**Календарне планування з курсу морального спрямування “Вчимося жити разом”**

**ВЧИТЕЛЬ: Потапова Надія Миколаївна**

**Клас – 5 кл.**

**І семестр. ІІ семестр**

Предмет –курс морального спрямування “Вчимося жити разом”.

Кількість годин на тиждень – 1

за підручником «Вчимося жити разом» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Воронцова Т.В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентьєва І. В.,. Андрук Н. В. – Київ: Видавництво «Алатон» 2022 – 120 с.

відповідно до модельної навчальної програми «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти авторів Т. Воронцової, В. Пономаренка, І. Лаврентьєвої, О. Хомич

 **34 години**

| **№ уроку** | **За підручником** | **За програмою** |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Номер і назва параграфа, структура** | **Знаннєві елементи програми** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** |
| **І СЕМЕСТР** |
|  |  | **ВСТУП. БАЗОВІ ПОНЯТТЯ** |
| 12 | 02.0909.09 | **1. Вступ.** Базові поняття* Життєві навички
* Тренінг
* Правила групи

**1. Вступ.*** Права
* Обов’язки
 | *моральні та етичні цінності* | Вступний тренінг. Правила роботи в групі. Мета і зміст курсу «Вчимося жити разом». Права дитини. | ВступБере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Виконує різні ролі в груповій роботі. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. - Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. Проявляє психосоціальні компетентності: - спільної діяльності та співробітництва - мотивації успіху | Ознайомлення із курсом ВЖР. Обговорення необхідності правил для життя в суспільстві. Складання правил проведення тренінгів. Дослідження прав і обов’язків дітей.  |
|  |  | **РОЗДІЛ 1. ЦІННОСТІ** |
| 3 | 16.09 |  **2. Цінності у житті людини**• Життєві цінності • Родинні цінності | • роль цінностей у житті людини; • дослідження власних життєвих цінностей; • цінності українського народу, всього людства  | Роль цінностей у житті людини. Життєві цінності. Родинні цінності.  | - Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Виконує різні ролі в груповій роботі. - Визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. Проявляє психосоціальні компетентності: - визначення життєвих цінностей - спільної діяльності та співробітництва  | Дослідження особистих цінностей. Ієрархія цінностей. Обговорення родинних цінностей і цінностей українського народу. |
| 4 | 23.09 |  **2. Цінності у житті людини**• Цінності українського народу • Загальнолюдські цінності | Цінності українського народу. Загальнолюдські цінності.  |
|  |  | **РОЗДІЛ 2. ПОВАГА ДО СЕБЕ ТА ІНШИХ** |
| 5 | 30.09 | **3. Самооцінка і характер людини**• самооцінка • характер | • необхідність позитивного ставлення до себе; • вплив самооцінки на поведінку; • впевненість і самовпевненість; • дослідження рис свого характеру; • розвиток уміння спільної діяльності, критичного мислення, розбудови позитивної самооцінки. | Самооцінка і поведінка людини. Унікальність людини. Види самооцінки. Вплив самооцінки на поведінку людини. Реагування на критику. Впевненість і самовпевненість. Самооцінка характеру. | Оцінює надійність різних джерел інформації (ЗМІ, реклама, соцмережі тощо). - Розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами. - Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі. - Самостійно створює й реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті тощо. - Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. - Розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. - Пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів. - Виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами. - Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. | Визначення своїх унікальних якостей. Обговорення видів самооцінки та її впливу на поведінку людини. Самооцінка рис характеру. |
| 6 | 07.10 | **3. Самооцінка і характер людини**• Упевненість • самовпевненість |
