**Календарне планування з курсу морального спрямування “Вчимося жити разом”**

**ВЧИТЕЛЬ: Потапова Надія Миколаївна**

**Клас – 5 кл.**

**І семестр. ІІ семестр**

Предмет –курс морального спрямування “Вчимося жити разом”.

Кількість годин на тиждень – 1

за підручником «Вчимося жити разом» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Воронцова Т.В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентьєва І. В.,. Андрук Н. В. – Київ: Видавництво «Алатон» 2022 – 120 с.

відповідно до модельної навчальної програми «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти авторів Т. Воронцової, В. Пономаренка, І. Лаврентьєвої, О. Хомич

**34 години**

| **№ уроку** | **За підручником** | | | **За програмою** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Номер і назва параграфа, структура** | **Знаннєві елементи програми** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** |
| **І СЕМЕСТР** | | | | | | |
|  |  | **ВСТУП. БАЗОВІ ПОНЯТТЯ** | | | | |
| 1  2 | 02.09  09.09 | **1. Вступ.**  Базові поняття   * Життєві навички * Тренінг * Правила групи   **1. Вступ.**   * Права * Обов’язки | *моральні та етичні цінності* | Вступний тренінг. Правила роботи в групі.  Мета і зміст курсу «Вчимося жити разом».  Права дитини. | Вступ  Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Виконує різні ролі в груповій роботі. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. - Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. Проявляє психосоціальні компетентності: - спільної діяльності та співробітництва - мотивації успіху | Ознайомлення із курсом ВЖР. Обговорення необхідності правил для життя в суспільстві. Складання правил проведення тренінгів. Дослідження прав і обов’язків дітей. |
|  |  | **РОЗДІЛ 1. ЦІННОСТІ** | | | | |
| 3 | 16.09 | **2. Цінності у житті людини**  • Життєві цінності  • Родинні цінності | • роль цінностей у житті людини;  • дослідження власних життєвих цінностей;  • цінності українського народу, всього людства | Роль цінностей у житті людини. Життєві цінності. Родинні цінності. | - Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Виконує різні ролі в груповій роботі. - Визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. Проявляє психосоціальні компетентності: - визначення життєвих цінностей - спільної діяльності та співробітництва | Дослідження особистих цінностей. Ієрархія цінностей. Обговорення родинних цінностей і цінностей українського народу. |
| 4 | 23.09 | **2. Цінності у житті людини**  • Цінності українського народу  • Загальнолюдські цінності | Цінності українського народу. Загальнолюдські цінності. |
|  |  | **РОЗДІЛ 2. ПОВАГА ДО СЕБЕ ТА ІНШИХ** | | | | |
| 5 | 30.09 | **3. Самооцінка і характер людини**  • самооцінка  • характер | • необхідність позитивного ставлення до себе;  • вплив самооцінки на поведінку;  • впевненість і самовпевненість;  • дослідження рис свого характеру;  • розвиток уміння спільної діяльності, критичного мислення, розбудови позитивної самооцінки. | Самооцінка і поведінка людини. Унікальність людини. Види самооцінки. Вплив самооцінки на поведінку людини. Реагування на критику. Впевненість і самовпевненість. Самооцінка характеру. | Оцінює надійність різних джерел інформації (ЗМІ, реклама, соцмережі тощо). - Розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами. - Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі. - Самостійно створює й реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті тощо. - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. - Розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. - Пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів. - Виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами. - Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. | Визначення своїх унікальних якостей. Обговорення видів самооцінки та її впливу на поведінку людини. Самооцінка рис характеру. |
