

Ольга Волощенко
Олександра Козак
Ганна Остапенко

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Робочий зошит №2



2
КЛАС



НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

За Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом
Романа Шияна



120

наліпок
для виконання
завдань



Інтегрований курс



1 Розглянь об'єкти, які в різні часи допомагали письменникам записувати твори. Як, на твою думку, Олена Лобода записує свої оповідання? Обведи потрібний об'єкт.



☀ Пронумеруй зображення об'єктів від найдавніших до найсучасніших.

2 Збери з розкиданих слів назви трьох оповідань, які ти прочитаєш цього місяця, і запиши їх.

Хто

Найкращий

розумніший

подарунок

світі

Чашка

у



Handwriting practice lines consisting of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed line in the middle, forming a grid for writing.

☁ Яка з утворених назв зацікавила тебе найбільше? Чому?

Пригода перша. Мрія

1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному оповіданні, та обери правильні варіанти відповідей.

☀ Що зробив Захар із грошима, які сам зібрав?

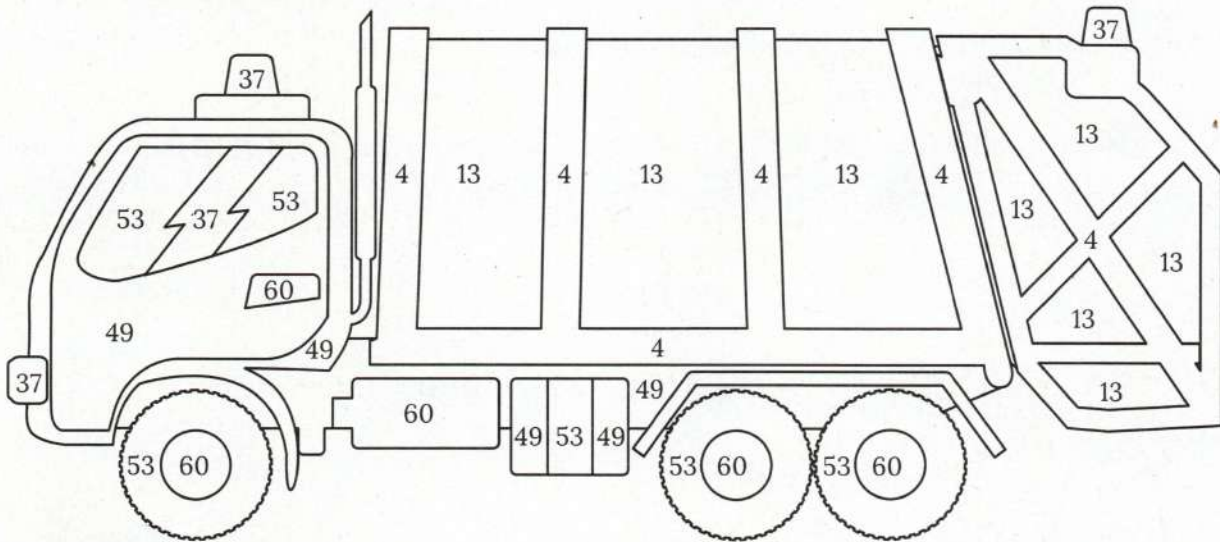
- A Купив сміттєвоз.
- Б Витратив на подарунок для мами.
- В Купив для рідних смаколики.



☀ Який подарунок був в оксамитовій коробочці?

- A Браслет
- Б Ланцюжок
- В Сережки

2 Обчисли вирази та розфарбуй відповідними кольорами машинку, про яку мріяв Захарко.



$$(53 + 34) - 27 = \blacksquare$$

$$56 - (68 - 25) = \blacksquare$$

$$(36 - 24) - 8 = \blacksquare$$

$$61 - 21 + 13 = \blacksquare$$

$$16 + (39 - 18) = \blacksquare$$

$$8 + 9 + 32 = \blacksquare$$

3 Яка річ цінна для тебе? Запиши та поясни, чому.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Які бувають цінності?

- 1 Відшукай і прочитай у таблиці 6 слів, що називають людські чесноти, які є життєвими цінностями. Наведи їх різними кольорами.

Л	П	Т	Р	Ь	Г	Л	Ж	Д	Л	Г	Щ	Є
Т	О	Л	Е	Р	А	Н	Т	Н	І	С	Т	Ь
Л	В	Ф	Й	У	В	В	С	Е	Р	А	У	А
Ю	А	Ч	С	М	О	Т	Ч	О	П	В	Р	О
Б	Г	С	М	Ю	П	Ь	Т	К	А	І	Б	З
О	А	В	І	Ф	Й	Ц	У	К	Е	Н	О	Г
В	В	І	Ч	Л	И	В	І	С	Т	Ь	Т	Ш
Ю	П	О	Р	Я	Д	Н	І	С	Т	Ь	А	Щ




Які з цих цінностей важливі для тебе?

- 2 Роздивись алгоритм створення салату. Зафарбуй червоним дії, які треба виконувати обережно. Як називається цей салат? Запиши.



☀ Приготуйте салат у класі. Скуштуйте його.

Що об'єднує родину?

1 Познач те, що зміцнює родину, символом .

- Спільна праця
- Образи
- Взаємоповага
- Спільні цінності
- Спільні свята
- Грубі висловлювання



2 Заповни піраміду цінностей своєї родини. На першому поверсі запиши назви найважливіших для вас цінностей. На другому – просто важливих. На третьому запиши те, чим ви можете поступитися.

взаєморозуміння



Пригода друга. Хто розумніший?

1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному оповіданні. Визнач, які твердження істинні, а які – хибні. Обведи відповіді.

☀ Захар посів друге місце в олімпіаді.

ТАК	НІ
-----	----

☀ Боря, син сусідки, важко дихав.

ТАК	НІ
-----	----

☀ Захарова бабуся Віра Павлівна – лікарка.

ТАК	НІ
-----	----

2 Чи сподобалася тобі пригода, яку ти прочитав/прочитала? Намалюй відповідний смайлик.



3 У яких родинх взаємоповага є цінністю, а в яких – ні? Наклей відповідні смайлики біля малюнків.

От ти нездара!



Не засмулуйся, з усіма буває.



Дякую, дуже смачна вечеря.

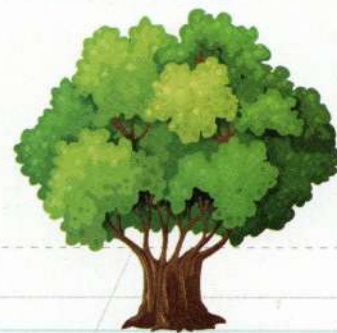


Знову ти цей гидкий суп зварила!



Про що розповідають нам пам'ятки природи та культури?


- 1 Старий дуб, що росте в Києві, упродовж 600 років бачив багато тварин і людей, які зупинялися під його кроною. Уяви й запиши історію, яку він міг би нам розповісти.



- 2 Досліди, які пам'ятки культури та природи є навколо тебе. Результати дослідження запиши в таблицю:

Пам'ятки культури	Пам'ятки природи



 Обери одну з пам'яток України, яка тобі найбільше подобається, і розкажи про неї.

ЧИ МОЖУТЬ ЗНИКнути ЦІННОСТІ ПРИРОДИ?

- 1 Обчисли вирази, співстав їх результати з ключем і довідайся, які тварини потребують охорони. Запиши їхні назви.

