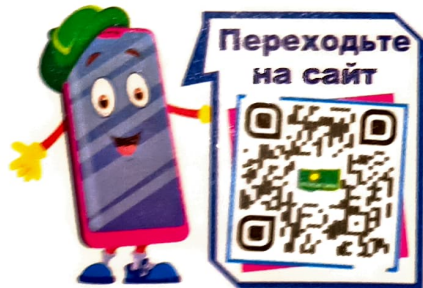




Видавництво «Підручники і посібники»
пропонує літературу для 3 класу
за програмами НУШ до чинних підручників

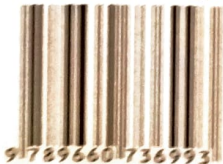
- ◆ **Українська мова та читання**
Робочі зошити
Зошити з розвитку зв'язного мовлення
Книжки для додаткового читання
Індивідуальні роботи
- ◆ **Математика**
Робочі зошити
Збірник завдань
Тестові роботи
Індивідуальні роботи
Діагностичні роботи
- ◆ **Мистецтво**
Альбоми-посібники:
«Маленький художник»
«Чарівний пензлик»
- ◆ **Англійська мова**
Робочі зошити
Книга для читання
Словники
Тематичні картки
- ◆ **Дизайн і технології**
Альбоми-посібники:
«Майстер Саморобко»
«Умійко»
«Маленький трудівничок»
- ◆ **Я досліджую світ**
Робочі зошити
Індивідуальні роботи
Діагностичні роботи



@
Замовляйте книги на сайті:
www.pp-books.com.ua



ISBN 978-966-07-3699-3



9 789660 736993

КНИГА ПОШТОЮ
46011, Тернопіль 11, а/c 376
097-50-35-376, 096-94-80-927
E-mail: pp-bookprint@gmail.com

46000, м. Тернопіль, вул. Пачоська, 6А. Тел.: (0952) 43-15-15; 43-10-21. Вуєл: pp-temopol@ukr.net Редкол.: editoria@pp.com.ua



3
КЛАС

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

за програмою
О. Савченко
I семестр

Українська мова та читання

Математика

Я досліджую світ

Мистецтво

Фізична культура



2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Видавництво «Підручники і посібники»

«Затверджую»

Заступник директора з навчально-виховної роботи

« _____ » _____ 2020 р.

Календарне планування

відповідно до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом О. Я. Савченко

3 клас (I семестр)

Прізвище, ім'я, по батькові _____

Школа _____

- **Українська мова та читання**
 - * за підручником М. Вашуленка, Н. Васильківської, С. Дубовик, О. Вашуленко
 - * за підручником К. Пономарьової, Л. Гайової, О. Савченко
 - * за підручником Н. Кравцової, О. Придаток, В. Романової, А. Савчук
- **Математика**
 - * за підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко
 - * за підручником Н. Листопад
 - * за підручником М. Козак, О. Корчевської
- **Я досліджую світ**
 - * за підручником Т. Гільберг, С. Тарнавської, Л. Грубіян, Н. Павич
 - * за підручником І. Груцинської, З. Хитрої, Н. Морзе, О. Барни
 - * за підручником Н. Бібик, Г. Бондарчук, М. Корнієнко, С. Крамаровської, І. Зарецької
 - * за підручником І. Жаркової, Л. Мечник, Л. Роговської, Л. Пономарьової, О. Антонова
- **Мистецтво**
 - * за підручником Л. Масол, О. Гайдамаки, О. Колотило
 - * за підручником Т. Рублі, Т. Щеглової, І. Мед
- **Фізична культура**



Тернопіль
Видавництво «Підручники і посібники»
2020

УДК 373.3
ЖЗ5

Дизайнер обкладинки Віталій Нехай

Жаркова І.

ЖЗ5 Календарне планування (відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко). 3 клас (I семестр) / І. Жаркова. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2020. — 80 с.

ISBN 978-966-07-3699-3

Календарне планування складено згідно з Державним стандартом початкової освіти (2018 р.), Типовою освітньою програмою для початкової школи, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, та чинними підручниками для 3 класу.

Для вчителів початкової школи.

УДК 373.3

ISBN 978-966-07-3699-3

© Жаркова І. І., 2020

РОЗКЛАД УРОКІВ

I семестр

№	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

За підручником М. Вашуленка, Н. Васильківської, С. Дубовик (частина 1) та
О. Вашуленко (частина 2)
(7 годин на тиждень¹)

№	Тема уроку	Дата
1.	Повторення вивченого в 2 класі ² . Вхідна діагностична робота. _____	
2.	Вступ до розділу «Розмаїттям кольоровим прикрашає осінь край». <i>Вересень красне літо проводить нас, золоту осінь зустрічає</i> . І. Кульська «Вересень» (Частина 2, с. 3–4).	
3.	Повторення вивченого в 2 класі. _____	
4.	<i>Вересень — горіховий місяць</i> . А. Волкова «Перший подих осені». Навчальне аудіювання: М. Хоросницька «Осінь» (Ч. 2, с. 4–5).	
5.	Повторення вивченого в 2 класі. _____	
6.	<i>Осінь на рибому коні їздить</i> . М. Пономаренко «Осінь пензлика взяла». Скоромовки. С. Жупанин «Осінь пожежа» (напам'ять) (Ч. 2, с. 6–8).	
7.	Розвиток мовлення. _____	
8.	<i>Паутиння літас — осінь літо проводить нас</i> . «Бабине літо» (із журналу «Світ дитинства») (Ч. 2, с. 9–10).	
9.	Повторення вивченого в 2 класі. _____	

¹ 3,5 год. українська мова і 3,5 год. читання. Кожен сьомий урок на одному тижні присвячується розвитку мовлення, а на іншому — позакласному читанню.

² На цих уроках учитель добирає матеріал для повторення на власний розсуд, відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу.

№	Тема уроку	Дата
10.	<i>Жовтень ходить по краю та виганяє птиць із гаю</i> . Навчальне аудіювання: В. Сухомлинський «Що найтяжче журавлям». М. Сингаївський «Прощальний танок» (Ч. 2, с. 10–12).	
11.	Вступ до розділу «Текст». Що таке текст. Розпізнаю текст за його основними ознаками (Частина 1, с. 3–5, впр. 1–4).	
12.	<i>В осінній час сім погод у нас</i> . А. Качан «Дошова осінь». Слухання п'єси В. Косенка «Дошки». Л. Андрієць «Про парасольку». (Ч. 2, с. 12–14).	
13.	Мета тексту. Типи текстів. Навчаюся визначати тему і мету тексту, розрізняти типи текстів (Ч. 1, с. 6–7, впр. 1–5).	
14.	Позакласне читання. _____	
15.	Складаю тексти. Навчальний діалог (Ч. 1, с. 8–9, впр. 6–10).	
16.	<i>Листопадовий день, як заячий хвіст</i> . Навчальне аудіювання: І. Прокопенко «Як Жолудь дубом став». В. Титаренко «Сойчині жолуді» (скорочено) (Ч. 2, с. 15–16).	
17.	Засоби зв'язку речень у тексті. Навчаюся визначити тему і мету тексту, розрізняти типи текстів (Ч. 1, с. 10–11, впр. 1–4).	
18.	<i>Осінній іній — на суху погоду</i> . В. Скамаровський «Клеми» (Ч. 2, с. 17).	
19.	Будова тексту. Визначаю частини тексту (Ч. 1, с. 12–13, впр. 1–4).	
20.	Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Розмаїттям кольоровим прикрашає осінь край». Наші проекти (Ч. 2, с. 17). _____	
21.	Розвиток мовлення. _____	
22.	Вступ до розділу «Книжка — найкращий винахід людства». <i>З історії створення книги</i> . «Як з'явилася друкована книжка» (за В. Дацькевичем). Перегляд відео «Як твориться книга» (Ч. 2, с. 18–21).	

№	Тема уроку	Дата
23.	Навчаюся визначати частини тексту-розповіді, будувати текст (Ч. 1, с. 14–15, впр. 5–9).	
24.	<i>Книга — мудрий учитель</i> . Т. Хюнг «Найцінніший подарунок» (Ч. 2, с. 22–24).	
25.	Навчаюся визначати частини тексту-есе, будувати текст (Ч. 1, с. 16–17, впр. 10–14).	
26.	<i>Книжка любить, коли її читають</i> . Навчальне аудіювання: В. Сухомлинський «Спляча книга». К. Гнатенко «Ображена книга» (Ч. 2, с. 24–26).	
27.	Навчаюся визначати частини тексту-міркування, будувати текст (Ч. 1, с. 18–19, впр. 15–19).	
28.	Позакласне читання. _____	
29.	Спостереження за ознаками текстів різних стилів. Навчаюся розрізняти тексти різних стилів (Ч. 1, с. 20–21, впр. 1–6).	
30.	<i>Книжка любить, коли її читають</i> . К. Гнатенко «Ображена книга» (продовження). Перегляд відео (Ч. 2, с. 26–27).	
31.	Порівняння художніх і науково-популярних описів. Навчаюся визначати частини тексту-опису, будувати тексти-описи художні і науково-популярні (Ч. 1, с. 22–23, впр. 1–5).	
32.	<i>Вода камінь точить</i> . «Азбука, що завоювала світ» (із журналу «Малютко») (Ч. 2, с. 28–29).	
33.	Спостереження за роллю абзаців у тексті. Навчаюся ділити текст на абзаци (Ч. 1, с. 24–25, впр. 1–3).	
34.	Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Книжка — найкращий винахід людства». <i>Наші проєкти</i> (с. 29). _____	
35.	Розвиток мовлення. _____	
36.	Вступ до розділу «Золоті зернята усної народної творчості». <i>Народна пісня — душа народу</i> . «Ой хвалилася та берізонька» (українська народна пісня). Перегляд мультфільму (Ч. 2, с. 30–31).	

№	Тема уроку	Дата
37.	Складання плану тексту. Навчаюся скласти план тексту, створювати текст за планом (Ч. 1, с. 26–27, впр. 1–4).	
38.	<i>Загадка — гімнастика для розуму</i> . Загадки. Складання загадок (Ч. 2, с. 31–32).	
39.	Робота з медіатекстами. Навчаюся розрізняти медіатексти, досліджувати їх (Ч. 1, с. 28–30, впр. 1–4).	
40.	<i>Скоромовки тренують правильну вимову</i> . Лічилка-водилочка у грі помічника. Скоромовки (за вибором напам'ять). Лічилки. Складання лічилки (Ч. 2, с. 32–34).	
41.	Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Текст» (с. 30). <i>Діагностична робота</i> . _____	
42.	Позакласне читання. _____	
43.	Вступ до розділу «Речення». Речення. Розпізнаю речення за його основними ознаками (Ч. 1, с. 31–33, впр. 1–6).	
44.	<i>Прислів'я вчить, як на світі жити</i> . Прислів'я і приказки (Ч. 2, с. 34–35).	
45.	Види речень за метою висловлювання та інтонацією. Розпізнаю види речень за метою висловлювання та інтонацією (Ч. 1, с. 34–35, впр. 1–4).	
46.	Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Золоті зернята усної народної творчості». <i>Наші проєкти</i> (с. 35). _____	
47.	Навчаюся правильно відтворювати інтонацію речень (Ч. 1, с. 36–37, впр. 5–11).	
48.	Вступ до розділу «Чарівний світ казки». <i>Казки маленькі, а розуму в них багато</i> . «Кирило Кожум'яка». Стислий переказ казки. Робота з ілюстраціями до казки (Ч. 2, с. 36–39).	
49.	Розвиток мовлення. _____	
50.	<i>Де відвага, там і щастя</i> . Навчальне аудіювання: уривок з української народної казки «Котигорошко». Перегляд мультфільму «Чарівний горох» (Ч. 2, с. 40).	

№	Тема уроку	Дата
51.	Звертання. Навчаюся розпізнавати звертання, правильно вживати їх (Ч. 1, с. 38–39, впр. 1–6).	
52.	Де хоробрість, там нагорода за добрість. «Круглячок» (українська народна казка) (Ч. 2, с. 41–43).	
53.	Навчаюся виокремлювати звертання. Навчальний діалог (Ч. 1, с. 40–41, впр. 7–12).	
54.	Де хоробрість, там нагорода за добрість. «Круглячок» (українська народна казка) (продовження). Складання плану казки. Переказування за планом. Створення ілюстрації до казки. Перегляд мультфільму (Ч. 2, с. 43–44).	
55.	Члени речення. Навчаюся розпізнавати члени речення (Ч. 1, с. 42–43, впр. 1–3).	
56.	Позакласне читання. _____	
57.	Зв'язок слів у реченні. Навчаюся встановлювати зв'язок між членами речення (Ч. 1, с. 44–45, впр. 1–4).	
58.	Літературні (авторські) казки. Краденим добром багатий не будеш. О. Зима «Про сірого ворона та чарівні окуляри» (Ч. 2, с. 44–46).	
59.	Установлюю зв'язок між словами в реченні (Ч. 1, с. 46, впр. 5–8).	
60.	Краденим добром багатий не будеш. О. Зима «Про сірого ворона та чарівні окуляри» (продовження). Складання плану оповідання. Переказування за планом (Ч. 2, с. 46–48).	
61.	Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Речення» (с. 46). Діагностична робота. _____	
62.	Дівчина красива, та до роботи лінива. М. Павленко «Хатка для Нехайка» (скорочено) (Ч. 2, с. 49–51).	
63.	Розвиток мовлення. _____	
64.	Дівчина красива, та до роботи лінива. М. Павленко «Хатка для Нехайка» (скорочено) (продовження). Інсценування казки (Ч. 2, с. 51–51).	
65.	Вступ до розділу «Слово. Значення слова». Багатозначні слова. Пояснюю значення багатозначних слів (Ч. 1, с. 47–49, впр. 1–5).	

№	Тема уроку	Дата
66.	Казки з усього світу навчають добра. Брати Грїмм «Зачарована красуня» (скорочено) (Ч. 2, с. 52–54).	
67.	Пряме і переносне значення слів. Розпізнаю пряме і переносне значення слова (Ч. 1, с. 50–51, впр. 1–6).	
68.	Казки з усього світу навчають добра. Брати Грїмм «Зачарована красуня» (скорочено) (продовження). Доповнення казки (Ч. 2, с. 54–56).	
69.	Близькі за значенням слова — синоніми. Розпізнаю близькі за значенням слова (Ч. 1, с. 52–53, впр. 1–5).	
70.	Позакласне читання. _____	
71.	Навчаюся доречно вживати слова в мовленні (Ч. 1, с. 54–55, впр. 6–10).	
72.	Повість. Добро добром згадують. О. Проїслер «Паперові квіти» (Ч. 2, с. 56–58).	
73.	Протилежні за значенням слова — антоніми. Розпізнаю протилежні за значенням слова (Ч. 1, с. 56–57, впр. 1–6).	
74.	Добро добром згадують. О. Проїслер «Паперові квіти» (продовження). Переказ уривку твору (Ч. 2, с. 59–60).	
75.	Навчаюся користуватися словниками синонімів, антонімів. Навчальний діалог (Ч. 1, с. 57–58, впр. 7–9).	
76.	Доброму всюди буде добре. Л. Мовчун «Горіхові принцеси» (сцени 1–4) (Ч. 2, с. 60–64).	
77.	Розвиток мовлення. _____	
78.	Доброму всюди буде добре. Л. Мовчун «Горіхові принцеси» (сцени 5–7) (Ч. 2, с. 64–67).	
79.	Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Слово. Значення слова» (с. 58). Діагностична робота. _____	
80.	Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Чарівний світ казки». Наші проєкти (с. 67). _____	

№	Тема уроку	Дата
81.	Вступ до розділу «Будова слова». Закінчення слова, його роль у реченні. Навчаюся визначати закінчення у слові (Ч. 1, с. 59–61, впр. 1–6).	
82.	Вступ до розділу «У міста і села прийшла зима весела». <i>Грудень — кінець року, початок зими. В. Зорик «Зимовий ранок». Марійка Підгірянка «Сипле сніг»</i> (Ч. 2, с. 68–70).	
83.	Навчаюся визначати нульове закінчення (Ч. 1, с. 62–63, впр. 7–11).	
84.	Позакласне читання. _____	
85.	Основа слова. Частини основи. Навчаюся визначати основу слова. Навчальний діалог (Ч. 1, с. 64–65, впр. 1–5).	
86.	У кожної сніжинки своє обличчя. «Чи бувають однакові сніжинки?» (із журналу «Розумашки») (Ч. 2, с. 71).	
87.	Спільнокореневі слова. Корінь слова. Навчаюся визначати корінь, добирати спільнокореневі слова (Ч. 1, с. 66–67, впр. 1–4).	
88.	Зима все самоцвітами вкривас. «Як утворюються сніжинки?», «Чому сніжинки блищать?» (із журналу «Розумашки») (Ч. 2, с. 72–73).	
89.	Розрізняю спільнокореневі слова і форми слова (Ч. 1, с. 67, впр. 5–7).	
90.	Не можна легковажити своїм життям. О. Радушинська «Перший сніг» (Ч. 2, с. 73–74).	
91.	Розвиток мовлення. _____	
92.	Не можна легковажити своїм життям. О. Радушинська «Перший сніг» (продовження). Складання плану. Стислий переказ оповідання за планом (Ч. 2, с. 75–76).	
93.	Наголос. Правильно наголошую слова (Ч. 1, с. 68–69, впр. 1–6).	
94.	Зимою сонце світить, ти не зріє. В. Скомаровський «Морозенко». Навчальне аудіювання: В. Приходько «Жадібна синичка» (Ч. 2, с. 76–77).	

