

Орієнтовне календарне планування уроків української мови для 5 класу за модельною програмою «Українська мова (програма для закладів загальної середньої освіти)».

Цикл: адаптаційний, 5–6 класи.

Галузь: мовно-літературна.

Кількість годин: рекомендовано 4 години на тиждень.

Автори:

Ніна Борисівна Голуб, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України; електронна скринька: olnazir_777@ukr.net

Олена Миколаївна Горошкіна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України; електронна скринька: olenagoroshkina@gmail.com

Форма діагностування	I семестр	Дата	II семестр	Дата
	к-сть годин		к-сть годин	
Перевірка мовної теми	4		5	
Письмо: • переказ	1		1	
Правопис: диктант	1		1	

Умовні скорочення, наявні в таблиці:

МЗЛ — мовна змістова лінія;

СЗЛ — соціокультурна змістова лінія;

МвнЗЛ — мовленнєва змістова лінія;

ОР — очікувані результати;

ВНД — види навчальної діяльності.

№ уроку	Зміст матеріалу	К-сть год	Дата
I семестр			
Вступ (3 год).			
Тема: Українська мова в житті українців			
1	<p><i>МЗЛ:</i> Мова в житті людини (пізнання світу засобами мови; вираження себе, свого «Я» за допомогою мови; відчуття належності до українського народу через мову.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Мова — ефективний засіб самовираження особистості.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Текст. Ознаки тексту, його будова. Змістовий зв'язок між частинами тексту (повторення вивченого в 1–4 класах).</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця пояснює роль і важливість мови в житті людини, обґрунтовує своє ставлення до змісту почутої інформації, визначає ознаки тексту, його будову, змістовий зв'язок між частинами.</p>	1	

	<p><i>ВНД:</i> Учень / учениця обговорює роль української мови в житті українців, висловлює власну думку щодо важливості мови в житті людини, сприймає й аналізує текст, що містить нову інформацію, структурує її, переводить текстову інформацію про мову в графічну (колаж, модель, кластер, опорний конспект, карта, малюнок тощо).</p>		
2	<p><i>МЗЛ:</i> Мова в житті людини (захист державних кордонів; вираження емоцій і почуттів засобами мови; збереження української культури, утіленої в українському слові; формування моральної та мовленнєвої культури засобами мови; спілкування й обмін інформацією засобами мови.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Українська мова як чинник національної та громадянської ідентичності.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Текст. Тема, підтема. Спостереження за найголовнішими ознаками художніх, науково-популярних текстів.</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця пов'язує, зіставляє почуте з життєвим досвідом, обстоює власну позицію щодо обговорюваних питань, формулює тему, підтему тексту, виокремлює головні ознаки художніх, науково-популярних текстів, складає есе на тему уроку.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень / учениця обговорює роль української мови в житті українців, висловлює власну думку щодо важливості мови в житті людини, сприймає й аналізує текст, що містить нову інформацію, визначає ознаки художніх, наукових, науково-популярних текстів, складає есе на пропонувані теми: «Які можливості дає мені мова», «Яким був би світ без мови»</p>	1	
3	<p><i>МЗЛ:</i> Ціннісне ставлення до мови.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Українська мова як вища цінність для українського народу.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Текст. Тема, підтема. Спостереження за найголовнішими ознаками ділових текстів (Конституція України. Ст. 10). Інформація. Види інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо).</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця розрізняє відому та нову, головну й важливу другорядну інформацію, факти та судження. Учень / учениця формулює тему, підтему, визначає найголовніші ознаки ділових текстів, складає есе на тему уроку.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень / учениця сприймає й аналізує ділові тексти, визначає головну та другорядну інформацію, ознаки ділових текстів, формулює тему, підтему, виокремлює особливості текстової, графічної, числової, звукової, відео інформації. Учень / учениця створює колаж на тему «Ціннісне ставлення до мови», складає есе на тему «Що означає дорожити мовою».</p>	1	

Тема: Лексикологія (26 год)

4	<p>МЗЛ: Повторення вивченого в 1–4 класах. Лексичне значення слова. Однозначні та багатозначні слова.</p> <p>СЗЛ: Рідна мова як чинник етнокультурної ідентичності.</p> <p>МвнЗЛ: Цілі та завдання спілкування.</p> <p>ОР: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; виокремлює та розрізняє значення багатозначних слів, уживає слова відповідно до їхнього лексичного значення; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела.</p> <p>ВНД: Учень / учениця тлумачить лексичне значення слова різними способами; збагачує власний активний словник новою лексикою; веде словничок незнайомих слів; робить усне висловлення з використанням нових слів на тему «Рідна мова як чинник етнокультурної ідентичності»; формулює й обстоює власну думку, оцінює життєві явища, висловлює щодо них власне ставлення; читає текст; коментує основні думки тексту; аналізує певні лексичні одиниці; редагує текст; складає власне висловлення згідно з цілями та завданнями спілкування.</p>	1	
5	<p>МЗЛ: Тлумачний словник.</p> <p>СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення.</p> <p>МвнЗЛ: Інформація. Види інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео).</p> <p>ОР: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їхню суть; уживає слова відповідно до їхнього лексичного значення; визначає різні види інформації; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела; користується тлумачним словником; виявляє та виправляє помилки, допущені в тексті з урахуванням засвоєних мовних норм.</p> <p>ВНД: Пізнавальна діяльність. вирізняє лексичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їхню суть; виконує вправи та завдання, що передбачають використання тлумачного словника; збагачує власне мовлення, використовуючи тлумачні словники.</p> <p>Мовленнєва діяльність. Учень / учениця робить усне висловлення з використанням нових слів на тему «Навчання як засіб самовдосконалення», формулює й обстоює власну думку, оцінює життєві явища, висловлює щодо них власне ставлення; визначає різні види інформації.</p> <p>Текстова діяльність Учень / учениця читає текст; коментує основні думки тексту; аналізує певні лексичні одиниці; редагує текст; визначає вид інформації; створює власну інформацію запропонованого виду й теми</p>	1	

