вождь, постійні житла, спільна релігія.



3. Як клімат та географічне розташування впливали на спосіб життя і господарство давніх людських спільнот? З якими небезпеками щодня стикалися давні люди? З якими стикаємося нині?

4. Виконайте проєкт. Об’єднайтеся в групи. Уявіть, що ваша група – давнє плем’я. Де б ви жили? Чому ви б хотіли жити саме там? Придумайте назву племені та символіку. Оберіть вождя і розподіліть обов’язки. Опишіть один день із життя племені. Використовуючи свої знання, придумайте винахід, який би вам допоміг у господарстві. При цьому врахуйте історичний час, у якому живе ваше плем’я.

*Домашнє завдання.*

* Виконайте проєкт. Використавши додаткові джерела інформації, знайдіть пам’ятку культури, що належала давнім людям на території України (приміром, залишки первісного житла, предмети побуту – посуд, глиняні статуетки, прикраси тощо). Опишіть її за алгоритмом: назва пам’ятки; до якого часу належала; де була знайдена; які функції виконувала; де зберігається нині. Проєкт оформіть у вигляді постера з фото та коротким описом.

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 8.**

**Тема уроку: Села й міста в минулому і тепер**

*Очікувані результати навчання:*

* наводить приклади історичних пам’яток та інших проявів присутності минулого в сьогоденні — топоніміка, лексика, фольклор, соціальні практики тощо;
* формулює запитання щодо можливого впливу тих чи інших подій на життя суспільства, окремих груп людей;
* наводить приклади впливу діяльності людини на навколишнє середовище в часі і просторі, взаємодії людини та природи;
* наводить приклади і пояснює призначення об’єктів громадського простору в минулому і сучасності;
* описує перебіг історичних подій та визначає тяглість в історичному процесі.

*Види навчальної діяльності:*

* пошук прикладів присутності минулого в сучасних селах і містах (топоніміка, архітектура й місця пам’яті, музейні експозиції, фольклор);
* створення ілюстрацій, творчих робіт для пояснення впливу технічного прогресу на міста й села;
* аналіз і обговорення тексту / візуальних матеріалів / музейної експозиції про вплив діяльності людини на навколишнє середовище в часі та просторі, взаємодії людини та природи;
* укладання плану розповіді про об’єкти громадського простору в минулому та сучасності.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 1.2.2-1]
* [6 ГІО 1.2.1-2]
* [6 ГІО 2.2.2-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Якими були міста в минулому?
* Яким було життя села в минулому і тепер?
* Що змінилося в житті міст та їхніх мешканців?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Роздивіться зображення середньовічного та сучасного міста на с. 36. Виділіть спільні та відмінні риси в зовнішньому вигляді міст.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Якими були міста в минулому?**
* Коли давні люди перейшли до осілого способу життя, у них з’явилася потреба в будівництві постійних поселень.
* Для захисту від можливих нападів поселення укріплювали – оточували дерев’яним частоколом або захисними стінами. Так виникли давні городища.
* У давнину міста найчастіше виникали на місцях видобутку корисних копалин, біля водойм, на перетині торговельних шляхів.
* Населення міст не було однорідним.
* Щоб убезпечити від впливу стихійних лих, а також захистити від ворогів, такі поселення часто зводили на пагорбі й оточували захисними мурами.

**Робота в групах:**

* Роздивіться зображення українських та західноєвропейських сіл (с. 37; слайд 4). Знайдіть спільні та відмінні риси.
* Обговоріть, чому так добре збереглися давні архітектурні будівлі західноєвропейських сіл, а споруди українських сіл – ні.
1. **Що змінилося в житті міст та їхніх мешканців?**
* Нині міста є не лише центрами торгівлі й промисловості, а й осередками освіти, культури.
* Сучасні помешкання обладнані технічними приладами, які полегшують побут, заощаджують наш час.
* Водночас життя в місті несе чимало клопотів і небезпек, створених самою людиною.

**Поміркуйте:**

* Чому сучасні українці масово переселяються із сіл у міста? Наведіть аргументи на користь життя в селі та місті.