№	Тема уроку	Дата
95.	Загальне поняття про орфограму. Навчаюся розпізнавати слова з орфограмами, перевіряти їх (Ч. 1, с. 70–71, впр. 1–6).	
96.	<i>Підгодуй птахів зимою, послужать тобі весною. А. Бондарчук «Забіяка»</i> (Ч. 2, с. 78–79).	
97.	Ненаголошені голосні звуки [e], [u] в коренях слів. Позначення їх на письмі. Навчаюся правильно вимовляти слова з ненаголошеними голосними [e], [u] (Ч. 1, с. 72–73, впр. 1–4).	
98.	Позакласне читання. _____	
99.	Навчаюся правильно записувати слова з ненаголошеними [e], [u] (Ч. 1, с. 74–75, впр. 5–12).	
100.	<i>Ліс — безцінний дар природи. Ю. Домашець «Лісова вечірка в стилі «еко»»</i> (Ч. 2, с. 79–80).	
101.	Вимова і правопис слів із ненаголошеними [e], [u], що не перевіряються наголосом. Навчаюся користуватись орфографічним словником. Навчальний діалог (Ч. 1, с. 76–77, впр. 1–5).	
102.	<i>Новорічної ночі мрії збуваються.</i> Навчальне аудіювання: А. Григорук «Чого в Діда Мороза борода з вовни». О. Комова «Новий рік у шафі» (Ч. 2, с. 81–82).	
103.	Застосування алфавіту. Навчаюся розташовувати слова за алфавітом, користуватися словниками (Ч. 1, с. 78–79, впр. 1–6).	
104.	<i>Новорічної ночі мрії збуваються.</i> О. Комова «Новий рік у шафі» (продовження) (Ч. 2, с. 83–84).	
105.	Розвиток мовлення. _____	
106.	<i>Вір у диво — і життя стане казкою.</i> В. Мельник «Крижаний кіт» (Ч. 2, с. 84–86).	
107.	Вимова і написання слів зі звуками [r], [дж], [дз], [дз']. Правильно вимовляю, наголошую, записую слова (Ч. 1, с. 80–81, впр. 1–5).	
108.	<i>Людяність дорожча за багатство.</i> І. Жиленко «Снігова баба» (Ч. 2, с. 87–89).	

№	Тема уроку	Дата
109.	Вимова і написання слів із дзвінкими приголосними звуками в кінці слова і складу. Правильно вимовляю і пишу слова із дзвінкими приголосними в кінці слова і складу (Ч. 1, с. 82–83, впр. 1–6).	
110.	Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «У міста і села прийшла зима весела». <i>Наші проекти</i> (с. 89).	
111.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота</i> . _____	
112.	<i>Позакласне читання</i> . _____	

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ
 За підручником К. Пономарьової, Л. Гайової (частина 1) та
 О. Савченко (частина 2)
 (7 годин на тиждень³)

№	Тема уроку	Дата
1.	Повторення вивченого в 2 класі ⁴ . <i>Вхідна діагностична робота</i> . _____	
2.	Вступ до розділу «Здрастуй, рідна школо і мій третій клас!». <i>Осінній настрій</i> . М. Рильський «Тиха, задумлива осінь спускається...» (Частина 2, с. 3–5).	
3.	Повторення вивченого в 2 класі. _____	
4.	<i>Вчимося слухати й розуміти текст</i> . О. Морозова «Перший день у школі». Прислів'я. Навчальне аудіювання (Ч. 2, с. 6–7).	
5.	Повторення вивченого в 2 класі. _____	
6.	<i>Шкільні традиції в інших країнах</i> . «Як у Німеччині святкують початок навчального року» (за матеріалами інтернет-джерел) (Ч. 2, с. 7–8).	
7.	<i>Розвиток мовлення</i> . _____	
8.	<i>Звідки походять назви шкільного обладнання</i> . А. Коваль «Знайомі незнайомці» (скорочено) (Ч. 2, с. 9–10).	
9.	<i>Пригадую знання про звуки і букви</i> . Розрізняю голосні і приголосні звуки (Частина 1, впр. 1–8, с. 3–5).	
10.	<i>Навчання ровесників в інших країнах</i> . М. Мак Доналд «Джуді знайомиться з новим учителем». Характеристика головного персонажа (Ч. 2, с. 11–14).	
11.	Розпізнаю м'які приголосні звуки (Ч. 1, впр. 1–12, с. 6–7).	

³ 3,5 год. українська мова і 3,5 год. читання. Кожен сьомий урок на одному тижні присвячується розвитку мовлення, а на іншому — роботі з дитячою книгою.

⁴ На цих уроках учитель добирає матеріал для повторення на власний розсуд, відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу.

№	Тема уроку	Дата
12.	Чи варто хитрувати? М. Манеру «Шарлотта отримує... тринадцять балів!». Фразеологізми (Ч. 2, с. 14–15).	
13.	Пригадую слова з апострофом і звуками [дж], [дз], [дз'] (Ч. 1, впр. 1–10, с. 8–9).	
14.	Позакласне читання. _____	
15.	Правильно вимовляю дзвінки приголосні звуки в кінці слова і складу (Ч. 1, впр. 1–10, с. 10–11).	
16.	Медіавіконце: колаж «Наш клас». Як краще провести презентацію колажу (Ч. 2, с. 16–17).	
17.	Правильно записую слова із сумнівними приголосними звуками (Ч. 1, впр. 1–8, с. 12–13).	
18.	Перевіряю свої досягнення. Підсумок за розділом «Здрастуй, рідна школо і мій третій клас!» (Ч. 2, с. 18).	
19.	Розпізнаю слова з ненаголошеними звуками [e], [u] (Ч. 1, впр. 1–11, с. 14–15).	
20.	Вступ до розділу «Без слова немає мови, а без мови — книги». Мова — безцінний скарб народу. А. Коваль «Наша мова» (скорочено) (Ч. 2, с. 19–21).	
21.	Розвиток мовлення. _____	
22.	Мова — безцінний скарб народу. А. Коваль «Наша мова» (скорочено) (продовження) (Ч. 2, с. 21–22).	
23.	Правильно записую слова з ненаголошеними звуками [e], [u] (Ч. 1, впр. 1–11, с. 16–17).	
24.	Мова — безцінний скарб народу. А. Коваль «Наша мова» (скорочено) (продовження) (Ч. 2, с. 22–23).	
25.	Пригадую правила переносу слів (Ч. 1, впр. 1–7, с. 18–19).	
26.	Знайомі незнайомці. Н. Умеров «Диктант». Виразне читання (Ч. 2, с. 24–25).	
27.	Пригадую і використовую алфавіт (Ч. 1, впр. 1–9, с. 19–21).	
28.	Позакласне читання. _____	
29.	Шукаю слова в словнику за алфавітом (Ч. 1, впр. 1–7, с. 21–22).	

№	Тема уроку	Дата
30.	Дізнавайся значення нових слів. Л. Відута «Незрозумілі слова» (Ч. 2, с. 25–27).	
31.	Перевіряю свої досягнення за розділом «Пригадую знання про звуки і букви». Діагностична робота. _____	
32.	Вчимося працювати зі словниками. А. Качан «Звертайся до словника». Фразеологізми. Робота із сайтом «Весела абетка» (Ч. 2, с. 28).	
33.	Спостерігаю за значенням слів. Розрізняю пряме і переносне значення слів (Ч. 1, впр. 1–9, с. 23–24).	
34.	З історії книгодрукування. В. Дацкевич «Як з'явилася друкована книга» (скорочено) (Ч. 2, с. 29–31).	
35.	Розвиток мовлення. _____	
36.	Медіавіконце: музей книги і друкарства. Віртуальна екскурсія до музею (Ч. 2, с. 32).	
37.	Розпізнаю синоніми (Ч. 1, впр. 1–6, с. 25–26).	
38.	Книга — це найбільший скарб людства. О. Єфімов «Друкар книг, перед тим не бачених» (скорочено). Переказування тексту (Ч. 2, с. 33–34).	
39.	Добираю синоніми (Ч. 1, впр. 1–7, с. 27–28).	
40.	Подружність з книгою! В. Сухомлинський «Спляча книга» (Ч. 2, с. 34–35).	
41.	Розпізнаю і добираю антоніми (Ч. 1, впр. 1–7, с. 28–30).	
42.	Позакласне читання. _____	
43.	Розпізнаю слова, які мають кілька значень (Ч. 1, впр. 1–8, с. 30–32).	
44.	Книга вчить, як на світі жити. Д. Павличко «Соняшник». Електронна книга (Ч. 2, с. 36–37).	
45.	Спостерігаю за словами, які звучать однаково, але мають різні значення (Ч. 1, впр. 1–7, с. 32–33).	
46.	Хто більше читає, той більше знає. Л. Поєх «У бібліотеці». Інценізування «У нашій шкільній бібліотеці» (Ч. 2, с. 38–39).	

№	Тема уроку	Дата
47.	Перевіряю свої досягнення за розділом «Спостерігаю за значенням слів». Діагностична робота.	
48.	Перевіряю свої досягнення. Підсумок за розділом «Без слова немає мови, а без мови — книги» (Ч. 2, с. 40).	
49.	Розвиток мовлення.	
50.	Вступ до розділу «Із джерел народної мудрості». Чарівні казки. Чия відвага, того й перемога. «Кирило Кожум'яка» (українська народна казка) (Ч. 2, с. 41–44).	
51.	Досліджую будову слова. Визначаю корінь слова (Ч. 1, впр. 1–7, с. 34–35).	
52.	Чарівні казки. Чия відвага, того й перемога. «Кирило Кожум'яка» (українська народна казка) (продовження). Переказування казки (Ч. 2, с. 44–45).	
53.	Розпізнаю спільнокореневі слова (Ч. 1, впр. 1–8, с. 36–37).	
54.	Медіаеконд: мультфільми. Українські мультфільми різних років, присвячені народним героям (Ч. 2, с. 46).	
55.	Спостерігаю за чергуванням голосних у коренях слів (Ч. 1, впр. 1–8, с. 37–39).	
56.	Позакласне читання.	
57.	Спостерігаю за чергуванням приголосних у коренях слів (Ч. 1, впр. 1–7, с. 39–41).	
58.	Пригоди трьох братів. «Вечірник, полуночник і світанок» (українська народна казка) (Ч. 2, с. 47–48).	
59.	Розрізняю корені з однаковим звучанням, але різним значенням (Ч. 1, впр. 1–9, с. 41–43).	
60.	Пригоди трьох братів. «Вечірник, полуночник і світанок» (українська народна казка) (продовження) (Ч. 2, с. 48–50).	
61.	Визначаю закінчення в словах (Ч. 1, впр. 1–7, с. 43–45).	
62.	Пригоди трьох братів. «Вечірник, полуночник і світанок» (українська народна казка) (закінчення) (Ч. 2, с. 50–51).	
63.	Розвиток мовлення.	

№	Тема уроку	Дата
64.	Народні пісні. «Три товариші» (українська народна пісня) (Ч. 2, с. 52–53).	
65.	Спостерігаю за призначенням закінчень у мовленні (Ч. 1, впр. 1–7, с. 45–47).	
66.	Звідки походять назви міст? «Походження назви Переяслав» (легенда) (Ч. 2, с. 53–54).	
67.	Визначаю основу слова (Ч. 1, впр. 1–10, с. 47–48).	
68.	Звідки походять назви міст? «Походження назви Переяслав» (легенда). Стислий переказ легенди (Ч. 2, с. 54–55).	
69.	Розрізняю спільнокореневі слова і різні форми одного слова (Ч. 1, впр. 1–8, с. 49–50).	
70.	Позакласне читання.	
71.	Визначаю префікс у словах (Ч. 1, впр. 1–7, с. 51–52).	
72.	Прислів'я вчить, як на світі жити. Прислів'я (за вибором напам'ять) (Ч. 2, с. 56).	
73.	Утворюю слова за допомогою префіксів (Ч. 1, впр. 1–8, с. 53–54).	
74.	Народні загадки. Загадки (за вибором напам'ять) (Ч. 2, с. 57–58).	
75.	Розрізняю префікси і службові слова (Ч. 1, впр. 1–7, с. 54–56).	
76.	Скоромовки (за вибором напам'ять) (Ч. 2, с. 58).	
77.	Розвиток мовлення.	
78.	Перевіряю свої досягнення. Підсумок за розділом (Ч. 2, с. 59).	
79.	Спостерігаю за написанням слів із префіксами раз-, ось- (Ч. 1, впр. 1–9, с. 56–57).	
80.	Вступ до розділу «Здійсниться все!». Дивовижні картини мми. В. Сухомлиньський «Сонячний день у зимку». Л. Костенко «Синички на снігу» (Ч. 2, с. 60–62).	
81.	Досліджую написання слів із префіксами з-, с- (Ч. 1, впр. 1–10, с. 58–59).	
82.	Поворітчі прислів'я. З Мельничком «Новорічна пригода з відьмою». Прислів'я (Ч. 2, с. 62–64).	

№	Тема уроку	Дата
83.	Спостерігаю за вживанням апострофа після префіксів (Ч. 1, впр. 1–7, с. 60–61).	
84.	Позакласне читання. _____	
85.	Правильно переносю слова з апострофом після префіксів (Ч. 1, впр. 1–8, с. 61–63).	
86.	Досліджуємо текст. Т. Череп-Пероганич «Колядка» (Ч. 2, с. 65–67).	
87.	Визначаю суфікс у словах (Ч. 1, впр. 1–10, с. 63–65).	
88.	Досліджуємо текст. Т. Череп-Пероганич «Колядка» (продовження). Створення кінцівки казки. Складання програми для новорічно-різдвяного свята (Ч. 2, с. 65–67).	
89.	Утворюю слова за допомогою суфіксів (Ч. 1, впр. 1–9, с. 65–67).	
90.	Медіавіконце: селфі. Створення селфі зі своєю улюбленою книжкою (Ч. 2, с. 68–69).	
91.	Розвиток мовлення. _____	
92.	Останній місяць у році. Г. Малик «Грудень». Створення портретів героїв вірша (Ч. 2, с. 70).	
93.	Визначаю будову слова (Ч. 1, впр. 1–8, с. 67–68).	
94.	Різдвяне чудо. Досліджуємо текст. М. Морозенко «Руде цуценятко і різдвяний ангел» (Ч. 2, с. 71–72).	
95.	Розбираю слова за будовою (Ч. 1, впр. 1–9, с. 69–70).	
96.	Різдвяне чудо. Досліджуємо текст. М. Морозенко «Руде цуценятко і різдвяний ангел» (продовження) (Ч. 2, с. 72–74).	
97.	Розпізнаю слова з орфограмами (Ч. 1, впр. 1–7, с. 71–72).	
98.	Позакласне читання. _____	
99.	Перевіряю написання ненаголошених [e], [u] в коренях слів (Ч. 1, впр. 1–12, с. 72–74).	
100.	Найкращий у світі — це запах Різдва. М. Савка «Запах Різдва». Робота з картиною С. Косенко «Святвечір» (Ч. 2, с. 75–76).	