6, 7, 8	<p>МЗЛ: Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми.</p> <p>СЗЛ: Навчання впродовж життя. Оргдіяльнісні вміння: мотивування, цілевизначення, планування, досягнення цілей, рефлексія.</p> <p>МвнЗЛ: Текст-опис.</p> <p>ОР: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; виокремлює та розрізняє значення синонімів, антонімів, омонімів; уживає слова відповідно до їхнього лексичного значення; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела; створює тексти-описи з використанням синонімів, антонімів, омонімів.</p> <p>ВНД: Учень / учениця визначає в тексті синоніми, антоніми, омоніми, тлумачить їхнє лексичне значення; наводить приклади синонімів, антонімів, омонімів, уводить їх у власні усні та письмові тексти-описи; обґрунтовано редагує тексти</p>	3	
9	<p>МЗЛ: Пароніми.</p> <p>СЗЛ: Навчання впродовж життя. Раціональний розподіл часу. Боротьба з відкладанням на потім.</p> <p>МвнЗЛ: Текст-опис.</p> <p>ОР: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; виокремлює та розрізняє значення паронімів; уживає слова відповідно до їхнього лексичного значення; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела; визначає окремі деталі, що сприяють або заважають комунікації.</p> <p>ВНД: Учень / учениця виокремлює в тексті, спілкуванні пароніми, уміло будує тексти з паронімами; пояснює лексичне значення слів-паронімів; знаходить у тексті слова різних лексичних груп; складає тексти-описи, уживаючи слова різних лексичних груп</p>	1	
10	<p>МЗЛ: Словники антонімів, синонімів, омонімів, паронімів.</p> <p>СЗЛ: Навчання впродовж життя. Досягнення цілей.</p> <p>МвнЗЛ: Джерела інформації.</p> <p>ОР: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела; користується різними видами словників; виявляє та виправляє помилки, допущені в тексті з урахуванням засвоєних мовних норм.</p> <p>ВНД: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; виконує вправи та завдання, що передбачають використання різних словників; збагачує власне мовлення, використовуючи</p>	1	

	словники; <i>робить усне висловлення з використанням нових слів на тему «Навчання впродовж життя», формулює й обстоює власну думку, оцінює життєві явища, висловлює щодо них власне ставлення; визначає різні види інформації; коментує основні думки тексту; аналізує певні лексичні одиниці; редагує текст; створює власну інформацію на тему «Як я досягаю мети»</i>		
11	<p>МЗЛ: Групи слів за походженням: власне українські та запозичені (іншомовного походження) слова.</p> <p>СЗЛ: Іноземні мови як ефективний засіб розширення картини світу; набуття читацького досвіду.</p> <p>МвнЗЛ: Добір і пошук інформації.</p> <p>ОР: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за походженням; виокремлює та розрізняє слова іншомовного походження й власне українські; усвідомлює роль іноземних мов як ефективного засобу розширення картини світу; вживає слова відповідно до їхнього лексичного значення; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела; користується словниками іншомовних слів; розрізняє відому і частково нову для себе інформацію.</p> <p>ВНД: Учень / учениця дає тлумачення лексичного значення іншомовного слова; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за походженням; виокремлює й розрізняє слова іншомовного походження та власне українські; <i>виконує вправи та завдання, що передбачають використання словників іншомовних слів; складає усне та письмове висловлення на тему «Іноземні мови як ефективний засіб розширення картини світу»</i></p>	1	
12, 13	<p>МЗЛ: Написання слів іншомовного походження.</p> <p>СЗЛ: Іноземні мови як ефективний засіб розширення картини світу; набуття читацького досвіду.</p> <p>МвнЗЛ: Добір і пошук інформації.</p> <p>ОР: Учень/учениця виокремлює та розрізняє слова іншомовного походження і власне українські; обґрунтовує написання слів іншомовного походження; усвідомлює роль іноземних мов як ефективного засобу розширення картини світу; користується словниками іншомовних слів; уживає слова відповідно до їхнього лексичного значення; розрізняє відому й частково нову для себе інформацію; виявляє та виправляє помилки, допущені в тексті з урахуванням засвоєних норм написання слів іншомовного походження.</p> <p>ВНД: Учень / учениця <i>формулює очікувані результати своєї діяльності, чітко складає завдання; виокремлює та розрізняє слова іншомовного походження і власне українські; засвоює правила написання слів іншомовного походження; у текстах знаходить вивчені орфограми й обґрунтовує написання слів</i></p>	2	

	іншомовного походження; усвідомлює роль іноземних мов як ефективного засобу розширення картини світу; користується словниками іншомовних слів; виявляє і виправляє помилки, допущені в тексті з урахуванням засвоєних норм написання слів іншомовного походження		
14	<p>МЗЛ: Словник іншомовних слів.</p> <p>СЗЛ: Іноземні мови як ефективний засіб розширення картини світу; набуття читацького досвіду.</p> <p>МвнЗЛ: Джерела інформації.</p> <p>ОР: Учень / учениця виокремлює та розрізняє слова іншомовного походження та власне українські; обґрунтовує написання слів іншомовного походження; користується словниками іншомовних слів; уживає слова відповідно до їхнього лексичного значення; розрізняє відому та частково нову для себе інформацію; виявляє й виправляє помилки, допущені в тексті з урахуванням засвоєних норм написання слів іншомовного походження.</p> <p>ВНД: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їхню суть; <i>виконує вправи й завдання, що передбачають використання словників іншомовних слів; збагачує власне мовлення, використовуючи словники іншомовних слів; робить усне висловлення з використанням нових слів на тему «Іноземні мови як ефективний засіб розширення картини світу; набуття читацького досвіду», формулює й обстоює власну думку, оцінює життєві явища, висловлює щодо них власне ставлення; визначає різні види інформації. коментує основні думки тексту; редагує текст; створює власну інформацію на тему «Якими джерелами інформації я користуюсь»</i></p>	1	
15	<p>МЗЛ: Діагностувальна робота № 1.</p> <p>СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення.</p> <p>ОР: Виявити рівень навчальних досягнень учнів.</p> <p>ВНД: Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто.</p>	1	
16	<p>МЗЛ: Аналіз діагностувальної роботи № 1. Корекція знань, умінь і навичок.</p> <p>ОР: Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає план-таблицю усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми.</p> <p>ВНД: Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, Складає план-таблицю усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням спланованих завдань.</p>	1	