**Робота в групах / самостійна робота:**

Прочитайте розповідь про споруди, зображені на фото (с. 38, слайд 8). Підрахуйте, скільки століть будували собор у Мілані. Поміркуйте, як сучасні технології вплинули
на життя людини.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

1. Доповніть речення.

* Давні поселення виникали в місцях…
* Давні міста зводили на пагорбах для…
* Основними заняттями сільських мешканців як колись, так і нині є…
* Села відрізняються від міст тим, що…

2. Дайте відповіді на запитання. Як розвиток технологій вплинув на зовнішній вигляд міст і сіл, на побут людини та її господарську діяльність?

3. Використавши матеріал підручника та додаткових джерел, створіть у зошиті таблицю «Характерні ознаки міст і сіл».



*Домашнє завдання.*

* Намалюйте своє ідеальне місто чи село. Результати роботи представте у класі.
* Виконайте проєкт на вибір:

А. Знайдіть інформацію про міста України чи світу, які зникли унаслідок людської діяльності, були покинуті через вичерпання ресурсів або природні катаклізми. Оформіть у вигляді презентації.

Б. Проведіть дослідження історичної будівлі. Оберіть споруду, зведену не пізніше, ніж 100 років тому. Споруда має бути місцем громадського простору (бібліотека, музей, школа, лікарня тощо). Зробіть фото споруди.

* З’ясуйте: коли, ким, у якому архітектурному стилі збудована ця споруда; які функції виконувала колись, що в ній розміщується зараз; чи змінився її зовнішній вигляд упродовж років.

Здобуту інформацію оформіть у вигляді постера.

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 9.**

**Тема уроку: Правила співжиття в минулому і тепер**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, чому і якими правами від народження наділена кожна людина;
* обговорює важливість поваги прав людини;
* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав і гідності людини;
* пояснює значення громадсько-політичних понять (зокрема демократія, свобода, права, право / закон) з допомогою вчителя.

*Види навчальної діяльності:*

* коментоване читання тексту або формулювання запитань до розповіді про виникнення та розвиток правил і законів;
* укладання порівняльної таблиці про правила та права; підбір прикладів правил, що захищають права;
* укладання усної розповіді про те, як відбувалося перетворення звичаєвих правил на закони за поданим переліком ключових слів і понять теми;
* добір аргументів за допомогою вчителя про значення для кожної людини / дитини та суспільства дотримання правил, законів і захисту прав людини.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.2.1-1]
* [6 ГІО 6.3.1-1]
* [6 ГІО 6.1.1-2]
* [6 ГІО 6.1.1-3]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке права?
* Що таке правила, чим вони відрізняються від прав?
* Як змінилися правила і права людини упродовж історії?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Уявіть себе художниками / художницями. Вас попросили створити картину «Я маю право». Що б ви намалювали?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Що таке права?**
* Кожна людина народжується вільною, наділеною правами, якими користується упродовж життя.
* Будь-яке порушення прав людини є неприпустимим і повинно каратися законом.
* Право – це можливість людини користуватися і розпоряджатися благами і свободами, встановленими законом.
* Права людини, які вона має від народження, не залежать від гарантій іншої сторони. Вони є невід’ємними.

**Робота в групах:**

* Роздивіться хмару слів «Права дитини» (с. 40, слайд 4).
* Поміркуйте, які ще права має дитина.
* Визначте для себе та розташуйте в порядку спадання (від найважливіших до менш важливих) права дитини, названі в «хмарі» та згадані вами.
1. **Чим правила відрізняються від прав?**
* Ми живемо серед інших людей, тому маємо дотримуватися певних правил співжиття у суспільстві і не порушувати права інших людей.
* Правила – це дороговкази, що розповідають, як поводитися в тій чи іншій ситуації, щоб не порушувати прав інших.
* Дотримання правил робить життя в суспільстві мирним і гармонійним.

