

Ольга Волощенко
Олександра Козак
Ганна Остапенко

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Робочий зошит № 1



2

КЛАС



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

За Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом
Романа Шияна

120

наліпок
для виконання
завдань



Інтегрований курс



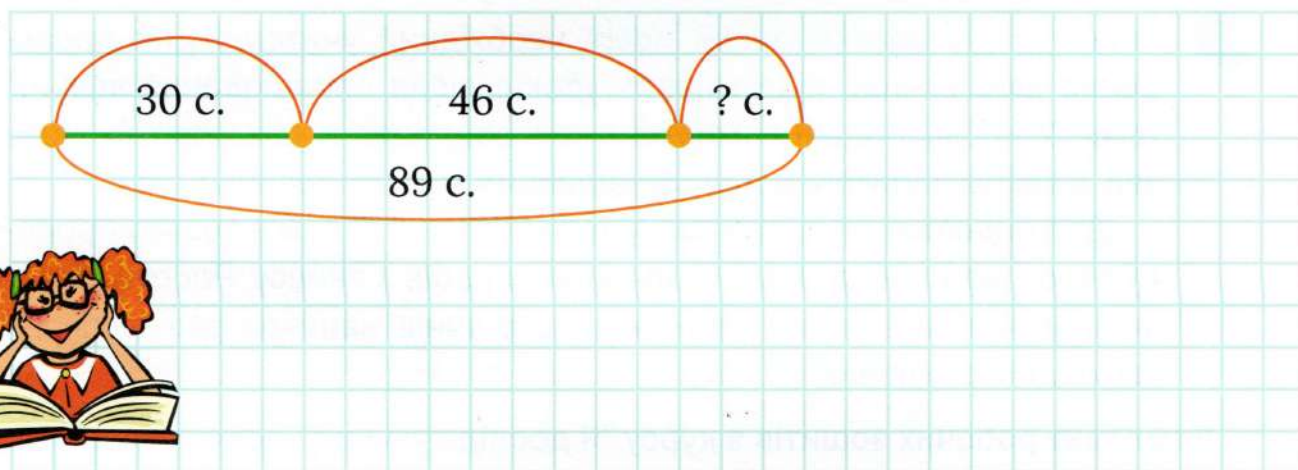


1 Прочитай текст. Біля кожного факту постав відповідний знак.

- + Це я вже знаю.
- ! Це нова для мене інформація.
- ? Я хочу дізнатися про це більше.

- Всеволод Нестайко – український дитячий письменник.
- Він народився на Житомирщині, а потім жив у Києві.
- Свій перший твір В. Нестайко написав у 8 років.
- За повістю “Тореадори з Васюківки” був знятий фільм. Його побачили глядачі у 72 країнах світу.
- Повість-казка “Дивовижні пригоди в лісовій школі” складається з 5 книжок про пригоди друзів Косі Вуханя та Колька Колючки.

2 Оленка прочитала книжку Всеволода Нестайка за три дні. Склади задачу за схемою. Розв’яжи її.



3 Що ти відчуваєш, коли читаєш книжки? Впиши пропущені літери і наведи відповідні слова.

ЗАДОВО_ЕННЯ Н_ДЬГА _УМ
ІН_ЕРЕС С_ОКІЙ РАДІСТ_

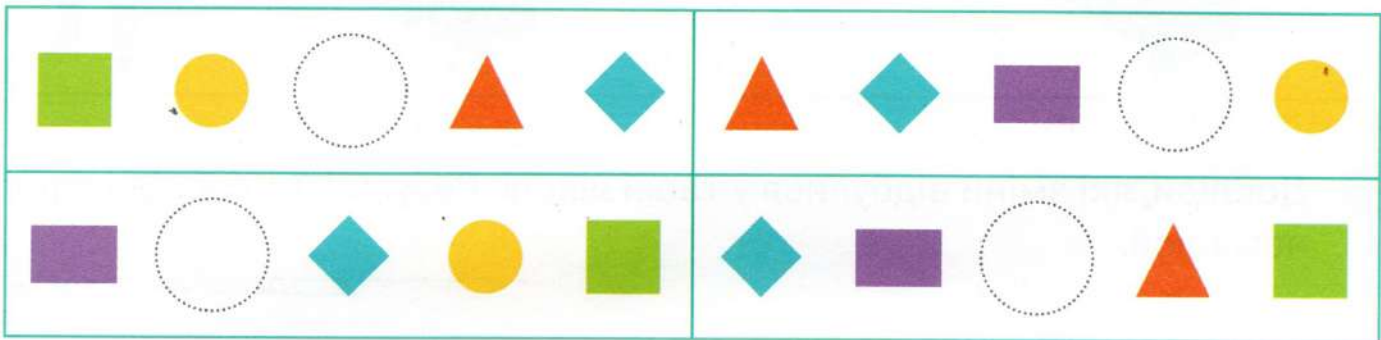
Пригода перша. Зміни в школі

1 Один з головних героїв твору В. Нестайка – їжачок Колько Колючка. А чи багато ти знаєш про їжачків, які живуть у лісі? Познач символом **+** правдиві твердження, а **-** – вигадку.

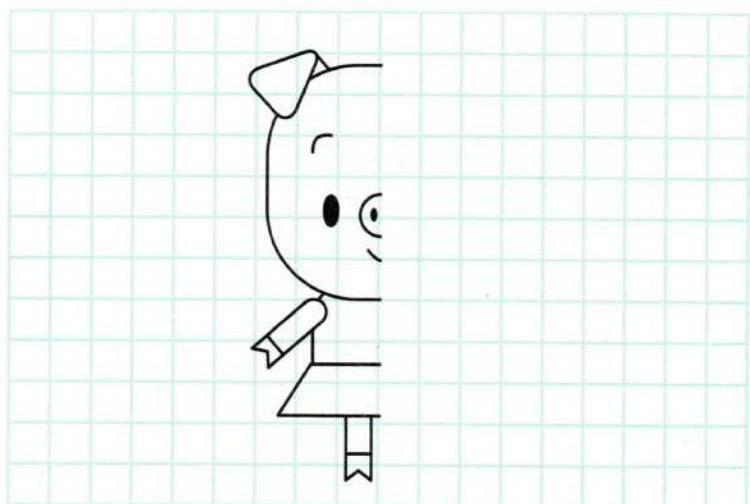
- Їжак харчується лише ягодами, яблуками, грибами.
- Їжак ніколи не робить запасів на зиму.
- У їжака поганий зір, але дуже добрі слух і нюх.
- Їжакам смакують хробаки, жуки, миші, равлики.
- Їжачата народжуються без голок.



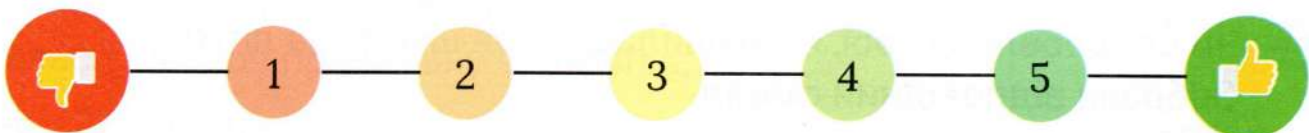
2 Якої геометричної фігури бракує у кожному наборі? Наклей відповідні наліпки.



3 Домалюй симетрично Хрюшу Кабанюк – нову ученицю лісової школи.



4 Оціни, наскільки добре тобі вдалося домалювати Хрюшу. Обведи відповідне число на шкалі.



Як змінилася моя школа?

- 1 Денис досліджував зміни у своїй школі та зробив фото. На світлинах ти бачиш шкільну бібліотеку в травні та у вересні. Знайди та обведи зміни.

Травень



Вересень



- 2 Досліди, які зміни відбулися у твоїй школі. Результати дослідження намалюй.



- 3 Чи сподобалося тобі, як змінилася твоя школа за літо? Зобрази відповідний смайл.



Як змінився мій клас?

- 1 Єва написала текст про свій клас і додала малюнок.

Наша класна кімната велика і світла. У ній стало багато квітів. Мені подобається, коли у вікна зазирає сонечко, і сонячні зайчики гасають по класу. До нас прийшла нова учениця – Оленка.

Які слова свідчать про зміни, що відбулися в класі Єви? Підкресли їх.



- 2 Напиши й ти невелику розповідь про свій клас. Опиши або намалюй зміни, що відбулися в ньому.

A large rectangular area for writing, enclosed by a decorative border of small green 'x' marks. A green pencil is drawn at the bottom right corner of the border.

- 3 У першому класі навчалось 24 дитини. На початку нового навчального року до класу прийшла одна нова учениця, а двоє дітей перейшли до іншої школи. Скільки дітей тепер навчається у другому класі? Познач правильну відповідь.

A 22 дитини

B 23 дитини

B 24 дитини

Пригода друга. Таємниче зникнення

1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та пронумеруй речення у правильній послідовності.

- Дятленко відправляє телеграму.
- Директор оголошує загальнолісовий розшук.
- Хрюша таємниче зникає.
- Кося та Колько вирушають до школи.



2 Йдучи зранку до лісової школи, учні повторювали вивчене. Кося розпочинав речення, а Колько його продовжував. Поміркуй, як саме, і допиши.

Сосна, калина, звіробій – це У них є

..... ,

Сосна – це Калина – це Звіробій – це

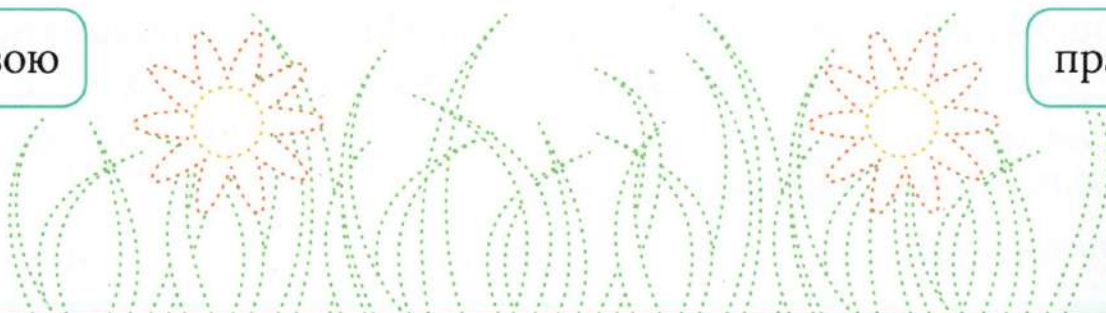
☀ Наведи власні приклади рослин кожної групи. Запиши їхні назви.

Група рослин	Приклади
Дерева	
Кущі	
Трав'янисті рослини	

3 Наведи малюнок обома руками. Розфарбуй його.



лівою



правою



Як змінилися способи передавання повідомлень?

- 1 Прочитай і наведи слово. Утвори з його букв нові слова. Запиши їх.

ПОВІДОМЛЕННЯ



- 2 Пригадай, які засоби для передавання повідомлень використовували люди в різні часи. Знайди 10 їхніх назв у таблиці та розфарбуй ці слова різними кольорами.

Ж	Г	А	В	О	Г	О	Н	Ь	Р	А
Е	А	З	М	І	М	І	К	А	А	М
С	З	А	В	Ї	П	Е	К	У	Д	О
Т	Е	Л	Е	Ф	О	Н	А	Ц	І	В
И	Т	О	Ч	Е	Ш	Ь	О	Е	О	А
П	А	М	І	Н	Т	Е	Р	Н	Е	Т
Я	Н	Н	Е	Ч	А	Б	Е	Л	Е	Т



Які ще засоби передавання повідомлень ти знаєш?

- 3 Обчисли вирази. Співстав результати з ключем і довідайся, який технічний пристрій найчастіше допомагає дідусеві Оленки передавати інформацію. Запиши це слово.



$98 - 58 = \square \square$

$51 + 42 = \square \square$

$19 + 61 = \square \square$

$100 - 7 = \square \square$

$87 - 85 = \square \square$

$70 + 28 = \square \square$

$22 + 21 = \square \square$

42	98	80	2	93	40	43
М	О	Л	Ф	Е	Т	Н



Чому відбуваються зміни в природі?

1 Прочитай текст і доповни його відповідними наліпками.

Коли на пожовтіли , коли небо затягнули , коли пішли рясні , на лісовій галявині народився гарненький .

 Придумай продовження оповідки.

2 Познач символом лише їстівні гриби.