Ключ:																
9	65	19	94	74	100	34	11	82	8	81	91	99	89	76	72	50
А	Ч	Р	П	И	С	Л	Ь	Я	Г	У	М	Х	О	Н	З	Б

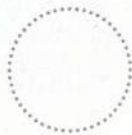
$36 + 36 =$	<input type="text"/>	$99 - 80 =$	<input type="text"/>	$28 + 37 =$	<input type="text"/>	$78 + 16 =$	<input type="text"/>
$100 - 19 =$	<input type="text"/>	$56 + 18 =$	<input type="text"/>	$78 - 69 =$	<input type="text"/>	$90 - 9 =$	<input type="text"/>
$29 + 21 =$	<input type="text"/>	$55 + 45 =$	<input type="text"/>	$56 + 38 =$	<input type="text"/>	$100 - 92 =$	<input type="text"/>
$98 - 79 =$	<input type="text"/>	$30 - 19 =$	<input type="text"/>	$91 - 57 =$	<input type="text"/>	$33 - 24 =$	<input type="text"/>
				$66 + 16 =$	<input type="text"/>	$46 + 19 =$	<input type="text"/>



- 2 Наклей відповідні наліпки біля назв рослин, занесених до Червоної книги України.



Підсніжник



Сон-трава



Ковила



Едельвейс



Зозулині черевички



Нарцис
вужколистий

- 3 Поміркуй і запиши, що ти вже зараз можеш робити для охорони природи.

Blank writing lines for the student to write their answer.

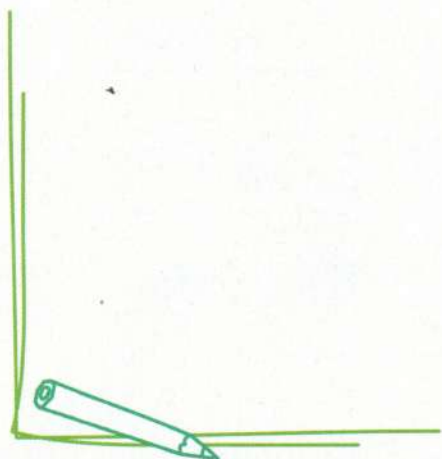
Пригода третя. Чашка

1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному оповіданні. Пронумеруй репліки у відповідній послідовності.

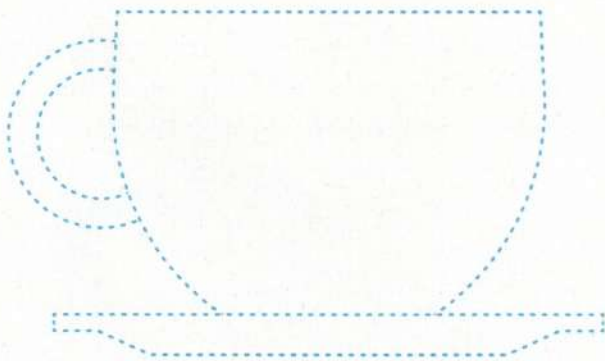
- Як це не можеш?
- Дядьку Сергію, а подаруй мені свою чашку.
- Чашка дядька Сергія – це подарунок його батька, якого більше немає.
- Як же мені все виправити?
- Ні, не можу.



2 Що тебе найбільше вразило в уривку? Намалюй.



3 Наведи малюнки обома руками. Розфарбуй їх.



лівою



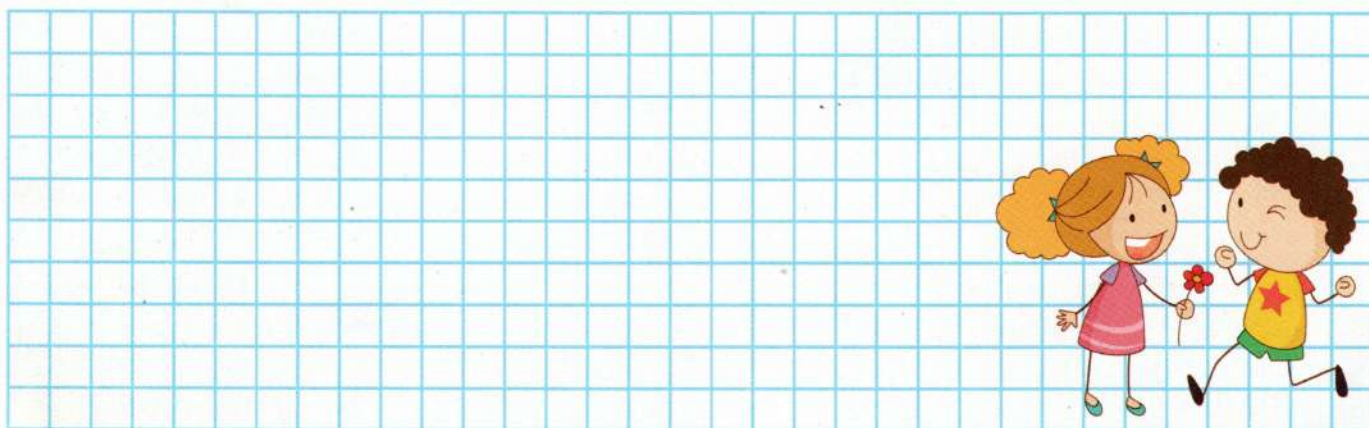
правою

Що я ціную в людях?

- 1 Зафарбуй на схемі те, що ти цінуєш в людині, зеленим кольором. Доповни власними варіантами:



- 2 Розпитай своїх однокласників про те, що вони найбільше цінують у житті. Відобрази результати опитування в діаграмі "Цінності нашого класу".



Яку цінність можу створити я?

- 1 Прочитай вірш і намалюй до нього ілюстрацію.

Скопав я грядку сам-один
В городі біля тину.
Хотів зростить багато динь,
Зросла ж одна-єдина!

Та ласував не я один,
А наша вся родина.
І всі хвалили як один
Мою єдину диню!

Наталя Забіла



- 2 Продовж ряд наліпками так, щоб утворилася закономірність.