**Поміркуйте:**

* Чому важливо дотримуватися правил, що захищають права людини. Наведіть кілька аргументів на користь своєї думки. Які правила щодо захисту прав людини ви знаєте?
* Роздивіться зображення Феміди (с. 41, слайд 8). У давньогрецькій міфології Феміда наглядала за тим, щоб ані люди, ані боги не порушували законів. Зображували її суворою жінкою із зав’язаними очима (символ неупередженості) й терезами та мечем у руках. Обговоріть, що символізують терези в руці богині.
1. **Якими були правила співжиття в минулому?**
* З давніх-давен люди, об’єднуючись у колективи, дотримувалися певних правил.
* Спочатку правила були усними, їх називали «звичаєвим правом», адже вони ґрунтувалися на звичаї, принципі «так заведено».
* Із часом правила-закони почали спеціально розробляти та записувати.
* Найдавніша збірка писаних законів на теренах України була створена за часів Ярослава Мудрого. Її назвали «Руською правдою».

**Робота в групах / самостійна робота:**

* Прочитайте та обговоріть уривок із «Руської правди» (с. 42, слайд 10). Які види покарань і за які злочини вона передбачала? Чи справедливе таке покарання? Чи однаково карали усіх членів суспільства? Про що це свідчить? Як «Руська правда» відображає суспільне становище жінок? Як гадаєте, чи можна оцінювати людське життя грошима?

**Поміркуйте:**

* На заставці до «Декларації прав людини і громадянина» зображено жінку, яка тримає розірвані кайдани. Ця жінка – символ свободи й рівності усіх людей перед законом.
* Поміркуйте, що для вас означають свобода і рівність.
* Чому свобода є важливою для людини?
1. **Конституція – Основний Закон України.**
* У Конституції України записано: «Усі люди є вільні і рівні у своїй гідності та правах. Права і свободи людини є невідчужуваними та непорушними».
* Будь-яка словесна образа є приниженням гідності іншої людини. Це порушує не лише права ображеного, а й закон нашої держави.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

1. Складіть невеличку розповідь «Правила і закони в минулому». Використайте слова і словосполучення: звичаєве право, закон, усні правила, держава, князь, «Руська правда», злочин, штраф.

2. Розв’яжіть історичну задачу. Скільки років минуло від часу проголошення «Декларації прав людини і громадянина»?

3. Дайте відповіді на запитання. Які права людини є життєво необхідними? Чим правила відрізняються від прав? Для чого потрібні правила?

*Домашнє завдання.*

Виконайте проєкт. За допомогою додаткових джерел інформації з’ясуйте, які правила діяли на Запорозькій Січі. Як карали козаків, що не дотримувалися правил? Поміркуйте, чому покарання на Запорожжі були такими суворими,
а дотримання правил визнавалося вкрай важливим.

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 10.**

**Тема уроку: Що таке влада і якою вона буває**

*Очікувані результати навчання:*

* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав і гідності людини;
* бере участь у виборах до органів самоврядування закладу освіти, аналізує та оцінює їхню роботу;
* визначає способи власної співучасті в житті класу / закладу освіти / родини / місцевої спільноти;
* пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ;
* аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини.

*Види навчальної діяльності:*

* створення асоціативних схем до понять «влада» і «самоврядування» (джерела та види влади);
* аналіз запропонованого тексту / медіапродукту про рівність і гідність для пояснення понять;
* укладання за допомогою дорослих переліку питань, які повинні вирішувати органи шкільного самоврядування, місцевої та державної влади;
* участь у плануванні, організації та проведенні заходів на користь класу, школи, місцевої громади (групові проєкти);
* написання листа друзям / одноліткам в іншому регіоні, повідомлення в соціальних мережах про особливості правил і самоврядування у своїй школі.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 6.1.1-2]
* [6 ГІО 6.1.2-1]
* [6 ГІО 6.1.1-3]
* [6 ГІО 6.2.1-4]
* [6 ГІО 6.2.1-7]
* [6 ГІО 6.1.1-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке влада, для чого вона потрібна? Як виникла влада?
* Які бувають види влади?
* Що таке самоврядування? Які питання воно вирішує?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

* *Мотивація.* Поміркуйте, для чого потрібна влада. Що може трапитися, якщо вмить зникне влада в усіх державах світу?
* Прочитайте висловлювання відомих людей про владу на с. 44, поясніть, як ви їх розумієте.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Що таке влада, для чого вона потрібна? Як виникла влада?**
* Із часом у суспільстві почали з’являтися окремі люди або й цілі роди, заможніші та впливовіші за інших.
* Керманичами стали вожді, які керували життям спільноти разом із найближчим оточенням. Так формувалася влада.
1. **Які бувають види влади?**
* У Конституції України закріплено положення, що «єдиним джерелом влади в Україні є народ».
* Саме народ обирає владу, контролює її діяльність та може її усунути. Такий політичний режим називають демократичним.
* Існують суспільства, де влада належить одній особі чи групі з кількох осіб, які встановлюють і утримують необмежений контроль над людьми. Таку владу називають тоталітарною.