Підберезник

Сироїжка

Лисичка

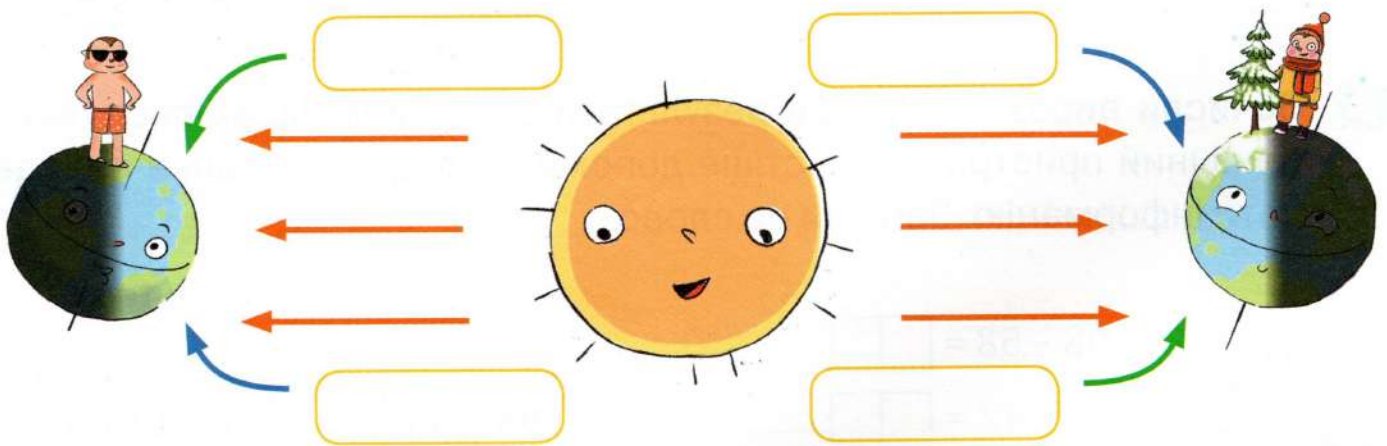


Мухомор

Опеньки

Поганка бліда

3 Розглянь схему та поміркуй, де зараз літо, а де – зима. Запиши це на схемі.



4 Впиши пропущені слова.

У літку день _____,
а взимку — _____.

Як пов'язані зміни в неживій і живій природі?

Віднови діалог Миколки з Діаною.



Цікаво, чи впливає нежива
на живу?

Я гадаю, що Наприклад, коли довго
немає, рослини та тварини ги-
нуть без води. А ти як думаєш?

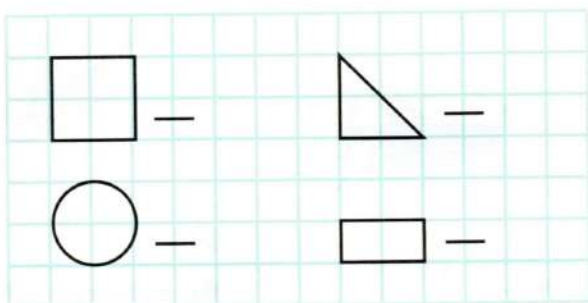


Я погоджуюся з тобою. Коли менше
нагріває Землю, настає Рослини за-
лишаються без до весни. А деякі
тварини впадають у Можеш при-
гадати ще приклад?

.....
.....
.....
.....
.....



2 Полічи і напиши, скільки
використано квадратів,
кругів, трикутників,
прямокутників.



Пригода третя. Як потрапити у Павутинію

1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та обери правильні варіанти.

☀ Павутинія – це країна ...

- А сміху та веселості.
- Б ледарства та нудьги.
- В страховиськ і жаху.

☀ Хто з героїв твору сказав такі слова: "Треба плакати. День і ніч"?

- А Кося
- Б Колько
- В Боровичок



2 Продовж речення.

Якби я став/стала комахою, то







Handwriting practice lines with a cursive sentence: "Якби я став/стала комахою, то". Below the sentence are several empty lines for writing.

3 З'єднай лініями зображення істот і відповідні звукові схеми. Обведи зображення лише комах.



ЯК ЗМІНЮЮТЬСЯ ІСТОТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ?

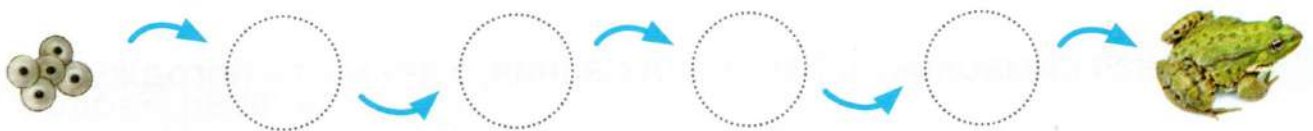
- 1 Прочитай текст про життєвий цикл метелика і доповни його відповідними наліпками.

Одного дня з  на світ з'явилася . Вона з апетитом їла  та росла. Невдовзі  перетворилася на . За кілька тижнів з кокона випурхне .

- 2 Наведи малюнок обома руками. Розфарбуй його.



- 3 Скористайся наліпками і покажи життєвий шлях жабеняти.



- ☀ Склади і запиши речення про пуголовка.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a vertical line on the left side of each set.

Що змінилося в мені?

1 Пронумеруй у правильній послідовності періоди життя людини.



2 Що змінилося у твоєму житті цього літа? Зафарбуй прямокутники з відповідними словами.

помешкання

зріст

друзі

місце навчання

думки

захоплення

вчителька

вага

ігри

3 Познач символом висловлювання, з якими ти погоджуєшся.

Дитина швидко росте, тому їй потрібно...

- їсти 20 разів на день.
- менше рухатися.
- частіше гуляти на свіжому повітрі.
- спати не менше 9 годин на добу.
- стежити за поставою.



Як я змінився/змінилася за час навчання у школі?

1 Запиши інформацію про себе.

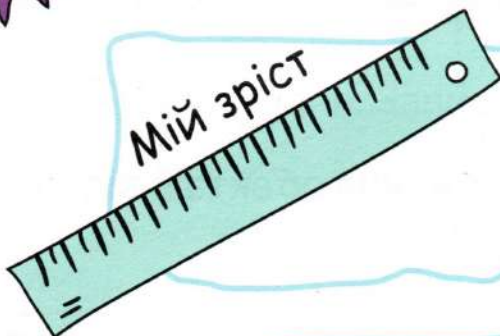


Розмір
моєї
ступні



Мені  років

Мій зріст



Моя вага



Мое хобі



Моя улюблена книжка

Мій улюблений колір



2 Продовж речення.

За час навчання у школі я

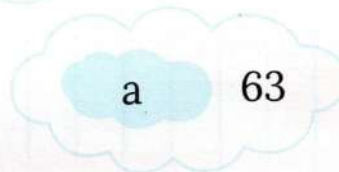
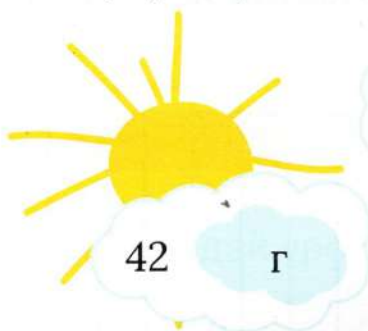
Які зміни не залежать від мене?

- 1 Наведи слова, які позначають те, що не залежить від людини. Додай власні варіанти.

ПОРИ РОКУ НАСТРІЙ ЗАХОПЛЕННЯ
СНІГОПАД ВЕСЕЛКА ПРОФЕСІЯ
РОЗПОРЯДОК ДНЯ ЗДОРОВ'Я

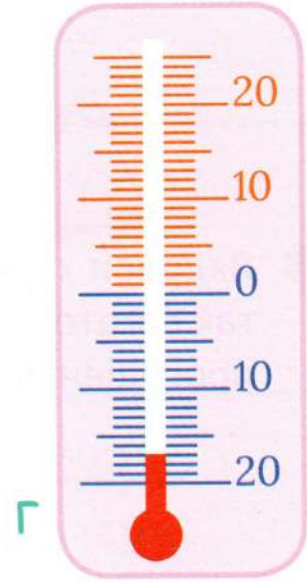
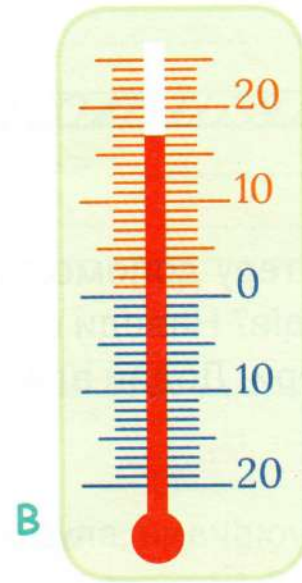
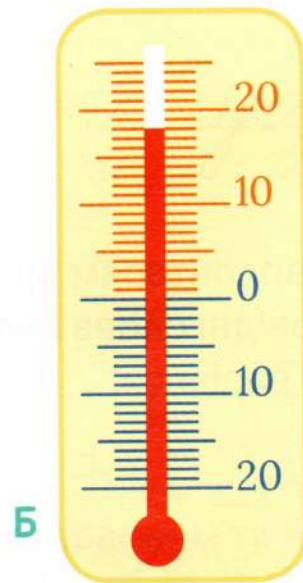
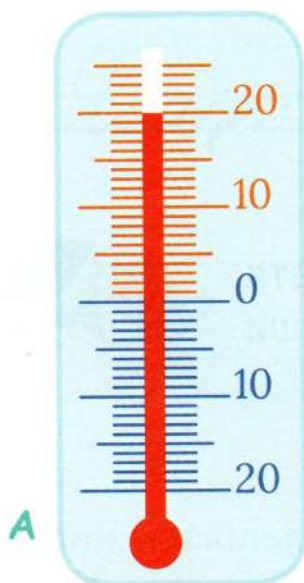


- 2 Розташуй числа в порядку зростання. Запиши слово, що утворилося.



--	--	--	--	--	--

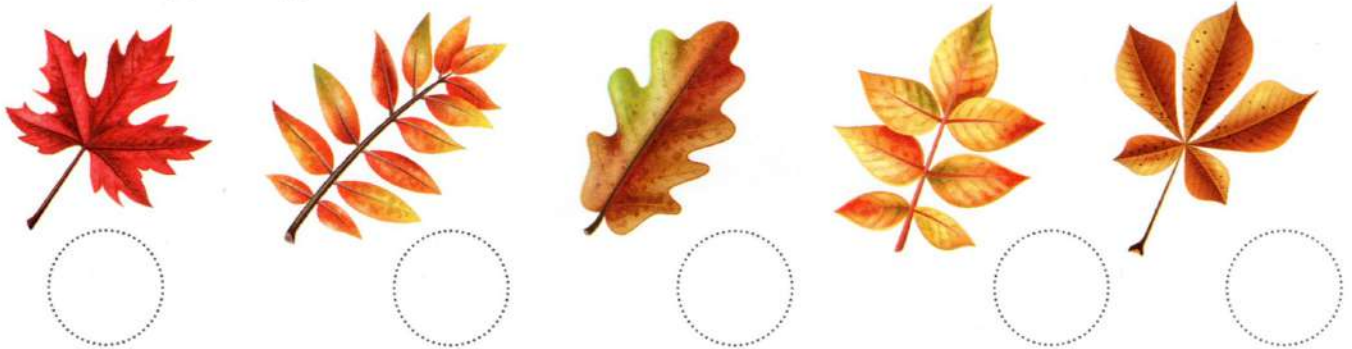
- 3 Збираючись на прогулянку, Орест подивився на термометр. Той показував +17 °C. Знайди його на малюнку і познач.



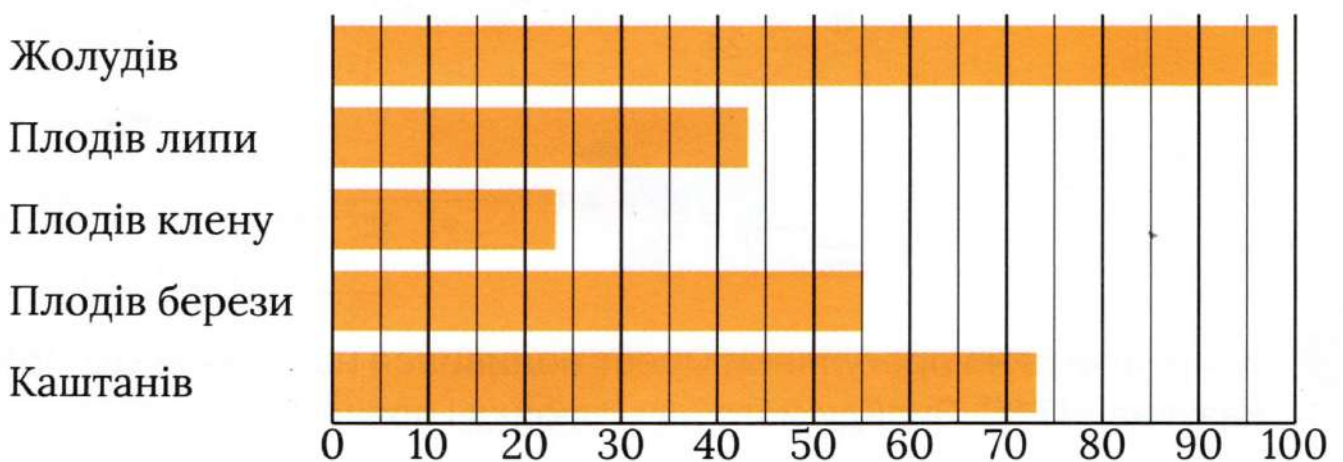
- 4 Довідайся, яка зараз температура повітря надворі. Запиши.

--	--	--	--	--	--

- 1 Даринка дізналася від свого дідуся-лісника, що у вересні в його лісництві волонтери збирали плоди дерев для відновлення вирублених лісів. Пригадай, на яких деревах які плоди дозрівають, і наклеї відповідні наліпки біля кожного листочка.



- 2 Лісник подав результати збирання плодів у вигляді діаграми. Сформулюй і запиши запитання за даними діаграми. Постав його своїм однокласникам та однокласникам.



Blank lines for writing a question based on the bar chart.

- 3 Які риси характеру допомогли волонтерам зібрати так багато плодів? Наведи відповідні слова і впиши пропущені літери. Додай власні варіанти.