17, 18	<p>МЗЛ: Активна й пасивна лексика української мови: застарілі слова (архаїзми й історизми), неологізми.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Ресурси мови для здійснення ефективної комунікації.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Добір інформації.</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; виокремлює та розрізняє значення застарілих слів, неологізмів; уживає слова відповідно до їхнього лексичного значення; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень / учениця дає тлумачення лексичного значення слова різними способами; збагачує власний активний словник новою лексикою; веде словничок незнайомих слів; моделює вивчену інформацію; виконує вправи та завдання, що стосуються теми уроку; добирає і складає інформацію на тему «Ресурси мови для здійснення ефективної комунікації»</p>	2	
19	<p>МЗЛ: Письменницькі новотвори.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Культурні й мистецькі здобутки України.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Пошук інформації.</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень / учениця ознайомлюється з навчальною інформацією; вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; збагачує власне мовлення, використовуючи різні джерела; створює власну інформацію на тему «Культурні й мистецькі здобутки України»</p>	1	
20	<p>МЗЛ: Групи слів за вживанням: загальноживані й обмеженого вживання.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Мережеві спільноти.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Тема, підтема (мікротема).</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; формулює тему та підтему тексту; порівнює й зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; збагачує власне мовлення, використовуючи різні мережеві спільноти.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень / учениця дає тлумачення лексичного значення слова різними способами; збагачує власний активний словник новою лексикою; веде словничок незнайомих слів; моделює отриману навчальну інформацію; виконує завдання, що стосуються теми «Групи слів за вживанням»; обґрунтовано редагує текст; визначає тему, підтему, ключові слова тексту; складає власний текст на тему «Мережеві спільноти»</p>	1	

21	<p>МЗЛ: Стилістично забарвлені слова. СЗЛ: Сучасні інформаційні ресурси. МвнЗЛ: Види спілкування. ОР: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; виокремлює й розрізняє значення стилістично забарвлених слів; збагачує власне мовлення, використовуючи різні сучасні інформаційні ресурси; використовує різні види спілкування; висловлює свою думку стосовно сучасних інформаційних ресурсів. ВНД: Учень / учениця дає тлумачення лексичного значення слова різними способами; збагачує власний активний словник новою лексикою; веде словничок незнайомих слів; моделює отриману навчальну інформацію; виконує завдання, що стосуються теми «Стилістично забарвлені слова»; обґрунтовано редагує текст; висловлює свою думку стосовно сучасних інформаційних ресурсів</p>	1	
22	<p>МЗЛ: Діалектні слова. СЗЛ: Культурні традиції українців, корінних народів і національних меншин, що живуть в Україні. МвнЗЛ: Живе й віртуальне спілкування. ОР: Учень / учениця порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; виокремлює й розрізняє значення діалектних слів; збагачує власне мовлення, використовуючи живе й віртуальне спілкування; шанує культурні традиції українців, корінних народів і національних меншин, що живуть в Україні. ВНД: Учень / учениця працює над засвоєнням мовної теми; моделює навчальну інформацію; дає тлумачення лексичного значення слова; використовує словники; виконує завдання, що стосуються теми «Діалектні слова»; обґрунтовано редагує текст; опрацьовує матеріал, який ознайомлює з культурними традиціями українців, корінних народів і національних меншин, що живуть в Україні; висловлює свою думку стосовно живого й віртуального спілкування, складає есе на тему «Живе й віртуальне спілкування»</p>	1	
23	<p>МЗЛ: Професійні слова й терміни. СЗЛ: Суспільний устрій України. МвнЗЛ: Ситуація спілкування. ОР: Учень / учениця порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; виокремлює й розрізняє професійні слова від термінів; збагачує власне мовлення, використовуючи різні ситуації спілкування; у текстах власних висловлень відображає знання суспільного устрою України. ВНД: Учень / учениця працює над засвоєнням теми «Професійні слова й терміни»; моделює навчальну</p>	1	

	інформацію; дає тлумачення лексичного значення слова; використовує словники; виконує завдання, що стосуються теми «Професійні слова й терміни»; обґрунтовано редагує текст; опрацьовує матеріал, який ознайомлює із суспільним устроєм України; будує власне висловлення стосовно ситуації спілкування		
24	<p>МЗЛ: Сленг, просторічні слова.</p> <p>СЗЛ: Правила віртуального етикету.</p> <p>МвнЗЛ: Правила гарного співрозмовника.</p> <p>ОР: Учень / учениця порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; виокремлює й розрізняє сленг від просторічних слів; володіє правилами віртуального етикету; застосовує правила гарного співрозмовника.</p> <p>ВНД: Учень / учениця працює над засвоєнням теми «Сленг, просторічні слова»; моделює навчальну інформацію; дає тлумачення лексичного значення слова; використовує словники; виконує завдання, що стосуються теми «Сленг, просторічні слова»; обґрунтовано редагує текст; опрацьовує правила віртуального етикету та правила гарного співрозмовника; будує есе на одну з тем: «Правила віртуального етикету», «Правила гарного співрозмовника»</p>	1	
25	<p>МЗЛ: Лексична помилка.</p> <p>СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення.</p> <p>МвнЗЛ: Запрошення.</p> <p>ОР: Учень / учениця обґрунтовано усуває лексичну помилку в тексті; уміло вдосконалюється в навчанні; складає запрошення в усній і писемній формах.</p> <p>ВНД: Учень / учениця засвоює поняття «мовна помилка»; обґрунтовано виправляє лексичні помилки в тексті; удосконалює себе в навчальній діяльності; складає запрошення</p>	1	
26	<p>МЗЛ: Суржик.</p> <p>СЗЛ: Роль мовної норми в становленні мовної особистості.</p> <p>МвнЗЛ: Етикетні норми спілкування.</p> <p>ОР: Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; виокремлює та розрізняє суржик від літературних слів; усвідомлює роль мовної норми в становленні мовної особистості; володіє етикетними нормами спілкування.</p> <p>ВНД: Учень / учениця працює над засвоєнням поняття «суржик»; виконує завдання, що стосуються теми; складає тексти про роль мовної норми в становленні мовної особистості; уживає етикетні норми в усному та писемному мовленні</p>	1	