№	Тема уроку	Дата
101.	Пишу записку і смс-повідомлення (Ч. 1, впр. 1–11, с. 74–76).	
102.	Засівальні пісні. «Засівальна» (з народного) (напам'ять). Робота з картиною О. Кваші «Колядники» (Ч. 2, с. 77).	
103.	Перевіряю написання слів з ненаголошеними [e], [u] за словником (Ч. 1, впр. 1–6, с. 76–77).	
104.	Все збудеться — умій лиш вірити і трудитися! І. Жиленко «Здійсниться все...» (напам'ять) (Ч. 2, с. 78).	
105.	Розвиток мовлення. _____	
106.	Перевіряю свої досягнення. Підсумок за розділом «Здійсниться все!» (Ч. 2, с. 79). _____	
107.	Перевіряю свої досягнення за розділом «Досліджую будову слова». Діагностична робота. _____	
108.	Резервний урок. _____	
109.	Резервний урок. _____	
110.	Резервний урок. _____	
111.	Резервний урок. _____	
112.	Позакласне читання. _____	

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

За підручником Н. Кравцової, О. Придаток, В. Романової (частина 1)
та А. Савчук (частина 2)
(7 годин на тиждень⁵)

№	Тема уроку	Дата
1.	Повторення вивченого в 2 класі. Вхідна діагностична робота.	
2.	Осінь наша, осінь, неба ясна проснінь. До школи ідемо в радісний час. Л. Храплива-Щур «У школу» (Частина 2, с. 3-5).	
3.	Повторення вивченого в 2 класі.	
4.	Нелегка справа — бути вчителькою. Прислів'я З. Живка «Один день із життя вчительки». Читання в особах (Ч. 2, с. 5-6).	
5.	Повторення вивченого в 2 класі.	
6.	Нелегка справа — бути вчителькою. З. Живка «Один день із життя вчительки». Дискусія (Ч. 2, с. 6-7).	
7.	Розвиток мовлення.	
8.	Історії із шкільного життя. В. Сухомлинський «Аби швидше почути дзвоник». В. Скомаровський «Вірний друг». Порівняння творів (Ч. 2, с. 7-9).	
9.	Повторення вивченого в 2 класі.	
10.	Кумедні повчальні історії. Е. Заржицька «Як черепаха Наталка до школи збиралася» (день 1 і 2) (Ч. 2, с. 9-10).	

⁵ 3,5 год. українська мова і 3,5 год. читання. Кожен сьомий урок на одному тижні присвячується розвитку зв'язного мовлення, а на іншому — роботі з дитячою книгою.

№

Тема уроку

Дата

11.	Повторення вивченого в 2 класі.	
12.	Кумедні повчальні історії. Е. Заржицька «Як черепаха Наталка до школи збиралася» (день 3, 4 і 5) (Ч. 2, с. 10-11).	
13.	Повторення вивченого в 2 класі.	
14.	Позакласне читання.	
15.	Звуки і букви. Алфавіт. Наголос. Звуки і букви. Звуко-буквенний аналіз слів. Складання речень (Частина 1, впр. 1-4, с. 3-5).	
16.	Кумедні повчальні історії. Е. Заржицька «Як черепаха Наталка до школи збиралася» (день 6 і 7). Театралізування уривків твору (Ч. 2, с. 11-12).	
17.	Апостроф. Уживання фразеологізмів (Ч. 1, впр. 5-8, с. 5-6).	
18.	Акрівірші і загадка. Л. Вознюк «Загадка». Д. Білоус «Світлий храм» (акрівірші-загадка). Н. Внукова «Акрівірші». Порівняння акрівірша і загадки (Ч. 2, с. 12-14).	
19.	Правильна вимова слів зі звуком [т]. Скоромовки (Ч. 1, впр. 9-12, с. 6-7).	
20.	Розмаїттям кольоровим прикрашає осінь край. К. Перелісна «Осінь». І. Січовик Загадка (Ч. 2, с. 14-15).	
21.	Розвиток мовлення.	
22.	Яка щедра наша земля. «За порогом осені» (за М. Слабоштицьким) (Ч. 2, с. 15-17).	
23.	Правильна вимова слів зі звуками [о́з], [о̀з], [о̑з]. Звуко-буквенний аналіз слів (Ч. 1, впр. 13-16, с. 6).	
24.	Яка щедра наша земля. «За порогом осені» (за М. Слабоштицьким) (продовження). Складання плану оповідання. Переказування оповідання за поданим планом (Ч. 2, с. 15-17).	
25.	Правильна вимова слів із подовженими приголосними звуками. Складання речень (Ч. 1, впр. 17-20, с. 9).	

№	Тема уроку	Дата
26.	Осінні турботи тварин. Л. Костенко «Білочка восени». Фразеологізми. Складання висловлювання за змістом прочитаного (Ч. 2, с. 18).	
27.	Алфавіт. Розташування слів в алфавітному порядку. Прислів'я (Ч. 1, впр. 21–24, с. 10–11).	
28.	Позакласне читання. _____	
29.	Розташування слів в алфавітному порядку. Орфограми. Робота зі словником (Ч. 1, впр. 28–31, с. 12–13).	
30.	Матінко Покрово, накрій нашу хату теплом. Робота з картиною Д. Добровольського «Червона калина». М. Верещака «Калина» (Ч. 2, с. 19–20).	
31.	Розташування слів в алфавітному порядку. Звуко-буквений аналіз слів (Ч. 1, впр. 32–35, с. 13–14).	
32.	Матінко Покрово, накрій нашу хату теплом. Перегляд відео «Історія свята Покрови Пресвятої Богородиці». «14 жовтня — Свята Покрова» (з вільних інтернет-джерел). Народні прикмети (Ч. 2, с. 20–21).	
33.	Узагальнення і систематизація знань учнів із розділу «Звуки і букви». <i>Діагностична робота.</i> _____	
34.	Підсумок за розділом «Осінь наша, осінь, неба ясна про-синь» (с. 22). _____	
35.	Розвиток мовлення. _____	
36.	Наша слава — Українська держава. Вивчай історичне минуле. Слухання пісні «Козаки Поділля». Я. Яковенко «Про козаків». Прислів'я (Ч. 2, с. 23–24).	
37.	Слово. Значення слова. Багатозначні слова. Робота з тлумачним словником (Ч. 1, впр. 36–40, с. 14–16).	
38.	Легенда. Козацькому роду нема переводу. «Про козака Щербія» (народна легенда). Переказування легенди (Ч. 2, с. 24–25).	
39.	Пряме та переносне значення слів (Ч. 1, впр. 41–44, с. 16–17).	
40.	Авторська легенда. Дивна сила вишитих квіток. «Вишивані квіти» (за Л. Храпливою-Щур). Порівняння рис характеру персонажів (Ч. 2, с. 26).	

№	Тема уроку	Дата
41.	Синоніми. Робота з тлумачним словником (Ч. 1, впр. 45–48, с. 17–18).	
42.	Позакласне читання. _____	
43.	Антоніми. Прислів'я (Ч. 1, впр. 52–57, с. 20–21).	
44.	Дивна сила вишитих квіток. «Вишивані квіти» (за Л. Храпливою-Щур) (продовження) (Ч. 2, с. 27).	
45.	Вживання синонімів і антонімів у мовленні. Створення словника «Значення слова» (Ч. 1, впр. 58–61, с. 22).	
46.	Дивна сила вишитих квіток. «Вишивані квіти» (за Л. Храпливою-Щур) (закінчення) (Ч. 2, с. 28).	
47.	Будова слова. Форми слова. Закінчення (Ч. 1, впр. 62–65, с. 23–24).	
48.	Україна — рідний край. Н. Поклад «Рідний край». Складання асоціативної павутинки. Прислів'я (Ч. 2, с. 29).	
49.	Розвиток мовлення. _____	
50.	Українці, що підкорили світ. П. Осадчук «Попід гору в'ється річка». «Леонід Каденюк» (з вільних інтернет-джерел) (Ч. 2, с. 30–31).	
51.	Форми слова. Нульове закінчення (Ч. 1, впр. 66–69, с. 24–25).	
52.	Відомі українські співаки та музиканти. А. Житкевич «Я слухаю співає Соломія». «Соломія Крушельницька — гордість України» (з вільних інтернет-джерел). Перегляд відео. Слухання пісні у виконанні С. Крушельницької (Ч. 2, с. 32–33).	
53.	Основа слова. Приказки (Ч. 1, впр. 70–73, с. 25–26).	
54.	Відомі українські спортсмени. Г. Терещук «Біатлон — це те, що я дуже люблю». Підготовка до інтерв'ю зі спортсменом (Ч. 2, с. 34–35).	
55.	Корінь слова. Спільнокореневі слова (Ч. 1, впр. 77–80, с. 28–29).	
56.	Позакласне читання. _____	
57.	Спільнокореневі слова. Утворення слів (Ч. 1, впр. 81–84, с. 29–30).	

№	Тема уроку	Дата
58.	Українці, що підкорили світ. Перегляд відео «Добрі звірі Марії Приймаченко». Х. Мельник «Марія Приймаченко» (Ч. 2, с. 36–37).	
59.	Утворення слів. Фразеологізми (Ч. 1, впр. 85–89, с. 31–32).	
60.	Мандруємо Україною. Г. Чубач «Моя країна — Україна». Прислів'я. Створення лепбука «Неймовірна Україна» (Ч. 2, с. 38).	
61.	Слова з ненаголошеними голосними [e], [u] в коренях слів (Ч. 1, впр. 90–93, с. 32–33).	
62.	Цікаві місця нашої Батьківщини. «Сім чудес України» (з вільних інтернет-джерел). «Кам'янець», «Дендропарк «Софіївка»» (з вільних інтернет-джерел) (Ч. 2, с. 39–40).	
63.	Розвиток мовлення. _____	
64.	Незвичайні пам'ятники. «Дивовижне поряд» (з вільних інтернет-джерел) (Ч. 2, с. 41).	
65.	Слова з ненаголошеними голосними [e], [u] в коренях слів. Орфограма. Перевірні слова (Ч. 1, впр. 94–99, с. 33–36).	
66.	Підсумок за розділом «Наша слава — Українська держава» (Ч. 2, с. 42). _____	
67.	Перевірка ненаголошених [e], [u] в коренях слів за допомогою словника. Звуко-буквений аналіз слів (Ч. 1, впр. 103–106, с. 37–38).	
68.	Оповідання про дітей. Оповідання. Незвичайний песик. О. Лапушена «Мій улюблений пес Бруно». Складання плану (Ч. 2, с. 43–44).	
69.	Дзвінки приголосні звуки в кінці складу перед глухими і в кінці слова (Ч. 1, впр. 107–112, с. 38–40).	
70.	Позакласне читання. _____	
71.	Префікс слова. Утворення слів (Ч. 1, впр. 113–116, с. 40–41).	
72.	От що значить сестра. Й. Друце «Сестра». Переказування тексту (Ч. 2, с. 45–46).	
73.	Добір спільнокореневих слів. Утворення слів за допомогою префіксів (Ч. 1, впр. 117–120, с. 41–42).	

№	Тема уроку	Дата
74.	Добро починається з тебе. А. Дрофань «Кривенька качечка» (Ч. 2, с. 46–47).	
75.	Слова з префіксами роз-, без-. Утворення слів (Ч. 1, впр. 124–127, с. 44–45).	
76.	Заслужена кара. В. Васильчук «Казка про Паркер і Ляпку». Стислий переказ тексту (Ч. 2, с. 48–50).	
77.	Розвиток мовлення. _____	
78.	Втілюй задумане у життя. Н. Клевцова «Арбітр» (Ч. 2, с. 50–52).	
79.	Перенос слів з префіксами роз-, без- (Ч. 1, впр. 128–131, с. 45–46).	
80.	Повість. Пригоди твоїх однолітків. «Їдемо на «Бережок»» (за В. Нестайком) (Ч. 2, с. 52–53).	
81.	Слова з префіксами з-, с- (Ч. 1, впр. 132–136, с. 47–48).	
82.	Пригоди твоїх однолітків. «Їдемо на «Бережок»» (за В. Нестайком) (продовження). Характеристика головного героя (Ч. 2, с. 54–55).	
83.	Закріплення матеріалу. Робота з тлумачним словником (Ч. 1, впр. 137–140, с. 48–49).	
84.	Позакласне читання. _____	
85.	Суфікс слова. Утворення слів за допомогою суфіксів. Розбір слів за будовою (Ч. 1, впр. 141–144, с. 49–51).	
86.	Підсумок за розділом «Оповідання про дітей» (Ч. 2, с. 56). _____	
87.	Утворення слів за допомогою суфіксів. Розбір слів за будовою (Ч. 1, впр. 148–150, с. 52).	
88.	Кожне відкриття — це чинсь захоплення. Для чого винайшли парасольку. Л. Вознюк Загадка. «Історія першої парасольки» (з вільних інтернет-джерел) (Ч. 2, с. 57–58).	
89.	Узагальнення і систематизація знань учнів із розділів «Слово. Значення слова», «Будова слова». <i>Діагностична робота.</i> _____	

№	Тема уроку	Дата
90.	Як придумали конструктор LEGO. «Хто вигадав LEGO?» (за І. Жук). Перегляд відеофільму «Виробництво LEGO» (Ч. 2, с. 59–60).	
91.	Розвиток мовлення. _____	
92.	Як з'явилися склоочисники. «Автомобільні склоочисники» (з вільних інтернет-джерел). Складання розповіді про своє захоплення (Ч. 2, с. 60–61).	
93.	Частини мови. Іменник. Тематичні групи слів. Поділ слів на групи (Ч. 1, впр. 151–154, с. 53–54).	
94.	Підсумок за розділом «Кожне відкриття — це чиєсь захоплення» (Ч. 2, с. 61).	
95.	Іменники назви істот і неістот (Ч. 1, впр. 155–158, с. 54–56).	
96.	До казки приказки годяться. Українські народні казки. «Як пан гавкав на старого пня» (українська народна казка). Прислів'я (Ч. 2, с. 62–64).	
97.	Іменники, що називають опредмечені дії (Ч. 1, впр. 159–163, с. 56–57).	
98.	Позакласне читання. _____	
99.	Іменники, що називають опредмечені ознаки (Ч. 1, впр. 164–167, с. 58–59).	
100.	Українські народні казки. «Про дівчину-сопілку» (українська народна казка). Порівняння казок (Ч. 2, с. 64–66).	
101.	Власні і загальні іменники (Ч. 1, впр. 170–175, с. 60–62).	
102.	Українські народні казки. Слухання казки «Іван-Побиван». «Іван-Побиван» (українська народна казка) (Ч. 2, с. 66–67).	
103.	Однина і множина. Визначення числа іменників (Ч. 1, впр. 176–179, с. 62–64).	
104.	Українські народні казки. «Іван-Побиван» (українська народна казка) (продовження). Характеристика персонажів казки (Ч. 2, с. 68–69).	
105.	Розвиток мовлення. _____	

№	Тема уроку	Дата
106.	Казки народів світу. «Чому кажани не з'являються вдень» (індійська народна казка) (Ч. 2, с. 70–71).	
107.	Рід іменників (Ч. 1, впр. 180–182, с. 64–65).	
108.	Казки народів світу. «Королева-лебідка» (литовська народна казка) (Ч. 2, с. 72–74).	
109.	Поділ слів на тематичні групи. Іменники-синоніми та іменники-антоніми (Ч. 1, впр. 183–186, с. 65–66).	
110.	Казки народів світу. Загадка. «Як собака перетворився на чайник» (японська народна казка) (Ч. 2, с. 75–76).	
111.	Узагальнення знань учнів за темою «Частини мови. Іменник». Діагностична робота. _____	
112.	Позакласне читання. _____	

МАТЕМАТИКА

За підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко
(3 години на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
Узагальнюємо і систематизуємо вивчене у 2 класі. Вивчасмо рівняння		
1.	Повторення вивченого в 2 класі. Повторюємо нумерацію чисел у межах 100 (с. 3–5). <i>Вхідна діагностична робота.</i>	
2.	Повторення вивченого в 2 класі. Додаємо і віднімаємо числа частинами (с. 6–7).	
3.	Повторення вивченого в 2 класі. Складаємо і розв'язуємо обернені задачі до даної (с. 8–9).	
4.	Повторення вивченого в 2 класі. Розв'язуємо складені задачі (с. 10–11).	
5.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо задачі (с. 12–13).	
6.	Повторення вивченого в 2 класі. Додаємо і віднімаємо числа порозрядно (с. 14–15).	
7.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо задачі на знаходження різниці (с. 16–17).	
8.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо задачі на знаходження суми (с. 18–19).	
9.	Повторення вивченого в 2 класі. Додаємо і віднімаємо, використовуючи прийом округлення (с. 20–21).	
10.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо задачі на знаходження невідомого доданка (с. 22–23).	
11.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо задачі на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника (с. 24–25).	
12.	Повторення вивченого в 2 класі. Розв'язуємо задачі, перевіряємо арифметичні дії додавання і віднімання (с. 26–27).	
13.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць (с. 28–29).	
14.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо задачі на різницеве порівняння (с. 30–31).	
15.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць (непряма форма) (с. 32–33).	

