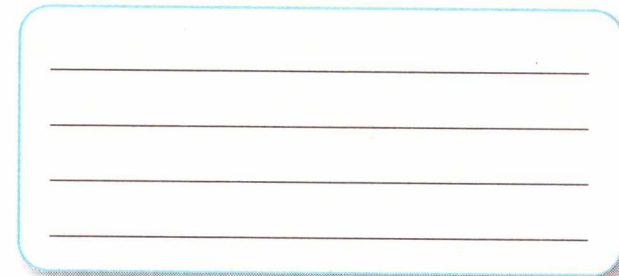


Ірина ГРУЩИНСЬКА, Зоя ХИТРА

# Я досліджую світ

Робочий зошит  
(у 2-х частинах)  
1 клас

Частина 1



Схвалено для використання в закладах  
загальної середньої освіти

Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 30.07.2018 р. № 22.1/12-Г-595)

### ДОРОГІ ЮНІ ДОСЛІДНИКИ Й ДОСЛІДНИЦІ!

Ви вже переконалися, що досліджувати світ — цікаво й корисно? У цій справі зошит стане вашим справжнім помічником. На його сторінках ви зможете записувати спостереження, перевіряти знання і навіть визначати свій настрій. Адже смайлик біля кожного завдання 😊 допоможе вам зрозуміти, чи цікаво було його виконувати. Зірочкою \* позначені завдання, які ви можете виконувати за бажанням або разом із рідними.

#### Відкриємо секрети умовних позначок:

-  — «Родинний проект»
-  — «Допомога дорослих»
-  — «Занотовую результати екскурсії»

**Вирушаймо! Діймо, досліджуймо, досягаймо!  
Фантазуймо, мріймо, любімо!**

#### До уваги вчителів!

Робочий зошит є складовою частиною НМК до підручника «Я досліджую світ» для першого класу авторів І. В. Грущинської, З. М. Хитрої, І. І. Дробязко (УОВЦ «Оріон», 2018). Номер сторінки в дужках відповідає сторінкам цього підручника.



На сайті УОВЦ «Оріон» ([www.orioncentr.com.ua](http://www.orioncentr.com.ua)) у розділі «Методична підтримка» вміщено орієнтовне календарно-тематичне планування до НМК «Я досліджую світ» 1 клас (І. В. Грущинська, З. М. Хитра, І. І. Дробязко).

Сторінки 47–61 у цьому зошиті відведені для проектів: вони заповнюються за бажанням дітьми разом з дорослими.

#### Грущинська І. В.

Г91 Я досліджую світ. Робочий зошит (у 2-х частинах). Навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти : Ч. 1 // І. В. Грущинська, З. М. Хитра. — 2-ге вид., випр. й доп. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. — 64 с. : іл.

ISBN 978-966-991-100-1.

УДК 57.081.1\*кл1(075.2)

© І. В. Грущинська, З. М. Хитра, 2019  
© УОВЦ «Оріон», 2021





## Моє відкриття: ЧОМУ ЦІКАВО ДОСЛІДЖУВАТИ СВІТ?

### ЩО ТАКЕ СВІТ? (с. 4)

😊 1. Що ти любиш? Познач ✓ і намалюй\*.

Activity 1: What do you like? Mark with a checkmark and draw.

-  ✓
-  ✓
-  ✓

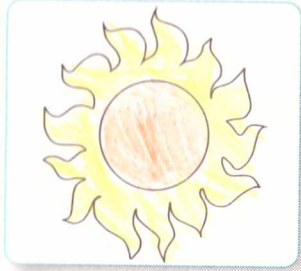
😊 2. Обведи. Хто твої найрідніші люди? Назви й намалюй\*.

Activity 2: Circle. Who are your closest people? Name and draw.

			
МАМА	ТАТО	СЕСТРА	БРАТ
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
ДІДУСЬ	БАБУСЯ		

## ЯКИЙ МІЙ НАВКОЛИШНІЙ СВІТ? (с. 5)

3. Обери й розфарбуй об'єкти природи.



## ЧИ ЦІКАВО БУТИ ДОСЛІДНИКАМИ? (с. 6)

4. Познач ✓. Чи можна, на твою думку, цих дітей назвати юними дослідниками?



ТАК

НІ

5. Познач однаковими цифрами рослини й те, що з них виготовлено.



1



2



## ДРУГИЙ ТИЖДЕНЬ



**ЛЮДИНА**  
Моє відкриття:  
**УСІ ЛЮДИ – РІЗНІ**



ЧИМ Я ВІДРІЗНЯЮСЯ ВІД ІНШИХ? (с. 10)

Анкета «Що я знаю про себе?»

МОЄ ІМ'Я І ПРИЗВИЦЕ

Handwriting practice lines for the name and surname.

ДАТА МОГО НАРОДЖЕННЯ







Handwriting practice lines for the date of birth.

місце  
для  
фото

Заповнюй анкету двічі на рік  
Зроби висновок: як я змінився,  
змінилася за цей час?

	вересня	травня
Мені зараз	<input type="text"/> років	<input type="text"/> років
Мій зріст	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см
Моя вага	<input type="text"/> кг	<input type="text"/> кг
Колір волосся і його довжина	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<p>Мої найкращі друзі</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Мої улюблені іграшка та гра</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Моя улюблена книжка</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Моє улюблене заняття (хобі)</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Найцікавіший для мене мультфільм</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Найгарніша для мене квітка</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

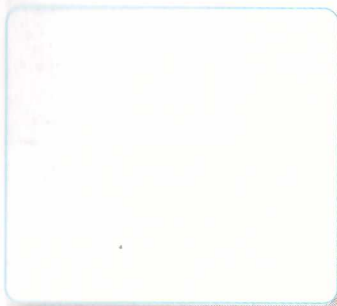
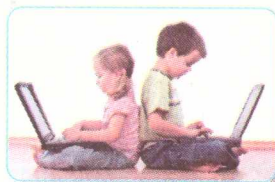
<p>Моя улюблена тварина</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Мій улюблений колір</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Найсмачніша для мене страва</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Мої улюблені овочі та фрукти</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Професія, яка мені найбільше подобається</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Моя улюблена пора року</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## ЩО Я ВЖЕ ВМІЮ РОБИТИ? (с. 11)

1. Зафарбуй кружечки. Що ти вмієш робити самостійно?



2. Обери, обведи або намалюй\*. Які заняття — твої улюблені?



## ДЕ Я ЖИВУ? (с. 12)

3. Зафарбуй. У якому будинку ти мрієш жити?



## ТРЕТІЙ ТИЖДЕНЬ



Моє відкриття:  
**ЖИТТЯ В ДОВКІЛЛІ**

## ЧИ МОЖЕ ЛЮДИНА ЖИТИ БЕЗ ІНШИХ ЛЮДЕЙ? (с. 14)

1. Познач ✓ і намалюй\*. Що тобі знадобиться на безлюдному острові?