27	<p>МЗЛ: Лексичний розбір слова. Повторення й узагальнення теми «Лексикологія»</p> <p><i>СЗЛ:</i> Моя громадянська роль у суспільстві.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Правила гарного співрозмовника. Етикетні норми спілкування.</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця вирізняє лексичні явища у своєму й чужому мовленні, пояснює їхню суть; порівнює та зіставляє слова, що належать до певних груп за вивченими ознаками; виокремлює та розрізняє значення слів; уживає слова відповідно до їхнього лексичного значення; збагачує власне мовлення, усвідомлює роль мовної норми в становленні мовної особистості; володіє етикетними нормами спілкування та правилами гарного співрозмовника.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень / учениця робить лексичний розбір; повторює й узагальнює вивчений матеріал з вивченої теми; в усному й писемному мовленні дотримується етикетних норм спілкування; складає висловлення на тему «Моя громадянська роль у суспільстві»</p>	1	
28	<p>МЗЛ: Діагностувальна робота № 2.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення.</p> <p><i>ОР:</i> Виявити рівень навчальних досягнень учнів.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто.</p>	1	
29	<p>МЗЛ: Аналіз діагностувальної роботи № 2. Корекція знань, умінь і навичок.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення.</p> <p><i>ОР:</i> Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає план-таблицю усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, Складає план-таблицю усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням спланованих завдань.</p>	1	
Тема: Фразеологія (9 год)			
30	<p>МЗЛ: Фразеологізми. Поняття про фразеологізм, його лексичне значення.</p> <p><i>СЗЛ:</i> : Суть понять «громадянин», «гідність», «цінність», «право», «громадянське суспільство», «демократія», «свободи», «обов'язки», «участь».</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Подяка. Привітання.</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця виокремлює та розрізняє фразеологізми, виявляє фразеологізми у своєму та чужому мовленні, пояснює їхню суть, послуговується фразеологізмами у повсякденному спілкуванні; усвідомлює суть понять «громадянин», «гідність», «цінність», «право», «громадянське суспільство», «демократія», «свободи», «обов'язки», «участь»; має навички складання подяки, привітання.</p>	1	

	<p><i>ВНД:</i> Учень / учениця виокремлює та розрізняє фразеологізми, виявляє фразеологізми у своєму та чужому мовленні, пояснює їхню суть, використовує фразеологізми у спілкуванні; коментує суть понять «громадянин», «гідність», «цінність», «право», «громадянське суспільство», «демократія», «свободи», «обов'язки», «участь»; складає подяки, привітання.</p>		
31	<p><i>МЗЛ:</i> Різновиди фразеологічних одиниць (прислів'я, приказки, крилаті вирази, афоризми). <i>СЗЛ:</i> Культурні й духовні цінності українського народу. <i>МвнЗЛ:</i> Комплімент. Похвала. <i>ОР:</i> Учень / учениця виокремлює та розрізняє фразеологічні одиниці (прислів'я, приказки, крилаті вислови, афоризми) виявляє фразеологічні одиниці (прислів'я, приказки, крилаті вислови, афоризми) у своєму та чужому мовленні, пояснює їхню суть, уміло послуговується фразеологічними одиницями (прислів'ями, приказками, крилатими висловами, афоризмами) у спілкуванні; береже та примножує культурні й духовні цінності українського народу; має навички складання компліментів, похвал. <i>ВНД:</i> Учень / учениця виокремлює та розрізняє фразеологічні одиниці, пояснює їхню суть, використовує у своєму мовленні; складає висловлення про культурні й духовні цінності українського народу; складає подяки, привітання, складає тексти з компліментами, похвалою.</p>	1	
32, 33	<p><i>МЗЛ:</i> Різновиди фразеологічних одиниць (прислів'я, приказки, крилаті вирази, афоризми). Складання висловлення за прислів'ям, приказкою, крилатим виразом чи афоризмом. <i>СЗЛ:</i> Скарбниця культурних надбань української нації. <i>МвнЗЛ:</i> Побудова розповіді. <i>ОР:</i> Учень / учениця виокремлює та розрізняє фразеологічні одиниці (прислів'я, приказки, крилаті вислови, афоризми) виявляє фразеологічні одиниці (прислів'я, приказки, крилаті вислови, афоризми) у своєму та чужому мовленні, пояснює їхню суть, уміло послуговується фразеологічними одиницями (прислів'ями, приказками, крилатими висловами, афоризмами) у спілкуванні; уміє складати усну й письмову розповідь за прислів'ям, приказкою, крилатим виразом чи афоризмом. має навички складання розповіді. <i>ВНД:</i> Учень / учениця виокремлює та розрізняє фразеологічні одиниці (прислів'я, приказки, крилаті вислови та афоризми) у своєму та чужому мовленні, пояснює їхню суть, використовує фразеологічні одиниці у повсякденному спілкуванні; складає есе про культурні й духовні цінності українського народу; складає розповідь про випадок із власного життя, умотивовано уводить у текст фразеологічні одиниці.</p>	2	

34	<p>МЗЛ: Джерела українських фразеологізмів. СЗЛ: Скарбниця культурних надбань людства. МвнЗЛ: Засоби спілкування (мовні й позамовні). ОР: Учень / учениця використовує фразеологізми для ефективної комунікації зі співрозмовником, дотримується норм у виборі фразеологізмів, досліджує джерела фразеології; виявляє почуття власної гідності й поваги до інших громадян, надбань людства, володіє мовними й позамовними засобами спілкування. ВНД: Учень / учениця складає тексти з використанням фразеологізмів, дотримується при цьому норм у виборі фразеологізмів, досліджує джерела фразеології; складає власне висловлення, есе, у яких відстоює думку щодо поваги до інших громадян, їхніх надбань.</p>	1	
35	<p>МЗЛ: Фразеологізми в мовленні людини. СЗЛ: Уміння жити, взаємодіяти з іншими людьми (рідними, близькими, у шкільному колективі, у команді тощо). МвнЗЛ: Розповідь. ОР: Учень / учениця використовує фразеологізми для ефективної комунікації зі співрозмовником, засобами фразеологізмів пояснює свій (та інших осіб) емоційний стан, використовує фразеологізми для збагачення міжособистісної комунікації позитивними емоціями, створення комфортної атмосфери спілкування, спонукання співрозмовників до певних дій; уміє побудувати розповідь, уміє жити, взаємодіяти з іншими людьми (рідними, близькими, у шкільному колективі, у команді). ВНД: Учень / учениця буде розповідь, у якій використовує фразеологізми для ефективної комунікації зі співрозмовником, засобами фразеологізмів пояснює свій (та інших осіб) емоційний стан, Складає розповідь про рідних, близьких, учнівський колектив, спортивну команду, використовуючи фразеологізми для збагачення міжособистісної комунікації позитивними емоціями, створення комфортної атмосфери спілкування, спонукання співрозмовників до певних дій.</p>	1	
36	<p>МЗЛ: Фразеологічний словник. СЗЛ: Рідна мова як чинник етнокультурної ідентичності. МвнЗЛ: Інформація. Види інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео). ОР: Учень / учениця вправно користується фразеологічним словником, усвідомлює поняття «етнокультурна ідентичність», знає види інформації. ВНД: Учень / учениця працює із фразеологічним словником, складає тексти на етнокультурні теми з висловленням своєї думки, створює різні види інформації.</p>	1	