| 5 | 14.10 | **4. Повага до різноманіття**• толерантність • упередженість | • дослідження ознак та переваг різноманіття у нашому житті; • толерантність, упереджене ставлення і дискримінація; • розвивиток навичок толерантності, співчуття, розпізнавання і протидії дискримінації. | Повага до різноманіття Схожість і відмінність людей. Повага до особистих якостей інших людей. Толерантність. Уміння працювати спільно.  | Дослідження різноманіття і поваги до інших людей та ознак дискримінації. Аналіз аргументів на користь роботи в команді. |
| 6 | 21.10 | **4. Повага до різноманіття**• дискримінація • різноманіття |
| 7 | 04.11 | **5. Що сприяє порозумінню між людьми**• Невербальне спілкування • Тактовність | • невербальне спілкування; • тактовність та гарні манери • розвиток навички уважного слухача, ефективного спілкування. | Що сприяє порозумінню між людьми Уміння слухати і говорити. Здатність розуміти і використовувати мову тіла. Щира і доброзичлива манери спілкування.  | Моделювання вербальних і невербальні способів спілкування. Відпрацювання умінь активного слухання. |
| 8 | 11.11 | **5. Що сприяє порозумінню між людьми**• Уміння слухати • Уміння говорити |
| 9 | 18.11 | УЗАГАЛЬНЕННЯ З ТЕМ “**БАЗОВІ ПОНЯТТЯ**”, “**ЦІННОСТІ**”, “**ПОВАГА ДО СЕБЕ ТА ІНШИХ**” |  |  |  |
|  |  | **РОЗДІЛ 3. РОЗБУДОВА СТОСУНКІВ** |
| 10 | 25.11 | **6. Дружня родина** • склад родини • сімейні обов’язки  | • дослідження складу родини; • правила дружної родини; • домашні обов’язки; • розвиток уміння усвідомлювати сімейні цінності, ефективно спілкуватися, співчувати, співпрацювати. | Коло стосунків. Дружня родина. Родина як осередок любові, емпатії, взаємної допомоги та відповідальності. Склад родини. Обов’язки членів родини. Допомога дітей батькам та іншим дорослим у родині. | - Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги. Проявляє психосоціальні компетентності: - спільної діяльності та співробітництва - позитивної самооцінки - мотивації успіху - співчуття - ефективного спілкування - протидії тиску і дискримінації - визначення життєвих цінностей - позитивної самооцінки - розв’язування конфліктів - самоконтролю - протидії тиску і дискримінації | Дослідження ознак люблячої родини. Наведення учнями прикладів своїх сімейних обов’язків. |
| 11 | 02.12 | **6. Дружня родина**• Взаємодопомога • піклування |
| 12 | 09.12 | **7. Стосунки з однолітками** • дружба • однокласники• підтримка • доброзичливість | • ознаки справжньої дружби; • спільні інтереси хлопців і дівчат;• розвиток вміння співпрацювати, усвідомлювати цінність дружби, ефективно спілкуватися, співчувати, протидіяти тиску і дискримінації.права дітей з інвалідністю; • навички висловлювати підтримку людям, які цього потребують; • історії видатних людей з інвалідністю; • розвиток уміння співчувати, співпрацювати, ефективно спілкуватися, підтримувати людей з інвалідністю. | Коло стосунків. Стосунки з друзями й однокласниками. Ознаки справжньої дружби. Формування дружніх стосунків між хлопчиками і дівчатками. Способи підтримки доброзичливих взаємин із однокласниками. | Дослідження якостей справжнього друга. Моделювання уміння представляти своїх друзів. Обговорення способів підтримки доброзичливих взаємин із однокласниками. |
|
| 13 | 16.12 | **8. Друзі та подруги з інвалідністю** • люди з інвалідністю • комфортне довкілля  | Друзі з особливими потребами Люди з інвалідністю. Виявлення емпатії та поваги до людей із вадами здоров’я Особливості спілкування з людьми, які мають вади зору і слуху. Підтримка дітей з особливими потребами. | Обговорення, що відчувають люди з вадами здоров’я, якщо вони не мають друзів. Дослідження прикладів видатних людей із вадами здоров’я, які досягли життєвого успіху. Моделювання вміння висловити підтримку людям з особливими потребами  |
| 14 | 23.12 | **УЗАГАЛЬНЕННЯ З ТЕМИ “РОЗБУДОВА СТОСУНКІВ”** |  |  |  |