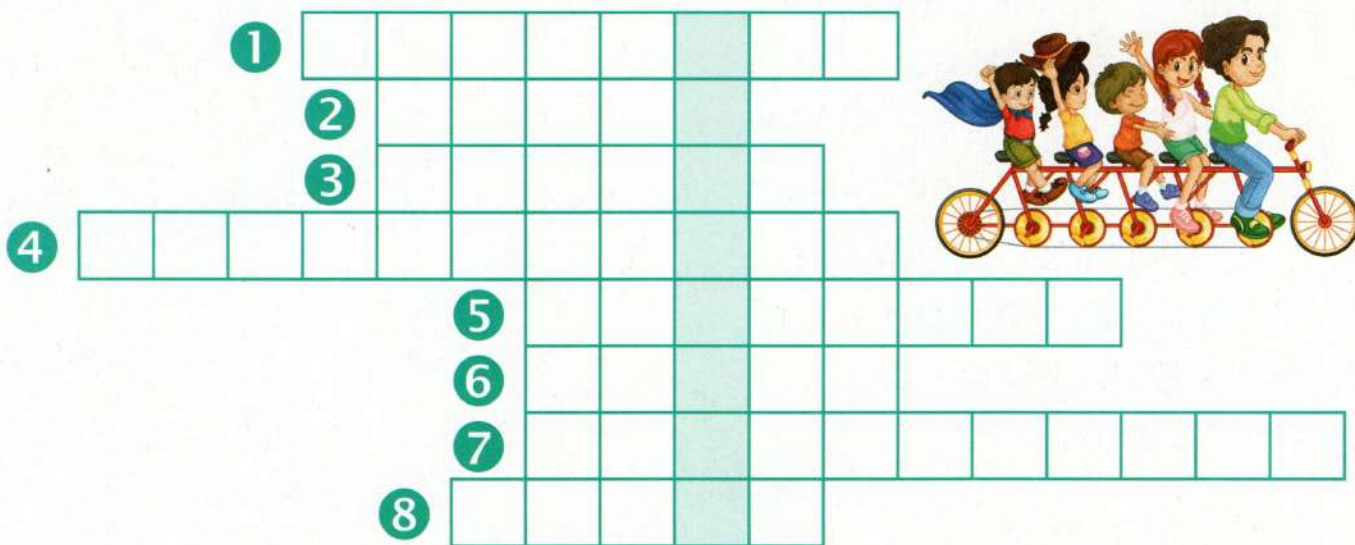


- 3 Поміркуй і напиши, яку цінність ти можеш створити для інших.

Handwriting practice lines with a grid pattern. At the bottom right, there are several colorful icons: a smiley face, a paint palette, a gift box, a coffee cup, and a heart.

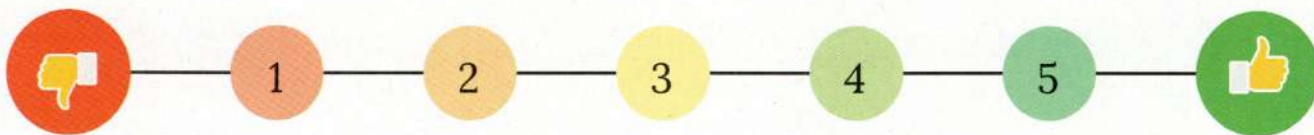
Підсумковий урок з теми "Цінності"

- 1 Розгадай кросворд і прочитай у виділених клітинках слово, яким називають усе, що для тебе важливе.



- ☀ 1 – це те, що передають із покоління в покоління.
- ☀ За 2 можна щось купити.
- ☀ Найближчі наші люди – це наша 3.
- ☀ Ти відчуваєш 4, коли отримуєш те, чого тобі хотілося.
- ☀ Щоб не хворіти, треба дбати про своє 5.
- ☀ Коли ти відчуваєш безмежну радість, це – 6.
- ☀ Україна – це наша 7.
- ☀ Коли ти досягаєш своєї мети – це твій 8.

- 2 Оціни, наскільки добре ти працював/працювала, вивчаючи тему "Цінності".



- 3 Продовж речення.

Вивчаючи цю тему, я довідався/довідалася

- 1 Розглянь малюнки і поміркуй, що вони розповідають про письменницю Олену Касьян. Запиши свої ідеї.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a diagonal line on the left side.

- 2 Що ти відчуваєш, коли твоє бажання здійснюється? Наведи слова – назви емоцій та намалюй відповідні вирази облич.



РАДІСТЬ



РОЗЧАРУВАННЯ



СТРАХ



ВДЯЧНІСТЬ



СУМ



ЗДИВУВАННЯ

- 3 Намалюй своє найзаповітніше бажання.



Пригода перша. Найбільша калюжа

- 1 Пригадай події, описані у прочитаному оповіданні, та пронумеруй малюнки у правильній послідовності. Намалюй те, що відбувалося далі.



- 2 Наклей біля відповідних звукових схем наліпки із зображеннями об'єктів. Запиши їхні назви. Які схеми позначають кілька слів?

Sound schemes for task 2:

- Top:

- •	- • -	- •
-----	-------	-----
- Row 1:

- • - -

 (with pencil icon and dotted line below)
- Row 2:

- - • - -

 (with pencil icon and dotted line below)
- Row 2:

- • - • - •

 (with pencil icon and dotted line below)
- Row 2:

- - • - •

 (with pencil icon and dotted line below)
- Row 3:

- •	- •	- • =	- •
-----	-----	-------	-----

 (with pencil icon and dotted line below)
- Row 3:

- - • -	- • -	- •
---------	-------	-----

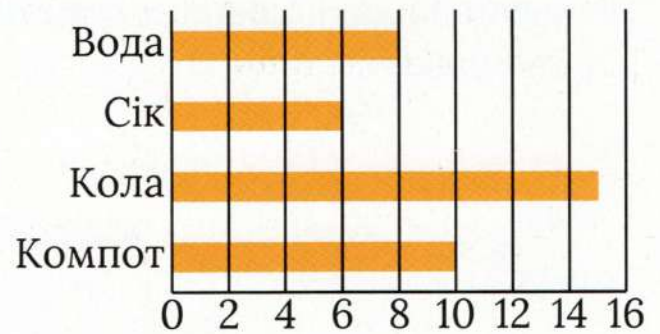
 (with pencil icon and dotted line below)

- 3 Запиши історію, яку могла б розповісти калюжа.

Handwriting practice lines for task 3.

Як бажання може вплинути на здоров'я?

- 1 Дарина вирішила дізнатися, який напій є найпопулярнішим серед її друзів. Вона опитала їх, а результати подала у вигляді діаграми. Сформулюй і запиши запитання за даними діаграми.



- 2 Поліна мріє про те, щоб усі люди були здорові. Що варто робити, щоб зберегти здоров'я? Запиши.



- 3 Прикладі до сторінки свою долоньку та обведи її. На кожному намальованому пальчику напиши, до кого ти можеш звернутися в разі поганого самопочуття.



Пригода друга. Хитромудрий час

1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному оповіданні, та обери правильні варіанти відповідей на запитання.

☀ Хто з героїв твору сказав: "Раз, два, три, кімнато, приберися!"?

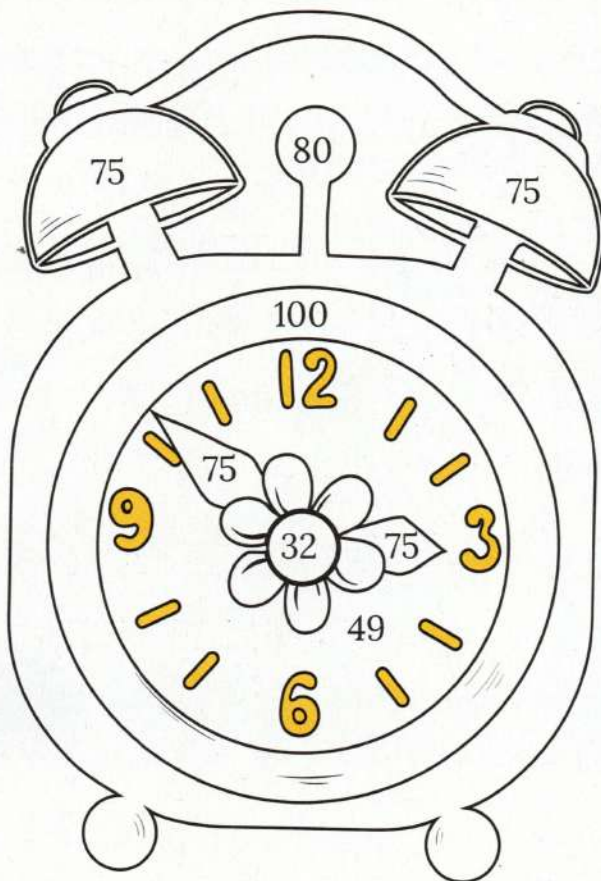
А Кася **Б** Поліна **В** Мама

☀ Яка справа захопила дівчинку під час прибирання?