УВА_НІСТЬ НА_ОЛЕГЛИВІСТЬ
 _ЕДРІСТЬ БА_ДУЖІСТЬ ЛІНО_І



Підсумковий урок з теми "Зміни"



- 1 Відшукай у таблиці імена головних героїв повісті-казки В. Нестайка "Пригоди у Павутинії". Зафарбуй їх.

Б	У	Р	М	И	Л	О	М	И	Х	А	Й	Л	О	В	И	Ч
І	К	О	С	Я	В	У	Х	А	Н	Ь	К	Р	І	П	Л	Д
Р	О	О	Ю	І	Є	С	К	Г	Ї	У	С	Ш	П	И	З	Е
Ж	Л	К	Ю	Н	А	Б	А	К	А	Ш	Ю	Р	Х	О	Е	Є
П	А	Н	Т	Е	Р	А	Я	Г	У	А	Р	І	В	Н	А	Б
Є	К	Ж	Є	О	Г	М	А	Н	Х	Д	О	К	А	Ч	Ю	Ч
Є	О	Є	Р	У	Д	И	К	Л	И	С	О	В	Е	Н	К	О
В	О	В	Ч	И	К	В	О	В	Ч	Е	Н	К	О	К	К	Ш
Ш	О	Л	Д	О	К	Ч	Ю	Л	О	К	А	К	Ь	Л	О	К

- 2 Пригадай уроки з теми "Зміни" і продовж речення.

Найбільше мені сподобалося

Я ще хочу дізнатися про

- 3 Оціни, наскільки старанним ти був/була, вивчаючи цю тему.



1

2

3

4

5



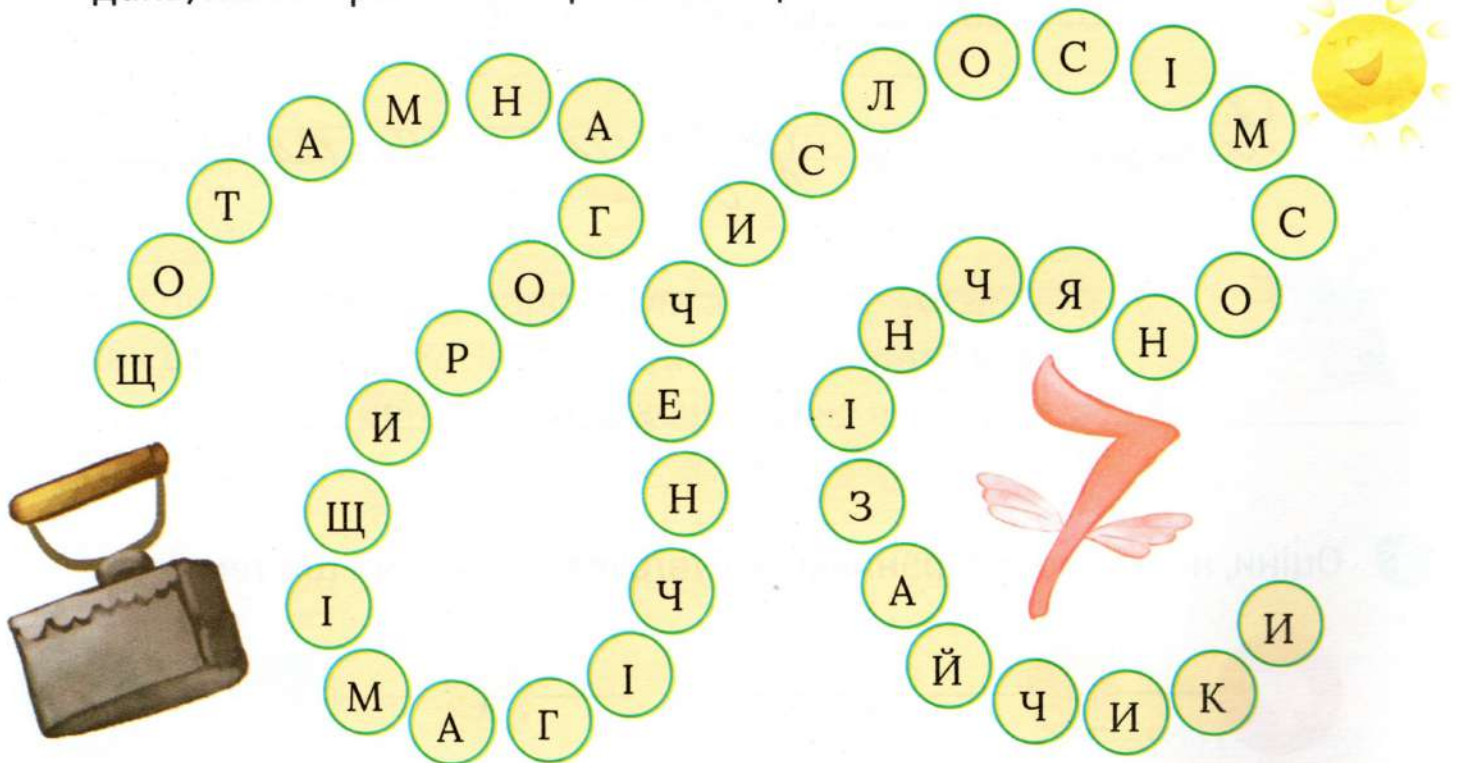


1 Прочитай текст. Біля кожного речення постав відповідний знак.

- + Це я вже знаю.
- ! Це нова для мене інформація.
- ? Я хочу дізнатися про це більше.

- Валентина Табур почала свою письменницьку діяльність, вигадуючи казки для своєї онуки Вероніки.
- Письменниця виросла в селі Устивиця, що на Полтавщині. Вона й зараз проводить там багато часу разом з онукою.
- Перша збірка оповідок Валентини Табур називається "Забавні пригоди Вероніки".
- Усі оповідки засновані на реальних подіях із життя дівчинки.
- Валентина Табур додає до кожного оповідання цікаву інформацію про навколишній світ.

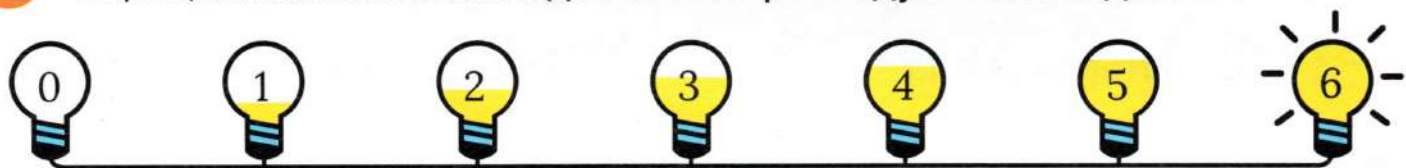
2 Розділи ланцюжок літер на окремі слова та дізнайся назви оповідань, які ти прочитаєш цього місяця.



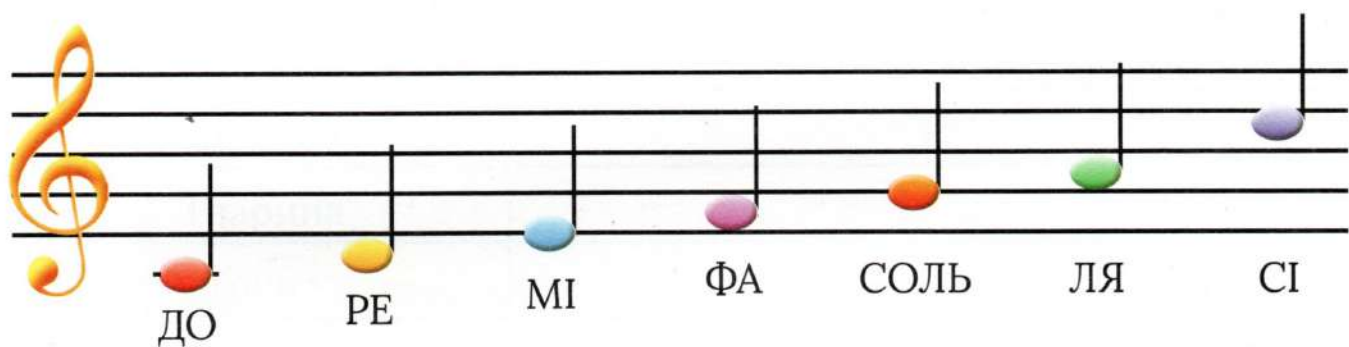
Пригода перша. Вероніка і рожева парасолька

- 1 Про які риси характеру головної героїні оповідання свідчить той факт, що вона любить розгадувати загадки? Запиши.

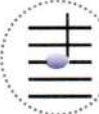
- 2 Оціни, наскільки тобі подобається розгадувати загадки.



- 3 Дідусь із Веронікою люблять придумувати ребуси. Розгадай їх, наклеївши назви нот на їхні зображення у словах.



ПО  ДОР

КРО  ВКИ

БУ  ВІЙ

  ВКА

 ЗАН

ГА  ВІНА

- ☀ Склади й запиши речення з будь-яким з утворених слів.

Які факти "приховує" фотографія?

1 Розглянь фото, яке Вероніка показала своїм друзям. Обери ті факти, про які ти можеш дізнатися з цієї світлини.



А Це – кіт Бакс.

Б Коти – домашні улюбленці.

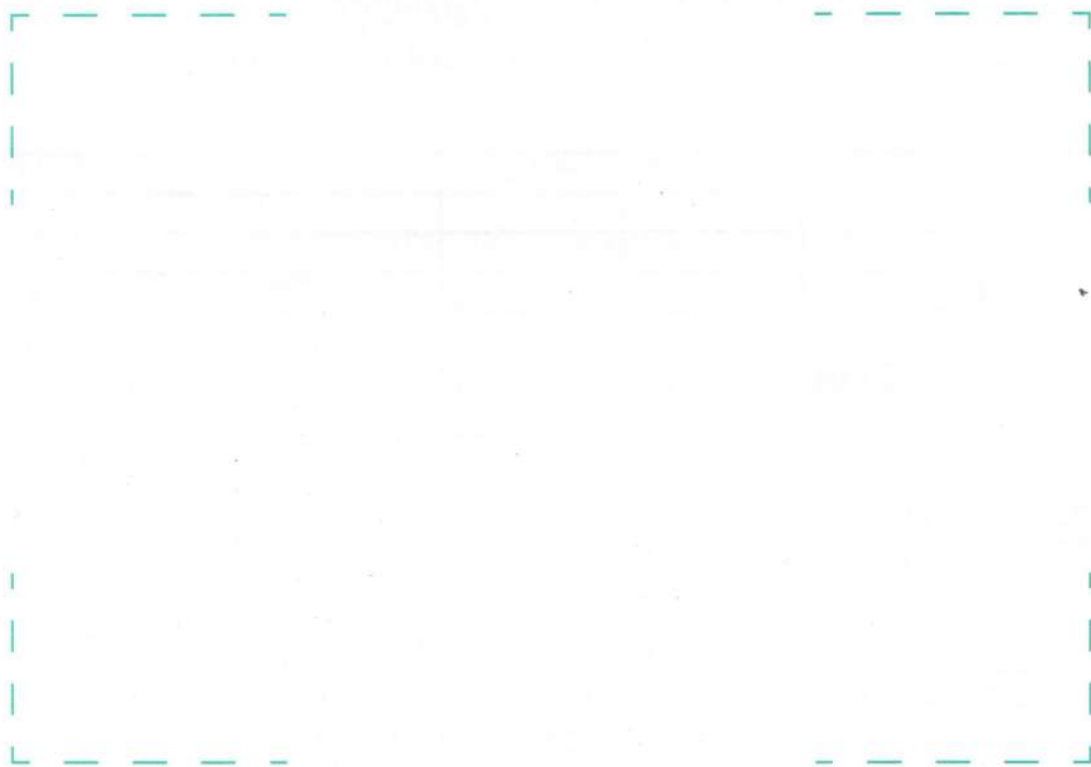
В Цей кіт спить.

Г Ця батарея тепла.

Г Ця батарея холодна.

Д Фото зроблене в жовтні.

2 Наклей свою фотографію або будь-яку світлину з газети чи журналу. Запиши факти, які вона "приховує".



Three sets of handwriting lines for writing facts. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side.

Про що розкажуть прості речі?

- 1 На прогулянці Вероніка збирала букет з опалого листя. З якого дерева кожен листочок? Наклей відповідні наліпки.

дуб

клен

береза

каштан

горобина

верба



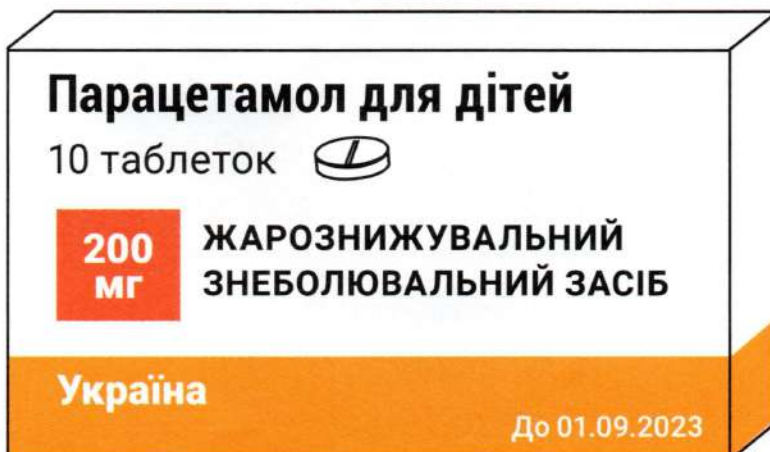
- 2 Продовж речення.