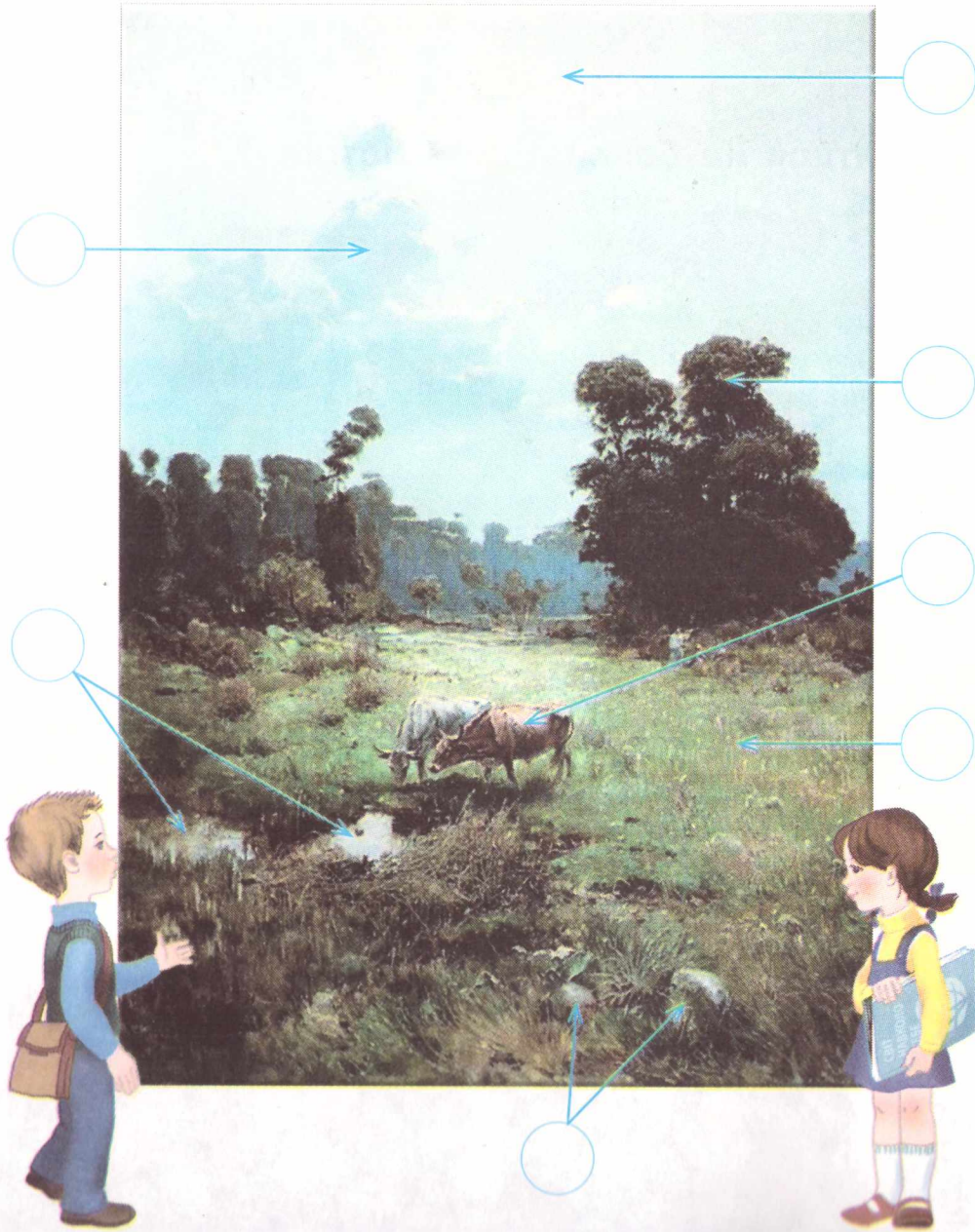
2. Познач ✓. Хто виховував хлопчика Мауглі?

А тварини

Б люди



3. Роздивися картину відомого українського художника Сергія Васильківського. Допоможи нашим дослідникам розібратися, яку природу він зобразив. Познач неживу природу — , а живу — .



**УРОК-ЕКСКУРСІЯ. ЯК СПОСТЕРІГАТИ ЗА ЗМІНАМИ В ДОВКІЛЛІ? (с. 17)**



4. Обери й познач ✓.

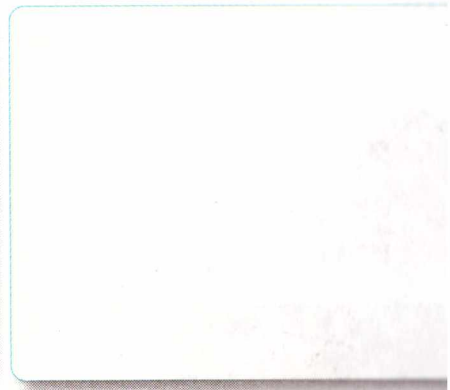
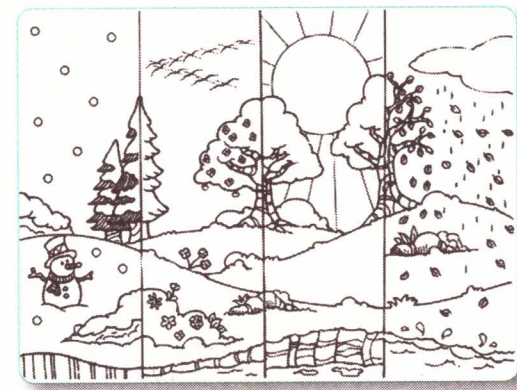
**НАВКОЛИШНІЙ СВІТ = ДОВКІЛЛЯ**

**ТАК**

**НІ**



5. Упізнай, зафарбуй або намалюй. Які зараз пора року?

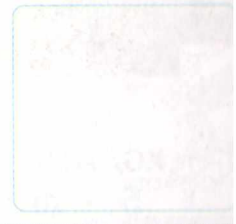
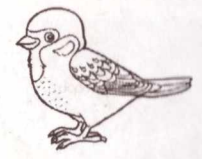
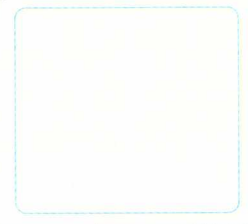


6. Домалюй. За якими об'єктами природи ви спостерігали на екскурсії?



**Об'єкти неживої природи**

**Об'єкти живої природи**





Моє відкриття:  
**ОЗНАКИ ЖИВОЇ ПРИРОДИ**

**ЧИМ СХОЖІ МІЖ СОБОЮ РОСЛИНИ,  
ТВАРИНИ І ЛЮДИ? (с. 20)**

1. Обери й познач ✓.

**ОРГАНІЗМИ = ЖИВІ ІСТОТИ**

**ТАК**

**НІ**

2. Обери й запиши цифри в клітинках. Хто як рухається? Чому біля людини — кілька клітинок?



1 — ходить; 2 — плазує; 3 — стрибає; 4 — плаває;  
5 — літає; 6 — повертається за Сонцем.

**ЯКІ УМОВИ НЕОБХІДНІ ОРГАНІЗМАМ  
ДЛЯ ЖИТТЯ? (с. 22)**

3. Обери й познач ✓. Чи можливе життя там де **НЕМАЄ** питної води й повітря?



**ТАК**

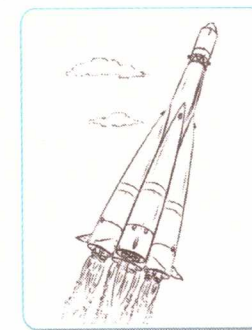
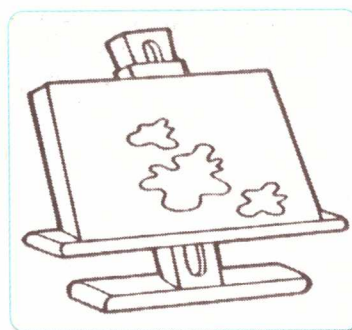
**НІ**

4\*. З'єднай стрілочками. Хто з ким «дружить»?