А Бавлення іграшками
Б Малювання картини
В Читання книжки



2 Розфарбуй годинник відповідними кольорами.



$37 + 43 =$ ■

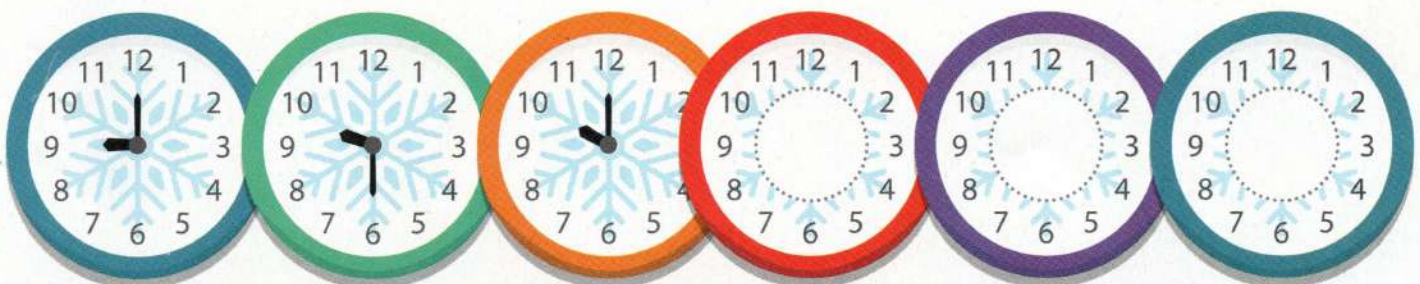
$95 - 20 =$ ■

$16 + 33 =$ ■

$58 - 26 =$ ■

$64 + 36 =$ ■

3 Продовж ряд наліпками так, щоб утворилася закономірність.



- 1 Діана захоплюється малюванням і часто показує друзям свої роботи. Поліна й собі спробувала намалювати гарну картину, але залишилася незадоволеною результатом. Поміркуй, що могло завадити Поліні здійснити своє бажання. Як їй досягти більшої майстерності? Запиши свої поради.



- 2 Друзі домовилися разом піти на ковзанку. Але в погоджений час Максим не прийшов. Діти занепокоїлися й пішли до нього. Віднови діалог між друзями, пронумерувавши репліки.

- Справжні друзі так не чинять! Ми хвилювалися за тебе.
- Ми ж домовилися, а ти передумав і не попередив?
- Ні, я просто вирішив не йти нікуди сьогодні.
- Ти що, проспав, друже?
- Мені не хотілося нікому телефонувати.

- 3 Поміркуй, що могло завадити Максимові здійснити своє бажання. Чи справді ця причина поважна? Запиши, як він мав би діяти, щоб не образити друзів.



Чому деколи краще зробити як належить, а не як хочеться?

- 1 Заповни таблицю. У якому стовпчику найбільше записів? Про що тобі було найважче писати? Чому?

Хочу	Можу	Треба

- 2 Зеленим кольором зафарбуй кружечок біля того малюнка, де зображено правильний, на твою думку, вчинок персонажа. Обґрунтуй свій вибір.



- 3 Продовж речення.

Деколи краще зробити, як належить, бо

Пригода третя. Найважливіше бажання

1 Пригадай зміст прочитаного оповідання. Визнач, які висловлювання істинні, а які – хибні. Обведи слова-відповіді.

☀ Діти дивилися, як Ромко годує своїх рибок.

ТАК НІ

☀ Першим бажанням Касі є ляльковий будиночок.

ТАК НІ

☀ Поліні важко обрати третє бажання.

ТАК НІ



2 Відтвори зображення за допомогою підказок. Пригадай, чиє бажання тут зашифроване.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А										
Б										
В										
Г										
Ґ										
Д										
Е										
Є										
Ж										

А5	Б4	В3
Г2	Ґ2	Д2
Е2	Є2	Ж2
Ж3	Ж4	Ж5
Ж6	Ж7	Ж8
Є8	Е8	Д8
Ґ8	Г8	В7
Б6	Ґ7	Ґ6
Ґ5	Ґ4	Ґ3

3 Запиши бажання, які можна позначити таким самим символом.

Handwriting practice lines with three slanted columns for writing.

Що потрібно, щоб здійснювати бажання?

1 Запиши будь-яке своє бажання.



☀ Що ти можеш зробити, аби воно здійснилося? Запиши конкретні кроки. Зазнач терміни виконання кожного кроку (день, місяць чи рік). За потреби впиши імена осіб, які можуть допомогти тобі здійснювати бажання.

Кроки	Терміни	Хто може допомогти

2 Уяви і намалюй себе, коли твоє бажання здійсниться.



Як бажання можуть об'єднувати спільноту?

- 1 Розв'яжи приклади і розфарбуй малюнок, на якому зображене те, про що мріють другокласники.

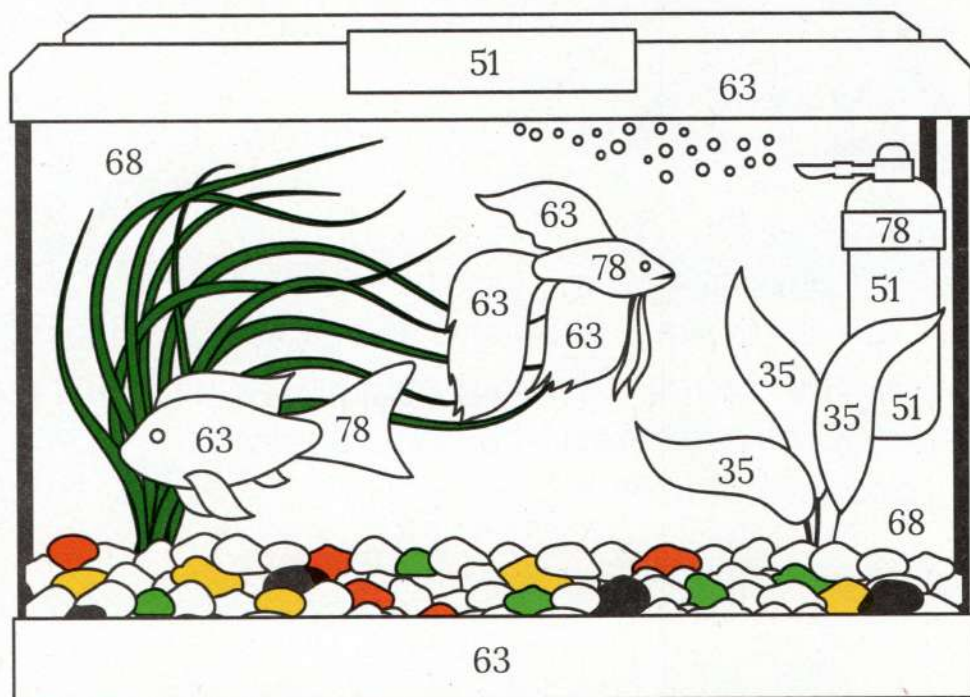
$37 + 31 =$

$90 - 12 =$

$14 + 49 =$

$43 - 8 =$

$25 + 26 =$



- 2 Вчителька Олена Яківна вирішила допомогти учням здійснити їхнє бажання. Що, на твою думку, можуть зробити діти разом з учителькою, щоб отримати акваріум? Склади список дій.