*Листя восени жовтіє і опадає
тому, що*

- 3 Яка користь від опалого листя? А яка шкода? Заповни таблицю.

Для кого/для чого?	Користь	Шкода
Людина		
Тварина		
Ґрунт		
Повітря		

- 4 Тарас захворів на грип і на третій день температура в нього підвищилася до 39°. Лікарка призначила йому жарознижувальний засіб. Розглянь упаковку ліків. З'єднай стрілочками написи на упаковці та інформацію, яку вони містять.



назва ліків

форма випуску

призначення ліків

країна-виробник

термін придатності

Пригода друга. Сонячні зайчики



1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та обери правильні варіанти відповідей.

☀ Де ловила сонячних зайчиків Вероніка?

- A** У кімнаті **Б** На подвір'ї **В** У парку

☀ Яким видався сонячний зайчик дівчинці?

- A** Милим **Б** Веселим **В** Неслухняним

2 Як зображені об'єкти пов'язані із Сонцем? Запиши речення про будь-які два з них.



.....

.....

.....

3 Яку історію міг би розповісти сонячний зайчик? Напиши або намалюй.



Чим цікаве Сонце?

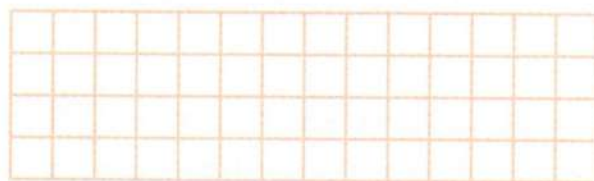
- 1 Які факти про Сонце ти знаєш? А що тобі хотілося б довідатися про цю зорю? Запиши у таблицю.

Знаю	Хочу дізнатися

- 2 Наклей біля предметів їхні тіні.



- 3 Сонце зійшло о 7-й годині ранку, а зайшло – о 18-й годині. Визнач тривалість світлового дня.



- 4 Познач символом репліки, які міг би сказати сонячний промінчик.

Я нагріваю водичку на міліні, щоб було приємно хлюпатися.

Я допомагаю засмагати.

Коли я бавлюся, вам краще надіти сонцезахисні окуляри.




Я рятую тих, хто перегрівся та хоче охолонути.

Я можу зробити так, щоб морозиво тануло повільніше.

Як факти минулого впливають на майбутнє?

1 Віднови та прочитай вислів. Запиши його.




т м м б н е а ь л е г о .
 й
 у а и є з н б у м о г н о

 Поясни, як ти розумієш цей вислів.




2 Прочитай, як Вероніка описує свої здобутки в 1-му класі і як вони допомагають їй навчатися у другому. З'єднай відповідні пункти лініями.



У 1-му класі я:

-  прочитала багато книжок
-  дізналася, яка їжа корисна для мене
-  навчилася дотримуватися розпорядку дня

Це допомагає мені:

-  піклуватися про своє здоров'я
-  швидко виконувати різні завдання
-  бути організованою

3 Назви свої здобутки за час навчання в 1-му класі. Як кожен із них зараз допомагає тобі в навчанні? Запиши.

У 1-му класі я:	Це допомагає мені:

Пригода третя. Магічне число сім


- 1 Пригадай, що тато розповів Вероніці про число сім. Намалюй щось цікаве про це число.



- 2 Як ти розумієш зміст прислів'я "Сім разів відмір, а один – відріж"? Кому з дітей варто нагадати це прислів'я? Познач відповідний малюнок.



- 3 Пригадай і запиши прислів'я, у якому згадуються числа.

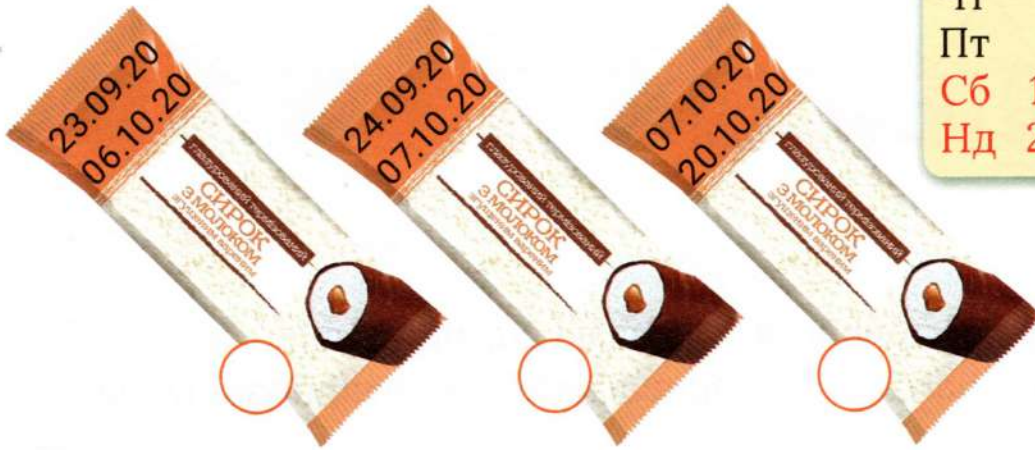
 Поміркуй над його змістом.

- 4 Намалюй справа таке саме зображення.



Яку інформацію записують числами?

- 1 7 жовтня Андрій пішов до магазину і вирішив купити глазурований сирок. Який із сирків має обрати хлопчик, щоб не завдати шкоди власному здоров'ю?



Жовтень

Пн		3	10	17	24	31
Вт		4	11	18	25	
Ср		5	12	19	26	
Чт		6	13	20	27	
Пт		7	14	21	28	
Сб	1	8	15	22	29	
Нд	2	9	16	23	30	

- 2 Після купівлі продуктів Андрій одержав у магазині чек. Розглянь його та дай відповіді на запитання.



ТОВ "Продукти"
вул. Шевченка, 3

Йогурт	34.00
Хліб	12.00
Молоко	32.00
Сирок	5.00

Сума	83.00

Готівкою	100.00
Решта	17.00
07-10-2020 16:51	№ 367
Дякуємо за покупку!	
Фіскальний чек	

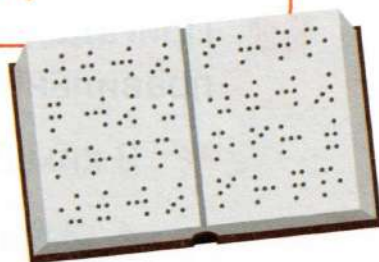
☀ О котрій годині Андрійко здійснив покупку?

☀ Яка загальна вартість покупки?

☀ Скільки решти отримав хлопчик?

☀ Яка ціна йогурту?

Як отримують інформацію люди з порушеннями зору та слуху?



1 Обери правильні варіанти.

☀ Люди з вадами зору ...

- А можуть досліджувати об'єкти на дотик.
- Б читають повідомлення, написані шрифтом Брайля.
- В можуть самостійно отримувати інформацію з книжок, журналів, газет.
- Г сприймають інформацію на слух.

☀ Люди з вадами слуху ...

- А можуть читати повідомлення, написані шрифтом Брайля.
- Б спілкуються за допомогою жестової мови.
- В сприймають інформацію, яка звучить по радію.
- Г можуть прочитати повідомлення.



2 Вираз обличчя людини може розповісти, яку емоцію вона відчуває. Наклей відповідні зображення біля слів.

розпач



радість

страх



подив

задоволення



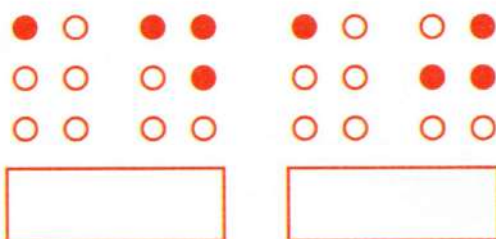
сором

3 Добери до поданих слів слова з протилежними значеннями. Запиши їх.

Веселий – _____, слабкий – _____,

старий – _____, боязкий – _____.

4 Довідайся з інтернету, який вигляд мають цифри, записані шрифтом Брайля, та дізнайся, яка дата тут зазначена. Запиши її цифрами.



Пригода четверта. Що там, на горищі?

1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та обери правильні варіанти відповідей.

☀ З ким Вероніка піднялася на горище?

А З мамою

Б З бабусяю

В З друзями

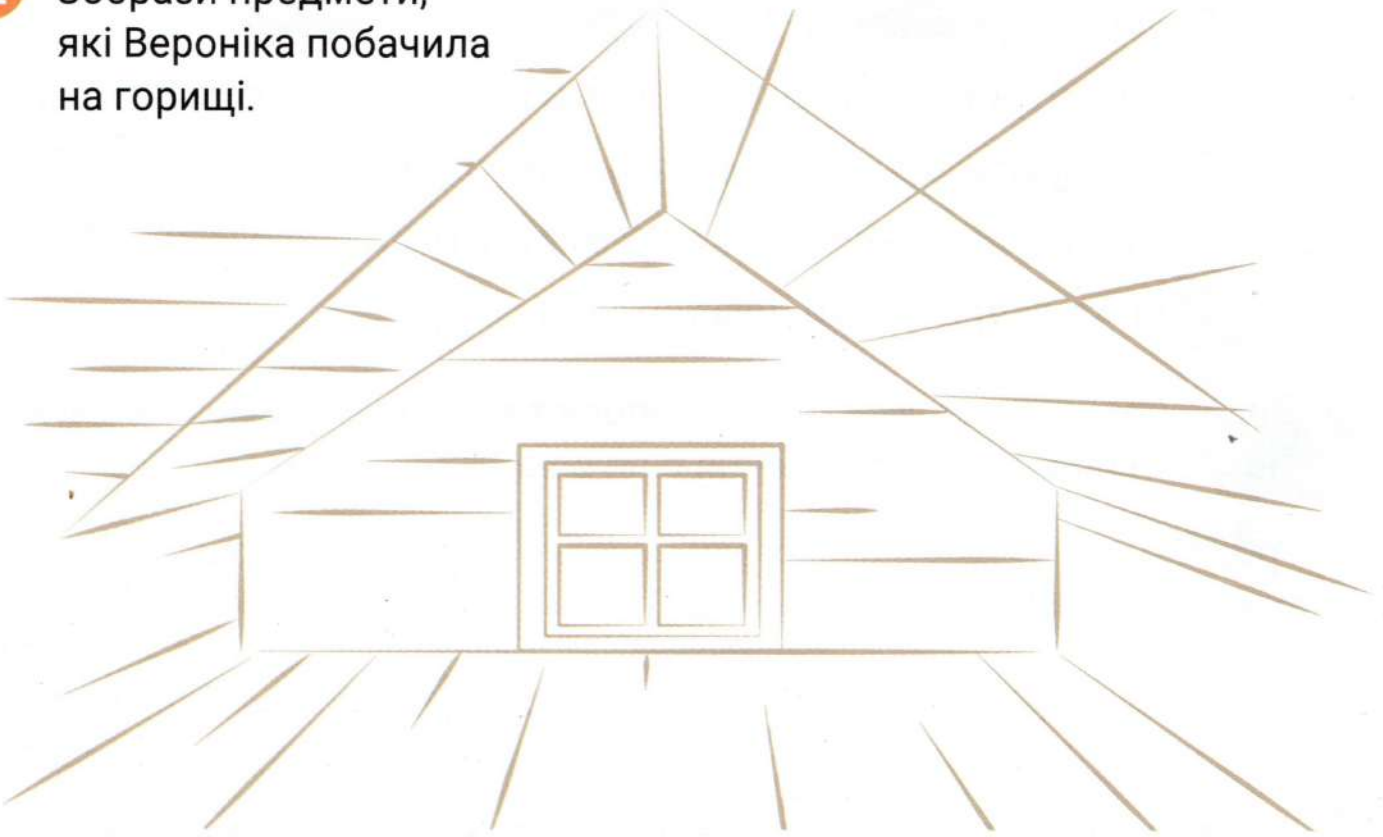
☀ Який старовинний предмет дівчинка не змогла підняти?

А Самотканий килим

Б Коробку з фотографіями

В Чавунну праску

2 Зобрази предмети, які Вероніка побачила на горищі.