**ЧИМ ЛЮДИ ВІДРІЗНЯЮТЬСЯ  
ВІД ІНШИХ ЖИВИХ ІСТОТ? (с. 24)**

5. Упізнай, обведи й зафарбуй\*. Що можуть робити люди, чого **НЕ** можуть тварини?





Моє відкриття:  
Я ВІДПОВІДАЮ ЗА СВОЄ ЗДОРОВ'Я

ЯКУ БУДОВУ МАЄ МОЄ ТІЛО? (с. 26)

1. Відгадай загадку. Обведи потрібні букви, щоб скласти відгадку.

У двох матерів по п'ять синів, одне ім'я всім.

А Р Б У К С И

ЧОМУ ЛЮДИ ОДНЕ ОДНОМУ БАЖАЮТЬ  
ЗДОРОВ'Я? (с. 28)

2. Обери й познач ✓. Хто з дітей піклується про своє здоров'я?



3. Пройди «яблучним» лабіринтом, щоб дійти до правильної відповіді.



Яблука шкідливі для здоров'я.

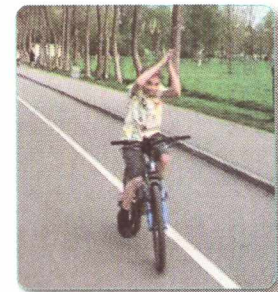
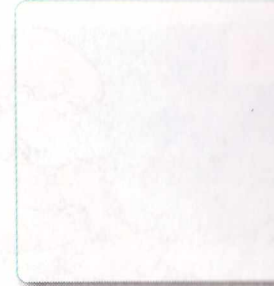
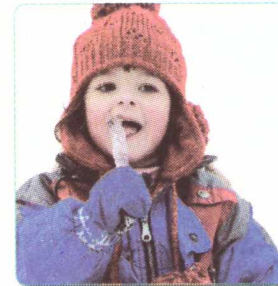
Яблука корисні для здоров'я.

ЧИ МОЖНА НАВЧИТИСЯ БУТИ ЗДОРОВИМИ?  
(с. 29)

4. Обери й познач ✓. Що може захистити тебе від хвороб?



5. З'єднай лініями. Що може спричинити захворювання в дітей? Намалюй\*.





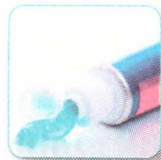


Моє відкриття:  
**ДБАЮ ПРО СВОЄ ЗДОРОВ'Я**

**ЯКІ ЗВИЧКИ ПОТРІБНІ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я? (с. 32)**

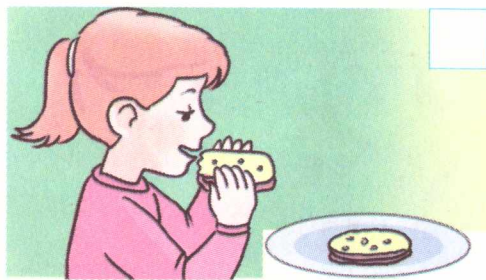
1. З'єднай лініями. Які речі є особистими, а якими — можуть користуватися всі члени родини?

Я



МИ

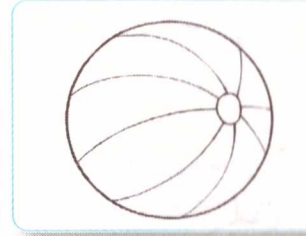
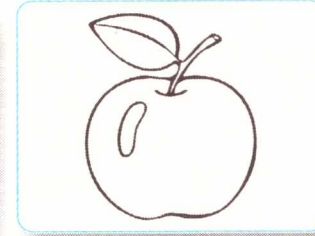
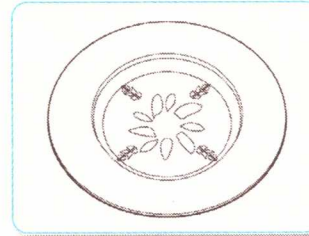
2. Пронумеруй правильну послідовність дій.



**ЧОМУ РУХ ПРИНОСИТЬ КОРИСТЬ? (с. 34)**

3. Відгадай загадку, розфарбуй відгадку.

Як не бий,  
він не заплаче.  
Тільки сам завзято скаче.



4. З'єднай лініями. Що ти вибереш для ігор узимку, а що — влітку?



ЛІТО



ЗИМА

**ЯК РОЗПОРЯДОК ДНЯ  
ВПЛИВАЄ НА МОЄ ЗДОРОВ'Я? (с. 35)**

5. Обери й познач ✓. Як ти готуєшся до сну?





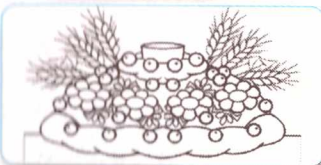
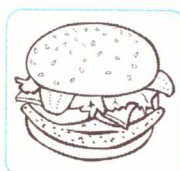
Моє відкриття:  
СКЛАДНИКИ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ

ЯКА ЇЖА КОРИСНА, А ЯКА — ШКІДЛИВА? (с. 38)

1. Відгадай загадку, надрукуй і розфарбуй\* відгадку.



Був зерном він у землі,  
став із сіллю на столі.  
З ним їсти ми сідаємо  
й дорогих гостей стрічаємо.



2. Обери й познач ✓. З яких продуктів готують твій улюблений салат?



3. Розгадай ребус. Запиши слово-відгадку.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

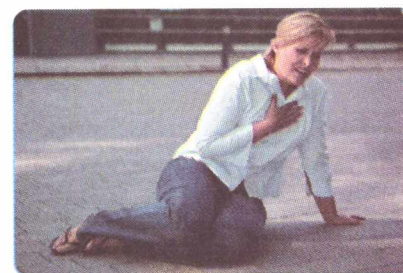
\_\_\_\_\_

ЯКА ПОВЕДІНКА ВДОМА Є БЕЗПЕЧНОЮ?  
(с. 40)

4. Обведи червоним олівцем. Що може становити небезпеку в побуті?



5. З'єднай лініями зображення небезпечних ситуацій і номери телефонів відповідних служб порятунку.



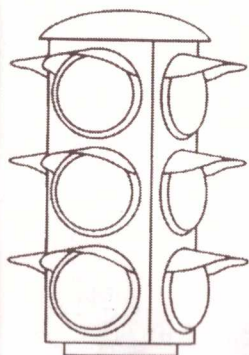
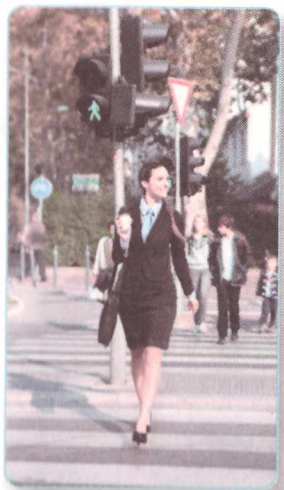
## ЯКА ПОВЕДІНКА НА ВУЛИЦІ ТОБІ НЕ ЗАШКОДИТЬ? (с. 42)

6. З'єднай лініями світлини пішохідних переходів з відповідними знаками.



7. Зафарбуй і з'єднай. Яке світло вмикається на світлофорі для пішоходів, а яке — для водіїв?

пішоходи



водії

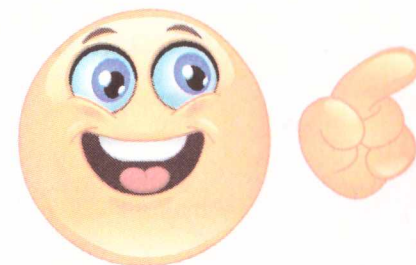


## Моє відкриття: ВАЖЛИВІСТЬ ОРГАНІВ ЧУТТЯ

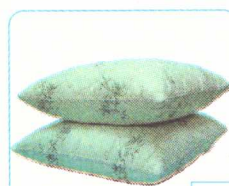
### ЯКІ Я МАЮ ОРГАНИ ЧУТТЯ? (с. 45)

1. Відгадай загадку, продовж лінії до відгадок і домалюй їх на смайлику.