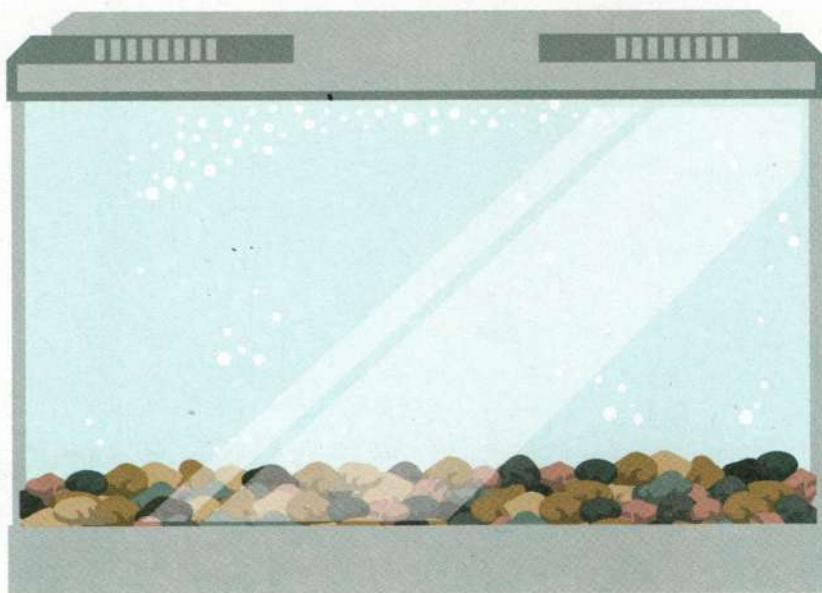
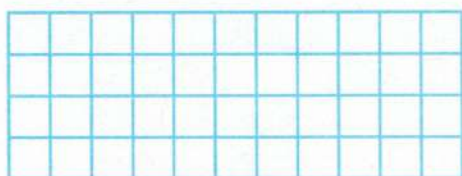
1.

3.

2.

4.

- 3 В акваріумі 9 рибок. Червоних і жовтих порівну й одна смугаста. Скільки яких рибок в акваріумі? Розв'яжи задачу та наклеї відповідні наліпки.



Пригода четверта. Важливе та дрібниці

1 Пригадай послідовність подій, про які йдеться у прочитаному оповіданні, та пронумеруй речення відповідно.

- Розмова з мамою.
- Дівчатка граються у дворі в класики.
- Поліна чекає на Ромка.
- Зустріч із Ромком.



2 Розшифруй побажання, скориставшись ключем.

А	Б	В	Г	Ґ	Д	Е	Є	Ж	З	И	І	Ї	Й	К	Л	М	Н

О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ю	Я

Чому слід дотримуватися обіцянок?

1 Познач символом лише корисні звички.

Самовдосконалюватися

Запізнюватися

Планувати свій час

Обідати у фастфуді

Дякувати за допомогу

Їсти багато овочів



☀ Наведи власні приклади корисних звичок. Запиши їх.

--	--	--	--	--	--	--

2 Яку корисну звичку тобі хотілося б мати? Запиши.

--	--	--	--	--	--	--

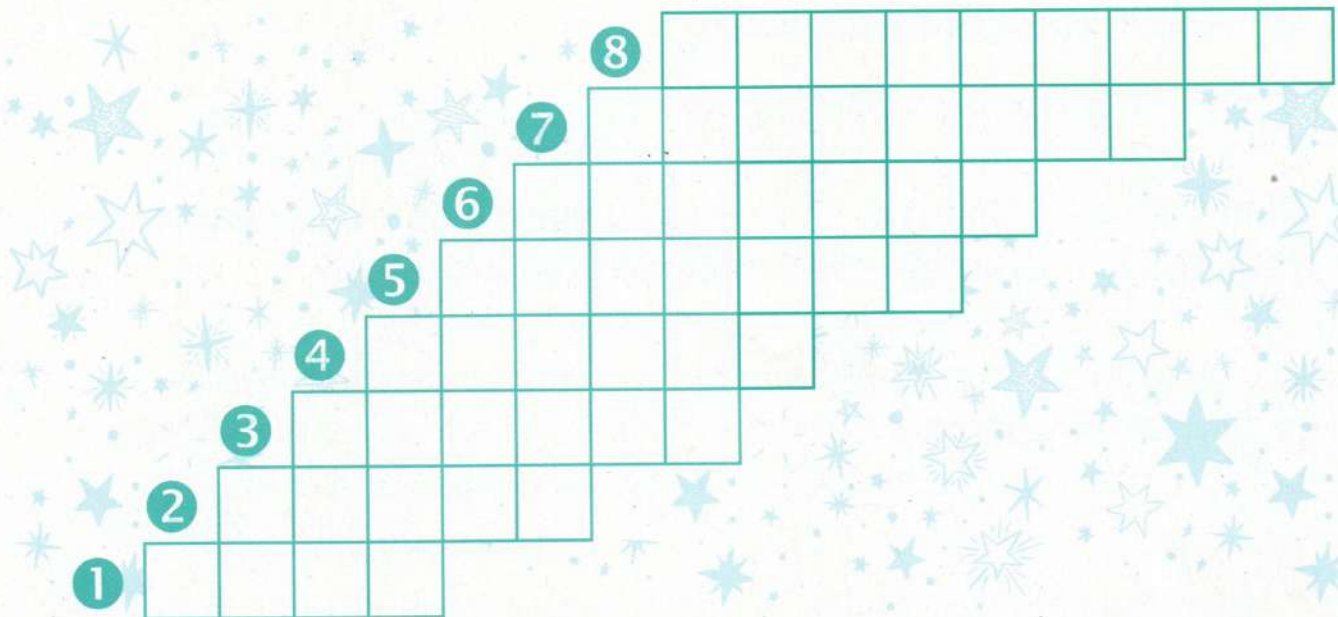
3 Вважають, що звичку можна сформувати впродовж 21 дня. Перевір це. Впиши в комірки дати від сьогодні і розфарбовуй їх щодня: зеленим кольором – коли вдалося зробити те, що ти хочеш узяти за звичку, а червоним – коли не вдалося.

4 Придумай і намалюй приз, яким ти потішиш себе за 21 день, коли твоя нова звичка сформується.



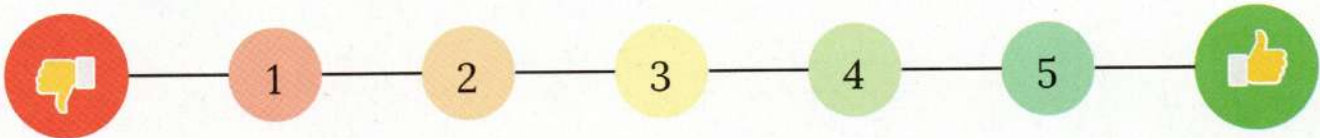
Підсумковий урок з теми "Хочу-можу-треба"

1 Розгадай сканворд. Запиши слова-відповіді на сходинокках до успіху.