№

Тема уроку

Дата

16.	Повторення вивченого в 2 класі. Повторюємо арифметичні дії множення і ділення (с. 34–35).	
17.	Повторення вивченого в 2 класі. Узагальнюємо способи складання таблиць множення і ділення (с. 36–37).	
18.	Повторення вивченого в 2 класі. Узагальнюємо способи складання таблиць множення і ділення (с. 38–39).	
19.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо таблиці множення і ділення (с. 40–41).	
20.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо таблиці множення і ділення (с. 42–43).	
21.	Повторення вивченого в 2 класі. Знайомимось із послідовним множенням і діленням (с. 44–45).	
22.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо таблицю Піфагора (с. 46–47).	
23.	Повторення вивченого в 2 класі. Досліджуємо задачі на знаходження частки (с. 48–49).	
24.	Повторення вивченого в 2 класі. Знайомимось із табличною формою короткого запису задачі (с. 50–51).	
25.	Повторюємо геометричні фігури на площині (с. 52–53).	
26.	Повторюємо вивчене (с. 54).	
27.	Перевіряємо свої досягнення. <i>Діагностична робота.</i>	
28.	Знайомимось із рівнянням (с. 55).	
29.	Розв'язуємо прості рівняння (с. 56–57).	
30.	Складаємо рівняння за вимогою (с. 58).	
31.	Складаємо рівняння за текстом простої задачі (с. 59–60).	
32.	Складаємо і розв'язуємо прості рівняння (с. 61).	
33.	Розв'язуємо ускладнені рівняння (с. 62–63).	
34.	Розв'язуємо ускладнені рівняння (с. 64).	
35.	Розв'язуємо задачі способом складання рівняння (с. 65).	
36.	Знайомимось із властивостями рівностей (с. 66–67).	
37.	Розв'язуємо рівняння (с. 68).	
38.	Записуємо задачі коротко у вигляді таблиці (с. 69).	

№	Тема уроку	Дата
39.	Розв'язуємо задачі способом складання рівняння (с. 70).	
40.	Повторюємо одиниці вимірювання величин (с. 71).	
41.	Визначаємо час за годинником (с. 72–73).	
42.	Перевіряємо свої досягнення (с. 74). <i>Діагностична робота.</i>	
43.	Навчальний проєкт «Секрети таблиці множення» (с. 75).	
Вивчаємо частини цілого		
44.	Одержуємо половину (с. 76–77).	
45.	Одержуємо частину від цілого (с. 78–79).	
46.	Одержуємо частини цілого (с. 80–81).	
47.	Знайомимось з одиницею вимірювання довжини: 1 міліметр (с. 82–83).	
48.	Досліджуємо одиниці вимірювання величин (с. 84–85).	
49.	Порівнюємо частини цілого (с. 86–87).	
50.	Порівнюємо частини цілого (с. 88–89).	
51.	Знаходимо частину від цілого (с. 90–91).	
52.	Знаходимо ціле за величиною його частини (с. 92–93).	
53.	Досліджуємо залежність добутку від зміни одного з множників (с. 94–95).	
54.	Розв'язуємо складені задачі (с. 96–97).	
55.	Досліджуємо залежність частки від зміни діленого або дільника (с. 98–99).	
56.	Розв'язуємо складені задачі (с. 100–101).	
57.	Розв'язуємо ускладнені рівняння (с. 102–103).	
58.	Знайомимось із групами величин (с. 104–105).	
59.	Вивчаємо взаємозв'язок між величинами (с. 106–107).	
60.	Розв'язуємо прості задачі із взаємопов'язаними величинами (с. 108).	

№	Тема уроку	Дата
61.	Досліджуємо взаємопов'язані величини (с. 109–110).	
62.	Досліджуємо взаємопов'язані величини (с. 111).	
63.	Досліджуємо взаємопов'язані величини (с. 112–113).	
64.	Вивчаємо групу величин, які розкривають ситуацію купівлі–продажу (с. 114).	
65.	Розв'язуємо задачі (с. 115).	
66.	Вивчаємо групу величин, які описують ситуацію праці (с. 116).	
67.	Розв'язуємо задачі (с. 117).	
68.	Досліджуємо взаємопов'язані величини (с. 118).	
69.	Знайомимось із задачами на знаходження суми двох добутків (с. 119–120).	
70.	Досліджуємо задачі на знаходження суми двох добутків (с. 121–122).	
71.	Досліджуємо задачі на знаходження суми двох добутків (с. 123–124).	
72.	Досліджуємо задачі на знаходження суми двох добутків (с. 125).	
73.	Перевіряємо свої досягнення. <i>Діагностична робота.</i>	
74.	Резервний урок. ⁶ _____	
75.	Резервний урок. _____	
76.	Резервний урок. _____	

⁶ На цих уроках учитель добирає матеріал на власний розсуд, відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу.

№	Тема уроку	Дата
77.	Резервний урок. _____	

78.	Резервний урок. _____	

79.	Резервний урок. _____	

80.	Резервний урок. _____	

МАТЕМАТИКА
 За підручником Н. Листопад (частина 1)
 (5 годин на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
Повторення вивченого в 2 класі		
1.	Повторення вивченого в 2 класі. Вхідна діагностична робота. _____	
2.	Повторення вивченого в 2 класі. Лічба в межах 100. Робота з нумераційною таблицею. Додавання і віднімання чисел на основі нумерації. Розв'язування задач (№№ 1–10).	
3.	Повторення вивченого в 2 класі. Додавання і віднімання чисел частинами. Порівняння виразу і числа. Розв'язування задач (№№ 11–18).	
4.	Повторення вивченого в 2 класі. Назви чисел при додаванні. Доповнення рівностей. Визначення часу за годинником (№№ 19–27).	
5.	Повторення вивченого в 2 класі. Назви чисел при відніманні. Доповнення рівностей. Розв'язування задач (№№ 28–36).	
6.	Повторення вивченого в 2 класі. Додавання і віднімання двоцифрових чисел. Побудова відрізків. Розв'язування задач (№№ 37–45).	
7.	Повторення вивченого в 2 класі. Задачі на знаходження суми і різниці. Позначення чисел, величин і геометричних фігур буквами (№№ 46–52).	
8.	Повторення вивченого в 2 класі. Порядок дій у виразах із дужками. Периметр квадрата і прямокутника. Розв'язування задач з двома запитаннями (№№ 53–60).	
9.	Повторення вивченого в 2 класі. Дія множення. Переставний закон множення. Розв'язування задач (№№ 61–73).	
10.	Повторення вивченого в 2 класі. Вирази на дві дії різного ступеня. Порівняння виразу і числа. Розв'язування задач (№№ 74–83).	
11.	Повторення вивченого в 2 класі. Дія ділення. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач (№№ 84–91).	
12.	Повторення вивченого в 2 класі. Короткий запис умови задачі. Розв'язування задач. Побудова відрізків і прямокутника (№№ 92–100).	
13.	Повторення вивченого в 2 класі. Відновлення рівностей на множення. Множення і ділення на 1. Обчислення периметра прямокутників. Розв'язування задач (№№ 101–112).	

№	Тема уроку	Дата
14.	Повторення вивченого в 2 класі. Відновлення рівностей на ділення. Множення на 0 і ділення числа 0. Розв'язування і порівняння задач (№№ 113–121).	
15.	Повторення вивченого в 2 класі. Відновлення рівностей на ділення. Обчислення виразів із буквою. Розв'язування задач (№№ 122–130).	
16.	Повторення вивченого в 2 класі. Дії з іменованими числами. Ділення рівних чисел. Розв'язування задач (№№ 131–139).	
17.	Повторення вивченого в 2 класі. Співвідношення між одиницями довжини. Складання і обчислення виразів. Розв'язування задач (№№ 140–149).	
18.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
Табличне множення і ділення		
19.	Множення числа 2 і ділення на 2. Парні й непарні числа. Порівняння виразів. Розв'язування задач (№№ 150–160).	
20.	Половина. Знаходження половини числа. Розв'язування задач (№№ 161–169).	
21.	Множення числа 3 і ділення на 3. Третина. Складання і обчислення виразів. Розв'язування задач (№№ 170–179).	
22.	Множення числа 4 та ділення на 4. Відновлення рівностей. Розв'язування задач (№№ 180–188).	
23.	Обчислення виразів на дві і три дії. Визначення часу за годинником. Розв'язування задач (№№ 189–199).	
24.	Четвертина. Визначення часу за годинником. Квартал. Розв'язування задач (№№ 200–212).	
25.	Множення числа 5 та ділення на 5. П'ята частина від числа. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач (№№ 213–224).	
26.	Визначення тривалості події. Обчислення значень виразів на дві дії. Розв'язування задач (№№ 225–233).	
27.	Закріплення множення числа 5 та ділення на 5. Визначення часу за годинником. Розв'язування задач на визначення тривалості події (№№ 234–244).	
28.	Рівняння. Розв'язування рівнянь. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач (№№ 245–255).	
29.	Множення числа 6 та ділення на 6. Розв'язування рівнянь. Обчислення виразів із буквами. Розв'язування задач (№№ 256–265).	

№	Тема уроку	Дата
30.	Розв'язування рівнянь. Складання і розв'язування задач за поданою умовою і запитаннями. Блок-схеми (№№ 266–274).	
31.	Шоста частина від числа. Обчислення значень виразів. Розв'язування задач і рівнянь (№№ 275–283).	
32.	Числовий відрізок. Обчислення значень виразів із буквами. Розв'язування рівнянь і задач (№№ 284–294).	
33.	Множення числа 7 та ділення на 7. Сьома частина від числа. Діаграма. Розв'язування задач (№№ 295–305).	
34.	Закріплення таблиць множення і ділення. Дії з іменованими числами. Складання і розв'язування рівнянь. Розв'язування задач (№№ 306–314).	
35.	Задачі на зведення до одиниці. Розв'язування задач за поданим планом. Робота з геометричним матеріалом (№№ 315–322).	
36.	Обчислення значення виразів. Робота з геометричним матеріалом. Розв'язування задач (№№ 323–332).	
37.	Множення числа 8 та ділення на 8. Розв'язування рівнянь і задач. Творча робота над задачею (№№ 333–341).	
38.	Закріплення таблиць множення і ділення. Робота з геометричним матеріалом. Розв'язування і порівняння задач (№№ 342–351).	
39.	Обчислення значень виразів. Складання й розв'язування задач за малюнком і запитаннями. Творча робота над задачею. Периметр трикутника (№№ 352–360).	
40.	Множення числа 9 та ділення на 9. Робота з таблицею Піфагора. Порівняння виразів. Розв'язування задач (№№ 361–371).	
41.	Блок-схема до задачі. Дії з іменованими числами. Складання і обчислення виразів (№№ 372–381).	
42.	Закріплення таблиць множення і ділення. Складання і обчислення виразів за схемами. Робота з геометричним матеріалом. Розв'язування задач (№№ 382–390).	
43.	Задачі з буквеними даними. Доповнення рівностей. Обчислення виразів із буквами (№№ 391–399).	
44.	Множення і ділення чисел на 10. Частини. Обчислення значень виразів. Розв'язування задач (№№ 400–409).	
45.	Закріплення множення і ділення чисел на 10. Складання і обчислення виразів. Розв'язування рівнянь і задач (№№ 410–418).	
46.	Використання переставної властивості множення. Розв'язування задач з буквеними даними (№№ 419–427).	
47.	Дробі. Читання дробів. Розв'язування задач (№№ 428–437).	

№	Тема уроку	Дата
48.	Читання і записування дробів. Знаходження частини числа і числа за його частиною. Розв'язування задач (№№ 438–447).	
49.	Знаходження частини числа і числа за його частиною. Обчислення значень виразів. Розв'язування задач, використовуючи схему (№№ 448–456).	
50.	Знаходження частини числа і числа за його частиною. Розв'язування задач, використовуючи малюнок. Побудова відрізків (№№ 457–465).	
51.	Знаходження частини числа і числа за його частиною. Складання і обчислення виразів за схемами. Розв'язування задач з буквеними даними (№№ 466–474).	
52.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
Нумерація трицифрових чисел		
53.	Сотня. Утворення і називання трицифрових чисел у межах 199. Нумераційна таблиця. Утворення наступного і попереднього чисел. Розв'язування задач (№№ 475–487).	
54.	Читання і записування трицифрових чисел у нумераційній таблиці. Порівняння чисел. Розв'язування задач (№№ 488–501).	
55.	Утворення числа 200. Розряди. Розкладання чисел на розрядні доданки. Розв'язування задач (№№ 502–511).	
56.	Грошові купюри України. Дії з іменованими числами. Круглі число третього розряду. Тисяча. Розв'язування рівнянь і задач (№№ 512–523).	
57.	Одиниці вимірювання довжини. Кілометр. Дії з іменованими числами. Порівняння чисел. Розв'язування задач (№№ 524–535).	
58.	Співвідношення між одиницями вимірювання довжини. Розкладання чисел на розрядні доданки. Розв'язування задач (№№ 536–547).	
59.	Одиниці вимірювання маси. Співвідношення між одиницями вимірювання маси. Розв'язування задач (№№ 548–557).	
60.	Лічба сотнями. Розкладання чисел на розрядні доданки. Дії з іменованими числами. Розв'язування рівнянь і задач (№№ 558–569).	
61.	Утворення і записування трицифрових чисел. Обчислення значень виразів. Розв'язування задач (№№ 570–579).	
62.	Лічба десятками і сотнями. Додавання і віднімання сотень. Розв'язування задач, використовуючи схеми (№№ 580–589).	