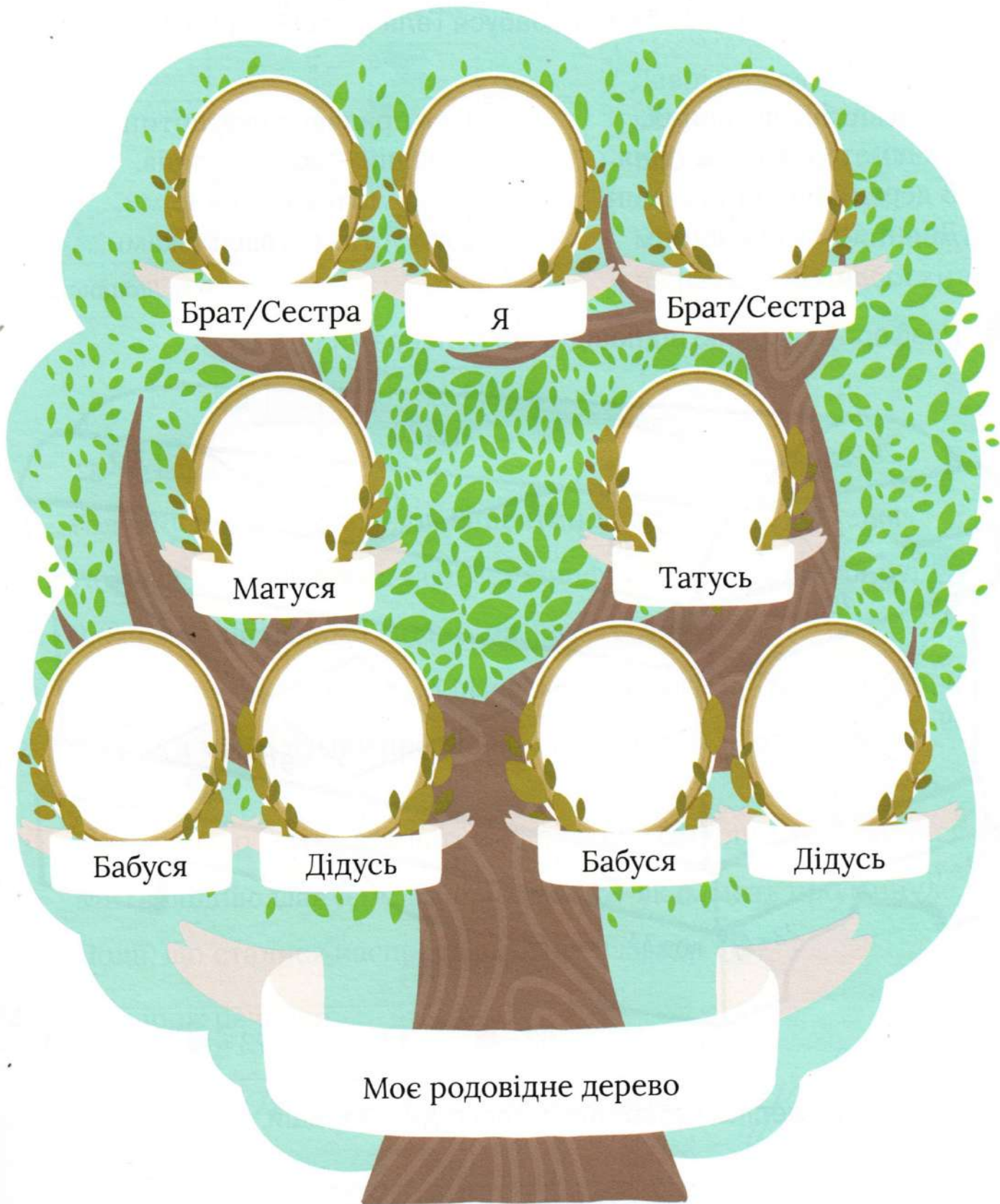
3 На горищі живе павучок. Яку історію він міг би розповісти? Запиши.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with two vertical lines forming a frame for writing.



Про що розкаже родовід?

- 1 Доповни родовідне дерево інформацією про своїх рідних.



Розглянь родовідне дерево в зошиті однокласника чи однокласниці. Відчуй себе дослідником/дослідницею і розкажи про цю родину.

Про які факти можуть "розповісти" родинні реліквії?

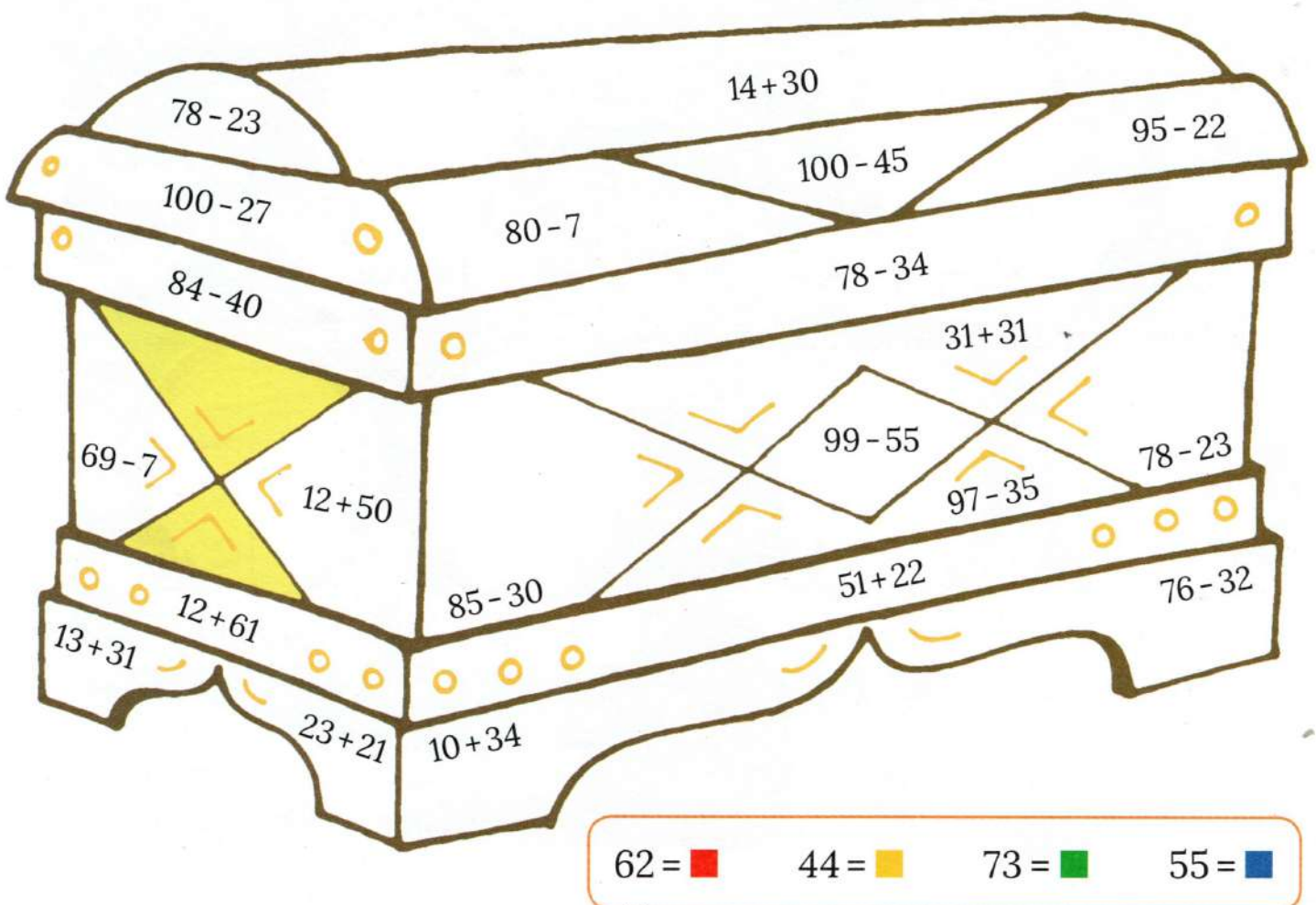
- 1 Які родинні реліквії зберігає бабуся Галя у своїй скрині? Підкресли їх назви.

Є в бабусі Галі скриня,
Як шматочок неба, синя.
В дерев'яній синій скрині
Дивні речі старовинні.

Ось прадавня скатертина,
А на ній – жива калина.
Ось рушник із солов'ями,
Дві хустини з васильками...

Василь Латанський

- 2 Розфарбуй скриню відповідними кольорами.

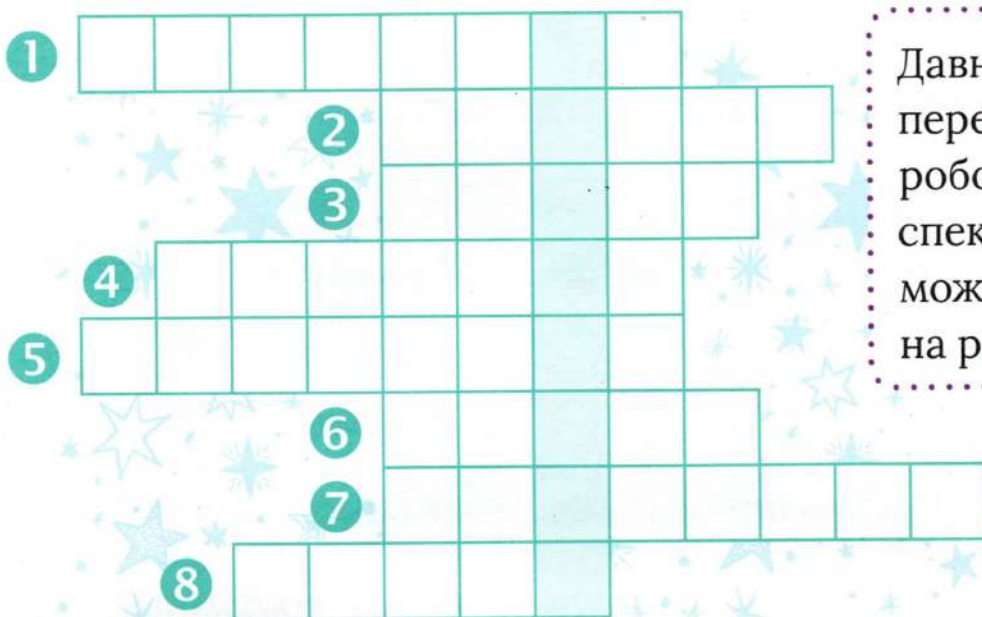


- 3 Які родинні реліквії зберігають твої рідні? Запиши.

Handwriting practice lines for the answer to question 3.

Підсумковий урок з теми "Факти і здогадки"

- 1 Розв'яжи кросворд і дізнайся давньоримську назву зірки Сіріус, від якої походить назва того, що тішить усіх школярів.



Давні римляни робили перерву в навчанні та роботі в період літньої спеки, коли Сіріус можна було спостерігати на ранковому небосхилі.

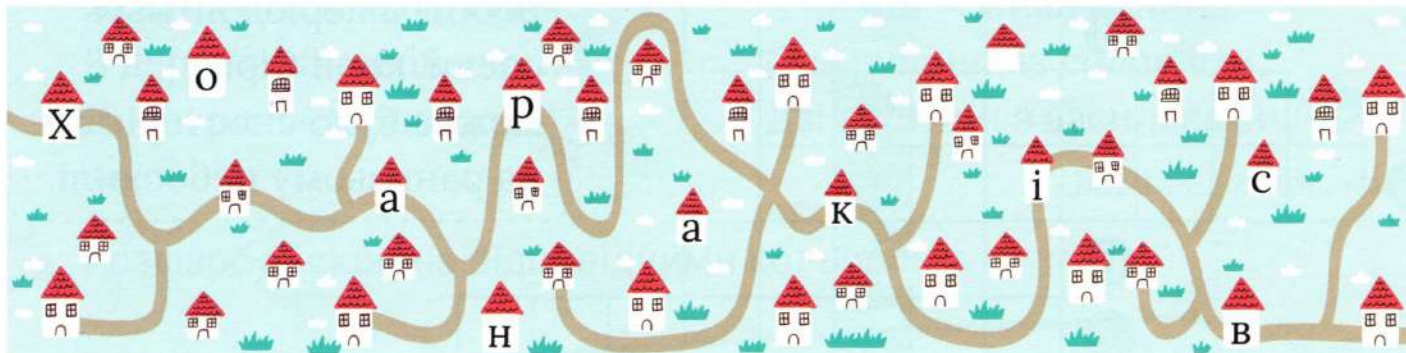
- ☀ Головну героїню оповідок Валентини Табур звать 1.
- ☀ Незрячі люди читають завдяки шрифту, який придумав Луї 2.
- ☀ Зірка, яку ми бачимо щодня, називається 3.
- ☀ Досліджуючи свій 4, ми дізнаємося більше про своїх пращурів.
- ☀ Якщо ти маєш думку про щось, але не знаєш цього напевно, то це – 5.
- ☀ Верхній шар землі, придатний для життя рослин, називається 6.
- ☀ Ми особливо шануємо і зберігаємо 7 як пам'ять про минуле.
- ☀ Події, що сталися насправді, можна назвати 8.

- 2 Продовж речення.

Вивчаючи цю тему, я довідав-
ся/довідалася



- 1 Пройди лабіринт і дізнайся, у якому місті народилася Наталія Чуб. Запиши його назву.



- 2 Обчисли вирази і співстав результати з ключем. Запиши імена персонажів казки "Цікаві правила дорожнього руху".

$98 + 1 = \boxed{9} \boxed{9} \boxed{\Phi}$

$29 + 51 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$18 + 80 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$75 - 34 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$66 + 13 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$52 - 11 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$28 + 51 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$87 - 22 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$100 - 13 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$92 - 60 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$18 + 61 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

$37 + 33 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$

32	41	65	70	79	80	87	98	99
П	Л	К	М	І	Т	У	Б	Ф

- 3 Ліда вирішила придбати книжку Наталії Чуб "Цікаві правила дорожнього руху". У магазині вона коштує 68 грн. Познач символом купюри і монети, які має взяти Ліда, щоб розрахуватися в магазині без решти.



Пригода перша. Знайомство з марсіанами

- 1 Розгадай ребус. Відшукай у тлумачному словнику значення слова-відгадки. Запиши, як ти його зрозумів/зрозуміла.



1e23

4=i

.....
.....
.....
.....

- 2 Продовж речення.