- ☀ Заповітне бажання 1 .
- ☀ Те, що я відчуваю 5 .
- ☀ Те, що я думаю 2 .
- ☀ Те, що я хочу 6 .
- ☀ Те, що я знаю 3 .
- ☀ Те, що я даю та маю виконати 7 .
- ☀ Те, що я вмію 4 .
- ☀ Те, що я мушу робити 8 .

2 Оціни, наскільки добре ти працював/працювала впродовж вивчення теми "Хочу – можу – треба".



3 Продовж речення.

Вивчаючи цю тему, я зміг /
змогла

ВІДКРИТТЯ

- 1 Обчисли вираз і довідайся, у якому віці Микита Лукаш написав книжку історій про Мішковинку.

$$54 - 10 - 17 + 62 - 81 + 6 = \square \square$$

- ☀ Порівняй вік Микити і свій. На скільки років письменник-початківець був старший за тебе? Запиши речення про це.

Blank writing lines for the first task.

- 2 Яку історію могла б тобі розповісти Мішковинка? Запиши.

Blank writing lines for the second task.



- 3 Продовж ряд так, щоб утворилася закономірність.



Пригода перша.

Мішковинка мріє бути повітряною кулею

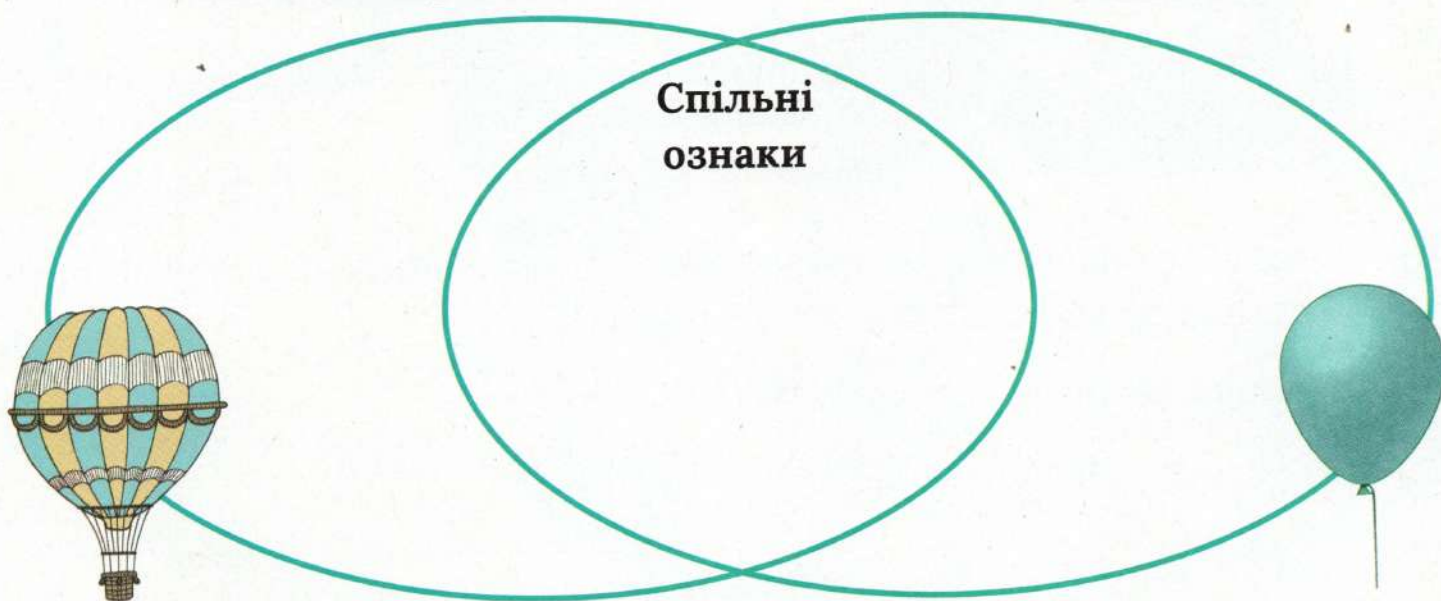
- 1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, і намалюй їх у правильній послідовності.

Four empty rectangular boxes for drawing, numbered 1, 2, 3, and 4 in the top right corner of each box.

- 2 У наплічнику, де жила Мішковинка, вона знайшла надувну кульку. Мішковинка замислилася, чим її знахідка відрізняється від повітряної кулі. Які ознаки має кожен із цих об'єктів? Які з них спільні, а які відмінні? Запиши.

Ознаки повітряної кулі

Ознаки надувної кулі

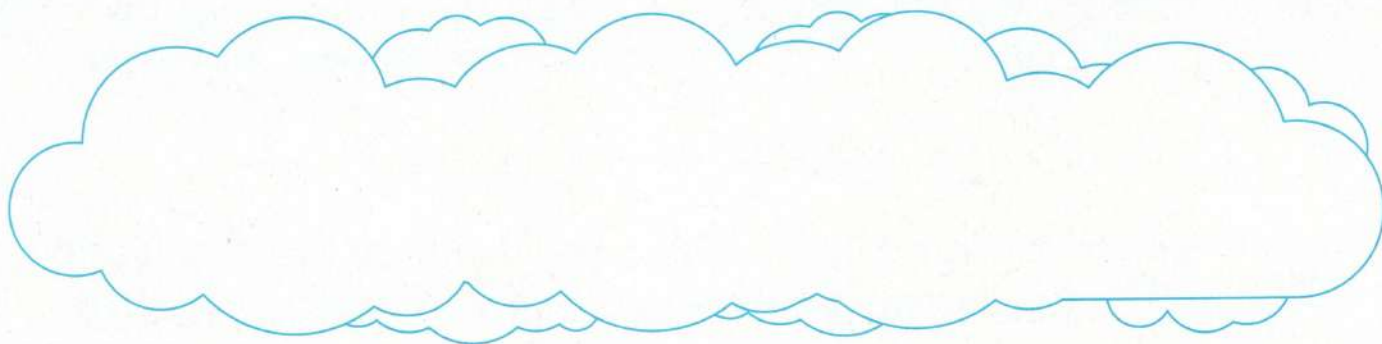


- 3 Другокласник Маркіян звернув увагу на те, що надувні кульки виготовлені з гуми. Познач символом предмети, які також виготовлені з цього матеріалу. Пригадай, які властивості має гума. Назви їх.



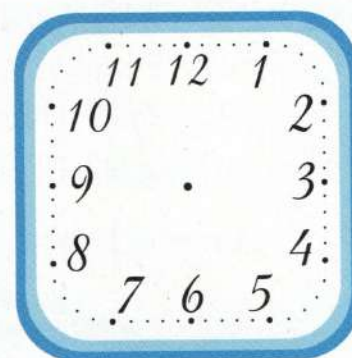
Як знаходити власні ідеї?

- 1 Пригадай і запиши, що необхідно, аби повітряна куля здійнялася вгору. Хто першим висловив і втілює цю ідею?



- 2 Політ на повітряній кулі розпочався об 11 год 15 хв і тривав 50 хвилин.

Познач на циферблаті годинника і запиши час завершення польоту.



:

- 3 Вигадайте разом з однокласниками якомога більше способів використання олівця. Запиши або намалюй їх.