№	Тема уроку	Дата
63.	Одиниці вимірювання часу. Рік. Декада. Доба. Робота з календарем. Розв'язування задач на обчислення часу закінчення події (№№ 590–597).	
64.	Співвідношення між одиницями вимірювання часу. Розв'язування рівнянь і задач (№№ 598–606).	
65.	Порівняння трицифрових чисел. Округлення чисел до десятків, сотень, тисяч. Розв'язування задач (№№ 607–617).	
66.	Округлення чисел до десятків, сотень, тисяч. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач на обчислення часу початку події (№№ 618–627).	
67.	Утворення і записування трицифрових чисел. Порівняння чисел. Розв'язування задач (№№ 628–637).	
68.	Утворення і записування трицифрових чисел. Дії з іменованими числами. Обчислення периметра квадрата. Розв'язування задач (№№ 638–646).	
69.	Утворення і записування трицифрових чисел. Коло. Радіус кола. Побудова кола. Розв'язування рівнянь (№№ 647–657).	
70.	Утворення і записування трицифрових чисел. Порівняння виразів. Побудова кола. Розв'язування задач (№№ 658–667).	
71.	Утворення малюнків із декількох кіл. Побудова фігур за допомогою циркуля (№№ 668–674).	
72.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
Додаткові завдання		
73.	Повторення вивченого матеріалу (№№ 1–5, с. 122).	
74.	Повторення вивченого матеріалу (№№ 6–10, с. 122–123).	
75.	Повторення вивченого матеріалу (№№ 11–15, с. 123–124).	
76.	Повторення вивченого матеріалу (№№ 16–19, с. 124).	
77.	Міцні горішки під ялинку (завдання з логічним навантаженням) (№№ 1–4, с. 125).	
78.	Міцні горішки під ялинку (завдання з логічним навантаженням) (№№ 5–7, с. 126).	
79.	Міцні горішки під ялинку (завдання з логічним навантаженням) (№№ 8–11, с. 127).	
80.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за семестр. _____	

МАТЕМАТИКА

За підручником М. Козак, О. Корчевської (частина 1)
(5 годин на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
Повторення й поглиблення матеріалу за 2 клас		
1.	Повторення вивченого в 2 класі ⁷ . Вхідна діагностична робота. _____	
2.	Повторення вивченого в 2 класі. Додавання і віднімання в межах сотні. Задачі на знаходження невідомого від'ємника. Календар (№№ 1–6, с. 3–5).	
3.	Повторення вивченого в 2 класі. Порівняння іменованих чисел. Числові та буквені вирази (№№ 7–14, с. 5).	
4.	Повторення вивченого в 2 класі. Перевірка додавання і віднімання. Годинник. Перетворення іменованих чисел (№№ 15–21, с. 6).	
5.	Повторення вивченого в 2 класі. Множення і ділення. Особливі випадки. Прості задачі на множення і ділення (№№ 22–31, с. 6–7).	
6.	Повторення вивченого в 2 класі. Збільшення і зменшення числа в кілька разів. Прості задачі з кратним відношенням (№№ 32–39, с. 7–8).	
7.	Повторення вивченого в 2 класі. Знаходження невідомого множника, діленого, дільника. Творча робота над задачами (№№ 40–48, с. 9).	
8.	Повторення вивченого в 2 класі. _____	
9.	Повторення вивченого в 2 класі. _____	
10.	Повторення вивченого в 2 класі. _____	
Табличне множення і ділення		
11.	Таблиця множення числа 4. Ускладнені задачі на знаходження третього доданка (№№ 49–55, с. 10–11).	

⁷ На цих уроках учитель добирає матеріал для повторення на власний розсуд, відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу.

№

Тема уроку

Дата

12.	Закріплення таблиці множення числа 4. Діаграма. Складені задачі, які включають дію множення (№№ 56–66, с. 11–12).	
13.	Закріплення вивчених таблиць множення і ділення. Буквені вирази, що включають дві букви (№№ 67–74, с. 12–13).	
14.	Таблиця ділення на 4. Прості задачі на ділення на рівні частини і на вміщення (№№ 75–83, с. 13–14).	
15.	Закріплення таблиці ділення на 4. Визначення вартості за малюнками (№№ 84–92, с. 14–15).	
16.	Застосування таблиці ділення на 4. Знаходження невідомого множника (№№ 93–103, с. 15–16).	
17.	Таблиця множення числа 5 (№№ 104–110, с. 16–17).	
18.	Закріплення вивчених таблиць множення і ділення (№№ 111–117, с. 18).	
19.	Обернені задачі (№№ 118–124, с. 19–20).	
20.	Застосування вивчених таблиць множення і ділення. Побудова прямокутника. Дії з простими іменованими числами (№№ 125–133, с. 20–21).	
21.	Таблиця ділення на 5. Складання задач за схемами (№№ 134–142, с. 21–22).	
22.	Частини. Закріплення таблиці ділення на 5. Складання обернених задач (№№ 143–149, с. 22–23).	
23.	Знаходження частини від числа. Утворення істинних рівностей і нерівностей (№№ 150–158, с. 23–24).	
24.	Порівняння частин. Числові вирази (№№ 159–169, с. 24–26).	
25.	Таблиця множення числа 6. Розв'язування задач (№№ 170–179, с. 26–27).	
26.	Рівняння. Закріплення таблиці множення числа 6 (№№ 180–189, с. 27–28).	
27.	Розв'язування рівнянь на знаходження невідомого доданка. Робота з даними за таблицею (№№ 190–197, с. 28–29).	
28.	Порядок виконання дій у виразах. Робота з даними (№№ 198–204, с. 30–31).	
29.	Таблиця ділення на 6. Складання і розв'язування задач за схемами (№№ 205–214, с. 31–32).	
30.	Задачі на знаходження суми двох добутоків. Перетворення іменованих чисел (№№ 215–223, с. 32–33).	
31.	Таблиця множення числа 7. Розв'язування геометричних задач. Пояснення до виразів, складених за умовою задачі (№№ 224–235, с. 33–35).	

№	Тема уроку	Дата
32.	Розв'язування рівнянь на знаходження невідомого зменшеного. Перетворення іменованих чисел (№№ 236–244, с. 35–36).	
33.	Складання рівнянь. Складання задач на суму двох добутоків (№№ 245–252, с. 36–37).	
34.	Розв'язування задач поступовим складанням виразу. Перетворення іменованих чисел (№№ 253–262, с. 37–38).	
35.	Таблиця ділення на 7. Вибір виразу розв'язання задачі (№№ 263–271, с. 38–39).	
36.	Закріплення таблиць ділення на 6 і на 7. Розв'язування геометричних задач (№№ 272–280, с. 39–40).	
37.	Таблиця множення числа 8 (№№ 281–287, с. 40–41).	
38.	Закріплення вивченого матеріалу. Побудова діаграми. Побудова прямокутника (№№ 288–295, с. 42–43).	
39.	Задачі з буквеними даними. Складання і розв'язування обернених задач (№№ 296–304, с. 43–44).	
40.	Порівняння цілого і його частини. Розв'язування виразом задачі на знаходження суми двох добутоків (№№ 305–313, с. 44–45).	
41.	Таблиця ділення на 8. Продуктивність праці. Задачі з буквеними даними (№№ 314–322, с. 45–47).	
42.	Розв'язування рівнянь на знаходження невідомого від'ємника. Обернена задача до задачі на знаходження суми двох добутоків (№№ 323–330, с. 47–48).	
43.	Закріплення вивченого матеріалу (№№ 331–338, с. 48–49).	
44.	Таблиця множення числа 9. Задачі на знаходження різниці двох добутоків (№№ 339–349, с. 49–50).	
45.	Задачі на знаходження четвертого пропорційного (вид 1). Вирази з двома буквами (№№ 350–358, с. 50–51).	
46.	Закріплення вивченого матеріалу (№№ 359–368, с. 52–53).	
47.	Таблиця ділення на 9. Креслення ламаної (№№ 369–376, с. 53–54).	
48.	Закріплення таблиць ділення на 9. Складання задач на знаходження різниці двох добутоків (№№ 377–385, с. 54–55).	
49.	Закріплення таблиць ділення на 9 (продовження). Розв'язування задач на знаходження четвертого пропорційного поступовим складанням виразу (№№ 386–396, с. 55–56).	

№	Тема уроку	Дата
50.	Числові і буквені вирази. Креслення квадрата вказаних розмірів. Робота з діаграмою (№№ 397–406, с. 56–57).	
51.	Побудова кола. Геометрична задача на обчислення. Складання задач за короткими записами (№№ 407–415, с. 57–58).	
52.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i>	
Нумерація трицифрових чисел		
53.	Ознайомлення із числами в межах 199. Складання обернених задач (№№ 433–441, с. 61–62).	
54.	Читання чисел у межах 199. Поступове складання виразу до оберненої задачі на знаходження суми двох добутоків (№№ 442–449, с. 62–63).	
55.	Утворення числа 200. Розрядні трицифрові числа. Задачі на знаходження частки двох добутоків (№№ 450–457, с. 63–64).	
56.	Читання чисел у межах тисячі. Задачі на визначення часу (№№ 458–464, с. 65–66).	
57.	Записування трицифрових чисел. Задачі на знаходження суми двох часток (№№ 465–470, с. 66–67).	
58.	Розкладання трицифрового числа на розрядні доданки. Додавання і віднімання числа 1 (№№ 471–481, с. 67–68).	
59.	Порівняння трицифрових чисел. Додавання і віднімання круглих сотень. Пояснення до виразів, складених за умовою задачі (№№ 482–489, с. 68–69).	
60.	Розв'язування практично зорієнтованих задач (№№ 490–499, с. 69–70).	
61.	Визначення загальної кількості сотень, десятків і одиниць у трицифровому числі. Порівняння трицифрових чисел (№№ 500–509, с. 71–72).	
62.	Віднімання на основі нумерації. Одиниці вимірювання довжини. Перетворення іменованих чисел (№№ 510–517, с. 72–73).	
63.	Міліметр. Додавання і віднімання в межах 1000 на основі нумерації. Творча робота над задачею (№№ 518–527, с. 73–75).	
64.	Кілометр. Дії з іменованими числами. Порівняння іменованих чисел (№№ 528–536, с. 75–76).	
65.	Одиниці вимірювання маси. Перетворення іменованих чисел (№№ 537–546, с. 76–77).	

№	Тема уроку	Дата
66.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
Усне додавання і віднімання круглих чисел		
67.	Додавання і віднімання круглих десятків. Складання числових виразів (№№ 564–573, с. 80–81).	
68.	Додавання, віднімання і перетворення простих іменованих чисел. Задачі з іменованими числами (№№ 574–584, с. 81–82).	
69.	Додавання і віднімання виду 360 ± 30 , 560 ± 200 . Задачі на знаходження четвертого пропорційного (вид 2). Робота з діаграмою (№№ 585–593, с. 83–84).	
70.	Порозрядне та послідовне додавання і віднімання без переходу через розряд. Розв'язування рівнянь (№№ 594–601, с. 84–85).	
71.	Додавання і віднімання виду $320 + 80$, $500 - 60$. Знаходження розв'язків нерівностей зі змінною способом добору (№№ 602–611, с. 86).	
72.	Додавання і віднімання виду $540 + 90$, $540 - 90$. Визначення порядку дій у виразах (№№ 612–622, с. 87–88).	
73.	Перетворення простих іменованих чисел у складені та навпаки. Обчислення відстаней між містами за схемою (№№ 623–630, с. 88–89).	
74.	Додавання і віднімання круглих трицифрових чисел з переходом через розряд. Складання і розв'язування задач за таблицею (№№ 631–639, с. 89–90).	
75.	Додавання і віднімання виду $530 + 270$, $600 - 280$. Розв'язування задач з геометричним змістом (№№ 640–648, с. 91–92).	
76.	Розв'язування практично зорієнтованих задач. Складання задач за виразом (№№ 649–657, с. 92–93).	
77.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
78.	Рік. Місяць. Робота з календарем (№№ 658–667, с. 93–94).	
79.	Доба. Година. Хвилина. Секунда. Перетворення іменованих чисел, виражених у мірах часу (№№ 668–674, с. 95).	
80.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за семестр.	

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

За підручником І. Грушинської, З. Хитрої (частина 1) та Н. Морзе, О. Барни (частина 2)
(5 годин на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
Наше перше дослідження «Людина»		
1.	Вступ. У чому неповторність людини? (Частина 1, с. 3–6).	
2.	Що об'єднує людей зі світом живої природи? (Ч. 1, с. 7–8).	
3.	У чому полягають відмінності між людиною і тваринами? (Ч. 1, с. 9–10).	
4.	Інформатична освітня галузь (ІФО). Яке значення має інформація для мене? (Частина 2, с. 3–9).	
5.	Технологічна ОГ (ТЕО). Створення макета комп'ютерного столу (робота в парі) (Ч. 2, с. 9).	
6.	Потреби людини. Від чого залежить твоє здоров'я? (Ч. 1, с. 11–12).	
7.	Що тобі необхідно для життя? (Ч. 1, с. 12–14).	
8.	Чому людина має працювати? (Ч. 1, с. 14–15).	
9.	ІФО. Від чого залежить спосіб подання повідомлень? (Ч. 2, с. 10–13).	
10.	ТЕО. Створення макету кімнати-музею стародавнього українського побуту (робота в групі) (Ч. 2, с. 13).	
11.	Прагнення людини. Для чого потрібне вміння вчитися? (Ч. 1, с. 16–17).	
12.	Які риси характеру допомагають досягати успіху? (Ч. 1, с. 17–19).	
13.	Як розвивати свої творчі здібності? (Ч. 1, с. 19–20).	
14.	ІФО. Як зберегти свої повідомлення? (Ч. 2, с. 14–18).	
15.	ТЕО. Створення картини з фольги в техніці карбування (Ч. 2, с. 18).	
16.	Правила співжиття. Навіщо потрібно вміти спілкуватися? (Ч. 1, с. 21–22).	
17.	Як можна вирішувати конфлікти? (Ч. 1, с. 22–24).	
18.	Застосовуємо знання щодня (Ч. 1, с. 24). <i>Діагностична робота.</i> _____	

№	Тема уроку	Дата
19.	<i>ІФО.</i> Як люди винайшли комп'ютер? (Ч. 2, с. 19–23).	
20.	<i>ТЕО.</i> Створення гри (робота в парі) (Ч. 2, с. 23).	
Наше друге дослідження «Людина і нежива природа»		
21.	Природа — частина навколишнього світу. Чому природа — це невіддільна частина навколишнього світу? (Ч. 1, с. 25–27).	
22.	Що називають тілами (об'єктами), а що — явищами природи? (Ч. 1, с. 28–29).	
23.	Яке обладнання допомагає досліджувати природу? (Ч. 1, с. 29–31).	
24.	<i>ІФО.</i> Які пристрої комп'ютера використовують для роботи з інформацією? (Ч. 2, с. 24–27).	
25.	<i>ТЕО.</i> Створення макета автомобіля (Ч. 2, с. 27–28).	
26.	Сонце — джерело життя на Землі. Як Сонце здійснює вплив на Землю? (Ч. 1, с. 32).	
27.	Які явища в неживій природі залежать від Сонця? (Ч. 1, с. 33).	
28.	Як Сонце впливає на живу природу? (Ч. 1, с. 33–34).	
29.	<i>ІФО.</i> Як я можу структурувати інформацію на комп'ютері? (Ч. 2, с. 29–32).	
30.	<i>ТЕО.</i> Виготовлення мішечка (Ч. 2, с. 32).	
31.	Планета «Вода». Чому вода — найзагадковіша речовина на Землі? (Ч. 1, с. 35–37).	
32.	Де на Землі міститься солоня, а де прісна вода? (Ч. 1, с. 37–38).	
33.	Чому відбувається колообіг води в природі? (Ч. 1, с. 38–39).	
34.	<i>ІФО.</i> Що я знаю про інтернет? (Ч. 2, с. 33–36).	
35.	<i>ТЕО.</i> Створення сувеніра в українському стилі (Ч. 2, с. 37).	
36.	Значення води. Яке значення має вода для природи й людини? (Ч. 1, с. 40–41).	
37.	Яке значення має вода для природи й людини? Інценізування історій, пов'язаних із водою (Ч. 1, с. 41).	
38.	Як люди використовують енергію води на суходолі та в морі? (Ч. 1, с. 41–42).	
39.	<i>ІФО.</i> Для чого використовують браузер? (Ч. 2, с. 38–42).	