Марсіани опинилися на території

.....

- 3 Відтвори діалог, який відбувся між персонажами твору, пронумерувавши репліки у відповідній послідовності.

- Так, звісно покажемо.
- З Марса, звідки ж іще?
- Звідки ви прилетіли?
- Може, ви нам місто покажете?
- Вітаю вас, земляни!
- Будьмо знайомі.



- 4 Що тебе найбільше вразило в уривку? Намалюй або напиши.



- 5 Зобрази емоції/відчуття, які виникли в тебе після прочитання пригоди.



Як упізнати територію своєї країни?

1 Пригадай, з якими країнами межує Україна. Запиши їх назви.




2 Прочитай текст. Доповни його відповідними наліпками.

хотіли приземлитися на території України.

Перша спроба. В  видно . “Це Африка! Помілилися.”

Друга спроба. З  видно , і **Hello!**

“Це Велика Британія. Вже ближче”.

Третя спроба. Інопланетяни бачать , **Привіт!**

та . “Ура! Це Україна!”

Що "розкаже" про територію рідного краю краєзнавчий музей?

1 Пригадай правила поведінки в музеї. Визнач, які твердження істинні, а які – хибні. Обведи відповіді.

☀ У музеї можна голосно розмовляти.

ТАК	НІ
-----	----

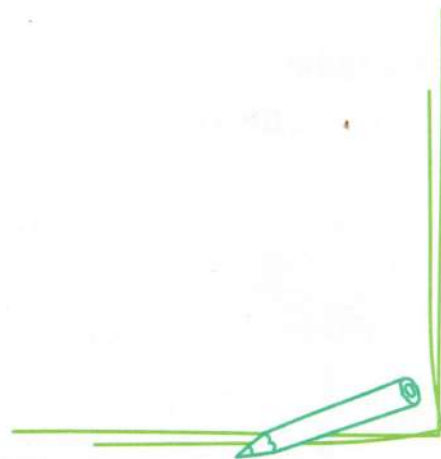
☀ Потрібно вимкнути мобільний телефон.

ТАК	НІ
-----	----

☀ Без дозволу не можна торкатися експонатів.

ТАК	НІ
-----	----

2 Коли ти був/була у краєзнавчому музеї, які експонати справили на тебе найбільше враження? Намалюй їх.



3 Запиши, про що можна запитати в однокласників та однокласниць після відвідування краєзнавчого музею.

Що

Кам

Де

Чому



1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та обери правильні варіанти відповідей.

☀ Хто сидів за кермом жовтого автомобіля?

А Данилко

Б Блум

В Бабуся

☀ Куди поліцейський порадив піти героям твору?

А На стадіон

Б В автошколу

В Додому

☀ Який знак дорожнього руху прибульці проігнорували?

А



Б



В



2 Зафарбуй різними кольорами слова — назви громадських місць. Склади та запиши одне речення з будь-яким із цих слів.



Blank writing lines for the student to write a sentence using the words from the puzzle.

Чим особлива територія мого населеного пункту?

1 Продовж речення.

Мій населений пункт — це

Його назва походить від

2 Запиши інформацію про свій населений пункт.

Тип та назва населеного пункту

Визначні місця

Видатні люди

Вік

років

Чим цікава природа

Як територія може стати домівкою?

- 1 Для кого територія парку, який є поблизу твоєї школи, стала домівкою? Відшукай у таблиці 6 назв тварин і зафарбуй їх. Намалюй одну з цих тварин.

Р	А	М	У	Р	А	Х	А
Д	В	Ж	П	А	К	А	Д
А	Г	А	С	В	О	С	Я
Р	А	Б	І	Л	К	А	Т
О	В	А	Р	И	С	Р	Е
П	А	В	У	К	А	О	Л

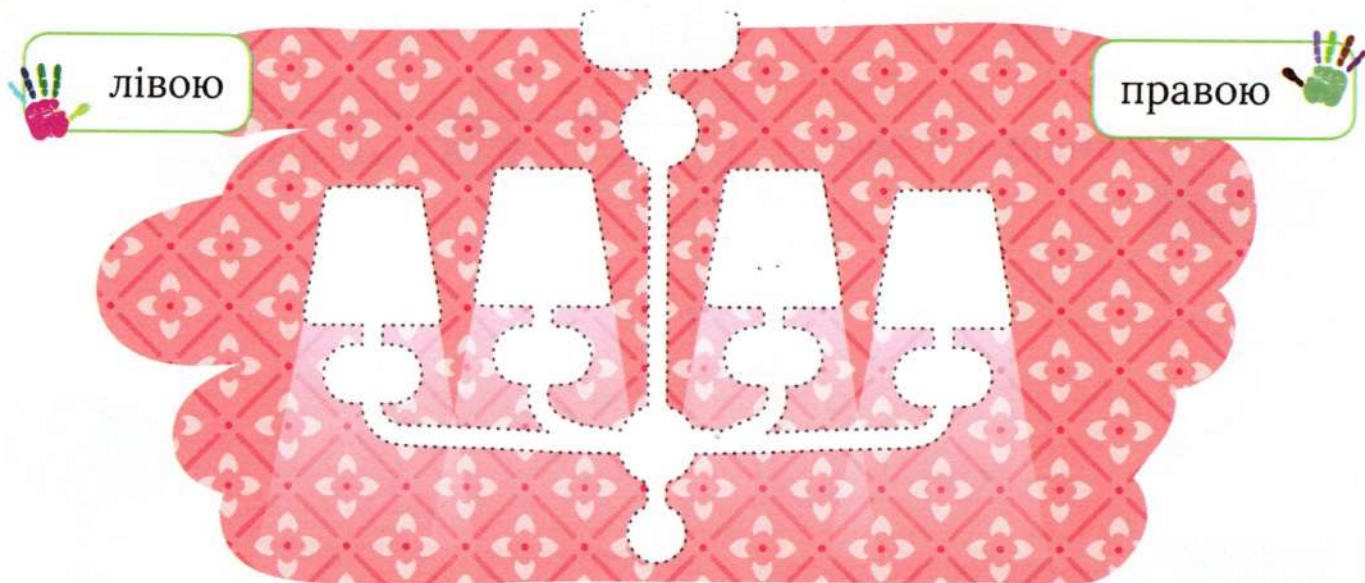


- 2 Збери слова з розкиданих літер і запиши їх. Що з цього робить твою домівку затишною? Підкресли відповідні слова. Додай власні варіанти.



Four sets of handwriting lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing words.

- 3 Наведи малюнок обома руками. Розфарбуй його.

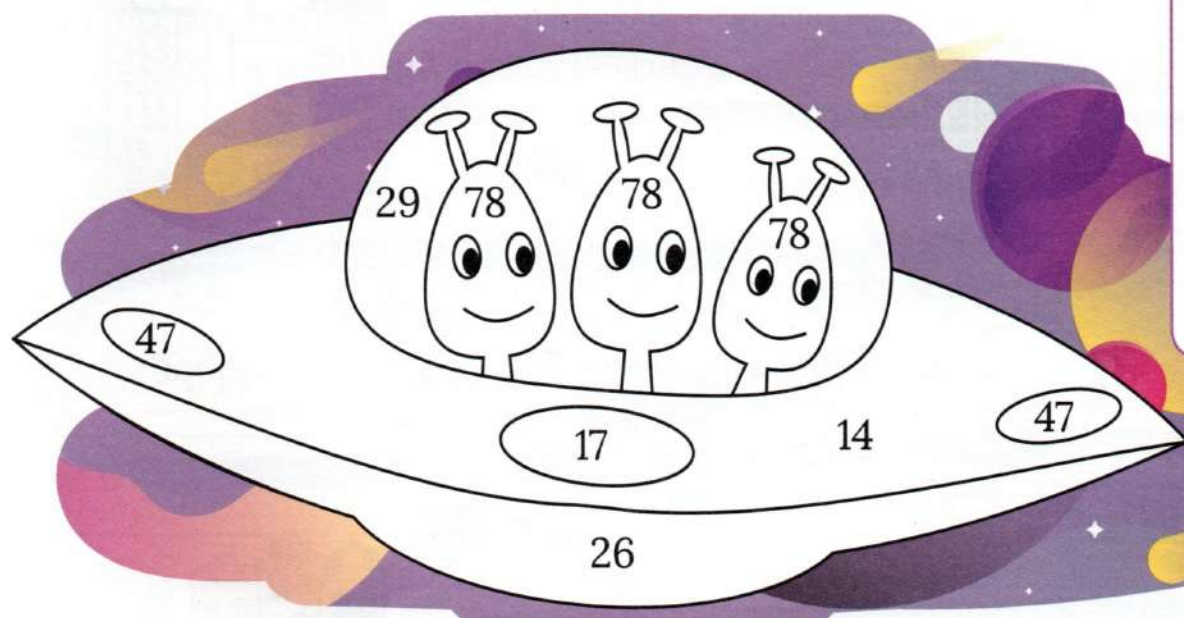


1 Пригадай послідовність подій, про які йдеться у прочитаному уривку, та пронумеруй малюнки.



2 Розв'яжи вирази та розфарбуй зображення відповідними кольорами.

- $32 + 15 =$ ■
- $80 - 63 =$ ■
- $14 + 15 =$ ■
- $46 + 32 =$ ■
- $46 - 32 =$ ■
- $78 - 52 =$ ■



3 Продовж ряд, наклеївши наліпки так, щоб утворилася закономірність.



Що на території мого населеного пункту доступне для всіх?

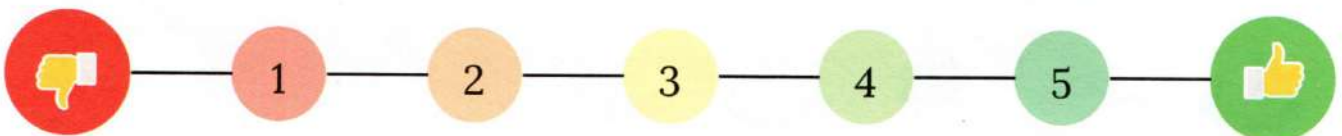
- 1 Досліди, які громадські місця є у твоєму населеному пункті. Подай результати у вигляді таблиці.

Вид громадського місця	Назва	Адреса
Кафе	Арія	пл. Шевченка, 2

- 2 Відомо, що праворуч від парку розташований стадіон, ліворуч – магазин, а в центрі парку – кінотеатр. Зобрази ці громадські місця.



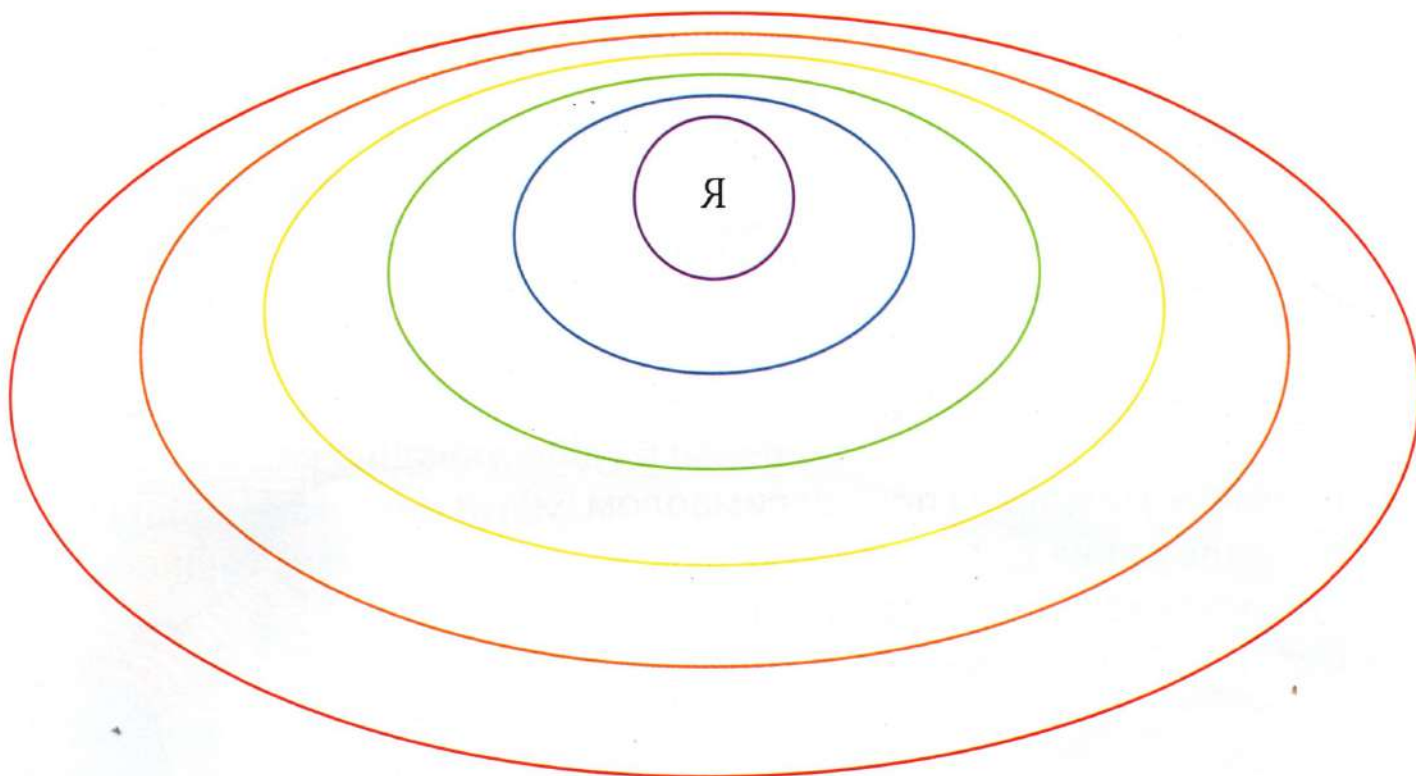
- 3 Оціни, наскільки добре ти вмієш поводитися у громадських місцях.