**Робота в групах / самостійна робота:**

* Прочитайте висловлювання і обговоріть, що мав на увазі автор, коли казав, що мрії слід втілювати в життя працею. Чи погоджуєтеся з його думкою?

«Люди нарікають на владу, вважаючи, що вона повинна дати їм усе. Але влада так не налаштована – на першому місці могутність, а не служіння. Ми хочемо бути демократичною державою. Майдан великою мірою це зманіфестував. Люди, які там стояли, щиро мріяли.

Але мрії треба втілювати в життя працею. Нам ще треба навчитися здобувати те, про що мріємо. Це непросто, бо люди досі чекають, що хтось прийде і дасть їм усе. Проте так не буває» (Любомир Гузар, український релігійний діяч, мислитель).

* Розгляньте символічні зображення тоталітаризму та демократії (с. 46, слайд 7). Які деталі розповідають про особливості цих режимів?
1. **Що таке самоврядування? Які питання воно вирішує?**
* У нашій державі влада поділяється на державну та місцеву.
* Державна влада опікується розвитком усієї держави Україна, вирішує найважливіші питання життя людей.
* Місцева влада представляє інтереси окремої громади, піклується про її розвиток і добробут.
* Громада здійснює своє право самостійно вирішувати питання власного життя через самоврядування.

**Робота в групах:**

* Чи є у вашій школі органи самоврядування? Як вони працюють? Як ви уявляєте участь в учнівському самоврядуванні? Чи хотіли б обіймати якусь посаду в органах учнівського самоврядування? Які питання хотіли б вирішувати? Запропонуйте стислу програму дій.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

1. Складіть невелику розповідь, яка б включала словосполучення: державна влада, шкільне самоврядування, демократичний режим, тоталітарна держава.

2. Дайте відповіді на запитання.

* Що таке влада, якою вона буває?
* Чим відрізняється демократія від тоталітаризму?
* Що таке самоврядування?
* Для чого потрібне учнівське самоврядування?

3. Об’єднайтесь у кілька груп і виконайте проєкт. Уявіть, що ваш клас – це держава,
у якій відбуваються вибори президента.

* Оберіть серед однокласників / однокласниць кандидатів на посаду.
* Напишіть програму змін у класі / школі / країні, з якою кандидат / кандидатка йтиме на вибори.
* Створіть рекламні листівки з головним гаслом кандидата / кандидатки.
* Проведіть голосування.

*Домашнє завдання.*

* Уявіть, що ви маєте друга / подругу в іншій країні. Напишіть уявного листа другові / подрузі про особливості учнівського самоврядування у вашій школі. Розкажіть, які питання воно вирішує та про свою участь у них.

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 11.**

**Тема уроку: Рівність і гідність як основа взаємодії в суспільстві**

*Очікувані результати навчання:*

* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав і гідності людини;
* бере участь у виборах до органів самоврядування закладу освіти, аналізує та оцінює їхню роботу;
* визначає способи власної співучасті в житті класу / закладу освіти / родини / місцевої спільноти;
* пояснює вплив вчинків окремої людини на її найближче оточення, місцеву громаду, Україну та світ;
* аналізує правила та процедури закладу освіти з погляду дотримання прав людини (зокрема недискримінації) та поваги до гідності людини.