| 6 | 07.10 | **3. Самооцінка і характер людини**  • Упевненість  • самовпевненість |
| 5 | 14.10 | **4. Повага до різноманіття**  • толерантність  • упередженість | • дослідження ознак та переваг різноманіття у нашому житті;  • толерантність, упереджене ставлення і дискримінація;  • розвивиток навичок толерантності, співчуття, розпізнавання і протидії дискримінації. | Повага до різноманіття Схожість і відмінність людей. Повага до особистих якостей інших людей. Толерантність. Уміння працювати спільно. | Дослідження різноманіття і поваги до інших людей та ознак дискримінації. Аналіз аргументів на користь роботи в команді. |
| 6 | 21.10 | **4. Повага до різноманіття**  • дискримінація  • різноманіття |
| 7 | 04.11 | **5. Що сприяє порозумінню між людьми**  • Невербальне спілкування  • Тактовність | • невербальне спілкування;  • тактовність та гарні манери  • розвиток навички уважного слухача, ефективного спілкування. | Що сприяє порозумінню між людьми Уміння слухати і говорити. Здатність розуміти і використовувати мову тіла. Щира і доброзичлива манери спілкування. | Моделювання вербальних і невербальні способів спілкування. Відпрацювання умінь активного слухання. |
| 8 | 11.11 | **5. Що сприяє порозумінню між людьми**  • Уміння слухати  • Уміння говорити |
| 9 | 18.11 | УЗАГАЛЬНЕННЯ З ТЕМ “**БАЗОВІ ПОНЯТТЯ**”, “**ЦІННОСТІ**”, “**ПОВАГА ДО СЕБЕ ТА ІНШИХ**” | |  |  |  |
|  |  | **РОЗДІЛ 3. РОЗБУДОВА СТОСУНКІВ** | | | | |
| 10 | 25.11 | **6. Дружня родина**  • склад родини  • сімейні обов’язки | • дослідження складу родини;  • правила дружної родини;  • домашні обов’язки;  • розвиток уміння усвідомлювати сімейні цінності, ефективно спілкуватися, співчувати, співпрацювати. | Коло стосунків. Дружня родина. Родина як осередок любові, емпатії, взаємної допомоги та відповідальності. Склад родини. Обов’язки членів родини. Допомога дітей батькам та іншим дорослим у родині. | - Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги. Проявляє психосоціальні компетентності: - спільної діяльності та співробітництва - позитивної самооцінки - мотивації успіху - співчуття - ефективного спілкування - протидії тиску і дискримінації - визначення життєвих цінностей - позитивної самооцінки - розв’язування конфліктів - самоконтролю - протидії тиску і дискримінації | Дослідження ознак люблячої родини. Наведення учнями прикладів своїх сімейних обов’язків. |
| 11 | 02.12 | **6. Дружня родина**  • Взаємодопомога  • піклування |
| 12 | 09.12 | **7. Стосунки з однолітками**  • дружба  • однокласники  • підтримка • доброзичливість | • ознаки справжньої дружби; • спільні інтереси хлопців і дівчат;  • розвиток вміння співпрацювати, усвідомлювати цінність дружби, ефективно спілкуватися, співчувати, протидіяти тиску і дискримінації.  права дітей з інвалідністю;  • навички висловлювати підтримку людям, які цього потребують;  • історії видатних людей з інвалідністю; • розвиток уміння співчувати, співпрацювати, ефективно спілкуватися, підтримувати людей з інвалідністю. | Коло стосунків. Стосунки з друзями й однокласниками. Ознаки справжньої дружби. Формування дружніх стосунків між хлопчиками і дівчатками. Способи підтримки доброзичливих взаємин із однокласниками. | Дослідження якостей справжнього друга. Моделювання уміння представляти своїх друзів. Обговорення способів підтримки доброзичливих взаємин із однокласниками. |
|
| 13 | 16.12 | **8. Друзі та подруги з інвалідністю**  • люди з інвалідністю  • комфортне довкілля | Друзі з особливими потребами Люди з інвалідністю. Виявлення емпатії та поваги до людей із вадами здоров’я Особливості спілкування з людьми, які мають вади зору і слуху. Підтримка дітей з особливими потребами. | Обговорення, що відчувають люди з вадами здоров’я, якщо вони не мають друзів. Дослідження прикладів видатних людей із вадами здоров’я, які досягли життєвого успіху. Моделювання вміння висловити підтримку людям з особливими потребами |