37	<p><i>МЗЛ:</i> Діагностувальна робота № 3. <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення. <i>ОР:</i> Виявити рівень навчальних досягнень учнів. <i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто .</p>	1	
38	<p><i>МЗЛ:</i> Аналіз діагностувальної роботи № 3. Корекція знань, умінь і навичок. <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення. <i>ОР:</i> Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає план-таблицю усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми. <i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, Складає план-таблицю усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням спланованих завдань.</p>	1	
Тема: Фонетика. Графіка. Орфоєпія. Орфографія (45 год)			
39, 40	<p><i>МЗЛ:</i> Повторення вивченого з фонетики, графіки, орфоєпії й орфографії в 1–4 класах. Голосні й приголосні звуки. Правопис слів з ненаголошеними голосними [е], [и] в корені слова, що перевіряються наголосом. Правопис слів з ненаголошеними [е], [и] в корені слова, що не перевіряються наголосом. (повторення). <i>СЗЛ:</i> Різноманітний світ природи. <i>МвнЗЛ:</i> Текст-опис. <i>ОР:</i> Учень / учениця володіє матеріалом з фонетики, вивченим в 1-4 класах; застосовує знання для пояснення світу природи, досліджує природу, формулює висновки на основі отриманої інформації; <i>ВНД:</i> Учень / учениця вирізняє голосні й приголосні звуки, правильно вживає в словах ненаголошені голосні [е], [и] в коренях слів; пояснює світ природи, його будову, формулює висновки про різноманітність природи, формулює запитання до тексту про технічний прогрес тощо. Аналізує текст про розвиток технологій тощо), (дискутує про вплив сучасних технологій на розмаїття світу природи тощо), складає тексти-описи.</p>	2	
41	<p><i>МЗЛ:</i> Голосні наголошені й ненаголошені. Особливості вимови ненаголошених голосних. <i>СЗЛ:</i> Різноманітний світ природи. <i>МвнЗЛ:</i> Текст-опис. <i>ОР:</i> Учень / учениця вирізняє голосні наголошені й ненаголошені, володіє особливостями вимови ненаголошених голосних; має знання для пояснення світу природи, досліджує природу, формулює висновки на основі отриманої інформації;</p>	1	

	<p><i>ВНД:</i> Учень / учениця вирізняє голосні й приголосні звуки, правильно вимовляє ненаголошені госні; пояснює світ природи, його будову, формулює висновки про різноманітність природи, формулює запитання до тексту про технічний прогрес тощо.</p> <p>Аналізує текст про розвиток технологій тощо), (дискутує про вплив сучасних технологій на розмаїття світу природи тощо), складає тексти-описи.</p>		
42	<p><i>МЗЛ:</i> Правопис ненаголошених [e] та [u].</p> <p><i>СЗЛ:</i> Вплив діяльності людини на світ природи.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Текст-роздум.</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця вирізняє слова з ненаголошеними голосними [e] та [и]. обґрунтовує правильне написання, наводить приклади; розуміє зміни, спричинені людською діяльністю, висловлює припущення у процесі пояснення змін, спричинених людською діяльністю.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень / учениця вирізняє ненаголошені голосні [e] та [и], обґрунтовує правопис; правильно вимовляє ненаголошені голосні; пояснює світ природи, його будову, формулює висновки про різноманітність природи, формулює запитання до тексту про технічний прогрес тощо; аналізує текст про розвиток технологій тощо), (дискутує про вплив сучасних технологій на розмаїття світу природи тощо), складає тексти-роздуми про вплив діяльності людини на світ природи..</p>	1	
43	<p><i>МЗЛ:</i> Приголосні тверді й м'які.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Вплив діяльності людини на світ природи.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Текст-роздум.</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця виокремлює приголосні тверді й м'які, обґрунтовує правильне написання, наводить приклади; розуміє зміни, спричинені людською діяльністю; висловлює власну думку щодо пояснення змін, спричинених людською діяльністю.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень / учениця Виділяє у словах тверді й м'які приголосні, обґрунтовує правопис; аналізує текст про розвиток технологій тощо, дискутує про вплив сучасних технологій на розмаїття світу природи тощо, складає тексти-роздуми про вплив діяльності людини на світ природи.</p>	1	
44	<p><i>МЗЛ:</i> Приголосні дзвінки й глухі.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Сучасні технології.</p> <p><i>МвнЗЛ:</i> Побудова розповіді.</p> <p><i>ОР:</i> Учень / учениця правильно виділяє приголосні дзвінки й глухі, правильно виявляє й аналізує орфографічні помилки, пояснює виправлення, покликаючись на вивчені правила; застосовує знання для пояснення світу природи; висловлює припущення у процесі</p>	1	

	<p>пояснення змін, спричинених людською діяльністю; <i>ВНД:</i> Учень / учениця виділяє приголосні дзвінки й глухі, аналізує орфографічні помилки, обґрунтовує написання; пояснює світ природи, його будову; Формулює запитання до тексту про сучасні технології, складає тексти – розповіді про сучасні технології.</p>		
45	<p>МЗЛ: Вимова приголосних у корені слова. <i>СЗЛ:</i> Сучасні технології. <i>МвнЗЛ:</i> Побудова розповіді. <i>ОР:</i> Учень / учениця читає текст з дотриманням правильної вимови, розпізнає роль окремих звуків як виражальних у тексті, виявляє й виправляє помилки у вимові інших, характеризує вплив неправильної вимови на сприйняття слухачем змісту почутого повідомлення; розуміє зміни у природі, спричинені людською діяльністю; висловлює припущення у процесі пояснення змін, спричинених людською діяльністю; <i>ВНД:</i> Учень / учениця читає текст з дотриманням правильної вимови, розпізнає роль окремих звуків як виражальних у тексті, виявляє й виправляє помилки у вимові інших, характеризує вплив неправильної вимови на сприйняття слухачем змісту почутого повідомлення; розуміє зміни у природі, спричинені людською діяльністю; висловлює припущення у процесі пояснення змін, спричинених людською діяльністю; <i>аналізує тексти про розвиток технологій дискутує про вплив сучасних технологій на розмаїття світу природи тощо).</i></p>	1	
46	<p>МЗЛ: Позначення м'якості приголосних на письмі буквами <i>ь, і, є, ю, я.</i> <i>СЗЛ:</i> Сутність інновацій і значення їх для людини та суспільства. <i>МвнЗЛ:</i> Види розповіді. - <i>ОР:</i> Учень / учениця правильно позначає м'якість приголосних на письмі, визначає м'які приголосні, аналізує мовлення за орфографічними характеристиками, виявляє й аналізує орфографічні помилки; вносить пропозиції щодо покращення роботи (дозвілля тощо); проявляє інтерес до проблема класу, школи; розпізнає різні види розповідей. - <i>ВНД:</i> Учень / учениця визначає м'які приголосні, аналізує писемне мовлення за орфографічними характеристиками, виявляє й аналізує орфографічні помилки; вносить пропозиції щодо покращення роботи (дозвілля</p>	1	