*Види навчальної діяльності:*

* створення асоціативних схем до понять «влада» і «самоврядування» (джерела та види влади);
* аналіз запропонованого тексту / медіапродукту про рівність і гідність для пояснення понять;
* укладання за допомогою дорослих переліку питань, які повинні вирішувати органи шкільного самоврядування, місцевої та державної влади;
* участь у плануванні, організації та проведенні заходів на користь класу, школи, місцевої громади (групові проєкти);
* написання листа друзям / одноліткам в іншому регіоні, повідомлення у соціальних мережах про особливості правил і самоврядування у своїй школі.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 6.1.1-2]
* [6 ГІО 6.1.2-1]
* [6 ГІО 6.1.1-3]
* [6 ГІО 6.2.1-4]
* [6 ГІО 6.2.1-7]
* [6 ГІО 6.1.1-1]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке рівність і гідність?
* Як потрібно захищати свої права?
* Чи може державна влада порушувати права людини?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Роздивіться фото на с. 48. Виділіть спільні та відмінні риси. Які почуття у вас викликають ці фото? Як гадаєте, чи зображені діти однаково рівні у своїх правах?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Що таке рівність і гідність?**
* Гідність людини в нашій країні захищає Конституція України: «Усі люди є вільні і рівні у своїй гідності та правах. Права і свободи людини є невідчужуваними та непорушними».
* Для того щоб вашу гідність поважали, слід поважати чужу.
* Рівність та гідність є найважливішими цінностями, які лежать в основі прав кожної людини.
* Ми усі народжені однаково рівними й гідними.
1. **Як потрібно захищати свої права?**
* На жаль, у сучасному світі, як і раніше, ми нерідко стикаємося з порушенням прав і гідності людей.
* Існують люди, які присвятили ціле життя боротьбі за права інших і досягли колосальних результатів.

**Робота в групах:**

* Прочитайте інформацію про пакистанську правозахисницю Малалу Юсафзай
(с. 49, слайд 6). Поміркуйте, які права людини найчастіше порушують у школі, вдома, у місці, де ви живете. Підготуйте невеликий виступ від імені захисників прав людини.
1. **Чи може державна влада порушувати права людини?**
* Державна влада повинна поважати права і свободи людей не лише в законах, але й діях. Коли ж влада їх порушує, то вже не є гідною своїх громадян і мусить скласти повноваження.
* У 2013 році в Україні розпочалася Революція Гідності. Так українські громадяни відповіли на спроби влади позбавити їх права на волевиявлення, на зібрання та висловлення власної громадянської позиції.

**Робота в групах:**

* Поміркуйте, чи чули ви колись про порушення людської гідності державними органами влади. Що ви знаєте про Революцію Гідності?
* Прочитайте уривок зі статті, присвяченої подіям Революції Гідності на с. 51 підручника. Роздивіться фото. Які права людини були порушені під час Євромайдану? Чим закінчилася і які наслідки для українського суспільства мала Революція Гідності? Кого ви бачите на фото? Які символи свідчать про те, що революція стала проявом національної єдності українців?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

1. Допишіть речення. Усі люди від народження є … Приниження людської гідності є … Захистом прав інших людей займається… Революція Гідності розпочалася через…

2. Розв’яжіть історичну задачу. Скільки років минуло від початку Революції Гідності? Скільки вам було років, коли вона розпочалася?

3. Знайдіть в інтернеті інформацію про одного / одну з відомих українських чи іноземних правозахисників / захисниць. Уявіть себе учасником / учасницею комісії з присудження Нобелівської премії. Кому із правозахисників / захисниць ви б її вручили? За які заслуги? Свій вибір поясніть.

*Домашнє завдання.*

* Уявіть себе сучасником / сучасницею Революції Гідності. Напишіть невеличкого листа учасникам / учасницям цих революційних подій. Використайте знання, здобуті на уроці, матеріали параграфа та спогади рідних про ці події. Висловіть власне ставлення до Революції Гідності.

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 12.**

**Тема уроку: Приватний простір людини в минулому і тепер**

*Очікувані результати навчання:*

* дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб;
* виявляє порушення права на особистий простір та протидіє цьому.

*Види навчальної діяльності:*

* обговорення тексту / візуальних матеріалів про приватний простір людини в минулому та тепер; розрізнення цих просторів;
* візуалізація поняття «особистий простір (приватність)»;
* укладання пам’ятки про правила невтручання в приватний простір (приватне життя); визначення значущості особистого простору для людини;
* аналіз ситуацій щодо порушення / непорушення права на особистий простір.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.1.4-1]
* [6 ГІО 5.1.4-2]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що є приватним простором людини? Яким він буває?
* Яким був приватний простір у минулому і є тепер?
* Як діяти, якщо порушили ваш приватний простір?
* Чому важливо поважати приватний простір іншої людини?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Роздивіться зображення на с. 52. Що таке, на вашу думку, приватний простір? Як гадаєте, яким / якими фото можна проілюструвати поняття «приватний простір людини»? Для чого людині потрібен приватний простір? Назвіть приклади приватного простору людини.