| 14 | 23.12 | **УЗАГАЛЬНЕННЯ З ТЕМИ “РОЗБУДОВА СТОСУНКІВ”** | |  |  |  |
| **ІІ СЕМЕСТР** | | | | | | |
|  |  | **РОЗДІЛ 4. ЕФЕКТИВНЕ СПІЛКУВАННЯ** | | | | |
| 15 | 13.01 | **9. Ввічливе спілкування**  • уважне слухання | • ознаки ефективного спілкування;  • навчки ввічливо висловлювати прохання;  • потренуєтеся робити компліменти; • відпрацюєте уміння говорити й уважно слухати | Ефективне спілкування. Ввічливість. Уміння слухати. Як висловлювати прохання. Як робити компліменти | - Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги. Проявляє психосоціальні компетентності: - спільної діяльності та співробітництва - позитивної самооцінки - мотивації успіху - співчуття - ефективного спілкування - протидії тиску і дискримінації - визначення життєвих цінностей - позитивної самооцінки - розв’язування конфліктів - самоконтролю - протидії тиску і дискримінації | Обговорення ознак ефективного спілкування. Відпрацювання навичок ввічливого активного слухання. Моделювання уміння висловлювати прохання і робити компліменти. |
| 16 | 20.01 | **9. Ввічливе спілкування**  • прохання  • комплімент |
|
| 17 | 27.01 | **10. Спілкування з дорослими**  • кола підтримки  • гаряча лінія | створення кола підтримки від дорослих, яким довіряєте; • моделювання ситуацій, як звертатися по допомогу за телефонами довіри; • визначення особистого простіру;  • подолання невпевненості під час спілкування; • навички уміння ефективно спілкуватися. | Ефективне спілкування з дорослими. Коло дорослих, яким довіряють. Спілкування з новими вчителями, іншими працівниками школи. Подолання невпевненості у під час спілкування в різних життєвих ситуаціях | Складання пам’ятки «Дорослі, яким я довіряю» Моделювання уміння долати невпевненість у життєвих ситуаціях: розпитати дорогу, передати на проїзд у громадському транспорті, висловити прохання, надати допомогу. |
| 18 | 03.02 | **10. Спілкування з дорослими**  • особистий простір  • подолання невпевненості |
| 19 | 10.02 | **11. Як розв’язувати конфлікти**  • конфлікт поглядів  • конфлікт інтересів | причини виникнення конфліктів;  • різниця між конфліктами поглядів і конфліктами інтересів;  • способи розв’язання конфліктів;  • навички розв’язання конфліктів, самоконтролю, ефективного спілкування, толерантності. | Конструктивне розв’язання конфліктів Види конфліктів. Розв’язання конфлікту поглядів. Способи розв’язання конфлікту інтересів. Конструктивна поведінка в конфліктних ситуаціях. Запобігання конфліктам. | Аналіз прикладів толерантного розв’язання конфлікту поглядів. Дослідження чотирьох способів розв’язання конфлікту інтересів та ситуацій, в яких ці способи є доречними. Обговорення способів, як запобігати конфліктам |
| 20 | 17.02 | **11. Як розв’язувати конфлікти**   * Толерантність |
| 21 | 24.02 | **13. Протидія тиску, насильству і цькуванню**  \• вплив оточення  • маніпуляції | •вплив соціального оточення на власні рішення;  • навички розпізнавання негативних впливів та способи їм протистояти;  • дослідження способів маніпуляцій;  • навички упевнено відмовлятися від небажаних пропозицій;  • способи протидії агресії та булінгу;  • навички протидії тиску і насиллю. | Протидія тиску, насильству і цькуванню Позитивні і негативні соціальні впливи. Маніпуляції. Упевнена поведінки. Протидія маніпуляціям і тиску однолітків. | - Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги. Проявляє психосоціальні компетентності: - спільної діяльності та співробітництва - позитивної самооцінки - мотивації успіху - співчуття - ефективного спілкування - протидії тиску і дискримінації - визначення життєвих цінностей - позитивної самооцінки - розв’язування конфліктів - самоконтролю - протидії тиску і дискримінації | Обговорення прикладів позитивного та негативного впливу однолітків. Моделювання уміння казати «ні». Дослідження способів протистояння насиллю у своєму середовищіПрактикум уміння розпізнавати маніпуляції і протидії їм. |