№	Тема уроку	Дата
40.	<i>ТЕО.</i> Конструювання будиночка з природних матеріалів (робота в групах) (Ч. 2, с. 42).	
41.	Охорона води. Як відбувається забруднення води? (Ч. 1, с. 43–44).	
42.	Як потрібно охороняти воду від забруднення? (Ч. 1, с. 44–45).	
43.	Застосовуємо знання шодня (Ч. 1, с. 45). <i>Діагностична робота.</i> _____	
44.	<i>ІФО.</i> Як знайти достовірну інформацію в інтернеті? (Ч. 2, с. 43–47).	
45.	<i>ТЕО.</i> Виготовлення тарілки в техніці пап'є-маше. Оціни себе (Ч. 2, с. 47–48).	
46.	Властивості та склад повітря. Які властивості має повітря? (Ч. 1, с. 46–47).	
47.	Як властивості та склад повітря впливають на природу Землі? (Ч. 1, с. 47–49).	
48.	Як вітер впливає на природу Землі? (Ч. 1, с. 49–50).	
49.	<i>ІФО.</i> Тексти. Як працювати з електронним текстовим документом? (Ч. 2, с. 49–53).	
50.	<i>ТЕО.</i> Виготовлення тарілки-сувеніру (Ч. 2, с. 53).	
51.	Вітер і погода. Які зміни приносить вітер у довкілля? (Ч. 1, с. 51).	
52.	Як люди «товаришують» із вітром? (Ч. 1, с. 52–53).	
53.	Які прилади допомагають досліджувати погоду? (Ч. 1, с. 53–54).	
54.	<i>ІФО.</i> Де можна отримати електронні тексти? (Ч. 2, с. 54–57).	
55.	<i>ТЕО.</i> Створення ангелика за шаблоном (Ч. 2, с. 57).	
56.	Охорона повітря. Як забруднення повітря впливає на здоров'я? (Ч. 1, с. 55–56).	
57.	Як охороняти повітря від забруднення? (Ч. 1, с. 56–57).	
58.	Застосовуємо знання шодня (Ч. 1, с. 58). <i>Діагностична робота.</i> _____	
59.	<i>ІФО.</i> За допомогою яких програм можна працювати з електронними текстами? (Ч. 2, с. 58–61).	
60.	<i>ТЕО.</i> Створення орнаменту в техніці декупаж (Ч. 2, с. 62).	

61.	Гірські породи й корисні копалини. Із чого складається тверда оболонка Землі? (Ч. 1, с. 59–60).	
62.	Що таке корисні копалини і як ти можеш їх досліджувати? (Ч. 1, с. 60–61).	
63.	Що таке корисні копалини і як ти можеш їх досліджувати? (Ч. 1, с. 62).	
64.	ІФО. Як створюють і редагують електронний текст? (Ч. 2, с. 63–68).	
65.	ТЕО. Виготовлення іграшки з дроту (Ч. 2, с. 68).	
66.	Застосування корисних копалин. Де в побуті застосовують корисні копалини? (Ч. 1, с. 63–64).	
67.	Чи можуть вичерпатися запаси корисних копалин? (Ч. 1, с. 64–65).	
68.	Чому корисні копалини потрібно використовувати ощадливо? (Ч. 1, с. 65–66).	
69.	ІФО. Які дії виконують із фрагментами тексту? (Ч. 2, с. 69–73).	
70.	ТЕО. Приготування бутербродів на свято (Ч. 2, с. 73).	
71.	Ґрунт — особлива прикмета планети Земля. Чим ґрунт відрізняється від гірської породи? (Ч. 1, с. 67–68).	
72.	Як дослідити склад ґрунту й визначити умови, необхідні для рослин? (Ч. 1, с. 69).	
73.	Як дослідити склад ґрунту й визначити умови, необхідні для рослин? (Ч. 1, с. 69).	
74.	ІФО. Як можна змінювати значення властивостей об'єктів тексту? (Ч. 2, с. 74–79).	
75.	ТЕО. Складання серветок для святкового столу (Ч. 2, с. 79).	
76.	Родючий ґрунт — запорука врожаю. Яке значення має ґрунт для природи й життя людей? (Ч. 1, с. 70–71).	
77.	Як підтримувати й поліпшувати родючість ґрунту? (Ч. 1, с. 71–72).	
78.	Застосовуємо знання щодня (Ч. 1, с. 72). <i>Діагностична робота.</i> _____	
79.	ІФО. Як додавати зображення в текстовий документ? (Ч. 2, с. 80–84).	
80.	ТЕО. Догляд за одягом. Оціни себе (Ч. 2, с. 84–85).	

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

За підручником Т. Гільберг, С. Гарнавської, Л. Грубіян, Н. Павич (частина 1)
(5 годин на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
Я і мій оточення Я і моя шкільна громада		
1.	Разом ми сильніші (с. 3–7).	
2.	<i>Мініпроект</i> «Моя школа» (с. 7).	
3.	Технологічна ОГ (ТЕО). Виготовлення «Куточка іменинників» (за зразком чи власним задумом) (с. 7–8).	
4.	Як люди взаємодіють у спільноті (с. 9–11).	
5.	Інформатична освітня галузь (ІФО). Чи є спілкування обміном інформацією (с. 12–13).	
6.	Як знайти друзів (с. 14–18).	
7.	Які в дітей права та обов'язки (с. 18–21).	
8.	ТЕО. Виконання проекту «Наші обов'язки» (робота в групах) (с. 21–22).	
9.	Чи всі люди рівні. Що таке справедливість (с. 22–27).	
10.	Чому людині потрібен особистий простір (с. 27–31).	
11.	ІФО. Як розпізнати неправдиву інформацію. Кодування і декодування інформації (с. 31–33).	
12.	ІФО. Як розпізнати неправдиву інформацію. Істинні і хибні висловлювання (с. 33–34).	
13.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
Я і моя сім'я		
14.	Що об'єднує людей у суспільні групи (с. 35–37).	
15.	Чи здатні люди змінювати суспільство (с. 38–41).	
16.	ТЕО. <i>Проект</i> «Місто / село майбутнього». Виготовлення макетів будинків (с. 41–43).	
17.	ІФО. Як не заблукати у всевітній мережі. Інформаційний ресурс. Гіперпосилання (с. 43–44).	
18.	ІФО. Як не заблукати у всевітній мережі. Авторське право. Плагіат (с. 45–46).	
19.	Чому сім'я — найголовніше в нашому житті (с. 46–48).	

№	Тема уроку	Дата
20.	<i>ТЕО.</i> Проект «Ми родичі». Виготовлення аплікації (с. 48–49).	
21.	Чи існують сім'ї у тварин? (с. 50–51).	
22.	Що я знаю про історію свого роду (с. 51–54).	
23.	Традиції моєї сім'ї (с. 55–57).	
24.	Що таке сімейний добробут (с. 58–61).	
25.	Як досягти мети (с. 61–62).	
26.	<i>ТЕО.</i> Колективний проект «Дерево успіху». Виготовлення макету дерева (с. 63).	
27.	<i>ІФО.</i> Чому важливо бути відповідальним. Правила безпечної роботи в інтернеті (с. 64–65).	
28.	<i>ІФО.</i> Чому важливо бути відповідальним. Перевірка знань за допомогою гри (с. 65).	
29.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
Я і природа <i>Як людина досліджує природу</i>		
30.	Як провести спостереження (с. 66–70).	
31.	Як провести експеримент (с. 70–72).	
32.	Як провести вимірювання (с. 73–75).	
33.	<i>ТЕО.</i> Виготовлення лепбук «Вимірювання у нашому житті» (с. 76).	
34.	<i>ІФО.</i> Як відчутти себе дослідником. Пошукові сервери. Пошукова система (с. 77–78).	
Явища природи. Тіла і речовини		
35.	Які бувають явища природи (с. 79–80).	
36.	Які бувають явища природи. Стихійні лиха. Дії під час стихійних лих (с. 80–81).	
37.	Які тіла нас оточують і з чого вони складаються (с. 82–85).	
38.	<i>ТЕО.</i> Виготовлення з фетру серветки-тримача «Ялинка» (с. 85–86).	
39.	<i>ІФО.</i> Що таке інформаційний об'єкт (с. 86–87).	
40.	Де ховається вода (с. 88–90).	
41.	Які властивості має вода (с. 90–93).	

№	Тема уроку	Дата
42.	<i>ТЕО.</i> Виготовлення витинанки (с. 93–94).	
43.	Які речовини розчиняються у воді (с. 94–96).	
44.	Чому вода потребує охорони (с. 96–99).	
45.	Яка роль повітря у природі (с. 99–103).	
46.	Які властивості має повітря (с. 103–106).	
47.	<i>ТЕО.</i> Виготовлення паперового літачка (с. 106).	
48.	Чому повітря потребує охорони (с. 107–109).	
49.	<i>ІФО.</i> У середовищі текстового редактора (с. 109–112).	
50.	<i>ІФО.</i> У середовищі текстового редактора (с. 109–112).	
51.	Що таке гірські породи (с. 113–114).	
52.	Як добувають корисні копалини (с. 115–117).	
53.	Яке значення корисних копалин для людини (с. 117–120).	
54.	Чому ґрунт — важливе тіло природи (с. 120–122).	
55.	<i>ТЕО.</i> Проект «Озеленення класної кімнати» (с. 122–124).	
56.	Чому ґрунти потребують охорони (с. 124–126).	
57.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
Різноманітність рослин і тварин		
58.	Які бувають рослини (с. 127–129).	
59.	Як розмножуються квіткові рослини (с. 129–132).	
60.	Які умови потрібні для розвитку рослин (с. 132–134).	
61.	Як виростити нову рослину без насіння (с. 134–137).	
62.	Пристосування квіткових рослин до різних умов життя (с. 137–138).	
63.	<i>ІФО.</i> Проект «Рослини — символи України». Робота в Текстовому редакторі (с. 138).	
63.	Різноманітність культурних рослин (с. 139–141).	
64.	Яке значення грибів для природи (с. 141–142).	
65.	Які гриби їстівні, а які — отруйні (с. 142–144).	

№	Тема уроку	Дата
66.	Різноманітний світ тварин (с. 144–146).	
67.	ТЕО. «Веселі павуки». Робота з природними матеріалом (с. 146).	
68.	ІФО. Навіщо люди створюють моделі (с. 147–149).	
69.	Хто чим живиться (с. 149–151).	
70.	Як з'явилися свійські тварини (с. 151–152).	
71.	Чому рослини і тварини потребують охорони (с. 153–155).	
72.	ТЕО. Виготовлення декоративної квітки (с. 155–156).	
73.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
74.	ІФО. Яким ключем відкривати знання. Електронні документи (с. 157–159).	
75.	ІФО. Яким ключем відкривати знання. Електронна бібліотека (с. 157–159).	
76.	Резервний урок. ^к _____	
77.	Резервний урок. _____	
78.	Резервний урок. _____	
79.	Резервний урок. _____	
80.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за семестр.	

^к На цих уроках учитель добирає матеріал на власний розсуд, відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу.

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

За підручником Н. Бібік, Г. Бондарчук (частина 1) та
М. Корнієнко, С. Крамаровської, І. Зарешкої (частина 2)
(5 годин на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
1.	Україна — це я, Україна — це ми (Частина 1, с. 3–5).	
2.	Твоя школа. Коли і де з'явилися перші школи (Ч. 1, с. 6).	
3.	Твоя школа. Шкільне приладдя: від минулого до сучасного (Ч. 1, с. 7).	
4.	Інформатична ОГ (ІФО). Абетка поведінки та безпеки. Правила безпечної роботи з комп'ютерними пристроями (Частина 2, с. 3–6).	
5.	Технологічна ОГ (ТЕО). Серветка для святкового столу (Ч. 2, с. 7).	
6.	Проект-дослідження: «Історія моєї школи» (Ч. 1, с. 8).	
7.	Дорога до успіху, до професії (Ч. 1, с. 9–10).	
8.	Приватний і громадський простір (Ч. 1, с. 11–12).	
9.	ІФО. Інформація і повідомлення (Ч. 2, с. 8–10).	
10.	ТЕО. Проект «Сад на підвіконні». Догляд за кімнатними рослинами (Ч. 2, с. 11).	
11.	Приватний і громадський простір. Правила поведінки в громадських місцях (Ч. 1, с. 13).	
12.	Дбаю про свою безпеку (Ч. 1, с. 14–15).	
13.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
14.	ІФО. Дії з інформацією (Ч. 2, с. 12–14).	
15.	ТЕО. Проект «Наші домашні улюбленці» (Ч. 2, с. 15).	
16.	Природа — частина навколишнього середовища (Ч. 1, с. 16–17).	
17.	Дивовижні явища природи (Ч. 1, с. 18–19).	
18.	Що і як я досліджую (Ч. 1, с. 20–21).	
19.	ІФО. Що таке символи і як їх кодувати (Ч. 2, с. 16–18).	

№	Тема уроку	Дата
20.	ТЕО. Символи в українських орнаментах. Створюємо орнамент. Робота з пластичними матеріалами (Ч. 2, с. 19–20).	
21.	Вчимося спостерігати. Визначаємо висоту Сонця за допомогою гномона (Ч. 1, с. 22).	
22.	Вчимося спостерігати. Шишка-синоптик. Прогнозуємо погоду за хмарами (Ч. 1, с. 23–24).	
23.	Тіла навколо нас (Ч. 1, с. 25–26).	
24.	ІФО. Як винайшли комп'ютер (Ч. 2, с. 21–23).	
25.	ТЕО. Виготовляємо соробан. Робота з папером (Ч. 2, с. 23).	
26.	Сторінка дослідників. Досліджуємо речовини (Ч. 1, с. 27–28).	
27.	Вода (Ч. 1, с. 29–30).	
28.	Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості води (Ч. 1, с. 31).	
29.	ІФО. Комп'ютер і його пристрої (Ч. 2, с. 24–26).	
30.	ТЕО. Майструємо зі старих дисків (Ч. 2, с. 26).	
31.	Колообіг води в природі (Ч. 1, с. 32–33).	
32.	Як вода потрапляє в наш дім (Ч. 1, с. 34).	
33.	Повітря (Ч. 1, с. 35).	
34.	ІФО. Як працювати з клавіатурою (Ч. 2, с. 27–29).	
35.	ТЕО. Тренажер клавіатури. Виготовлення макета клавіатури (Ч. 2, с. 29).	
36.	Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості повітря (Ч. 1, с. 36–37).	
37.	Гірські породи. Корисні копалини. (Ч. 1, с. 38–40).	
38.	Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості корисних копалин (Ч. 1, с. 41).	
39.	ІФО. Робочий стіл комп'ютера (Ч. 2, с. 30–31).	
40.	ТЕО. Кошик для олівців (Ч. 2, с. 31).	
41.	Грунт. Склад і утворення. Догляд (Ч. 1, с. 42–43).	
42.	Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості ґрунту (Ч. 1, с. 44).	
43.	Проект-дослідження: «Як я впливаю на моє довкілля» (Ч. 1, с. 45–46).	

№	Тема уроку	Дата
44.	ІФО. Що таке файл і папка (Ч. 2, с. 32–35).	
45.	ТЕО. Паперове дерево. Робота з папером (Ч. 2, с. 35).	
46.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
47.	Ми всі різні: звичаї і традиції (с. 47–49).	
48.	Рослини. Будова рослин (Ч. 1, с. 50–51).	
49.	ІФО. Що таке інтернет (Ч. 2, с. 36–39).	
50.	ТЕО. Створюємо конструктор. Робота з пластичними матеріалами (Ч. 2, с. 39).	
51.	Рослини — живі організми. Деревя, куші, трав'янисті рослини (Ч. 2, с. 51–53).	
52.	Різноманітність рослин у природі (Ч. 1, с. 54–56).	
53.	Розмноження квіткових рослин (Ч. 1, с. 57).	
54.	ІФО. Безпека в інтернеті (Ч. 2, с. 40–42).	
55.	ТЕО. Створюємо павучка. Робота з текстильними матеріалами (Ч. 2, с. 43).	
56.	Середовище існування рослини (Ч. 1, с. 58).	
57.	Сторінка дослідників. Як виростити нову рослину. Умови проростання насіння (Ч. 1, с. 59–60).	
58.	Сторінка дослідників. Умови росту і розвитку рослин (Ч. 1, с. 60).	
59.	ІФО. Що важливо знати про інтернет (Ч. 2, с. 44–47).	
60.	ТЕО. Прикраси з бісеру (Ч. 2, с. 47).	
61.	Сторінка дослідників. Як виростити нову рослину без насіння (Ч. 1, с. 61–62).	
62.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
63.	Тварини (Ч. 1, с. 63–64).	
64.	ІФО. Що таке текстовий редактор (Ч. 2, с. 48–51)	
65.	ТЕО. Різдвяний чобіток. Робота з текстильними матеріалами (Ч. 2, с. 51).	