	тощо); проявляє інтерес до проблема класу,школи; розпізнає різні види розповідей, складає розповіді з пропозиціями щодо покращення роботи (дозвілля). -		
47	МЗЛ: Діагностувальний письмовий переказ розповідного тексту в художньому стилі. <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення. <i>ОР:</i> Виявити рівень навчальних досягнень учнів. <i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто.	1	
48	МЗЛ: Аналіз діагностувального письмового переказу розповідного тексту в художньому стилі. Корекція знань, умінь і навичок. <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення. <i>ОР:</i> Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає план-таблицю усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок. <i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, Складає план-таблицю усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням спланованих завдань.	1	
49, 50,	МЗЛ: Правила вживання м'якого знака. <i>СЗЛ:</i> Інноватори — люди, що здатні змінити світ. <i>МвнЗЛ:</i> Читання. Види читання. - <i>ОР:</i> Учень / учениця знає правила вживання м'якого знака, правильно застосовує знання. визначає і ставить перед собою цілі, мотивує себе до інноваційності; Знає види читання і впроваджує в практику мовленнєвої діяльності. <i>ВНД:</i> Учень / учениця пояснює вживання м'якого знака в словах, читає тексти про людей-інноваторів, висловлює своє ставлення до прочитаного.	2	
51	МЗЛ: Особливості української графіки (відповідність звуків і графічних знаків, звук /r/ і буква re). <i>СЗЛ:</i> Риси успішного інноватора (допитливість, співробітництво, асоціативне / інтегративне мислення, схильність до активних дій та експериментування). Емпатія як здатність бачити й розуміти внутрішній світ іншої людини. <i>МвнЗЛ:</i> Ключові слова. <i>ОР:</i> Учень / учениця знає особливості української графіки, правильно застосовує знання з графіки; обізнаний/на з рисами успішної людини; вирізняє ключові слова тексту. <i>ВНД:</i> Учень / учениця пояснює особливості української графіки на прикладах текстів про успішних людей, знаходить ключові слова.	1	

52	<p>МЗЛ: Звукове значення букв я, ю, є, ї та щ . СЗЛ: Риси успішного інноватора (допитливість, співробітництво, асоціативне / інтегративне мислення, схильність до активних дій та експериментування). Емпатія як здатність бачити й розуміти внутрішній світ іншої людини. МвнЗЛ: Зміст прочитаного. ОР: Учень / учениця знає особливості звукового значення букв я, ю, є, ї, правильно застосовує знання; обізнані з рисами успішної людини; вирізняє ключові слова тексту. ВНД: Учень / учениця пояснює особливості звукового значення букв на прикладах слів текстів про успішних людей, розуміє зміст прочитаного, відтворює їх в усній чи писемній формі.</p>	1	
53, 54,	<p>МЗЛ: Правила вживання апострофа. СЗЛ: Підприємливість і фінансова грамотність. МвнЗЛ: Первинні та вторинні тексти. ОР: Учень / учениця знає правила вживання апострофа, пояснює написання слів з апострофом; тлумачить поняття «підприємливість, фінансова грамотність» відповідно віку; визначає первинні і вторинні тексти ВНД: Учень / учениця знаходить у текстах тематики підприємливості й фінансової грамотності слова з апострофами, обґрунтовує написання, покликаючись на вивчені правила, знаходить і виправляє огріхи й помилки в змісті, мовному оформленні текстів; тлумачить поняття «підприємливість, фінансова грамотність» відповідно віку; визначає первинні і вторинні тексти</p>	2	
55	<p>МЗЛ: Діагностувальний диктант. ОР: Виявити рівень навчальних досягнень учнів. ВНД: Учень/учениця слухає текст диктанту, записує його в зошит, остаточно перевіряє написаний текст.</p>	1	
56	<p>МЗЛ: Аналіз діагностувального диктанту. Корекція знань, умінь і навичок. СЗЛ: Навчання як засіб самовдосконалення. ОР: Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає план-таблицю усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок. ВНД: Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, Складає план-таблицю усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням спланованих завдань.</p>	1	
57	<p>МЗЛ: Фонетичний розбір слова. СЗЛ: Підприємливість і фінансова грамотність. Риса підприємництва. Відповідальність за свої фінанси. МвнЗЛ: Мета читання (отримання інформації, виконання завдань, набуття естетичного досвіду тощо). ОР: Учень / учениця знає порядок фонетичного розбору, правильно його виконує; тлумачить поняття «підприємливість,</p>	1	

	<p>фінансова грамотність» відповідно віку; обізнаний/на з цілями читання.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень /виконує фонетичний розбір слова ; тлумачить поняття «підприємливість, фінансова грамотність» відповідно віку; ставить мету читання</p>		
58	<p><i>МЗЛ:</i> Діагностувальна робота № 4.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення.</p> <p><i>ОР:</i> Виявити рівень навчальних досягнень учнів.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із завданнями діагностувальної роботи, виконує в чорновому варіанті, редагує, оформляє роботу начисто.</p>	1	
59	<p><i>МЗЛ:</i> Аналіз діагностувальної роботи № 4. Корекція знань, умінь і навичок.</p> <p><i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення.</p> <p><i>ОР:</i>Учень/учениця усвідомлено виявляє власні недоліки, складає план-таблицю усунення власних недоліків, підвищує власний рівень знань, умінь, навичок з вивченої теми.</p> <p><i>ВНД:</i> Учень/учениця ознайомлюється із результатами виконаної роботи, Складає план-таблицю усунення недоліків діагностувальної роботи, працює над виконанням спланованих завдань.</p>	1	
60	Повторення та узагальнення вивченого в кінці семестру.	1	
II семестр			

.....

**Орієнтовне календарне планування
уроків української мови для 5 класу
за модельною програмою «Українська мова
(програма для закладів загальної середньої освіти)».**

Цикл: адаптаційний, 5–6 класи.

Галузь: мовно-літературна.