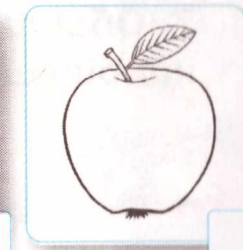
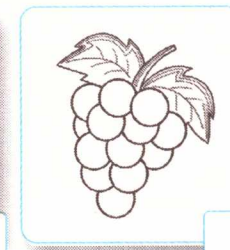
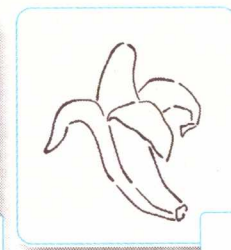
Один говорить, —  
двоє дивляться, —  
двоє слухають. —



2. Упиши літеру **М** біля м'яких на дотик предметів, а літеру **Т** — біля твердих.



3. Познач і розфарбуй\*. Який із цих плодів **НЕ** буває кислим?

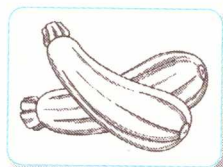
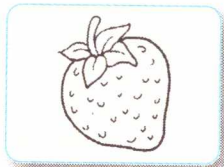


## ЯК ЗІР І СЛУХ ВІДКРИВАЮТЬ МЕНІ СВІТ?

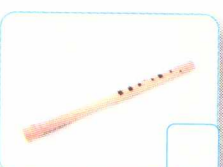
(с. 47)



4. Зафарбуй. Що в природі може бути червоного кольору?



5. Обери й познач ✓. Звучання яких інструментів тобі подобається?



6. «Розшифруй» прислів'я.

Мовчить, як



у воді.

Скрекоче, як



на гілці.

ЩО Я МОЖУ РОЗРІЗНЯТИ НА СМАК,  
ЗАПАХ І ДОТИК? (с. 50)



7. Обведи або домалюй\*. Що смакує тобі найбільше?



ДЕВ'ЯТИ ТИЖДЕНЬ



Моє відкриття:  
ОРГАНИ ЧУТТЯ ПОТРІБНО БЕРЕГТИ

ЯК ДОГЛЯДАТИ ЗА ОРГАНАМИ ЗОРУ І СЛУХ  
(с. 54)



1. Познач ✓. Хто з дітей береже свій зір?



2. Допиши НЕ там, де це потрібно. Як можеш зберегти свій слух? Розкажи.



чисть вуха



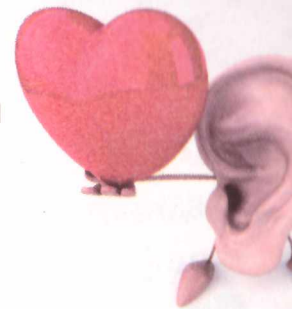
колупайся у вусі гострими предметами



мий вуха



слухай дуже гучну музику



**ЯКІ ПРАВИЛА ДОПОМАГАЮТЬ БЕРЕГТИ ОРГАНИ НЮХУ, СМАКУ Й ДОТИКУ? (с. 57)**

3. Чи корисно вживати занадто гарячу їжу? Обери й познач ✓.

ТАК

НІ



4. Обери й обведи. Коли Сонце може зашкодити?



5. Вибери «друзів» шкіри. Підпиши.



□ □ □ □ □



□ □ □ □ □



□ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □



**МИ ДОСЛІДЖУЄМО СВІТ!**

**ПІДБИВАЄМО ПІДСУМКИ РАЗОМ (с. 60)**

Розв'яжи кросворд від панни Кульбабки. Обведи ключове слово. Запиши його, якщо вмієш.



\_\_\_\_\_

1. Частина тіла людини, у якій розташований мозок.
2. Відчуття запаху.
3. Усе, що нас оточує, але не створене людиною.
4. Орган людського тіла, що розрізняє смаки.
5. Наука, що навчає, як дотримуватися здорового способу життя і уникати хвороб.
6. Необхідна для життя речовина.

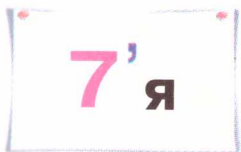
# ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ



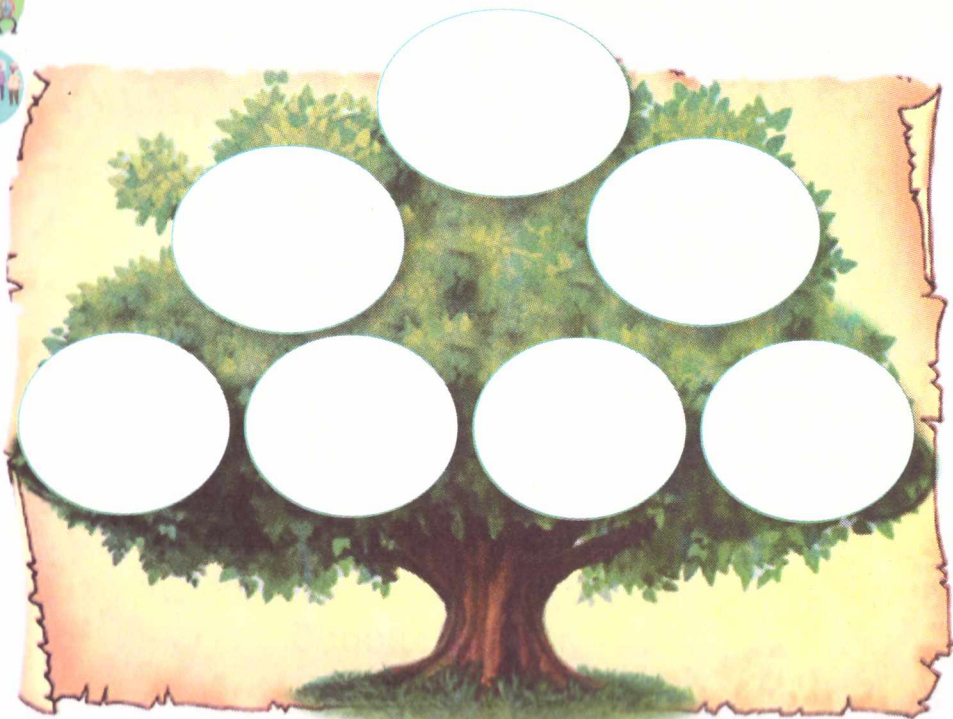
Моє відкриття:  
ПРАВИЛА СПІВЖИТТЯ

## ЯК Я ДОСЛІДЖУЮ ІСТОРІЮ СВОЄЇ СІМ'Ї? (с. 62)

1. «Розшифруй» ребус. Запиши відповідь.



2. Запиши до родовідного дерева своє ім'я та імена своїх рідних.



## ЯКІ ЗВЕРТАННЯ ПОБУТУЮТЬ У ТВОЇЙ РОДИНІ? (с. 64)

3. Відгадай загадку. Познач ✓ відгадку.

Що людина носить усе життя?



капелюх  ім'я  наплічник  телефон

4. Допиши речення.



Моє ім'я

Воно означає

5. Відгадай загадки й надрукуй відгадки.