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Що таке приватний простір? Яким він буває?**
* Кожна людина має навколо себе певну територію, яку вона вважає своєю.
* Уявіть, що ви стоїте у великій бульбашці – вона і є вашим приватним простором, який захищає вас від небезпеки навколо.
* У сучасному світі розрізняють окрім фізичного приватного простору (власна кімната, куточок для ігор, робоче місце, ліжко, а також відстань до іншої людини) ще й психологічний – простір душевний (ваші власні думки й бажання).

**Самостійна робота:**

* Створіть у зошиті власну схему приватного простору і розмістіть у ній своїх рідних, друзів і знайомих.
1. **Яким був приватний простір у минулому і є тепер?**
* Давні люди не сприймали себе окремо від колективу, адже залишатися самому було небезпечно.
* З переходом людських колективів до осілості з’явилася приватна власність – житло.
* Житло людини стало зоною приватного простору.

**Робота в групах:**

* Позмагайтеся, хто наведе найбільше прикладів приватного простору сучасної людини.
* Роздивіться фото (с. 54, слайд 7). Обговоріть, на якому з них зображено порушення приватного простору. Відповідь поясніть.
1. **Як діяти, якщо порушили ваш приватний простір?**
* Інколи ми стикаємось із порушенням нашого приватного простору, коли цього уникнути неможливо.
* Проте інколи наш особистий простір порушують навмисно.
* Дуже важливо не соромитися, у жодному разі не боятися відстоювати особисті кордони.
* Якщо ж самостійно ви цього зробити не в змозі, повідомте про це дорослих, яким довіряєте.

**Самостійна робота:**

* Роздивіться інфографіку (с. 55, слайд 10). Уявіть, що ваш приватний простір порушують. Додайте кілька правил протидії порушенню приватного простору.

**Робота в групах:**

* Проаналізуйте ситуації. В якій із них хочуть порушити ваш приватний простір, а в якій ви є людиною, що може порушити простір іншої? Поміркуйте, чому важливо поважати чужий приватний простір.

**Ситуація 1.** Уявіть, що до вас підійшла незнайома людина й почала розповідати про своє життя чи почала глузувати з вас. Як ви відреагуєте?

**Ситуація 2.** Уявіть, що незнайома вам дитина проводить час у парку зі своїм домашнім улюбленцем. Ви підійшли до цієї дитини й попросилися приєднатися до їхньої гри, однак вона не захотіла з вами гратися. Як ви відреагуєте?

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

1. Завершіть речення. Я розумію, що приватний простір це... У минулому приватним простором вважали… Порушенням приватного простору є… Якщо мій приватний простір порушено, то я…

2. Дайте відповіді на запитання. 1. Чому важливо поважати приватний простір іншої людини? 2. Поміркуйте, що сталося б, якби усі мовчали про порушення їхнього приватного простору. Що б сталося, якби усі люди не дотримувалися правила непорушення приватного простору інших людей? 3. Виділіть переваги та недоліки онлайн спілкування для особистого простору людини та для її життя в суспільстві.

*Домашнє завдання.*

* Виконайте проєкт. Намалюйте ваш приватний простір і напишіть правила невтручання у ваш простір. Проєкт оформіть у вигляді постера.

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 13.**

**Тема уроку: Публічний простір у минулому і нині**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює відмінності між громадським та особистим простором;
* наводить приклади і пояснює призначення об’єктів громадського простору в минулому і сучасності;
* дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них під час організації подорожей для пізнання пам’яток історії та культури, туристичних об’єктів, а також для прогулянок і відпочинку;
* пояснює потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення.