| **ІІ СЕМЕСТР** |
|  |  | **РОЗДІЛ 4. ЕФЕКТИВНЕ СПІЛКУВАННЯ** |
| 15 | 13.01 | **9. Ввічливе спілкування**• уважне слухання  | • ознаки ефективного спілкування; • навчки ввічливо висловлювати прохання; • потренуєтеся робити компліменти; • відпрацюєте уміння говорити й уважно слухати | Ефективне спілкування. Ввічливість. Уміння слухати. Як висловлювати прохання. Як робити компліменти  | - Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги. Проявляє психосоціальні компетентності: - спільної діяльності та співробітництва - позитивної самооцінки - мотивації успіху - співчуття - ефективного спілкування - протидії тиску і дискримінації - визначення життєвих цінностей - позитивної самооцінки - розв’язування конфліктів - самоконтролю - протидії тиску і дискримінації | Обговорення ознак ефективного спілкування. Відпрацювання навичок ввічливого активного слухання. Моделювання уміння висловлювати прохання і робити компліменти. |
| 16 | 20.01 | **9. Ввічливе спілкування**• прохання • комплімент |
|
| 17 | 27.01 | **10. Спілкування з дорослими** • кола підтримки • гаряча лінія | створення кола підтримки від дорослих, яким довіряєте; • моделювання ситуацій, як звертатися по допомогу за телефонами довіри; • визначення особистого простіру; • подолання невпевненості під час спілкування; • навички уміння ефективно спілкуватися. | Ефективне спілкування з дорослими. Коло дорослих, яким довіряють. Спілкування з новими вчителями, іншими працівниками школи. Подолання невпевненості у під час спілкування в різних життєвих ситуаціях | Складання пам’ятки «Дорослі, яким я довіряю» Моделювання уміння долати невпевненість у життєвих ситуаціях: розпитати дорогу, передати на проїзд у громадському транспорті, висловити прохання, надати допомогу. |
| 18 | 03.02 | **10. Спілкування з дорослими** • особистий простір • подолання невпевненості |
| 19 | 10.02 | **11. Як розв’язувати конфлікти** • конфлікт поглядів • конфлікт інтересів | причини виникнення конфліктів; • різниця між конфліктами поглядів і конфліктами інтересів; • способи розв’язання конфліктів; • навички розв’язання конфліктів, самоконтролю, ефективного спілкування, толерантності. | Конструктивне розв’язання конфліктів Види конфліктів. Розв’язання конфлікту поглядів. Способи розв’язання конфлікту інтересів. Конструктивна поведінка в конфліктних ситуаціях. Запобігання конфліктам. | Аналіз прикладів толерантного розв’язання конфлікту поглядів. Дослідження чотирьох способів розв’язання конфлікту інтересів та ситуацій, в яких ці способи є доречними. Обговорення способів, як запобігати конфліктам |
| 20 | 17.02 | **11. Як розв’язувати конфлікти*** Толерантність
 |
| 21 | 24.02 | **13. Протидія тиску, насильству і цькуванню** \• вплив оточення • маніпуляції | •вплив соціального оточення на власні рішення; • навички розпізнавання негативних впливів та способи їм протистояти; • дослідження способів маніпуляцій; • навички упевнено відмовлятися від небажаних пропозицій; • способи протидії агресії та булінгу; • навички протидії тиску і насиллю. | Протидія тиску, насильству і цькуванню Позитивні і негативні соціальні впливи. Маніпуляції. Упевнена поведінки. Протидія маніпуляціям і тиску однолітків. | - Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги. Проявляє психосоціальні компетентності: - спільної діяльності та співробітництва - позитивної самооцінки - мотивації успіху - співчуття - ефективного спілкування - протидії тиску і дискримінації - визначення життєвих цінностей - позитивної самооцінки - розв’язування конфліктів - самоконтролю - протидії тиску і дискримінації | Обговорення прикладів позитивного та негативного впливу однолітків. Моделювання уміння казати «ні». Дослідження способів протистояння насиллю у своєму середовищіПрактикум уміння розпізнавати маніпуляції і протидії їм. |
| 22 | 03.03 | **13. Протидія тиску, насильству і цькуванню**• насилля • булінг  |