| 22 | 03.03 | **13. Протидія тиску, насильству і цькуванню**  • насилля  • булінг |
| 23 | 10.03 | **13. Протидія тиску, насильству і цькуванню**  • здорові стосунки |
| 24 | 17.03 | **14. Безпека в інтернеті**  • соціальні мережі  • публічна інформація | •переваги та недоліки інтернету; • правила спілкування і безпеки в соціальних мережах;  • види інформації - публічна, та приватна;  • правила безпеки в інтернеті;  • розвиток уміння критично мислити, розпізнавати ризики, ефективно спілкуватися. | Безпека в інтернеті. Мережа інтернет. Соціальні мережі. Правила спілкування в мережі інтернет. Правила безпеки в інтернет. Захист персональних даних. | Аналіз переваг і недоліків інтернету. Дослідження правил ввічливого і безпечного спілкування в мережі інтернет. Аналіз прикладів ризикованої поведінки у мережі інтернет. Обговорення правил захисту персональних даних. |
| 25 | 24.03 | **14. Безпека в інтернеті**  • приватна інформація |
| 26 | 07.04 | **14. Безпека в інтернеті**  • нетикет  • Нікнейм |
| 27 | 14.04 | УЗАГАЛЬНЕННЯ З ТЕМИ “**ЕФЕКТИВНЕ СПІЛКУВАННЯ**” | |  |  |  |
|  |  | **РОЗДІЛ 5. СВІТ ЕМОЦІЙ** | | | | |
| 28 | 21.04 | **15. Емоційна грамотність**  • емоції  • Керування емоціями  • емоційний інтелект | •різниця між почуттями, емоціями та настроєм;  • емоційний інтелект та його складові;  • навички розпізнавати емоції та висловлювати свої почуття за допомогою «Я-повідомлення»; • способи поліпшення настрою;  • уміння розпізнавати та контролювати свої емоції, співчувати, ефективно спілкуватися. | Емоційна грамотність. Емоції, почуття, настрій. Основні емоції та їх прояв. Розпізнавання почуттів за мовою тіла. Висловлення почуттів за допомогою «Я — повідомлень». Способи поліпшення настрою | - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. - Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. Проявляє наскрізні психосоціальні компетентності: - ефективного спілкування - спільної діяльності та співробітництва - протидії тиску і дискримінації | Дослідження основних емоцій. Практикум розпізнавання емоцій за невербальними ознаками. Моделювання здатності ставити себе на місце іншого, уявляти, що він думає і відчуває. Відпрацювання вміння висловлювати свої почуття за допомогою «Я — повідомлень». Дослідження способів поліпшення настрою. |
| 29 | 28.04 | **15. Емоційна грамотність**  • «Я-повідом­лення»  • настрій |
|  |  | **РОЗДІЛ 6. ДБАЄМО ПРО ДОВКІЛЛЯ** | | | | |
| 30 | 05.05 | **16. Екологічна відповідальність**  • довкілля  • сміттєва криза | •аналіз причин забруднення повітря, води і ґрунту;  • строки розкладання різних видів сміття;  • п’ять правил відповідального споживання;  • способи повторного використання речей;  • розвиток уміння співпрацювати, усвідомлювати цінність природи, ефективно спілкуватися. | Екологічна відповідальність Що ми залишимо нащадкам. Вплив людства на природу. Сміттєва криза. Екологічні звички. Екологічна відповідальність. Принципи сортування відходів. Раціональне споживання | Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. - Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів. - Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. Проявляє наскрізні психосоціальні компетентності: - ефективного спілкування - спільної діяльності та співробітництва | Дослідження негативних наслідків для природи діяльності людства. Аналіз термінів розкладання різних видів сміття. Моделювання способів сортування сміттєвих відходів. Обговорення, від чого можна відмовитися для збереження природи. |
| 31 | 12.05 | **16. Екологічна відповідальність**  • утилізація відходів  • сортування сміття |
| 32 | 19.05 | **16. Екологічна відповідальність**  • відповідальний споживач |
| 33 | 26.05 | УЗАГАЛЬНЕННЯ ТЕМ “ **СВІТ ЕМОЦІЙ**”, “**ДБАЄМО ПРО ДОВКІЛЛЯ**” (резервний час) | |  |  |  |
| 34 | 02.06 | **УЗАГАЛЬНЕННЯ. ПІДСУМКОВИЙ УРОК** (резервний час) | |  |  |  |