66.	Як тварини пристосувалися добувати корм (Ч. 1, с. 64–65).	
67.	Різноманітність тварин у природі. Комахи (Ч. 1, с. 66).	
68.	Різноманітність тварин у природі. Риби (Ч. 1, с. 67).	
69.	ІФО. Як вводити текст (Ч. 2, с. 52–55).	
70.	ТЕО. Новорічна ялинка. Робота з текстильними матеріалами (Ч. 2, с. 55).	
71.	Різноманітність тварин у природі. Земноводні (Ч. 1, с. 68).	
72.	Різноманітність тварин у природі. Плазуни (Ч. 1, с. 69).	
73.	Різноманітність тварин у природі. Птахи (Ч. 1, с. 70).	
74.	ІФО. Резервний урок. ⁹ _____ _____ _____	
75.	ТЕО. Резервний урок. _____ _____ _____	
76.	Різноманітність тварин у природі. Звірі (Ч. 1, с. 71–72).	
77.	<i>Сторінка дослідників.</i> Спостерігаю, доглядаю за тваринами. Кого поселимо в акваріум? (Ч. 1, с. 73–74).	
78.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____ _____	
79.	ІФО. Резервний урок. _____ _____ _____	
80.	ТЕО. Резервний урок. _____ _____ _____	

⁹ На цих уроках учитель добирає матеріал на власний розсуд, відповідно до освітніх потреб учнів конкретного класу.

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

За підручником І. Жаркової, Л. Мечник, Л. Роговської, Л. Пономарьової,
О. Антонова (частина 1)
(5 годин на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
1.	Історія та традиції рідної школи. Шкільний розпорядок (с. 3–6).	
2.	Ставлення до інших (с. 7–8).	
3.	Як уникнути конфлікту. <i>Моделювання</i> способів вирішення конфліктних ситуацій (з опорою на літературні твори, ситуації реального життя) (с. 9–10).	
4.	Технологічна ОГ (ТЕО). Літо-літечко минуло... Створення паперово-цукеркового подарунка (с. 11).	
5.	Інформатична освітня галузь (ІФО). Роль інформації в житті людини (с. 12).	
6.	Небезпечні ситуації в школі. Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі (с. 13–14).	
7.	Небезпечні ситуації на вулиці (с. 15–16).	
8.	Сім'я. Склад сім'ї. Історія роду. Родинні стосунки між поколіннями. <i>Моделювання</i> способів поведінки чужого ставлення до старших та інших членів сім'ї (с. 17–19).	
9.	ТЕО. Вазон. Створення витинанки (с. 20).	
10.	ІФО. Способи подання повідомлень. Носії повідомлень (с. 21).	
11.	Розподіл прав та обов'язків у сім'ї. Дозвілля в сім'ї (с. 22–24).	
12.	Небезпечні ситуації вдома (с. 25–26).	
13.	Приватний і громадський простір. <i>Моделювання</i> (інсценізація) поведінки у громадських місцях (з опорою на літературні твори, ситуації реального життя) (с. 27–28).	
14.	ТЕО. Черепашка із сюрпризом. Створення подарунка із порожніх пластикових пляшок (с. 29).	
15.	ІФО. Перетворення інформації з одного виду в інший (с. 30).	
16.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____ _____	
17.	Природа — частина навколишнього світу (с. 31–32).	
18.	Тіла та явища природи (с. 33–35).	

№	Тема уроку	Дата
19.	ТЕО. Ведмежа та мишка. Робота з природними матеріалами. Виготовлення фігурок тварин (с. 36).	
20.	ІФО. Кодування і декодування повідомлень (с. 37).	
21.	Дослідження природи. Значення дослідження природи (с. 38–39).	
22.	Джерела інформації про природу та способи її представлення (с. 40–42).	
23.	Дослідження як джерело знань про природу. Дослідження властивостей речовин (за вибором учнів / учителя) (с. 43–44).	
24.	ТЕО. Кораблик — мандрівник. Виготовлення аплікації (с. 45).	
25.	ІФО. Структурування інформації. Файли (с. 46).	
26.	Обладнання для вивчення природи (с. 47–48).	
27.	Основні кроки під час дослідження тіл і явищ природи (с. 49–51).	
28.	Спостереження. Вправління у складанні плану спостереження (с. 52).	
29.	ТЕО. Осінній букет. Робота з природним матеріалом (с. 53).	
30.	ІФО. Структурування інформації. Папки (с. 54–55).	
31.	Вимірювання. Вправління у проведенні вимірювань (с. 56).	
32.	Експеримент (дослід). Вправління у складанні плану експерименту. Дослідження властивостей тіл неживої природи (за вибором учнів / учителя) (с. 57).	
33.	Моделювання у вивченні природи (с. 58–59).	
34.	ТЕО. Восьминіг. Робота в техніці оригамі (с. 60).	
35.	ІФО. Мережа інтернет (с. 61).	
36.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
37.	Нежива природа. Різноманітність тіл неживої природи та їхні властивості (с. 62–64).	
38.	Речовини, їх різноманітність, властивості та застосування. Дослідження розчинності у воді речовин, що використовуються у побуті (харчової солі, крохмалю, питної соди) (с. 68–70).	
39.	ТЕО. Смачне чаювання. Створення аплікації (с. 65).	

№	Тема уроку	Дата
40.	ІФО. Програма-браузер, вебсторінка, вебсайт, гіпертекстове ланцювання (с. 66–67).	
41.	Вода в природі. Різноманітність водойм. Три стани води (с. 71–73).	
42.	Колообіг води в природі (с. 74–75).	
43.	Очищення води. Способи очищення води (с. 79–80).	
44.	ТЕО. Морозиво-ріжок (с. 76–77).	
45.	ІФО. Безпечна робота в інтернеті (використовуємо інтернет з користю) (с. 78).	
46.	Повітря. Властивості повітря. Спостереження дослідів, які демонструють властивості повітря (с. 81–82).	
47.	Гірські породи, їхні властивості. Порівняння властивостей гірських порід (за вибором учнів / учителя) (с. 83–84).	
48.	Корисні копалини, їхні види. Використання та охорона корисних копалин. Ознайомлення з колекцією корисних копалин (с. 87–89).	
49.	ТЕО. Гілка горобини. Робота з пластиліном. Створення барельєфу (с. 85).	
50.	ІФО. Авторське право (с. 86).	
51.	Ґрунт. Склад і утворення ґрунту. Дослідження складу і властивостей ґрунту (с. 90–91).	
52.	Догляд за ґрунтом (с. 92–93).	
53.	Значення води, повітря і ґрунту в природі та діяльності людей, їх охорона (с. 97–99).	
56.	ТЕО. Співуча пташка. Створення композиції в техніці оригамі (с. 94–95).	
55.	ІФО. Історія виникнення пристроїв для роботи з інформацією (с. 96).	
54.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
57.	Організми — тіла живої природи. Різноманітність рослин (с. 100–102).	
58.	Дихання і живлення рослин (с. 106–107).	
59.	ТЕО. Пухнасті айстри. Виготовлення букету в техніці квілінгу (с. 103–104).	
60.	ІФО. Джерела інформації. Носії інформації (с. 105).	

61.	Квіткові рослини. Розмноження, ріст і розвиток рослин (с. 108–109).	
62.	Розмноження квіткових рослин за допомогою кореня, стебла та листка. Спостереження розвитку рослини, яку вирощено з різних частин рослини (насінини, бульби, живця, пагона) (с. 110–111).	
63.	Середовище існування рослин. Пристосування рослин до умов існування. Дослідження умов росту рослин (с. 116–117).	
64.	ТЕО. Новорічна прикраса з дроту. Виготовлення ялинкової прикраси (с. 112–113).	
65.	ІФО. Пристрої введення та виведення інформації (с. 114–115).	
66.	Узагальнення і систематизація знань учнів. <i>Діагностична робота.</i> _____	
67.	Тварини — організми (с. 118–119).	
68.	Комахи (с. 120–121).	
69.	ТЕО. Біла сова. Робота з природними матеріалами (с. 122).	
70.	ІФО. Текстові дані. Правила введення текстових даних (с. 123).	
71.	Риби (с. 124–125).	
72.	Земноводні (с. 126–127).	
73.	Плазуни (с. 128–129).	
74.	ТЕО. Рибка. Створення картини з пластиліну (с. 130).	
75.	ІФО. Редагування текстових даних (с. 131).	
76.	Птахи (с. 132–133).	
77.	Звірі (с. 134–135).	
78.	Середовище існування тварин. Пристосування тварин до способу життя (с. 136–137).	
79.	ТЕО. Лев — цар звірів. Створення фігури лева в техніці оригамі (с. 138).	
80.	ІФО. Види об'єктів: текстові, графічні. Інформаційний об'єкт (с. 139–140).	

МИСТЕЦТВО

За підручником Л. Масол, О. Гайдамаки, О. Колотило
(2 години на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
1.	Лясолька і Барвик у Країні Мистецтв. Куплетна форма. <i>Слухання:</i> С. Борткевич «Принцеса на горошині» (із циклу «Музичні картинки за казками Г. К. Андерсена; М. Равель «Красуня. Красуня і Чудовисько» (із сюїти «Моя матінка Гуска» за казками Ш. Перро). <i>Виконання:</i> вправа «Герої казок»; пісня «Мрії збуваються». Руханка (с. 3–5).	
2.	Лясолька і Барвик у Країні Мистецтв. Ілюстрація. Вибір формату картини. Створення ілюстрації до своєї казки про Країну Мистецтв (<i>графічні матеріали</i>) (с. 6–7).	
3.	Портретна галерея. Ляльковий театр. Інтонація. <i>Перегляд:</i> фрагменти мультфільмів «Піноккіо», «Пригоди Буратіно»; Ю. Шевченко «Буратіно і чарівна скрипка» (балет). <i>Виконання:</i> імпровізація мелодій до віршів — портретів персонажів казки; театралізування (с. 8–9).	
4.	Портретна галерея. Портрет. Створення портрету свого Улюбленого персонажа із казки «Пригоди Буратіно» (<i>акварель</i>) (с. 10–11).	
5.	Ліричні персонажі. Балет. Танцювальна музика. Музичні форми. <i>Слухання:</i> С. Прокоф'єв вальс із балету «Попелюшка»; «Джув'єтта-дівчинка» з балету «Ромео і Джульєтта». <i>Виконання:</i> імпровізація (інструментальна, вокальна, танцювальна) (с. 12–13).	
6.	Ліричні персонажі. Композиція. Зображення фігури людини на повний ріст. Створення портрету казкового героя/героїні на повний ріст (<i>сухі квіти і листя</i>) (с. 14–15).	
7.	Людина і природа — єдині. Контраст. <i>Слухання:</i> М. Римський-Корсаков фрагменти опери «Казка про царя Салтана». <i>Виконання:</i> І. Танчак «Добрий день людям на Землі»; створення контрастних звукових картин «Хвилі моря» (с. 16–17).	
8.	Людина і природа — єдині. Контрасти і відтінки кольорів. Правила композиції. Створення морського пейзажу (<i>акварель</i>) (с. 18–19).	
9.	Людина і природа — єдині (продовження). Марш. <i>Перегляд:</i> В. Кохановська «Марш Маркіза Карабаса з казкомюзиклу «Кіт у чоботях» (театр «Каскадер»); Г. Джекман «The Puss Suite» саундтрек з мультфільму «Кіт у чоботях».	

	Слухання: В. Косенко «Дощик». Виконання: музична вправа, відтворення ритму маршу. Гра «Оркестр» (с. 20–21).	
10.	Людина і природа — єдині (продовження). Композиційний центр картини. Створення осіннього пейзажу (техніка за вибором) (акварель) (с. 22–23).	
11.	Дружба і братство — найбільше багатство. Порівняння п'єс. Слухання: М. Степаненко «Дражнила. Скривдили» (з «Дитячого зошита»). Виконання: О. Янушкевич, М. Ясакова «Дружба» (с. 24–25).	
12.	Дружба і братство — найбільше багатство. Скульптура. Фактура. Правила роботи з пластиліном. Ліплення песика (пластилін) (с. 26–27).	
13.	Дружба і братство — найбільше багатство (продовження). Перегляд: мультфільм «Бременські музиканти» (фрагменти). Виконання: О. Янушкевич, М. Ясакова «Дружба»; музичні вправи. Руханка (с. 24–25).	
14.	Дружба і братство — найбільше багатство (продовження). Зображення веселого друга — папути або собачки (на вибір) (акварель) (с. 27).	
15.	Героїзм у мистецтві. Рондо. Перегляд: мультфільм «Микита Кожум'яка» (фрагменти). Слухання: П. Чайковський «Марш дерев'яних солдатиків» з «Дитячого альбому»; В. А. Моцарт «Турецький марш» (рондо). Виконання: О. Янушкевич, З. Тищенко «Наша рідна Україна» (с. 28–29).	
16.	Героїзм у мистецтві. Книжкові ілюстрації. Буквиця. Створення декоративної літери: буквиці (матеріали на вибір) (с. 30–31).	
17.	Богатирі у мультиплікації. Духовий оркестр. Мідні духові інструменти. Перегляд: пісня з мультфільму «Пригоди Котигорошка та його друзів». Слухання: Ф. Пелегрино «Парад героїв». Створення музичних інтонацій для героїв казки «Котигорошко» (с. 32–33).	
18.	Богатирі у мультиплікації. Художники-мультиплікатори. Створення портрета Котигорошка на смужці паперу (матеріали за вибором) (с. 34–35).	
19.	Козацькому роду нема переводу. Варіації. Перегляд: художній фільм «Вогнем і мечем». Є. Адамцевич «Запорозький марш». Слухання: С. Климовський «Іхав козак за Дунай» в обробці Л. ван Бетховена; Л. Ван Бетховен варіації на українську тему (для скрипки і фортепіано). Виконання: А. Олейнікова, І. Чайченко «Ми — нашадки козаків» (с. 36–37).	

20.	Козацькому роду нема переводу. Кругла скульптура і рельєф. Перегляд: мультфільм із серіалу «Козаки» (фрагмент). Зображення одного з козаків — героїв мультфільму (кольорові олівці, фломастери) (с. 38–39).	
21.	Козацькому роду нема переводу (продовження). Виконання: А. Олейнікова, І. Чайченко «Ми — нашадки козаків». Гра-імпровізація «Музична форма» (с. 36–37).	
22.	Козацькому роду нема переводу (продовження). Кругла скульптура і рельєф. Створення сувеніру-магніта з веселим козаком (солоне тісто або глина, гуаш) (с. 39).	
23.	Наша слава, краса і велич. Хортинг. Слухання: українські народні пісні у виконанні С. Крушельницької (на вибір); Т. Керичок пісня-марш «Спортивний дух». Виконання: ритм вірша «соло — усі разом»; М. Облещук, Р. Обшарська «Гімнастика ранкова» (с. 40–41).	
24.	Наша слава, краса і велич. Симетрія. Горельєф і барельєф. Створення барельєфу «Дерево життя» (картон, пластилін) (с. 42–43).	
25.	Новорічний калейдоскоп. Слухання: ManSound «Santa Baby»; Пікардійська терція «Нова радість стала»; Pentatonix «Carol of the Bells». Перегляд: «Пригоди S Миколая»; мультфільм «Герої в масках. Гекко рятує Різдво». Виконання: Н. Май «Новорічна пісня». Руханка (с. 44–45).	
26.	Новорічний калейдоскоп. Створення новорічної листівки з витинанкою або Різдвяно-новорічного скрапбукінгу (декорованого альбому) (кольоровий папір) (с. 46–47).	
27.	Новорічний калейдоскоп (продовження). Щедрівки. Колялки. Слухання: «Добрий вечір тобі, пане господарю» (у різному виконанні). Виконання: «Го-го-го коза» (українська народна пісня). Інсценізування (с. 48–49).	
28.	Новорічний калейдоскоп (продовження). Новорічні іграшки. Візерунок та орнамент. Створення візерунка або орнаменту для новорічної кульки (олівець, клей ПВА) (с. 50–51).	
29.	Перевір свої досягнення. Завдання Лясальки. Узагальнення і систематизація знань учнів (с. 52).	
30.	Перевір свої досягнення. Завдання Барвика. Завдання Лясальки та Барвика. Узагальнення і систематизація знань учнів (с. 53).	