- ☀ Оціни реальність кожної ідеї.
- ☀ Познач найоригінальніші з них.

Як втілювати ідеї в життя?

1 Діана мріє стати дослідницею підводного світу. Вона вирішила, що для цього має навчитися плавати. Пронумеруй події у правильній послідовності.

- Діана відвідує тренування та виконує настанови тренера.
- Діана попросила тата записати її в секцію плавання.
- Тренер показав Діані, як правильно рухати руками й ногами.
- Діана знайшла оголошення про набір до секції плавання.

2 Впиши пропущені літери та наведи назви тих рис характеру, які допомагають людині втілювати ідеї в життя.

Р_ШУЧІ_ТЬ

СТ_РАН_ІСТЬ

_РАТІВЛІВІС_Ь

_АЙДУ_ІСТЬ

_ПТ_МІЗМ



Л_ОЩІ

_ИТ_ІСТЬ

Д_ПИ_ЛІВІСТЬ

ЕСНІСТ

Н_Т_РПЛЯЧІСТЬ

У_ЕРТІС_Ь

НАП_ЛЕГЛ_ВІСТЬ

3 Які з цих рис характеру притаманні тобі? Обведи відповідні слова.

Пригода друга. Як Мішковинка була "дорослою"



1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та обери правильні варіанти відповідей.

☀ Якою мріяла стати Мішковинка?

- А Відомою
- Б Дорослою
- В Винахідливою

☀ Хто допоміг Мішковинці змити з неї блискучий лак?

- А Фона Смарт
- Б Коко Шанель
- В Тато

2 Віднови малюнок, скориставшись підказкою, і довідайся, який предмет одягу зробив Коко Шанель відомою на весь світ.

В2	Б6	Г4	Д6	Е4	Є6	Ж1	Ж7
Б2	Б7	Г3	Д5	Е5	Є5	Ж2	Ж8
Б3	В7	Г3	Д4	Е6	Є4	Ж3	
В3	В6	Г4	Д3	Е7	Є3	Ж4	
В4	Г6	Г5	Е2	Є8	Є2	Ж5	
В5	Г5	Г6	Е3	Є7	Є1	Ж6	

	1	2	3	4	5	6	7	8
А								
Б								
В								
Г								
Ґ								
Д								
Е								
Є								
Ж								

3 Пригадай випадок зі свого життя, коли ти відчула/відчув себе дорослішою/дорослішим. Опиши його.

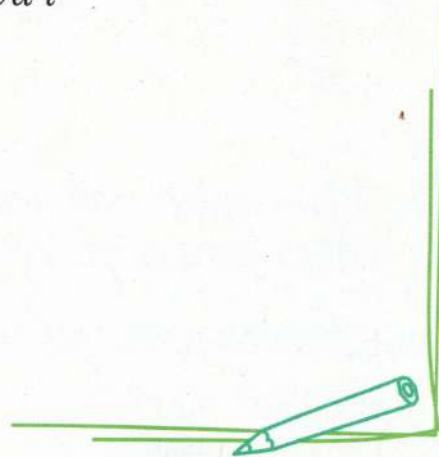


- 1 Прочитай вірш та уяви те, що в ньому описане. Намалюй ілюстрацію до вірша.

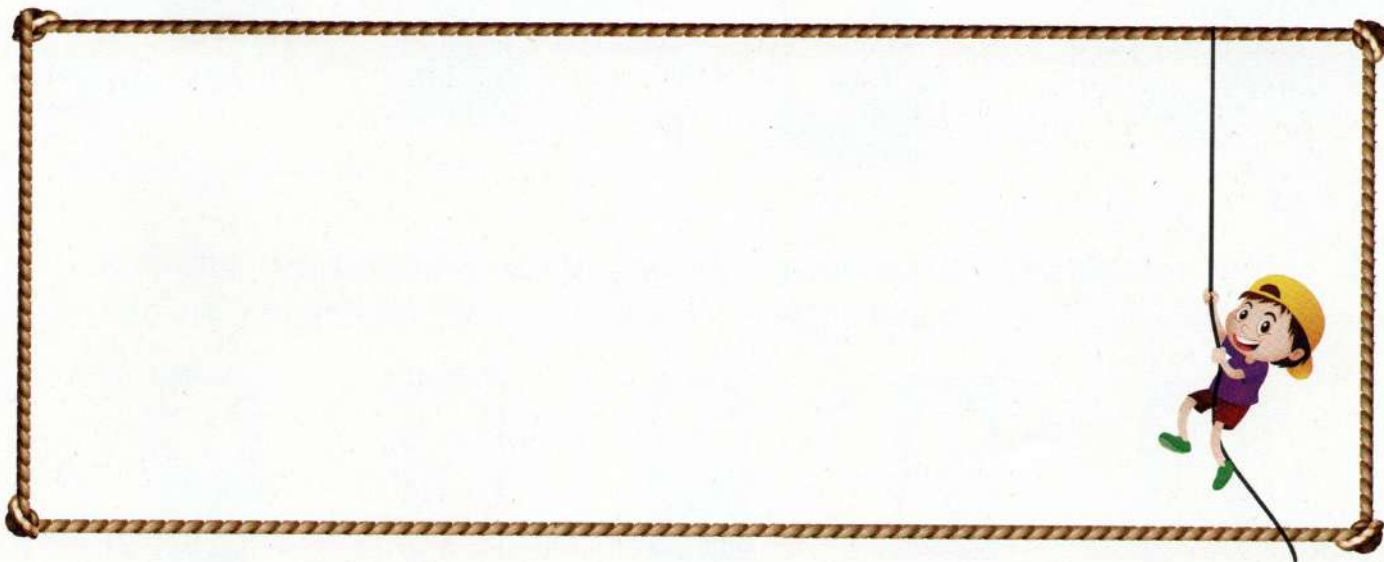
Хто винахідник?

Є у мене пенні борд – на коліщатках дошка.
На ній гасаю залюбки і не боюсь нітрошки.
І братику теж хочеться, та він боїться стати,
Тож він сідає на цей скейт, неначе на санчата.
З гірки з'їде він хутенько й знизу вже гукає –
І я йому цей пенні борд на гору витягаю.
А друг Назар подивився: “Навіщо тягати?
Будем дошку на канаті вгору піднімати”.

Ніна Андрусич



- 2 Запиши чи намалюй незвичайні варіанти використання мотузки.



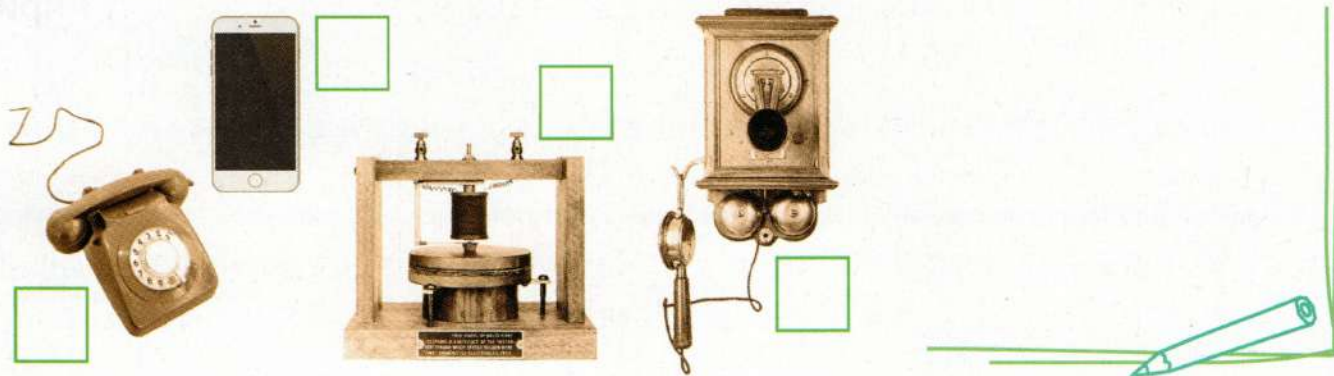
- 1 Розглянь малюнок і розфарбуй винаходи, які, на твою думку, змінили життя людей.