Ніжна, лагідна і мила,  
на цей світ нас народила.  
Я до неї пригорнуся,  
це ріднесенька

Хто усіх нас захищає,  
матінці допомагає?  
З ним нічого не боюся  
Здогадалися? Це

6. Придумай назву для фотографії. Підпиши



## ЧОМУ ПОТРІБНО ШАНУВАТИ БАТЬКІВ? (с. 65)

7. Роздивися картину Вікторії Кирдїй. Вибери й обведи слова, якими можна назвати зображену родину.

мала

велика

щаслива

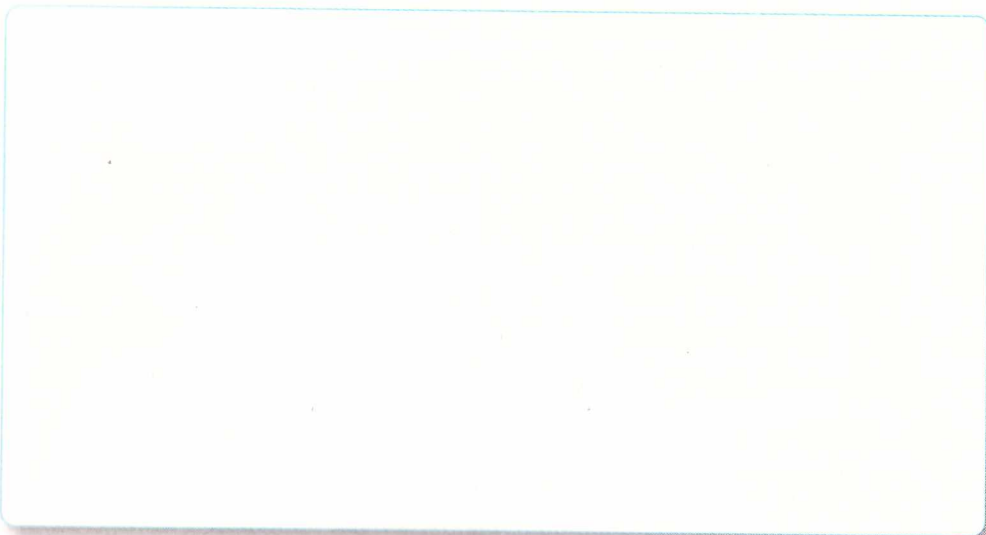
добра

дружна

весела



А як уявляєш щасливу родину ти? Намалюй\*.



8. З «розкиданих» слів склади прислів'я. Пронумеруй слова в реченні.

1. посієш, те 2. Що молодим 3. пожнеш. 4. старим



Моє відкриття:  
КУЛЬТУРА ПОВЕДІНКИ

## ЧОМУ ВВІЧЛИВІ СЛОВА НАЗИВАЮТЬ ЧАРІВНИМИ? (с. 67)

1. Вибери й запиши в прислів'я пропущені слова.

ЧЕМНЕ

ДОБРЕ

Слово      дорожче багатства.

Слово      кожному приємне.

2. Доповни вірш. Надрукуй.

До всіх сердець, як до дверей,  
є ключики малі.

Їх кожен легко підбере,  
якщо йому не лїнь.

Ти, друже, мусиш знати їх,  
запам'ятать неважко  
маленькі ключики твої —

Спаси   і будь    .



3. Чи знаєш ти значення зображених жестів? З'єднай їх лініями з відповідним словом.



уподобайка

любов



**У ЧОМУ ПОЛЯГАЮТЬ СЕКРЕТИ  
ВИХОВАНOSTI? (с. 69)**

4. Обведи. Кого з казкових героїв ти вважаєш вихованими?



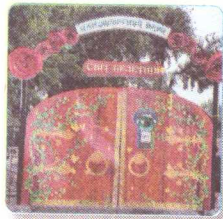
5. «Збери» й напиши слово — один із секретів вихованості.

АМСШІКУ


**ЧОМУ ВВІЧЛИВІСТЬ ЗАВЖДИ ДОРЕЧНА?  
(с. 71)**

6. Доповни вислів потрібним словом.

Увічливість відчиняє всі

7. Де варто вписати **НЕ**, щоб скласти правила гарного спілкування?

- усміхайся
- уважно слухай
- перебивай співрозмовника/співрозмовницю

8. З'єднай. Домалюй свої ситуації. Коли доречно говорити тихо?



9. Прочитай і з'єднай лініями приклад увічливих слів. Напиши своє улюблене увічливе слово.

Добрий день!

До побачення!

Вибачте!

Дуже дякую!

вітання

вибачення

подяка

прощання

Перепрошую!

Спасибі!

Добрий вечір!

Щасливої дороги!



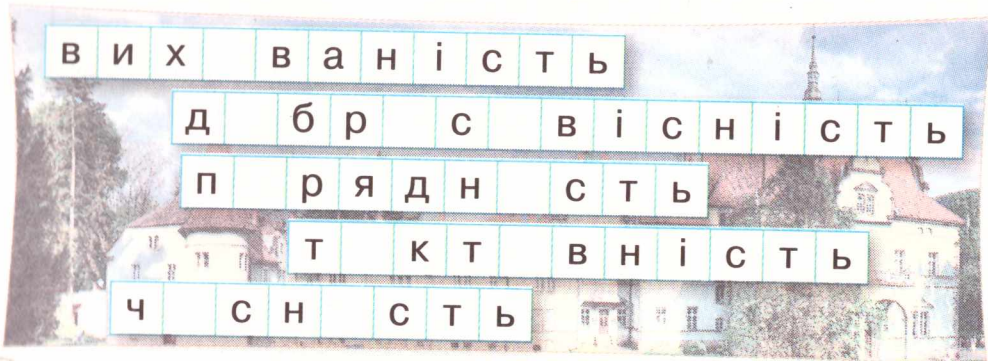



## Моє відкриття: ЧЕСНОТИ ЛЮДИНИ

### ЩО ТАКЕ ДОБРОЗИЧЛИВІСТЬ? (с. 73)

1. Склади рецепт доброзичливості.

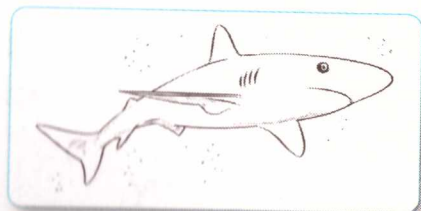
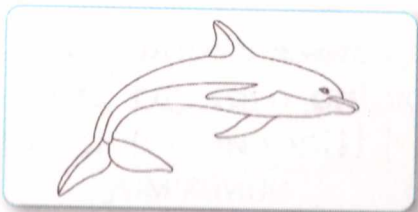
Доброзичливість — це



2. Упізнай казкових героїв і напиши їхні імена. Хто з них робить іншим добро? Обведи.



3. Напиши назви тварин. Розфарбуй ту, яка виявляє дружелюбність до людей.

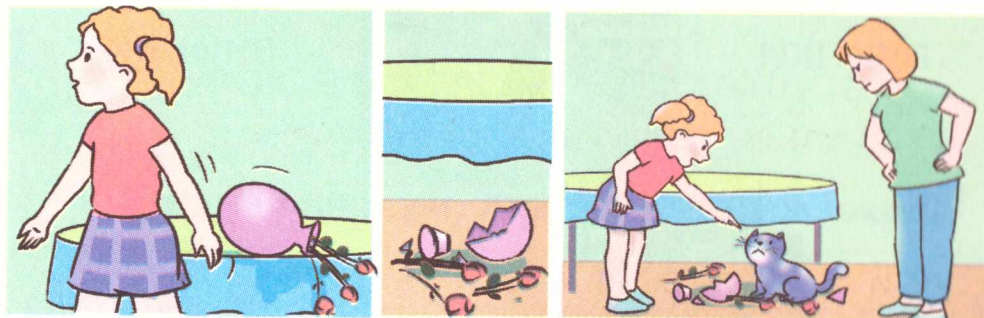


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ЩО ТАКЕ ПРАВДИВІСТЬ І ЩИРІСТЬ? (с. 76)

4. Обміркуй і познач ✓. Чи правильно перекладати свою провину на інших?



