**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» 5 клас**

**для закладів загальної середньої освіти**

Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Хитра З.М., Романенко О.А.)

Хитра З.М., Романенко О.А. Здоров’я, безпека та добробут. Підручник 5 кл. закладів загальної середньої освіти. / З. М. Хитра, О. А. Романенко. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2022. — 144 с.

Всього 35 годин на рік (1 година на тиждень)

**І семестр 16 годин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведення** | **Тема.**  **Проблемні чи дослідницькі запитання** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **Розділ 1. У ЗДОРОВОМУ ТІЛІ – ЗДОРОВИЙ ДУХ** | | | | |
| 1 |  | ***Тема 1. Фізична складова здоров’я***  Чому правильні життєві цінності роблять нас щасливішими? | *Учень/учениця*  *доводить*, що здоров’я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього;  *визначає* відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності;  *визначає* форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю і здоров’ю інших осіб; | Опрацювати § 1.  Скласти кросворд на тему «Цінності». |
| 2 |  | Які чинники впливають на здоров’я людини? | *Учень/учениця*  *визначає* форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю і здоров’ю інших осіб;  *обґрунтовує* наслідки вибору альтер-нативного рішення щодо моделей поведінки,  спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки;  *визначає*, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу;  *приймає* індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми;  *визначає* причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання;  *визначає* відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності;  *пояснює* наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах;  *моделює* ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття;  *приймає рішення* щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;  *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження;  *досліджує та обговорює* чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;  *використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту. | Опрацювати § 2.  Зробити відео-презентацію своєї корисної звички *(за бажанням*). |
| 3 |  | Як ти ростеш і розвиваєшся? | Опрацювати § 3.  Написати ключові слова про підлітковий вік. Підготувати презентацію про вікові періоди життя людини (*за бажанням*). |
| 4 |  | Чому рух — це життя? | Опрацювати § 4.  Зробити відео фізичних вправ для ранкової гімнастики (*за бажанням*) |
| 5 |  | Як формувати правильну поставу? | Опрацювати § 5.  Зробити відео фізичних вправ для формування правильної постави/ профілактики плоскостопості. |
| 6 |  | Які хвороби належать до інфекційних? | Опрацювати § 6.  Створити сенкан «Інфекційні хвороби». Зробити відео — соціальну рекламу про те, як правильно мити руки  (за бажанням). |
| 7 |  | Як працює вакцина? | Опрацювати § 7.  Підготуватися до підсумкового уроку. |
| 8 |  | ***Діагностувальна***  ***робота №1***  Застосовуємо знання щодня | Створити плакати про здоровий спосіб життя до акції «Час обирати здоров’я». |
| 9 |  | ***Тема 2. Психічна, соціальна та духовна складові здоров’я***  Що таке емоційний інтелект? | *Учень/учениця*  *розуміє* взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності;  *пояснює* почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів;  *визначає* ефективні способи засвоєння навчальної інформації;  *аналізує* власний навчальний розвиток, вказуючи на причини успіхів та невдач;  *визначає* прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання;  *пояснює* вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту;  *виконує* різні ролі в груповій роботі;  *встановлює* нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку;  *застосовує* вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації;  *толерантно ставиться* до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброботу;  *визначає* відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності;  *розрізняє* ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами;  *розрізняє* складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний), поважає свій і чужий особистий простір під час спілкування;  *ідентифікує*  причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях;  *моделює* ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів;  *розробляє* стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається по допомогу до інших осіб;  *протидіє* проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб;  *виокремлює* інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема кібербулінгу;  *прогнозує* ризики комунікації у віртуальному середовищі. | Опрацювати § 9.  Підготувати презентацію про різноманітність емоцій людини (*за бажанням*). |
| 10 |  | Чи вмієш ти вчитися? | Опрацювати § 10.  Виконати тест «Домінуюча система сприйняття». |
| 11 |  | Як можна подолати втому? | Опрацювати § 11.  Скласти розпорядок свого вихідного дня відповідно до гігієнічних рекомендацій. |
| 12 |  | Коли спілкування приносить задоволення? | Опрацювати § 12.  Скласти сенкан «Ввічливі слова». |
| 13 |  | Чому виникають конфлікти? | Опрацювати § 13.  Скласти пам’ятки про культуру спілкування з однолітками та дорослими. |
| 14 |  | Як ефективно розв’язувати конфлікти: практичні поради | Опрацювати § 14.  Створити лист-пам’ятку «Правила моєї родини». Підготувати прислів’я про цінність сім’ї *(за бажанням*). |
| 15 |  | Чому цькування (булінг) є неприйнятним? | Опрацювати § 15.  Скласти пам’ятку про правила нетикету (мережевого етикету).  Підготуватися до підсумкового уроку. |
| 16 |  | ***Діагностувальна***  ***робота №2***  Застосовуємо знання щодня |  |