31.	Перевір свої досягнення. Завдання Лясольки та Барвика. Узагальнення і систематизація знань учнів (с. 53).	
32.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за семестр.	

МИСТЕЦТВО

За підручником Т. Рублі, І. Мед, Т. Щеглової
(2 години на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
1.	Барви літа. Літній пейзаж. Перспектива. Близький, середній і далекий плани. Лінійна перспектива. Зображення місцевості, яку бачили влітку, або пейзажу за уявою (акварель або гуаш) (с. 5–9).	
2.	Барви літа. Літній пейзаж. Слухання: А. Вівальді «Літо» з циклу «Чотири пори року». Ритмічна вправа. Виконання: поспівка «Ми — третьокласники»; В. Ткачова, А. Олейнікова «Сонячний малюнок» (с. 9–10).	
3.	Вітер морем гуляє. Прелюдія. Слухання: К. Дебюсі прелюдія «Вітрила». Виконання: В. Ткачова, А. Олейнікова «Сонячний малюнок». Ритмічний акомпанемент на шумових інструментах (с. 11).	
4.	Вітер морем гуляє. Лінія горизонту. Робота з папером. Створення композиції за уявою «Вітер морем гуляє» (кольоровий папір) (с. 12).	
5.	Квіткова краса. Музична форма. Куплетна музична форма. Слухання: П. Чайковський «Вальс квітів» з балету «Лускунчик». Виконання: Г. Чубач, Г. Азаматова-Бас «Я люблю у лузі квіти» (с. 13–14).	
6.	Квіткова краса. Декоративне мистецтво. Зображення букета квітів (акварель або гуаш) (с. 15–16).	
7.	Бджілки-трудівниці. П'єса. Перегляд: анімаційне відео «Бджілка». Слухання: М. Римський-Корсаков «Політ джмеля». Виконання: Г. Чубач, Г. Азаматова-Бас «Я люблю у лузі квіти» (с. 17–18).	
8.	Бджілки-трудівниці. Штампування. Виготовлення штампів із картоплин. Створення сюжетної композиції «Бджілки-трудівниці» (с. 19).	
9.	Осінь краса. Повітряна перспектива. Слухання: Ф. Шопен «Осіній вальс». Ритмічні вправи. Виконання: Т. Плєскач «Осінь, осінь по землі крокує» (с. 20–21).	
10.	Осінь краса. Зображення за уявою своїх вражень від золоті осіні в місті або селі (акварельні фарби) (с. 22).	
11.	Обжинки. Свято урожаю. Обрядові пісні. А капела. Слухання: «Котився вінок по полю», «Котився віночок» (українські народні пісні). Виконання: «Дівка Явдошка» (українська народна пісня) (с. 23–24).	

№	Тема уроку	Дата
12.	Обжинки. Свято урожаю. Натюрморти. Створення натюрморту «Свято урожаю» (гуаш) (с. 25).	
13.	Свято Покрови. Слухання: М. Чурай «Засвіт встали козаченьки»; Є. Адамцевич «Запорозький марш». Виконання: «Гей там на горі Січ іде». Інценізування (с. 26–27).	
14.	Свято Покрови. Створення за уявою композиції «Козак Мамай» (матеріали на вибір). Гра «Упізнайте музичний твір» (с. 28).	
15.	Дерево Життя. Козацькі пісні. Слухання: пісня «Родина» у виконанні Н. Яремчука. Виконання: «Ой на горі та жінці жнуть» (українська народна пісня) (с. 29–30).	
16.	Дерево Життя. Витинанки. Створення витинанки «Дерево роду» (кольоровий папір) (с. 30–32).	
17.	Народна іграшка. Музичні іграшки. Слухання: «Українська в'язанка» у виконанні Національного оркестру народних інструментів. Виконання: «Дівка Явдошка», «Ой на горі та жінці жнуть» під супровід іграшкових музичних інструментів (с. 33–34).	
18.	Народна іграшка. Декоративні образи тварин. Ліплення за зразком або власним задумом тварини за мотивами української народної іграшки (пластилін) (с. 34–35).	
19.	Пташині турботи. Тривалість нот. Слухання: Л. К. Дакен музичний твір. Виконання: П. Синявський, З. Компанієць «Пісенька горобчика» (с. 36–38).	
20.	Пташині турботи. Створення композиції «Пташине життя взимку» (матеріали за вибором) (с. 38–39).	
21.	Образи тварин у мистецтві. Одночастинні музичні твори. Слухання: К. Сен-Санс «Карнавал тварин». Ритмічна вправа «Назви тварину». Виконання: П. Синявський, З. Компанієць «Пісенька горобчика» (с. 40–41).	
22.	Образи тварин у мистецтві. Анімалістичний жанр. Зображення улюбленої (акварельні фарби) (с. 41–43).	
23.	Образи тварин у казці. Перегляд: відео на сюжет української народної казки «Рукавичка». Виконання: О. Кіряк, А. Олейнікова «Зимовий сон» (с. 44–45).	
24.	Образи тварин у казці. Створення образу казкового або фантастичного (матеріали за вибором) (с. 45–46).	
25.	Мешканці підводного світу. Слухання: музичні фрагменти з мультфільму «У пошуках Немо». Виконання: вивчені раніше пісні про морських мешканців. Ритмічна гра «Музичний капелюшок» (с. 47–48).	

№	Тема уроку	Дата
26.	Мешканці підводного світу. Рельєф. Створення пластичним способом рельєфного зображення мешканців підводного світу (пластилін) (с. 48–49).	
27.	Краса зимового лісу. Цикл. Слухання: А. П'ящола «Зима» з циклу «Пори року». Виконання: Н. Іванова, А. Олейнікова «Зимовий мотив» (с. 50–51).	
28.	Краса зимового лісу. Теплі і холодні відтінки зимового пейзажу. Створення композиції «Краса зимового лісу» (акварельні фарби) (с. 51–53).	
29.	Мешканці зимового лісу. Слухання: С. Чекалін «Падає сніг». Виконання: Н. Іванова, А. Олейнікова «Зимовий мотив» (с. 54–55).	
30.	Мешканці зимового лісу. Начерки. Зображення тварин у русі. Створення композиції «Мешканці зимового лісу» (акварельні фарби) (с. 55–56).	
31.	На порозі свято Миколая. Перегляд: легенда про Святого Миколая. Слухання: сучасна колядка «Святий Миколай». Виконання: «Ішов Миколай лужком, бережком» (українська народна пісня) (с. 57–58).	
32.	На порозі свято Миколая. Печиво-«миколайчики». Створення ескізів «миколайчиків» (гуаш, коричневий папір) (с. 58–59).	

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

(3 години на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
1.	Руховий режим дня молодших школярів. Спортивний інвентар для різних видів спорту. Правила безпечної поведінки на уроках фізкультури. Рухливі ігри та естафети.	
2.	Вплив позитивних та негативних чинників на стан здоров'я учнів. Організовуючі вправи. Різновиди ходьби. Рухливі ігри. Визначення вихідних даних фізичної підготовленості учнів.	
3.	Історія виникнення Олімпійських ігор. Різновиди ходьби. Рухливі ігри, естафети. Визначення вихідних даних фізичної підготовленості учнів.	
4.	Символи, ритуали і церемонії Олімпійських ігор. Організовуючі вправи. Перешикування. Загальнорозвивальні вправи для формування правильної постави. Рухливі ігри та естафети.	
5.	Організовуючі вправи. Перешикування. Загальнорозвивальні вправи для формування правильної постави. Рухливі ігри, естафети.	
6.	Організовуючі вправи. Перешикування. Загальнорозвивальні вправи для формування правильної постави. Різновиди ходьби. Рухливі ігри та естафети.	
7.	Організовуючі вправи. Перешикування. Загальнорозвивальні вправи без предметів. Різновиди ходьби. Біг до 30 м. Рухлива гра.	
8.	Організовуючі вправи. Перешикування. Загальнорозвивальні вправи без предметів. Вправи для розвитку швидкості. Біг до 30 м. Рухлива гра.	
9.	Організовуючі вправи. Перешикування. Загальнорозвивальні вправи без предметів. Вправи для розвитку швидкості. Біг до 30 м. Рухлива гра.	
10.	Організовуючі вправи. Перешикування. Загальнорозвивальні вправи в русі. Вправи для розвитку швидкості. Біг до 30 м. Рухлива гра.	
11.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи в русі. Рівномірний біг до 900 м. Вправи для формування навичок володіння малим м'ячем. Рухлива гра.	

№

Тема уроку

Дата

12.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи в русі. Рівномірний біг до 900 м. Вправи для формування навичок володіння малим м'ячем. Рухлива гра.	
13.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи в русі. Рівномірний біг до 900 м. Вправи для формування навичок володіння малим м'ячем. Рухлива гра.	
14.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи в русі. Вправи для розвитку витривалості. Рівномірний біг по чергово з ходьбою до 1200 м. Вправи для формування навичок володіння малим м'ячем. Рухлива гра.	
15.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи в русі. Бігові вправи. Вправи для розвитку витривалості. Рівномірний біг по чергово з ходьбою до 1200 м. Вправи для формування навичок володіння малим м'ячем. Рухлива гра.	
16.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи в русі. Різновиди ходьби та бігу. Стрибки «у кроці». Стрибки у довжину. Рухлива гра.	
17.	Організовуючі та загальнорозвивальні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Стрибки у «кроці». Стрибки у довжину. Рухлива гра.	
18.	Організовуючі та загальнорозвивальні вправи. Бігові вправи. Вправи для розвитку координації. Стрибки у «кроці». Стрибки у довжину. Рухлива гра.	
19.	Організовуючі та загальнорозвивальні вправи. Бігові та стрибкові вправи. Вправи для розвитку координації. Рівномірний біг по чергово з ходьбою до 1200 м. Рухлива гра.	
20.	Організовуючі та загальнорозвивальні вправи. Бігові та стрибкові вправи. Вправи для розвитку витривалості. Рівномірний біг по чергово з ходьбою до 1200 м. Рухлива гра.	
21.	Організовуючі та загальнорозвивальні вправи. Різновиди ходьби; бігові та стрибкові вправи. Вправи для розвитку витривалості. Рівномірний біг по чергово з ходьбою до 1200 м. Рухлива гра.	
22.	Правила техніки безпеки під час занять із великим м'ячем. Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи з м'ячем. Вправи для формування навичок володіння великим м'ячем. Елементи баскетболу. Рухлива гра.	
23.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи з м'ячем. Вправи для формування навичок володіння великим м'ячем. Елементи баскетболу. Рухлива гра.	

45.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи зі скакалкою. Різновиди ходьби та бігу. Стрибки зі скакалкою на одній, двох ногах. Вправи для розвитку гнучкості.	
46.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Стрибки зі скакалкою на одній, двох ногах. Вправи для розвитку гнучкості. Рухлива гра. Визначення динаміки фізичної підготовленості учнів.	
47.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи зі скакалкою. Різновиди ходьби та бігу. Стрибки зі скакалкою на одній, двох ногах. Вправи для розвитку гнучкості. Рухлива гра. Визначення динаміки фізичної підготовленості учнів.	
48.	Організовуючі вправи. Загальнорозвивальні вправи зі скакалкою. Різновиди ходьби та бігу. Стрибки зі скакалкою на одній, двох ногах. Вправи для розвитку гнучкості. Рухлива гра. Підсумок за семестр.	

ЗМІСТ

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

За підручником М. Вашуленка, С. Дубовик (частина 1) та О. Вашуленко (частина 2)	4
За підручником К. Пономарьової, Л. Гайової (частина 1) та О. Савченко (частина 2)	13
За підручником Н. Кравцової, О. Придаток, В. Романової (частина 1) та А. Савчук (частина 2)	20

МАТЕМАТИКА

За підручником С. Скворцової, О. Онопрієнко	28
За підручником Н. Листопад	33
За підручником М. Козак, О. Корчевської	38

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

За підручником І. Грушинської, З. Хитрої (частина 1) та Н. Морзе, О. Барни (частина 2)	43
За підручником Т. Гільберг, С. Тарнавської, Л. Грубіян, Н. Павич (частина 1)	47
За підручником Н. Бібік, Г. Бондарчук (частина 1) та М. Корнієнко, С. Крамаровської, І. Зарецької (частина 2)	51
За підручником І. Жаркової, Л. Мечник, Л. Роговської, Л. Пономарьової, О. Антонова (частина 1)	55

МИСТЕЦТВО

За підручником Л. Масол, О. Гайдамаки, О. Колотило	59
За підручником Т. Рублі, І. Мед, Т. Щеглової	63

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА	66
------------------------	----

ПІДРУЧНИКИ, ЗГІДНО З ЯКИМИ СКЛАДЕНО КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ:

- Українська мова та читання : підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Ч. 1 / *М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик*. — Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020.
- Українська мова та читання : підруч. для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Ч. 2 / *О. В. Вашуленко*. — Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020.
- Українська мова та читання : Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Частина 1 / *К. І. Пономарьова, Л. А. Гайова*. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020.
- Українська мова та читання : Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Частина 2 / *О. Я. Савченко*. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020.
- Українська мова та читання : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2-х ч. Ч. 1 / *Н. Кравцова, О. Придаток, В. Романова*. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2020.
- Українська мова та читання : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 2 / *А. Савчук*. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2020.
- Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / *С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко*. — Харків : Ранок, 2020.
- Математика: підруч. для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 1 / *Н. П. Листопад*. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020.
- Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 1 / *М. Козак, О. Корчевська*. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2020.
- Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 1 / *І. В. Грущинська, З. М. Хитра*. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020.
- Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 2 / *Н. В. Морзе, О. В. Барна*. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2020.
- Я досліджую світ : підруч. для 3-го кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.) : ч. 1 / *Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Лариса Грубіян, Ніна Павич*. — Київ : Генеза, 2020.
- Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1 / *Н. М. Бібік, Г. П. Бондарчук*. — Харків : Ранок, 2020.
- Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / *М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька*. — Харків : Ранок, 2020.
- Я досліджую світ : підруч. для 3-го класу закл. загал. серед. освіти. У 2 ч. Ч. 1 / *І. Жаркова, Л. Мечник, Л. Роговська, Л. Пономарьова, О. Антонов*. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2020.
- Мистецтво : підруч. для 3-го кл. закл. заг. серед. освіти / *Л. М. Масол, О. В. Гайдамака, О. М. Колотило*. — Київ : Генеза, 2020.
- Мистецтво : підруч. інтегрованого курсу для 3 кл. закл. загал. серед. освіти / *Т. Є. Рубля, І. Л. Мед, Т. Л. Щеглова*. — Харків : Ранок, 2020.

ДЛЯ ПОТАТОК

ДЛЯ ПОДАТОК

УДК 373.3
Ж35

ЖАРКОВА Ірина Іванівна

Календарне планування

*відповідно до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом О. Я. Саєнко*

3 клас (I семестр)

*Дизайнер обкладинки Віталій Нехаї
Відповідальна за випуск Маргарита Бібчук*

Формат 60x84/16. 3,73 ум. др. арк., 2,31 обл.-вид. арк. Тираж 10 000. Замовлення № 20-415.
Редакція газети «Підручники і посібники».
46000, м. Тернопіль, вул. Поліська, 6а. Тел.: (0352) 43-15-15; 43-10-21.
Збут: pip.ternopil@ukr.net Редакція: editoria@i.ua
www.pp-books.com.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 5143 від 05.07.2016 р.
Книга-поштою: а/с 376, Тернопіль, 46011.
Тел.: 096-948-09-27; 097-50-35-376
pip.bookpost@gmail.com