Де межі мого особистого простору?

- 1 Запиши імена людей зі свого оточення у відповідних колах схеми.

Мій особистий простір



- 2 Прочитай описи ситуацій. Поміркуй і запиши, як варто діяти, поважаючи особистий простір інших.



Назарові знадобилася допомога у виконанні домашнього завдання. Він підійшов до тата, який читав, і ...



... забрав у нього книжку та дав свій зошит.



Вероніка забула свій підручник вдома, і вона ...



... взяла книжку в рюкзаку Якова.



Як поводитися на чужій території?

- 1 Що ти відчуваєш, коли перебуваєш на чужій території? Наведи відповідні слова – назви емоцій та впиши пропущені літери. Намалюй свій вираз обличчя в цей момент.



НУ_ЬГА
Н_ВПЕВН_НІСТЬ
С_М ІНТ_РЕС СТР_Х
ЗАД_ВОЛ_ННЯ _АДІСТЬ

- 2 Розглянь малюнки і познач символом ✓ ситуації, у яких діти дотримуються правил поведінки на чужій території. Обґрунтуй відповідь.



- 3 Розфарбуй слухні поради для комфортного перебування на чужій території.

☀️ Поважай особистий простір іншої людини.

☀️ Не соромся сказати "Ні", якщо тобі некомфортно.

☀️ Не зважай на наслідки.

☀️ Завжди роби так, як роблять інші.

1 Пригадай зміст прочитаного уривка. Визнач, які висловлювання істинні, а які – хибні. Обведи відповіді.

☀ За магазином “Світ тварин” стоїть будинок, у якому живе бабуся Данилка.

ТАК	НІ
-----	----

☀ Марсіани заправили бак летючої тарілки варенням.

ТАК	НІ
-----	----

☀ Блум вручив бабусі марсіанський орден.

ТАК	НІ
-----	----

2 Добери серед наліпок зображення страв і напоїв для сніданку, обіду й вечері. Подбай, щоб вони були корисні та поживні.



3 Запиши слова, якими можна подякувати за смачне частування.

<p>.....</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>.....</p>
---	---	---

Чому особистий простір – недоторкана територія?

- 1 Розглянь ситуації, зображені на малюнках. Зеленим кольором зафарбуй кружечки біля тих із них, коли варто сказати “Так”, а червоним, коли – “Ні”. Обґрунтуй свій вибір.

Дай погратися ведмедиком!



Набридло надворі! Ходімо до тебе.



Запитай у батьків, чи можна до вас у гості?



Пригощайся!



Ходімо заховаємо пенал Іванки!



Вдягни шарфик!



- 2 Поміркуй, до кого можна звернутися по допомогу, якщо тебе ображають або принижують. Запиши.

Як зробити територію комфортною для себе?

- 1 Хто створює умови для того, щоб територія, де ти проводиш багато часу, була комфортною для тебе? Запиши у таблицю.

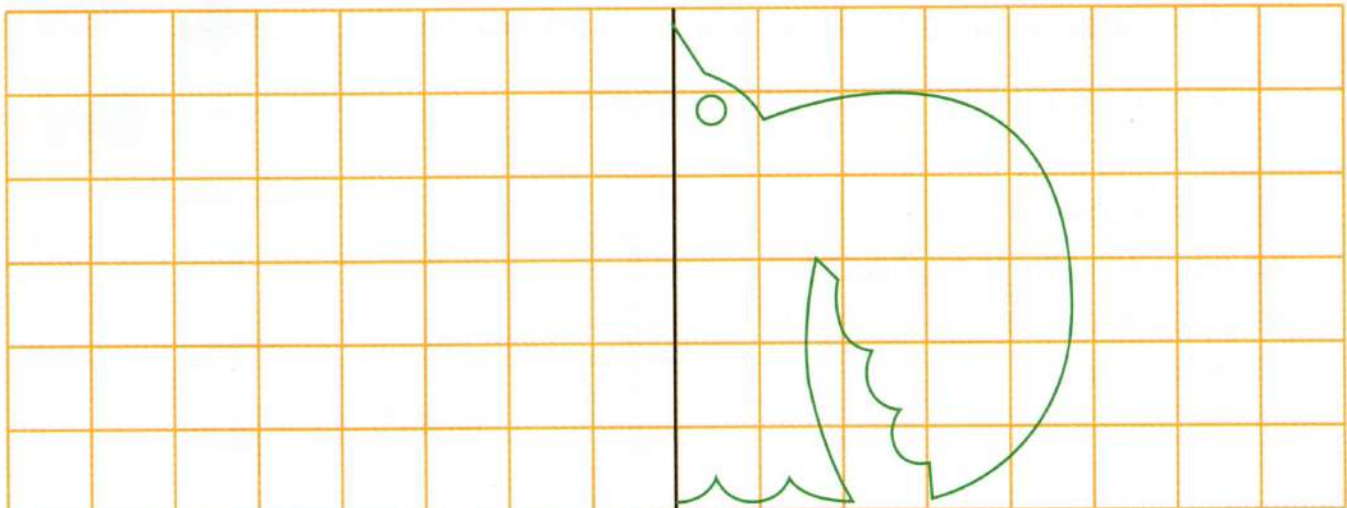
Удома	У школі

- 2 Троє друзів — Віра, Гліб та Юля — прикрашали вікна класу витинанками. Гліб закінчив роботу не останнім, а Юля — раніше за Гліба. У якій послідовності діти завершували роботу? Обери правильну відповідь.

- A Гліб, Віра, Юля
- Б Юля, Гліб, Віра
- В Віра, Юля, Гліб

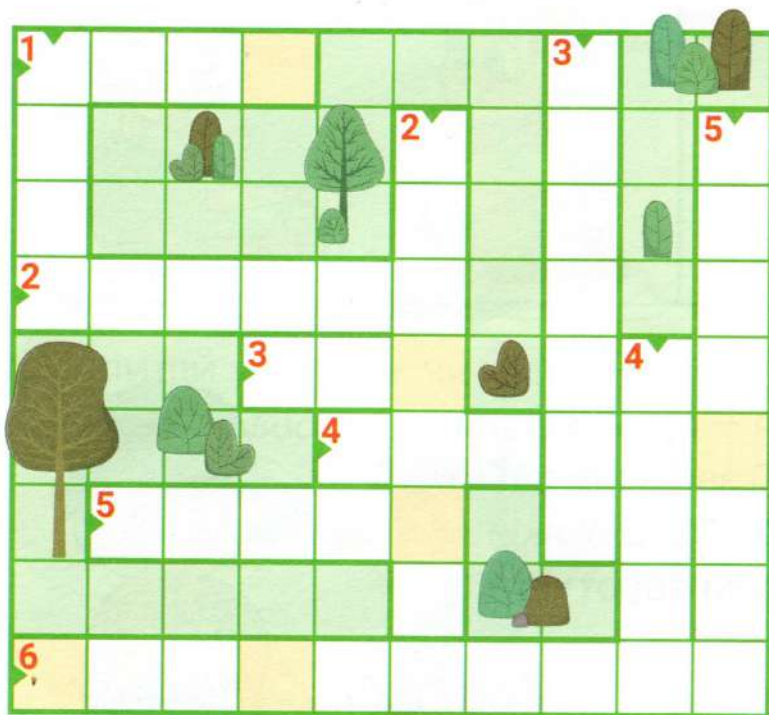
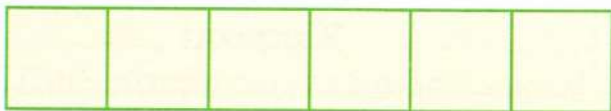


- 3 Домалюй деталь витинанки симетрично.



Підсумковий урок з теми "Територія"

- 1 Розгадай сканворд. З букв у виділених клітинках склади слово і дізнайся, хто буде головним героєм казки, яку ти читатимеш наступного місяця.



По горизонталі

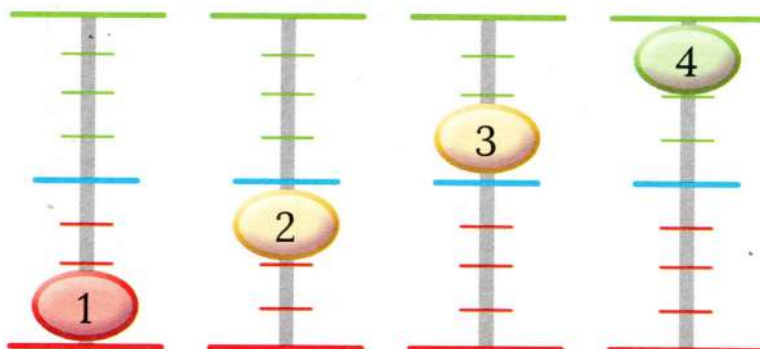
- 1 Ділянка на березі водойми, призначена для відпочинку.
- 2 Територія, обмежена кордонами.
- 3 Ділянка з плодовими деревами та кущами.
- 4 Територія, поросла дикими деревами та кущами.
- 5 Поселення, де мешкає багато людей.
- 6 Культурний заклад, що обслуговує читачів.

По вертикалі

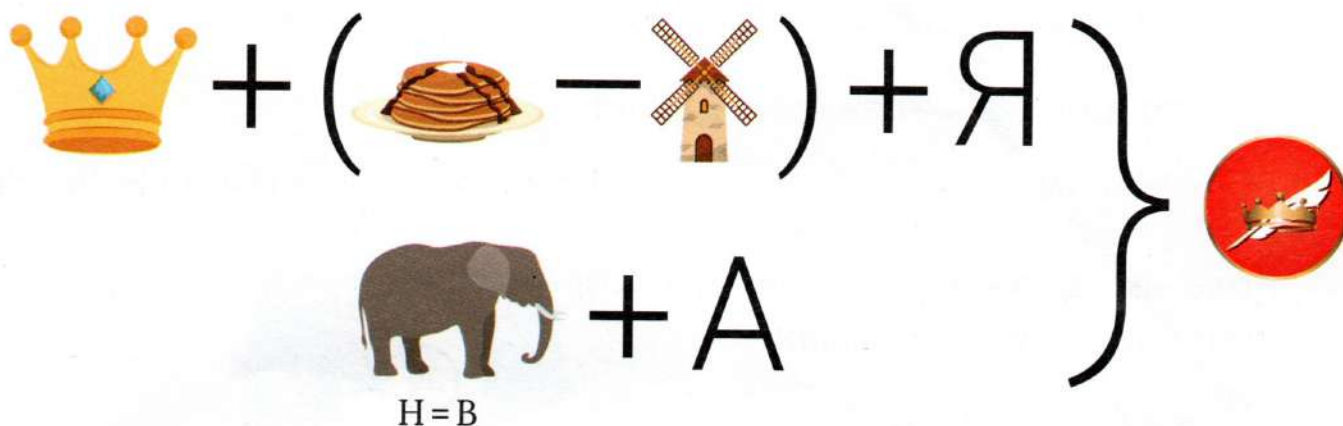
- 1 Озеленена територія, призначена для відпочинку.
- 2 Ділянка, облаштована для спортивних змагань.
- 3 Заклад, де можна придбати товари.
- 4 Невеличка будівля для дрібної торгівлі.
- 5 Майданчик, вкритий льодом.



- 2 Оціни, наскільки добре ти працював/працювала впродовж вивчення теми "Територія".



- 1 Розгадай ребус та дізнайся назву конкурсу, у якому "Медова казка" Василя Тибеля отримала спеціальну премію від дитячого журі "Вибір дітей". Запиши її.



- 2 Відгадай загадку й запиши відповідь.
Побудуй звукову схему слова-відгадки.

У садку стоїть хатина,
Роботяща в ній родина.
По квітках усе літає,
Мед пахучий добуває.



.....

- 3 Пригадай, що ти знаєш про цих комах. А що хочеш дізнатися?
Запиши у таблицю.

Знаю	Хочу дізнатися

Краще разом чи поодинці?

- 1 Познач символом (X) справи, які краще виконувати разом, а символом (I) – ті, які самотійно. Обґрунтуй свій вибір.



- 2 Склади з однокласницями та однокласниками поради щодо ефективної роботи в команді. Запиши їх.

- 3 Познач символом (✓), що ти робиш для того, щоб робота в групі була ефективною.

- Я говорю компліменти.
- Я не підвищую голосу під час обговорення.
- Я прислухаюся до думок інших.
- Я беру на себе відповідальність.



Що об'єднує людей у спільноті?

- 1 Зафарбуй прямокутники, на яких написані назви спільнот, до яких ти належиш. За потреби зроби доповнення.

хлопчики

громадяни України

дівчатка

спортсмени

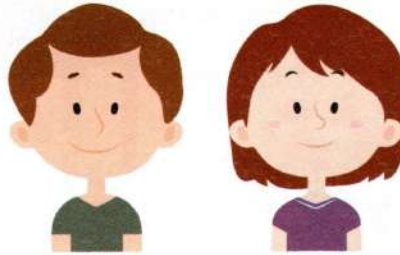
школярі

сопілкарі

учні 2-го класу

мешканці міста

мешканці села



Чи можна належати одразу до кількох спільнот?