*Види навчальної діяльності:*

* коментоване читання тексту про публічний простір людини;
* порівняння громадського й особистого просторів людини (за запропонованими ознаками);
* підбір зображень (у групах) із прикладами об’єктів громадського простору в минулому й тепер та визначення їхнього призначення;
* дослідження та обговорення прикладів про потребу доступності громадського простору для людей з інвалідністю або маломобільних груп населення.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 2.3.1-1]
* [6 ГІО 2.3.1-3]
* [6 ГІО 2.3.1-4]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Що таке публічний простір і чим він відрізняється від приватного?
* Яким був публічний простір у минулому?
* Якими є публічні простори сучасної людини?

Школа як публічний простір.

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Мотивація.* Проаналізуйте фото на с. 56. Як гадаєте, чи є ці місця публічним простором? Які особливості автобусів та набережної свідчать про те, що ці об’єкти пристосовані для користування різними категоріями людей (дорослі, діти, люди з інвалідністю, люди похилого віку тощо)?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Що таке публічний простір і чим він відрізняється від приватного?**
* За призначенням публічний простір є протилежністю приватному простору людини.
* Уявіть, що ви разом із сім’єю проводите час у парку. Сім’я – зона вашого особистого простору, ви не зобов’язані спілкуватися з іншими людьми в парку, якщо вам не комфортно.
* Однак парк є місцем публічного простору.
1. **Яким був публічний простір у минулому?**
* Дослідники вважають, що публічний простір як місце, де люди проводили вільний час, з’явився ще у давніх греків.
* Грецька агора (центральна площа міста) – приклад одного з перших публічних просторів людини.

**Самостійна робота:**

* Роздивіться зображення центральної площі Афін (агори) у Давній Греції та сучасне фото площі Іспанії в Римі (с. 57, слайд 7).
* Що на них відбувається? Поміркуйте, як змінилося використання публічного простору.
* Чим публічний простір минулого відрізняється від сучасного публічного простору?
1. **Якими є публічні простори сучасної людини?**
* Раніше місцями публічного простору були спеціально відведені міські або сільські майдани, закриті приміщення (будівлі театрів, судів, державних установ тощо).
* Сьогодні ж публічним простором є зони відпочинку, громадський транспорт, освітні заклади й медичні установи, заклади культури і громадські приймальні.

**Робота в групах:**

* Упродовж трьох хвилин пригадайте, які є місця публічного простору в сучасному світі. Позмагайтеся, хто назве більше таких місць.
* Прочитайте текст про Вуличну бібліотеку в Магдебурзі, Німеччина (с. 58, слайд 10). Роздивіться фото бібліотеки у м. Магдебург (с. 58, слайд 11). Що привертає увагу? Чи знаєте щось про подібні ініціативи в Україні? Чи успішні вони? Придумайте власні правила поводження в публічному просторі.
1. **Школа як публічний простір**
* Заклад, у якому ви навчаєтеся, також є місцем публічного простору, адже розрахований на усіх дітей.
* Поміркуйте, чи в однакових умовах перебувають усі учні вашого навчального закладу. Що б ви змінили в ньому, щоб надати рівні можливості для навчання та комфортного перебування у закладі освіти всім дітям.

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

1. Допишіть речення. Публічний простір – це… У давнину публічний простір використовували для… Місцями публічного простору сучасної людини є… Публічний простір має бути…

2. Поміркуйте, чи є життєво необхідним для людини публічний простір. Наведіть кілька аргументів на користь своєї думки. Як гадаєте, що трапиться, якщо людину позбавити публічного простору?

3. Складіть порівняльну таблицю приватного і публічного простору за зразком на с. 59 підручника.

*Домашнє завдання.*

Створіть проєкт публічного простору вашої мрії. Врахуйте в ньому потреби всіх категорій людей. Проєкт оформіть у вигляді презентації.

План для оформлення проєкту:

* Назва публічного простору.
* Місце, де він буде розташований.
* Призначення публічного простору.
* Як виглядатиме ваш публічний простір (знайдіть в інтернеті фото або малюнки, що ілюструватимуть, які об’єкти має включати ваш публічний простір).

**Розділ І. Спільноти, у яких я живу**

ІІІ. Що об’єднує людей у спільноти та якими вони бувають

**Урок 14.**

**Тема уроку: Як люди усвідомлювали себе в різні часи.
Урок-узагальнення**

*Очікувані результати навчання:*

* пояснює, як людина впливає на різні спільноти і державу своєю діяльністю;
* аргументує потребу спільних правил і законів, а також необхідність їх дотримуватися;
* застосовує відповідні поняття в порівняльному описі історичних та сучасних дій та подій;
* наводить приклади змін у житті суспільства, пов’язаних із різними чинниками; пояснює їхній вплив на людину, конкретні соціальні групи та суспільство в цілому в минулому та сьогоденні.