ТАК

НІ

5. Як потрібно поводитися з іншими? Напиши правильно.

НЕ будь правдивим/правдивою

\_\_\_\_\_

НЕ будь щирим/щирою

\_\_\_\_\_

НЕ роби зла іншим

\_\_\_\_\_

6. Доповни прислів'я потрібними словами.

Правда світліша за



\_\_\_\_\_

та дорожка за



\_\_\_\_\_

# КОЛИ Я ВЧИНЯЮ ПРАВИЛЬНО? (с. 77)

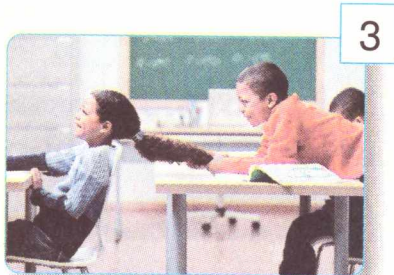


7. Роздивися світлини. «Посортуй» їх.

Правильні  
вчинки



Неправильні  
вчинки



8. З'єднай лініями дві частини прислів'їв. Як ти їх розумієш? Поясни.

Сім разів відміряй,

як вода в спеку.

Вчасна поміч —

а один раз відріж.



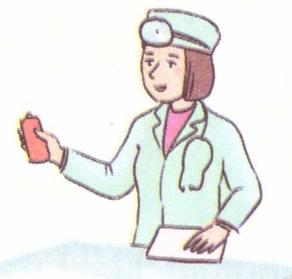
Моє відкриття:  
УСІ ПРОФЕСІЇ ПОТРІБНІ



УРОК-ЕКСКУРСІЯ. ХТО ПРАЦЮЄ  
В ШКОЛІ? (с. 79)



1. З'єднай лініями. Хто де працює в школі?



2. Без кого **НЕ МОЖЕ** існувати школа?  
Познач ✓.

учителі

учні

продавці



3. Запиши, що тебе найбільше зацікавило  
під час екскурсії.



Handwriting practice lines for the student's response.

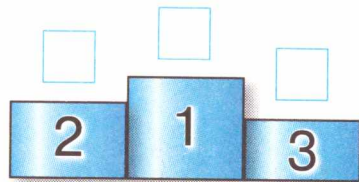




## Моє відкриття: ГРОМАДСЬКІ МІСЦЯ

### ЧОМУ Й ДЕ ЗБИРАЮТЬСЯ ЛЮДИ? (с. 86)

1. Обери. Де ти найбільше любиш відпочивати? «Переможців» помісти на п'єдестал.



2. Відгадай загадку, надрукуй відгадку. Скористайся словами-підказками.

МАГАЗИН

АПТЕКА

БУЛЬВАР

Запитав орел в шуліки:

— Де дістати можна ліки?

— Цей будинок недалеко, називається



Аптека-музей у Львові

### ЯКІ БУВАЮТЬ ЗАКЛАДИ КУЛЬТУРИ? (с. 89)

3. Вибери і з'єднай. Які заклади культури пов'язані з книжками?

театр



бібліотека

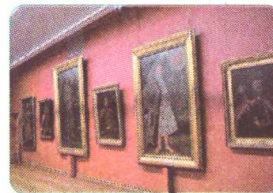
храм

кінотеатр

цирк

музей

4. З'єднай лініями назви музеїв і предмети, які можна в них побачити.



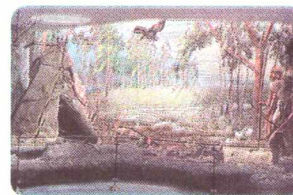
Музей природи



Історико-краєзнавчий музей



Художній музей





## УРОК-ЕКСКУРСІЯ. ЧОМУ Я ЛЮБЛЮ ВІДВІДУВАТИ БІБЛІОТЕКУ? (с. 90)



5. Відгадай загадку. Надрукуй або намалюй відгадку.

Дуже я потрібна всім:  
і великим, і малим.

Всіх я розуму навчу,  
а сама завжди мовчу.



6. Напиши назву своєї улюбленої казки й намалюй\* ілюстрацію до неї.

\_\_\_\_\_



7. Що тебе найбільше здивувало під час екскурсії? Запиши.



\_\_\_\_\_



## Моє відкриття: ПОВЕДІНКА В ГРОМАДСЬКИХ МІСЦЯХ

### ЯК ПОВОДИТИСЯ В ТРАНСПОРТІ? (с. 94)



1. З'єднай лініями. Який транспорт належить до громадського, а який — до приватного?

Громадський транспорт



Приватний транспорт



2. Допиши **НЕ** там, де потрібно. Як варто поводитися в громадському транспорті?

висовуйся з вікна

готуйся заздалегідь до виходу

розмовляй голосно

кидай на підлогу сміття

## ЧИ ІСНУЮТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ В ЗАКЛАДАХ КУЛЬТУРИ? (с. 96)



3. Познач ✓ правильну відповідь. Як ти гадаєш, чи можна ставити запитання екскурсоводу під час екскурсії?

- можна  
 можна лише з дозволу екскурсовода  
 ні, не можна



4. Що ти можеш побачити в театрі? Викресли «зайве».



ТЕАТР



5. З'єднай лініями відповідні пари слів.

МОЛИТВА

БІБЛІОТЕКА

ЧИТАЛЬНИЙ ЗАЛ

ТЕАТР

АКТОРИ

ХРАМ

## ЩО РОБИТИ, ЯКЩО ВИ ЗАГУБИЛИСЯ В ГРОМАДСЬКОМУ МІСЦІ? (с. 99)



6. Напиши свою домашню адресу й телефони рідних. Запам'ятай їх!

Моя адреса:


Телефон мами:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Телефон тата:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

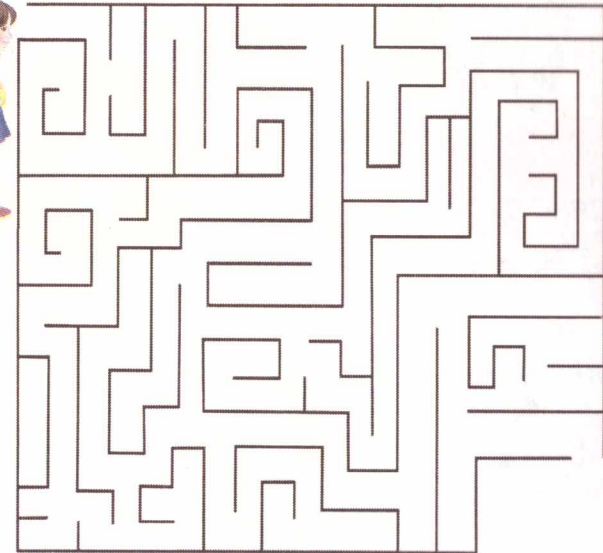
Телефон

інших близьких:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



7. Допоможи нашим дослідникам дібратися додому. Проведи олівцем їхній маршрут.



МОЄ ВІДКРИТТЯ:  
**ПОВЕДІНКА, СПІВПРАЦЯ І СПІВЖИТТЯ  
 ЛЮДЕЙ**

**ЯК Я ДОПОМАГАЮ СТАРШИМ? (с. 102)**



1. Надрукуй пропущені букви у висловах. Як ти їх розумієш? Обговори з дорослими.