| 23 | 10.03 | **13. Протидія тиску, насильству і цькуванню**• здорові стосунки |
| 24 | 17.03 | **14. Безпека в інтернеті** • соціальні мережі • публічна інформація  | •переваги та недоліки інтернету; • правила спілкування і безпеки в соціальних мережах;• види інформації - публічна, та приватна; • правила безпеки в інтернеті; • розвиток уміння критично мислити, розпізнавати ризики, ефективно спілкуватися. | Безпека в інтернеті. Мережа інтернет. Соціальні мережі. Правила спілкування в мережі інтернет. Правила безпеки в інтернет. Захист персональних даних. | Аналіз переваг і недоліків інтернету. Дослідження правил ввічливого і безпечного спілкування в мережі інтернет. Аналіз прикладів ризикованої поведінки у мережі інтернет. Обговорення правил захисту персональних даних.  |
| 25 | 24.03 | **14. Безпека в інтернеті** • приватна інформація  |
| 26 | 07.04 | **14. Безпека в інтернеті** • нетикет • Нікнейм  |
| 27 | 14.04 | УЗАГАЛЬНЕННЯ З ТЕМИ “**ЕФЕКТИВНЕ СПІЛКУВАННЯ**” |  |  |  |
|  |  | **РОЗДІЛ 5. СВІТ ЕМОЦІЙ** |
| 28 | 21.04 | **15. Емоційна грамотність** • емоції• Керування емоціями • емоційний інтелект | •різниця між почуттями, емоціями та настроєм;• емоційний інтелект та його складові; • навички розпізнавати емоції та висловлювати свої почуття за допомогою «Я-повідомлення»; • способи поліпшення настрою; • уміння розпізнавати та контролювати свої емоції, співчувати, ефективно спілкуватися.  | Емоційна грамотність. Емоції, почуття, настрій. Основні емоції та їх прояв. Розпізнавання почуттів за мовою тіла. Висловлення почуттів за допомогою «Я — повідомлень». Способи поліпшення настрою | - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. - Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. Проявляє наскрізні психосоціальні компетентності: - ефективного спілкування - спільної діяльності та співробітництва - протидії тиску і дискримінації | Дослідження основних емоцій. Практикум розпізнавання емоцій за невербальними ознаками. Моделювання здатності ставити себе на місце іншого, уявляти, що він думає і відчуває. Відпрацювання вміння висловлювати свої почуття за допомогою «Я — повідомлень». Дослідження способів поліпшення настрою. |
| 29 | 28.04 | **15. Емоційна грамотність**• «Я-повідом­лення» • настрій |
|  |  | **РОЗДІЛ 6. ДБАЄМО ПРО ДОВКІЛЛЯ** |
| 30 | 05.05 | **16. Екологічна відповідальність** • довкілля • сміттєва криза  | •аналіз причин забруднення повітря, води і ґрунту; • строки розкладання різних видів сміття; • п’ять правил відповідального споживання; • способи повторного використання речей; • розвиток уміння співпрацювати, усвідомлювати цінність природи, ефективно спілкуватися. | Екологічна відповідальність Що ми залишимо нащадкам. Вплив людства на природу. Сміттєва криза. Екологічні звички. Екологічна відповідальність. Принципи сортування відходів. Раціональне споживання | Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. - Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів. - Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. - Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. - Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. Проявляє наскрізні психосоціальні компетентності: - ефективного спілкування - спільної діяльності та співробітництва  | Дослідження негативних наслідків для природи діяльності людства. Аналіз термінів розкладання різних видів сміття. Моделювання способів сортування сміттєвих відходів. Обговорення, від чого можна відмовитися для збереження природи. |
| 31 | 12.05 | **16. Екологічна відповідальність** • утилізація відходів • сортування сміття  |
| 32 | 19.05 | **16. Екологічна відповідальність**• відповідальний споживач |
| 33 | 26.05 | УЗАГАЛЬНЕННЯ ТЕМ “ **СВІТ ЕМОЦІЙ**”, “**ДБАЄМО ПРО ДОВКІЛЛЯ**” (резервний час) |  |  |  |
| 34 | 02.06 | **УЗАГАЛЬНЕННЯ. ПІДСУМКОВИЙ УРОК** (резервний час) |  |  |  |