Кількість годин: рекомендовано 4 години на тиждень.

Автори:

Ніна Борисівна Голуб, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України; електронна скринька: olnazir_777@ukr.net

Олена Миколаївна Горошкіна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України; електронна скринька: olenagoroshkina@gmail.com

<i>Форма діагностування</i>	<i>I семестр</i>	<i>Дата</i>	<i>II семестр</i>	<i>Дата</i>
	<i>к-сть годин</i>		<i>к-сть годин</i>	
Перевірка мовної теми	4		5	
Письмо: • переказ	1		1	
Правопис: диктант	1		1	

Умовні скорочення, наявні в таблиці:

МЗЛ — мовна змістова лінія;

СЗЛ — соціокультурна змістова лінія;

МвнЗЛ — мовленнєва змістова лінія;

ОР — очікувані результати;

ВНД — види навчальної діяльності.

II СЕМЕСТР			
№ уроку	Зміст матеріалу	К-сть год	Дата
ФОНЕТИКА. ГРАФІКА. ОРФОЕПІЯ. ОРФОГРАФІЯ			
(продовження)			
63	Наголос в українській мові <i>СЗЛ:</i> Чарівні фарби зими <i>МвнЗЛ:</i> Вимова й інтонація		
64	Наголос в українській мові <i>СЗЛ:</i> Новорічні свята <i>МвнЗЛ:</i> Вимова й інтонація		
65	Склад. Правила перенесення слів з рядка в рядок <i>СЗЛ:</i> Через слово пізнаю Європу <i>МвнЗЛ:</i> Добір і пошук інформації		
66	Милозвучність української мови. Правила милозвучності (чергування у – в) <i>СЗЛ:</i> Культурні традиції українського народу <i>МвнЗЛ:</i> Добір і пошук інформації		
67	Правила милозвучності (чергування і – й) <i>СЗЛ:</i> Традиції рідного краю <i>МвнЗЛ:</i> Розповідь		
68	Правила милозвучності (чергування з – із –зі) <i>СЗЛ:</i> Свята моєї родини <i>МвнЗЛ:</i> Головна й другорядна інформація		
69	Спрощення в групах приголосних <i>СЗЛ:</i> Людина починається з добра <i>МвнЗЛ:</i> Факти й судження		
70	Спрощення в групах приголосних <i>СЗЛ:</i> Дружба – найцінніший скарб <i>МвнЗЛ:</i> Факти й судження		
71	Види помилок: орфоепічна, орфографічна, графічна <i>СЗЛ:</i> Моя сім'я <i>МвнЗЛ:</i> Достовірність/недостовірність інформації		

72	Підготовка до діагностувальної роботи <i>СЗЛ:</i> Пам'ятаймо Героїв Крут <i>МвнЗЛ:</i> Достовірність/недостовірність інформації		
73	Діагностувальна робота (тестування)		
74	Аналіз діагностувальної роботи. Корекція знань, умінь і навичок <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення <i>МвнЗЛ:</i> Пошук інформації		
ВІДОМОСТІ З СИНТАКСИСУ Й ПУНКТУАЦІЇ			
75	Повторення вивченого в 1–4 класах про словосполучення <i>СЗЛ:</i> Краса рідної природи <i>МвнЗЛ:</i> Правила гарного співрозмовника		
76	Відмінність словосполучення від слова й речення <i>СЗЛ:</i> Мова — ефективний засіб самовираження особистості <i>МвнЗЛ:</i> Допис у соцмережах		
77	Відмінність словосполучення від слова й речення <i>СЗЛ:</i> Державні символи України <i>МвнЗЛ:</i> Гармонійне спілкування		
78	Головне й залежне слово в словосполученні <i>СЗЛ:</i> Віртуальне спілкування <i>МвнЗЛ:</i> Коментар у соцмережах		
79	Синтаксичний розбір словосполучення <i>СЗЛ:</i> Я і спорт <i>МвнЗЛ:</i> Порада		
80	Повторення вивченого в 1–4 класах про речення <i>СЗЛ:</i> Великі спортсмени моєї країни <i>МвнЗЛ:</i> Есе		
81	Види речень за метою висловлення (розповідні, питальні, спонукальні) <i>СЗЛ:</i> У родинному колі <i>МвнЗЛ:</i> Розгорнута відповідь		

82	Види речень за емоційним забарвленням (окличні й неокличні) <i>СЗЛ:</i> Як проводить вільний час моя родина <i>МвнЗЛ:</i> Відповідь на запитання		
83	Пунктуаційна помилка <i>СЗЛ:</i> Володіння мовними нормами <i>МвнЗЛ:</i> Допис у соцмережах		
84	Підготовка до діагностувальної роботи <i>СЗЛ:</i> Правила віртуального етикету <i>МвнЗЛ:</i> Слухання та його види		
85	Діагностувальна робота (тестування)		
86	Аналіз діагностувальної роботи. Корекція знань, умінь і навичок <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення <i>МвнЗЛ:</i> Пошук інформації		
87	Речення, його граматична основа (підмет і присудок) <i>СЗЛ:</i> День рідної мови <i>МвнЗЛ:</i> Привітання з нагоди свята		
88	Речення з одним головним членом (загальне ознайомлення) <i>СЗЛ:</i> Математика – цариця наук <i>МвнЗЛ:</i> Смс-повідомлення		
89	Речення з одним головним членом (загальне ознайомлення) <i>СЗЛ:</i> Великі математики України <i>МвнЗЛ:</i> Смс-повідомлення		
90	Другорядні члени речення (загальне ознайомлення) <i>СЗЛ:</i> Математика у моєму житті <i>МвнЗЛ:</i> Подяка		
91	Другорядні члени речення: додаток <i>СЗЛ:</i> Інформаційна грамотність <i>МвнЗЛ:</i> Пропозиція, згода, відмова		