**ІІ семестр 19 годин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведення** | **Тема.**  **Проблемні чи дослідницькі запитання** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **Розділ 2. БЕЗПЕКА В ЖИТТІ – ЖИТТЯ У БЕЗПЕЦІ** | | | | |
| 17 |  | ***Тема 1. Безпека в побуті***  Які ситуації називають надзвичайними? | *Учень/учениця*  *демонструє* модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі;  *діє за алгоритмом* у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції;  *обґрунтовує* необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях;  *здатний викликати* необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію;  *визначає* потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (дорожній рух, забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання тощо);  *розпізнає* ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження;  *вирізняє речовини*, які становлять загрозу в разі неналежного використання;  *виявляє* ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі);  *поводиться безпечно* під час спілкування, зокрема з тваринами;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації;  *аналізує* негативний вплив недотримання правил/інструкцій безпечної поведінки на збереження життя і здоров’я;  *обґрунтовує* необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки. | Опрацювати § 17. Скласти список номер телефонів, до кого можна звернутися по допомогу в разі небезпеки. Підготувати усну/письмову презентацію про одну надзвичайну ситуацію (за бажанням). |
| 18 |  | Як діяти у випадку виникнення пожежі? | Опрацювати § 18. Вивчити правила пожежної безпеки. |
| 19 |  | Що таке «автономна ситуація»? | Опрацювати § 19. Вивчити правила поведінки у різних автономних ситуаціях. |
| 20 |  | ***Тема 2. Безпека на дорозі***  Яка поведінка пішоходів є безпечною? | Опрацювати § 20. Дослідити дорогу від дому до свого закладу освіти за планом на с.85 |
| 21 |  | Які права й обов’язки мають пасажири громадського транспорту? | Опрацювати § 21. Вивчити правила поведінки у різних видах громадського транспорту. |
| 22 |  | Чому виникають дорожньо-транспортні пригоди? | Опрацювати § 22. Підготувати девізи або малюнки про дотримання безпеки на дорозі. |
| 23 |  | ***Тема 2. Безпека в довкіллі***  Яких правил безпеки необхідно дотримуватися в громадських місцях? | Опрацювати § 23. |
| 24 |  | Чи всі тварини лагідні й добрі? | Опрацювати § 24. Підготувати презентацію про отруйні змії в Україні (за бажанням). |
| 25 |  | Як діяти у випадку виникнення стихійного лиха? | Опрацювати § 25. Скласти пам’ятку, що потрібно покласти до «екстреної валізки». |
| 26 |  | Як дбати про свою безпеку на воді? | Опрацювати § 26. Підготуватися до підсумкового уроку. |
| 27 |  | ***Діагностувальна***  ***робота №3***  Застосовуємо знання щодня | Створити сенкан «Безпека». |
| **Розділ 3. ДОБРОБУТ КОЖНОГО – ДОБРОБУТ УКРАЇНИ** | | | | |
| 28 |  | ***Тема 1. Особистий добробут***  Що таке добробут? | *Учень/учениця*  *виявляє* ризики невідповідності власних потреб і можливостей;  *визначає* свої потреби, бажання, інтереси та цілі;  *самостійно створює* та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті;  *моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб;  *аналізує* взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів;  *бережливо ставиться* до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недотор-канність чужого майна;  *визначає* потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини;  *обґрунтовує* обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів);  *оперує* основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо);  розрізняє та зазначає законні джерела доходів для свого віку;  *вміє* раціонально розпоряджатися власними грошима;  *розуміє* вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів;  *вирізняє* ознаки доброчинності;  виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги; пояснює значення волонтерства. | Опрацювати § 28. Скласти рекомендації, що можуть поліпшити сімейний добробут. |
| 29 |  | Якими бувають потреби людини? | Опрацювати § 29. Скласти перелік своїх потреб. |
| 30 |  | ***Тема 2. Родинний добробут***  Яку роль мають гроші в житті людини? | Опрацювати § 30. Підготувати презентацію про історію виникнення грошей (за бажанням). |
| 31 |  | Як ефективно скласти бюджет? | Опрацювати § 31. Скласти бюджет родинного свята або родинного відпочинку з допомогою батьків. |
| 32 |  | Чому заощадження вигідніше за марнотратство? | Опрацювати § 32. Зробити відео - соціальну рекламу про ощадливість, або економність (за бажанням). |
| 33 |  | ***Тема 3. Суспільний добробут***  Чому кожна людина має чинити добро? | Опрацювати § 33. Підготувати презентацію про відомих українських благодійників; громадський рух «Товариство Червоного Хреста» та або інші благодійні організації (за бажанням). |
| 34 |  | Що таке щастя? | Опрацювати § 34. Написати есе про щастя. Підготуватися до підсумкового уроку. |
| 35 |  | ***Діагностувальна***  ***робота №4***  ***Підсумковий урок*** |  |