У кого більше п   в, той має більше обов'язків.

Твої п   ва закінчуються там, де починаються п   ва інших.



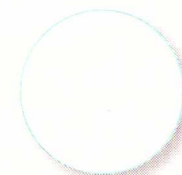
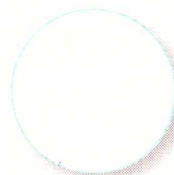
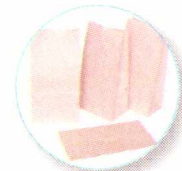
2. Роздивись і поміркуй. Яка пелюстка «відірвалася» від квітки твоїх прав? Домалюй і підпиши.



**ЯК Я ДБАЮ ПРО ЧИСТОТУ  
 В ГРОМАДСЬКИХ МІСЦЯХ? (с. 104)**



3. Допоможи нашим дослідникам правильно посортувати сміття. З'єднай лініями. Що ще можна викидати в ці смітники? Підпиши й домалюй\*.



4. З'єднай лініями частини прислів'їв.

Не одяг прикрашає людину,

і та працює.

Бджола мала,

хто не хоче робити.

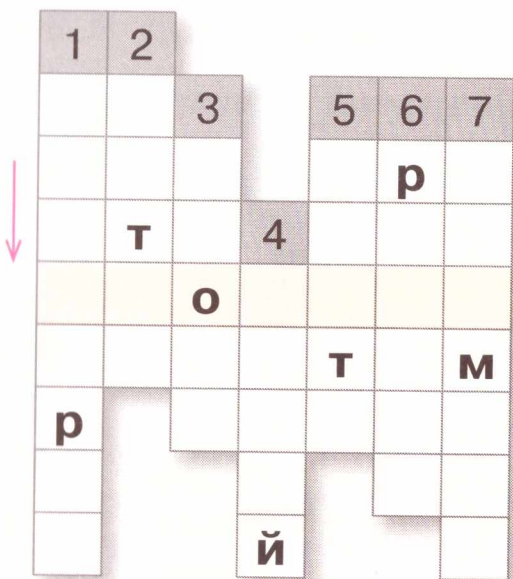
Тяжко тому жити,

а добрі справи.



ПІДБИВАЄМО ПІДСУМКИ РАЗОМ (с. 107)

Розв'яжи кросворд від панни Будь Ласка. Обведи ключове слово.



1. Крамниця, де продають книжки.
2. Підземний громадський транспорт.
3. Навчальний заклад, який відвідують діти.
4. Культурний заклад, де зберігають, вивчають і демонструють відвідувачам старовинні речі або об'єкти природи.
5. Громадський заклад, який відвідують глядачі, щоб насолоджуватися виставою і грою акторів.
6. Група людей, яка зазвичай складається із чоловіка, жінки, дітей, батьків, братів, сестер й інших родичів.
7. Міський вуличний транспорт.



Мій день народження

Дата мого дня народження

Handwriting practice lines for the date.

Місце мого народження

Handwriting practice lines for the place of birth.

Спогади моїх рідних про мій день народження

О котрій годині я народився /народилася?

Handwriting practice lines for the time of birth.

У який день тижня?

Handwriting practice lines for the day of the week.

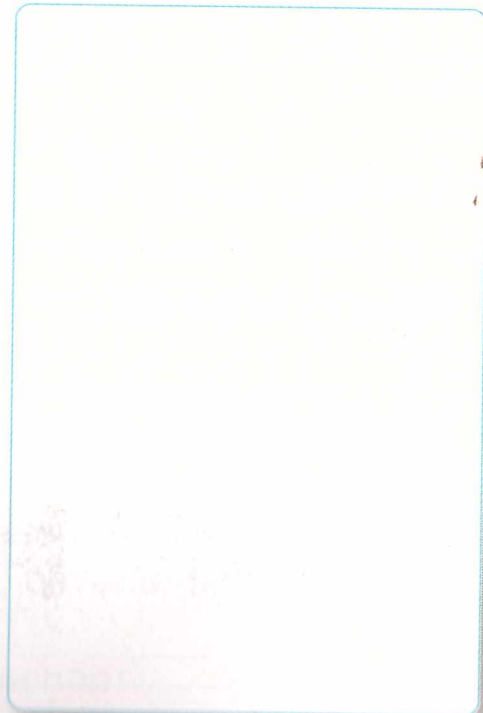
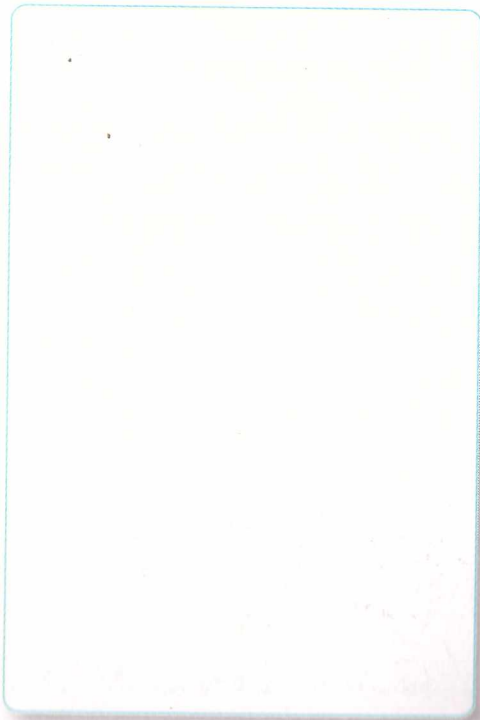
Якою була погода?

Handwriting practice lines for the weather.



Як мене забирали з пологового будинку?

**Мої найперші світлинки**



Як вибирали моє ім'я?

Як мене називають у родині?

Чи подобається мені моє ім'я?

## Мій перший рік життя

Яке моє найперше слово/слова?

Коли я навчився/навчилася ходити?

Які мої найперші улюблені іграшки?

## Мені від двох до п'яти років

Хто мої друзі в дитячому садочку?

Які ігри, казки і книжки мені подобаються?

## Я іду в перший клас

Яким учнем/ученицею я хочу бути?

Blank grid for writing answers to the question: Яким учнем/ученицею я хочу бути?