92	Другорядні члени речення: означення <i>СЗЛ:</i> Моє віртуальне спілкування <i>МвнЗЛ:</i> Комплімент, похвала		
93	Другорядні члени речення: обставина <i>СЗЛ:</i> Щасливе життя... як я розумію <i>МвнЗЛ:</i> Висловлення-роздум		
94	Речення з однорідними членами (без сполучників). Кома між однорідними членами <i>СЗЛ:</i> Весна іде, красу несе <i>МвнЗЛ:</i> Вимова й інтонація при спілкуванні		
95	Речення з однорідними членами (зі сполучниками а, але, і, та). Кома між однорідними членами <i>СЗЛ:</i> Рідна мати моя... <i>МвнЗЛ:</i> Подяка. Привітання		
96	Узагальнювальне слово в реченні з однорідними членами. Двокрапка й тире при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами <i>СЗЛ:</i> Чому потрібно берегти природу <i>МвнЗЛ:</i> Есе		
97	Звертання. Непоширені й поширені звертання. Розділові знаки при звертанні <i>СЗЛ:</i> Як я виконую правила віртуального етикету <i>МвнЗЛ:</i> Запрошення		
98	Ознайомлення з найбільш уживаними вставними словами та сполученнями слів (практично) <i>СЗЛ:</i> Живе й віртуальне спілкування <i>МвнЗЛ:</i> Переконливість та аргументованість при спілкуванні		
99	Найбільш уживані вставні слова та сполучення слів. Розділові знаки при вставних словах, сполученнях слів (практично) <i>СЗЛ:</i> Живе й віртуальне спілкування <i>МвнЗЛ:</i> Переконливість та аргументованість при спілкуванні		

100	Синтаксичний розбір простого речення <i>СЗЛ:</i> Електронна й паперова книги в моєму житті <i>МвнЗЛ:</i> Види читання. Мета читання (отримання інформації, виконання завдань, набуття естетичного досвіду тощо)		
101	Підготовка до діагностувальної роботи <i>СЗЛ:</i> Електронна й паперова книги в моєму житті <i>МвнЗЛ:</i> Види читання. Мета читання (отримання інформації, виконання завдань, набуття естетичного досвіду тощо)		
102	Діагностувальна робота (тестування)		
103	Аналіз діагностувальної роботи. Корекція знань, умінь і навичок <i>СЗЛ:</i> Навчання як засіб самовдосконалення <i>МвнЗЛ:</i> Пошук інформації		
104	Складне речення. Поняття про складне речення <i>СЗЛ:</i> Іван Франко – дітям. Казковий світ збірки «Коли ще звірі говорили» <i>МвнЗЛ:</i> Засоби спілкування (мовні й позамовні)		
105	Складне речення. Інтонування складних речень <i>СЗЛ:</i> Леся Українка про дітей і для дітей <i>МвнЗЛ:</i> Нова й відома інформації. Переказування інформації		
106	Кома між частинами складного речення, з'єднаними безсполучниковим зв'язком <i>СЗЛ:</i> Милосердя: що це таке <i>МвнЗЛ:</i> Есе про милосердя		
107	Кома між частинами складного речення, з'єднаними Безсполучниковим зв'язком <i>СЗЛ:</i> Як ти дотримуєшся гігієнічних норм <i>МвнЗЛ:</i> запитання й відповіді при спілкуванні		
108	Кома між частинами складного речення, з'єднаними сполучниковим зв'язком <i>СЗЛ:</i> Скільки ти знаєш мов – стільки разів ти людина <i>МвнЗЛ:</i> Суперечка у спілкуванні		

109	Кома між частинами складного речення, з'єднаними сполучниковим зв'язком <i>СЗЛ:</i> На дорозі небезпечно, тож обачним будь доречно <i>МвнЗЛ:</i> Засоби спілкування (мовні й позамовні)		
110	Синтаксичний розбір складного речення <i>СЗЛ:</i> Мережеві спільноти <i>МвнЗЛ:</i> Безпека віртуального спілкування		
111	Пряма мова. Розділові знаки в реченнях із прямою мовою <i>СЗЛ:</i> Ми – нащадки козацького роду <i>МвнЗЛ:</i> Розповідь про себе		
112	Пряма мова. Розділові знаки в реченнях із прямою мовою <i>СЗЛ:</i> Як я розвиваю свої таланти <i>МвнЗЛ:</i> Розповідь про себе		
113	Діалог. Тире при діалозі <i>СЗЛ:</i> З історії гривні <i>МвнЗЛ:</i> Слухання. Переказування (стисле й докладне)		
114	Підготовка до діагностувальної роботи <i>СЗЛ:</i> Моя поведінка у транспорті <i>МвнЗЛ:</i> Переконливість та аргументованість у спілкуванні		
115	Діагностувальна робота (Диктант)		
116	Аналіз діагностувальної роботи. Корекція знань, умінь і навичок <i>СЗЛ:</i> Твій біль, Україно, — Чорнобиль! <i>МвнЗЛ:</i> Джерела інформації		
МОВЛЕННЄВИЙ ПРАКТИКУМ			
Текст. Інформація. Жанри мовлення. Спілкування			
117	Тема тексту, підтема (мікротема). Ключові слова. План тексту		

118	Основна думка тексту.		
119	Види текстів: опис, розповідь, роздум, есе.		
120	Опис. Побудова опису		
121	Розповідь. Побудова розповіді.		
122	Роздум. Побудова роздуму.		
123	Есе. Побудова есе.		
124	Інформація. Види інформації. Джерела інформації. Стиле переказування змісту почутого, висловлення своєї думки		
125	Жанри мовлення. Оформлення тексту прохання, формулювання різних видів пропозицій, відмови на пропозицію, складання текстів вибачення, подяки, привітання, повідомлення		
126	Спілкування: Живе й віртуальне спілкування; безпека віртуального спілкування. Спілкування живе й віртуальне на визначену тему		
МОВНИЙ ПРАКТИКУМ			
Лексикологія. Фразеологія. Фонетика. Орфоепія. Графіка. Орфографія			
127	Лексикологія: групи слів за значенням і походженням; правопис слів іншомовного походження		
128	Лексикологія: лексична помилка; лексичний розбір слова.		
129	Фразеологія: фразеологізми у художніх творах (робота з текстами художніх творів)		
130	Фразеологія: синтаксична роль фразеологізмів		
131	Фонетика. Орфоепія. Графіка. Орфографія: приголосні звуки; позначення м'якості приголосних; правила вживання м'якого знака; правила вживання апострофа.		
132	Фонетика. Орфоепія. Графіка. Орфографія: правила милозвучності (чергування у – в; і – й; із – зі); фонетичний розбір слова		
133	Синтаксис і пунктуація: просте речення з однорідними членами, звертаннями, вставними словами; речення з прямою мовою		
134	Підготовка до діагностувальної роботи		

135	Діагностувальна робота (переказ)		
136	Аналіз діагностувальної роботи. Корекція знань, умінь і навичок.		
137	Повторення та узагальнення вивченого за рік		
138	Повторення та узагальнення вивченого за рік		
139	Повторення та узагальнення вивченого за рік		
140	Повторення та узагальнення вивченого за рік		