- 2 За якою ознакою можна об'єднати зображених людей у спільноті? Запропонуй різні варіанти. Обведи ці спільноти лініями різного кольору.



Пригода друга. Друзі чи недруги

- 1 Придумай і запиши назву до кожного з епізодів прочитаного уривка.

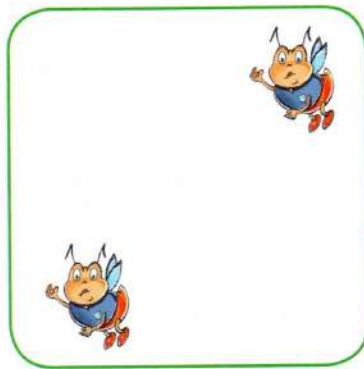


- 2 Як могли б розвиватися події казки далі? Придумай продовження і запиши його.

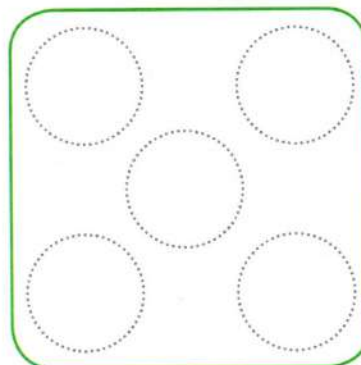
- 3 Об'єднай комах, що у квадратах, і "засели" ними порожній. Скористайся наліпками.



+

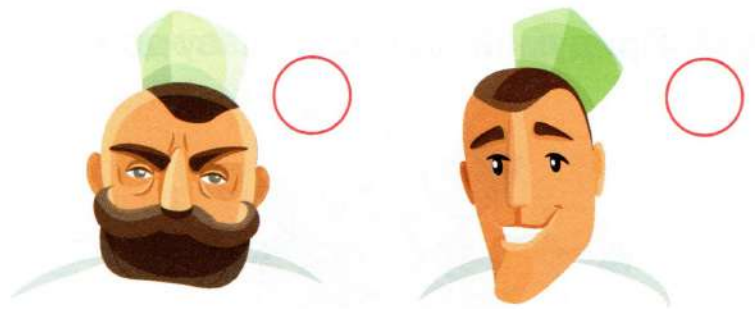


=



Як сприймати тих, кого не знаєш?

- 1 Подивися на двох продавців. До кого з них тобі хотілося б звернутися? Чому? Познач відповідний малюнок.



- 2 Дізнайся більше про людей із завдання 1. Чи змінилася твоя думка? Що тепер ти можеш про них сказати? Запиши.



Добру моркву цій жінці продам, а поганеньку — тим, хто недобачає.

Я хотів би посміхатися, та надто вже зуб болить.

- 3 Склади з літер, розташованих через одну, вислів. Рухайся за годинниковою стрілкою від виділеної букви. Запиши і поясни його зміст.

ю е у с с у і д х ж о у,
н а Я н
б а с
з н е и н в е а ж т д

- 1 Прочитай вірш та уяви те, що в ньому описане.
Намалюй ілюстрацію до вірша.

Про друга

Твій друг тобі віддасть усе:
І свій квиток на карусель,
І цвях, і гудзик, і літак,
Та не за щось – а просто так.

І збільшуване скельце,
Найкраще у дворі,
Твій друг із щирим серцем
Тобі віддасть – бери!

І ти нічого не жалій –
Ніколи і нітрохи!
І навіть м'яч футбольний свій
Віддай, як друг попросить.

І посміхнеться друг тобі –
Аж схочеться співати.
І ти подумаєш тоді:
“Як гарно – дарувати!..”

Анатолій Костецький



- 2 Оціни, наскільки легко тобі вдається налагоджувати гарні стосунки з однолітками.



1

2

3

4

5



Як діяти, якщо тебе цькують або ображають?

- 1 Впиши букви, що позначають голосні звуки. Прочитай вислів.



Ст вс д нш х т к, к х ч ш,
щ б ст в л с д т б .

- 2 Обведи свою долоньку і на кожному пальчику запиши, до кого ти можеш звернутися, якщо тебе цькують або ображають.



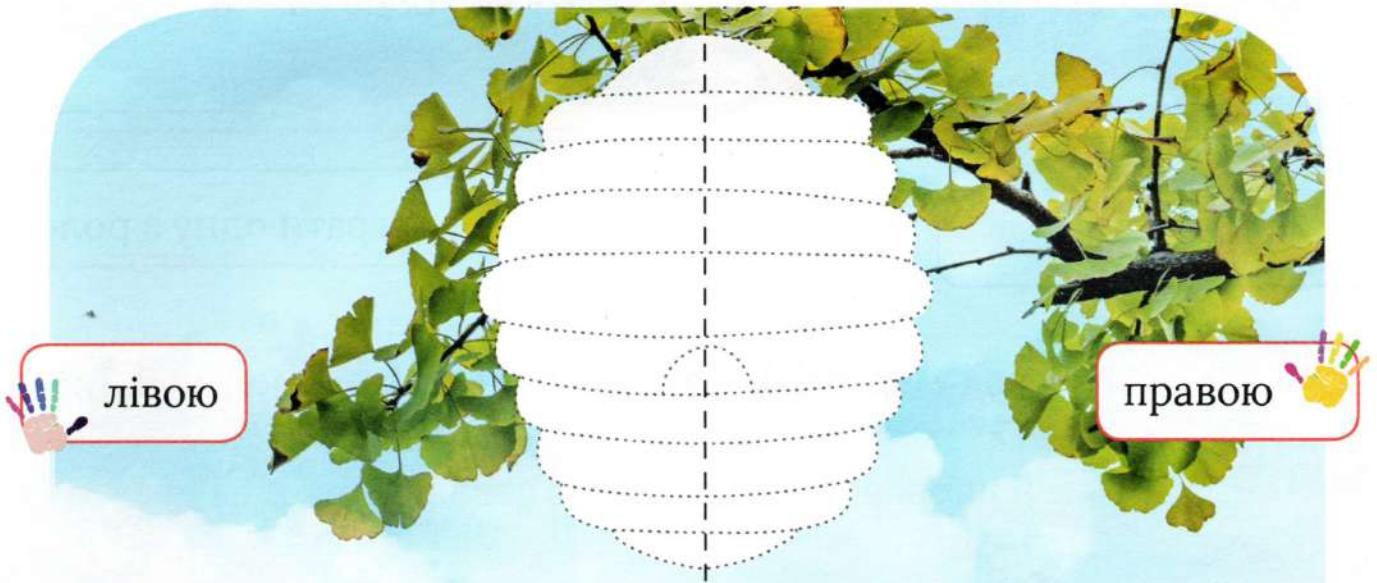
- 1 Пригадай зміст прочитаного уривка. Визнач, які твердження істинні, а які — хибні. Обведи відповіді.



- ☀ Шершні шукали Рудку у вулику.
- ☀ Рудка шукала нове житло для бджіл.
- ☀ Куся показав незаселене дупло подружці.

ТАК	НІ
ТАК	НІ
ТАК	НІ

- 2 Наведи малюнок обома руками. Розфарбуй його.



- 3 Наклей біля кожної квіт-ки стільки бджіл, скільки складів у її назві.



Що я можу зробити для спільної справи?

- 1 Зафарбуй прямокутники з назвами дій, які ти можеш виконати, готуючи з друзями виставу. За потреби зроби доповнення.

виготовити декорації

запросити глядачів

створити афішу

скласти сценарій

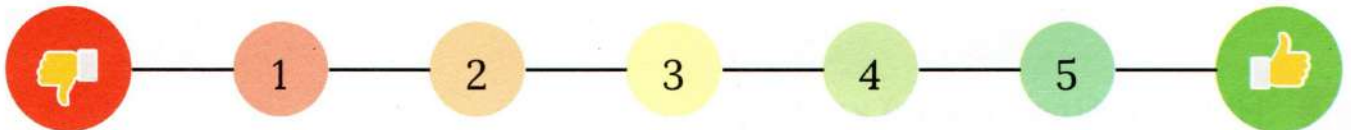
розподілити ролі



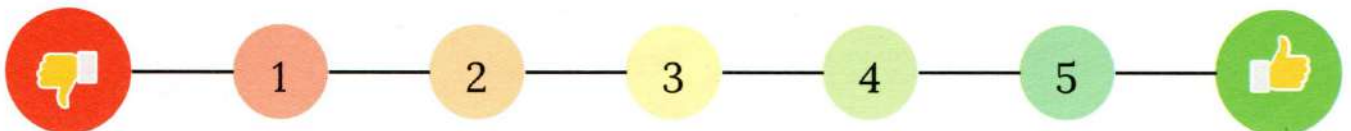
зіграти одну з ролей

- 2 Оціни свій внесок у підготовку вистави за мотивами казки В. Тибеля.

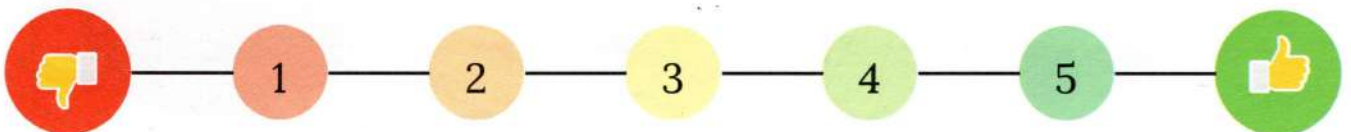
Я впорався/впоралася із завданням.



Я вмію співпрацювати з однокласниками та однокласницями.



Я надавав/надавала допомогу іншим.



- 3 Які емоції були в тебе після вистави? Зобрази відповідний вираз обличчя.



Чи може існувати спільнота без законів і правил?

- 1 Розглянь малюнки. Яких правил не дотримуються зображені люди? Запиши.



- 2 Кожен громадянин України має певні обов'язки. Які обов'язки маєш ти? Запиши.

Чим кожний із нас може бути цінним у спільноті?

1 З'єднай фрази із зображеннями людей, які могли б їх сказати.

Я можу організувати людей на спільну справу.

Я гарно малюю.

Я вмю готувати смачні пиріжки.



Я можу заграти на гітарі та заспівати.



Я можу заспокоїти й підбадьорити того, хто засмутився.



Я швидко обчислюю усно.

Я знаю багато цікавого про жирафів.

2 Поміркуй і запиши, чим ти можеш бути цінним для спільноти.

Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) and two vertical lines forming columns.

Пригода четверта. Диво на Різдво

- 1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та намалюй їх у правильній послідовності.

Three empty rectangular boxes with dashed orange borders, labeled 1, 2, and 3 from left to right. A red pencil is positioned to the right of box 3.

- 2 Бджілки приготували для частування солодощі. З'єднай смаколики, біля яких записані вирази, що мають однакові результати.



$$54 - 33 + 17$$



$$35 + 6 + 29$$



$$56 - 12 - 6$$



$$44 + 37 - 11$$

- 3 Знайди 5 відмінностей між малюнками та обведи їх.



Хто такі герої?

- 1 Розгадай ребус. Відшукай у тлумачному словнику значення слова-відгадки. Запиши, як ти його зрозуміла/зрозумів.



1=Г

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The lines are slanted to the right.

- 2 Хто для тебе є героєм/героїнею?
Намалюй та напиши про нього/неї.



Мій герой / моя героїня

A large empty rectangular frame with a thick black border and a yellow background, intended for drawing and writing about a hero.

Як протидіяти негідним учинкам?

1 Запиши у вежу власні гідні вчинки.



2 Що треба робити, коли хтось чинить негідно? Обери правильні варіанти.



- А** Стукнути його/її.
- Б** Не звертати уваги.
- В** Пояснити людині, що вона робить не так.
- Г** Розповісти про це дорослим.

3 Допоможи Рудці пройти лабіринт, розфарбувавши стільники, якими вона має рухатися. Результат обчислення в першому стільнику підкаже, куди рухатися далі.



Підсумковий урок з теми "Спільнота"

1 Знайди за поданими координатами об'єкти та запиши перші літери їхніх назв у клітинки. Прочитай наше побажання тобі.

Е3	Б7	Б6	А2	В9	Д3	Д8	Б4	Б3

Г2	Б9	Г2	Б1	Д1	Б8

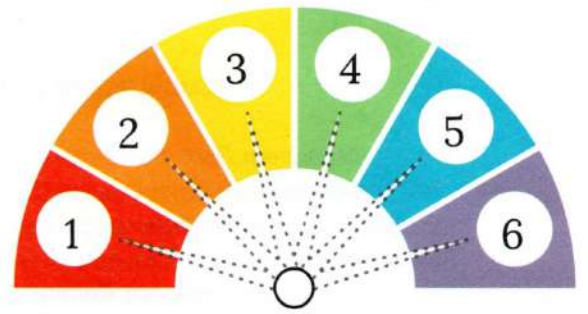
А Б В Г Г Д Е



2 Намалюй спільноту, до якої ти належиш.



3 Оціни, наскільки добре ти працював/працювала впродовж вивчення теми "Спільнота". Наведи відповідну стрілочку.



4 Продовж речення.

*Вивчаючи цю тему, я дізнав-
ся/дізналася*

Мені найкраще вдалося