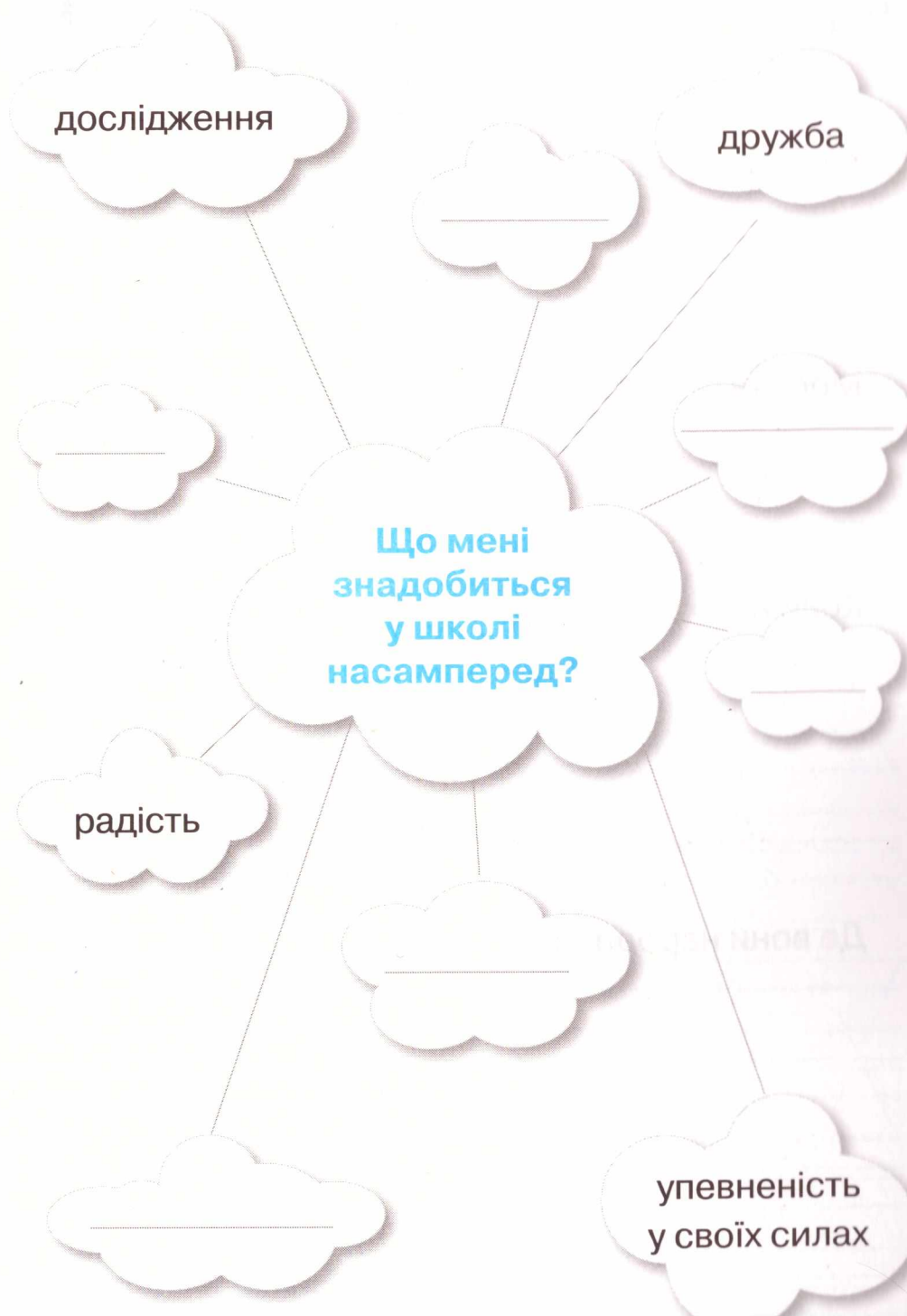
Для чого я іду до школи?

Blank grid for writing answers to the question: Для чого я іду до школи?

Які щеплення мені робили?

Blank grid for writing answers to the question: Які щеплення мені робили?

## Здрастуй, школо рідна!





Наш другий родинний проєкт  
«СКЛАДАННЯ ВЛАСНОГО РОДОВОДУ»



Мама й тато — мої батьки

Мою маму звати

Мого тата звати

Коли в них дні народження?

Де вони народилися?

Де вони жили в дитинстві?

Де вони працюють?

Що їм подобається?

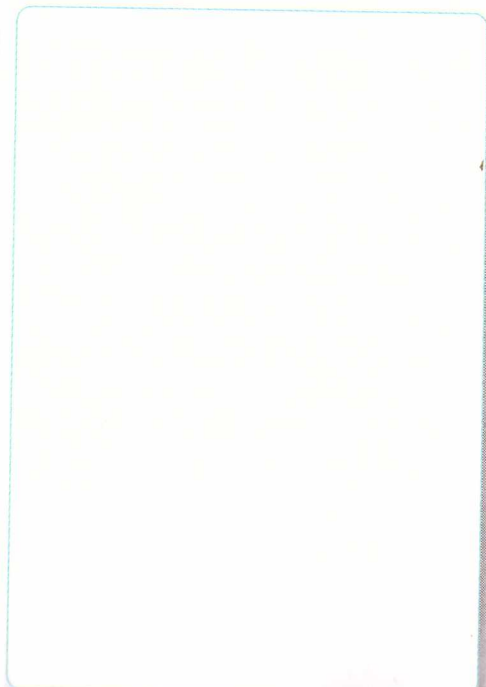
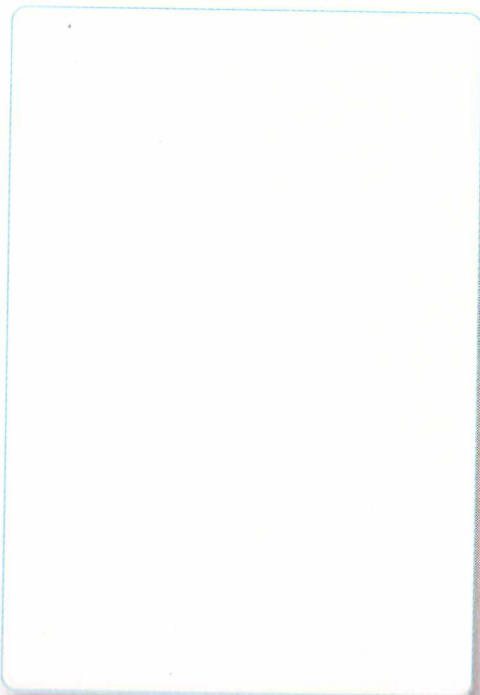
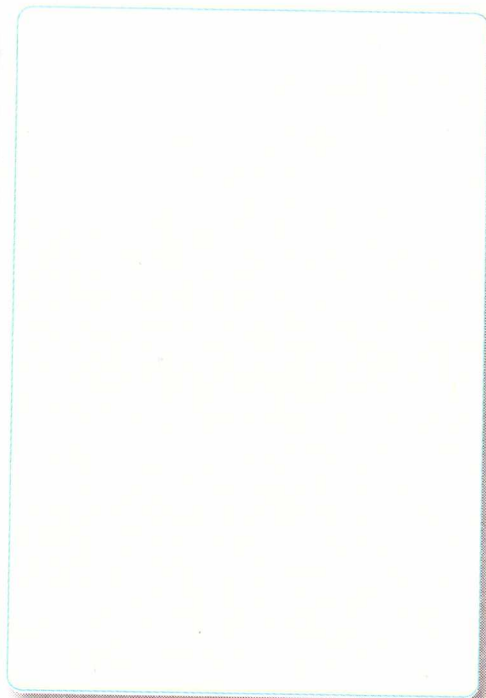
## Світлини нашої родини

## Мої бабусі й дідусі – батьки моїх мами й тата

Що я знаю про своїх бабусь?

Що я знаю про своїх дідусів?

## Світлини моїх бабусь і дідусів



## Мої рідні брати й сестри — це діти моїх батьків

Моїх рідних братів і сестер звати:

Blank handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines and a dashed middle line, with diagonal lines forming a grid pattern.

## Світлини братів і сестер



**Мої тітки й дядьки — це сестри й брати  
моїх батьків**

Моїх рідних тіток і дядьків звати:

Handwriting practice area with a grid of blue lines on a white background, intended for writing names of aunts and uncles.

**Мої прабабусі й прадідусі —  
це батьки моїх бабусь і дідусів**

Моїх прабабусь і прадідусів звати:

Handwriting practice area with a grid of blue lines on a white background, intended for writing names of grandmothers and grandfathers.

**Складаю своє родовідне дерево**

Розкажи. З кого складається твоя сім'я? Що ти знаєш про свій рід? За що ти любиш свою родину?