*Види навчальної діяльності:*

* малювання (під керівництвом учителя) схеми / асоціативного куща про свою приналежність до різних спільнот;
* симуляційна гра про створення правил для конкретної групи осіб в конкретній ситуації;
* ранжування тем і понять розділу відповідно до особистого інтересу та розуміння користі;
* створення ланцюжка понять, які розглядалися в першому семестрі;
* укладання за наданими вчителем матеріалами та критеріями порівняльної таблиці про зміни в різних сферах суспільного життя.

*Орієнтири для оцінювання* (індекси ДСБСО):

* [6 ГІО 5.1.2-3]
* [6 ГІО 6.1.1-2]
* [6 ГІО 6.3.1-2]
* [6 ГІО 6.3.1-5]

*Ключові запитання уроку, відповіді на які учні разом з учителем шукатимуть на уроці:*

* Як людина впливає на різні спільноти?
* Чому необхідно дотримуватися спільних правил і законів?

**ХІД УРОКУ**

ВСТУПНА ЧАСТИНА

*Актуалізація.* Пригадайте, які існують людські спільноти. До яких спільнот ви себе відносите?

*Мотивація.* Поміркуйте, участі в яких спільнотах були позбавлені люди в минулому. Чому людині важливо належати до спільнот?

*Оголошення теми та очікуваних результатів*.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. **Як людина впливає на різні спільноти?**

Людина потребує спілкування та постійно перебуває у взаємодії з іншими людьми. Ця взаємодія має двосторонній вплив: спільнота впливає на людину,
а людина впливає на спільноту.

Зверніть увагу, що спільноти бувають різними. Не завжди цей взаємний вплив буває позитивним. Іноді людина може потрапити до таких спільнот, які негативно впливатимуть на неї.

**Самостійна робота:**

* Створіть асоціативний кущ «Я належу до спільноти». Впишіть назви спільнот, до яких себе відносите. Врахуйте вашу роль у конкретній спільноті. Участь у якій спільноті для вас є найважливішою? Чому? Обговоріть у класі, чи однакову роль відіграєте ви та ваші однокласники й однокласниці в спільноті, до якої належите.
1. **Чому необхідно дотримуватися спільних правил і законів?**
* Аби будь-яка спільнота функціонувала, у ній діють певні правила. Такі правила можуть бути чітко визначені (закони чи правила поведінки в громадському транспорті). Іноді правила встановлює сама спільнота, і усі учасники погоджуються їх дотримуватися.

**Робота в групах:**

Уявіть, що ваш клас вирушив в одноденну автобусну мандрівку культурно-

історичними пам’ятками України. Створіть маршрут подорожі. Розробіть:

* правила поведінки в автобусі під час подорожі;
* правила поведінки в публічному просторі під час екскурсій;
* правила непорушення приватного простору учасників / учасниць мандрівки.

Обговоріть запропоновані варіанти.

**Робота в групах:**

Складіть усім класом невелику розповідь. Нехай учитель або учителька придумають перше речення для цієї розповіді. Далі учні та учениці одне за одним мають придумати по одному реченню для розповіді. Для цього потрібно використати одне слово із запропонованого переліку. Якщо вподобане вами слово вже хтось озвучив, ви маєте скласти речення з іншим словом. Якщо слів на всіх не вистачить, використовуйте їх знову.

*Рівність, гідність, Батьківщина, емігранти, турбота, країна, держава, первісне суспільство, плем’я, громада, родина, спільнота, діаспора, права людини, правила, закон, влада, самоврядування, демократія, тоталітаризм, дискримінація.*

ПІДСУМКОВА ЧАСТИНА

*Рефлексії.*

Спираючись на здобуті на попередніх уроках знання, а також на матеріали параграфів підручника, укладіть за зразком таблицю «Зміни в житті суспільства упродовж історії» (с. 61). За потреби доповніть таблицю власними пунктами.