 Поясни, як саме.



- 2 Пронумеруй зображення телефонних апаратів від найдавнішого до найсучаснішого. Намалюй телефон майбутнього.

 Розкажи, які функції він матиме. Хто подякує тобі за цей винахід?



- 3 Оціни, наскільки потрібен другокласникам мобільний телефон. Обґрунтуй свою думку.



Чи можуть звуки заподіяти шкоду?

1 Обчисли вирази та запиши назву одного з видів шкоди навколишньому середовищу.

$4 \cdot 5 = \square \square$

$3 \cdot 3 = \square \square$

$3 \cdot 4 = \square \square$

$4 \cdot 6 = \square \square$

$2 \cdot 9 = \square \square$

$100 - 55 = \square \square$

$2 \cdot 8 = \square \square$

$3 \cdot 9 = \square \square$

$2 \cdot 6 = \square \square$

$5 \cdot 3 = \square \square$

$5 \cdot 5 = \square \square$

$98 - 86 = \square \square$

$2 \cdot 7 = \square \square$

$3 \cdot 8 = \square \square$

$5 \cdot 8 = \square \square$

$5 \cdot 9 = \square \square$

$2 \cdot 4 = \square \square$

40	12	8	25	20	27	24	18	16	9	15	45	14
Я	Н	Д	Р	Ш	Б	У	А	М	З	О	Е	В



2 А ти знаєш, що надмірна кількість звуків завдає шкоди здоров'ю? Шумове забруднення спричиняє головні болі, дратівливість, порушення сну. Познач символом ті об'єкти, що можуть стати причиною шумового забруднення.



3 Що ти можеш зробити, коли потерпаєш від шумового забруднення? Запиши.



Як відкриття можуть допомогти в навчанні?

- 1 Усі предмети, які нас оточують, — це чийсь винаходи. Впиши пропущені літери та наведи слова — назви предметів, що можуть допомогти тобі в навчанні.

В_ЛОС_ПЕД

СКЛ_НКА

_АПІР

В_ДЕЛ_А

_АТАРЕ_КА

Т_Л_ФОН

РУ_КА

Г_ДИН_ИК

ГА_ЕТА

_ОРО_ИВО

_ІНІЙКА



ЛІВЕЦ




КУЛЯР


_ОТО_РАФІЯ

К_ЕЙ

- 2 Прочитай оповідку та доповни її наліпками.

Макс дослухав свою улюблену пісню, відклав , витяг із рюкзака  і вирішив зробити домашнє завдання з математики. Але приклади виявилися складними.

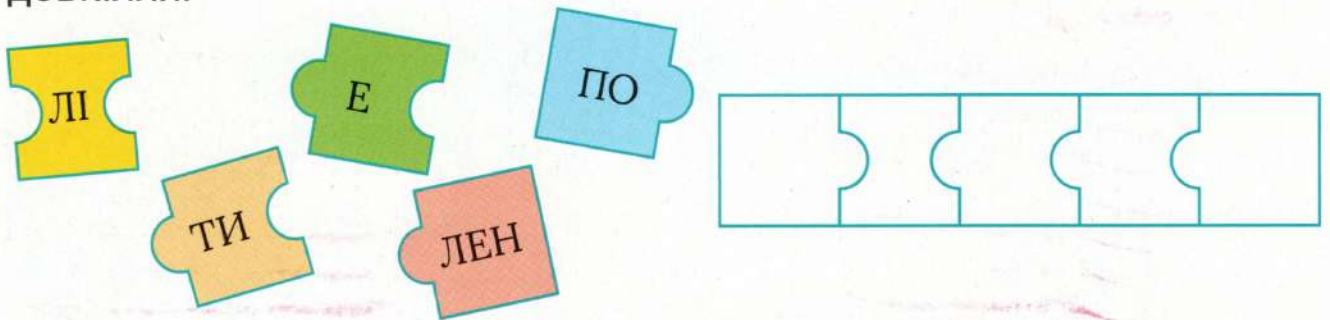
— Як добре, що винайшли ! Skorистаюся ним, швиденько впраюся зі своїм завданням, візьму  і піду гуляти з .

 Як ти гадаєш, чи правильно вирішив Макс? Коли для обчислення варто користуватися електронними приладами, а коли — ні?

- 3 Який винахід (реальний або винахід майбутнього) необхідний тобі для успішного навчання? Напиши, чому саме він.

Чим можуть бути небезпечні винаходи та відкриття?

- 1 Склади пазл і дізнайся, який винахід може бути небезпечним для довкілля.



- 2 А чи знаєш ти правду про поліетилен? Познач істинні твердження символом \oplus , а вигадку – \ominus .

- Поліетилен використовується для виробництва плівки, пластикових пакетів, труб, пляшок, каністр, кабелів.
- Зберігати їжу в поліетилені корисно.
- Пластикові пакети – поширена причина загибелі тварин.
- Продукти, що лежать у пакеті, швидше починають псуватися, на них утворюється пліснява.
- Поліетилен у ґрунті швидко розкладається і не шкодить довкіллю.

- 3 Другокласник Артур вирішив менше використовувати пластик, аби не шкодити природі. Тепер хлопчик уже не замотує канапки у плівку, а використовує паперові пакетики та багаторазовий ланч-бокс. Як іще можна обмежити використання пластику в побуті? Склади і запиши власні поради.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. On the right side, there is an illustration of an open grey lunch box containing a burger with lettuce, tomato, and cheese.

Пригода четверта. Майже детективна історія

1 Пригадай зміст прочитаного оповідання. Визнач, які висловлювання істинні, а які – хибні. Обведи слова-відповіді.

☀ Мішковинка знайшла доказ: білу пір'їну.

ТАК	НІ
-----	----

☀ На комоді Мішковинка залишила перо крука.

ТАК	НІ
-----	----

☀ Крук Сальєрі попросив у всіх вибачення.

ТАК	НІ
-----	----

2 Крук Сальєрі отримав своє ім'я на честь відомого композитора, тому що захоплювався музикою. Прочитай назви музичних інструментів, на яких птах умів грати, і наклеї відповідні наліпки.



Труба

Гітара

Скрипка

Барабан

Акордеон

Бандура

3 Проілюструй той епізод із твору, який справив на тебе найбільше враження. Поясни, чим саме.



Які винаходи допомагають людям з інвалідністю?

1 Прочитай текст, у кожній парі слів закресли зайве слово.

Здавна люди, які втратили $\frac{\text{зір}}{\text{слух}}$, користувалися допомогою поводитирів, щоб $\frac{\text{безпечно}}{\text{швидко}}$ пересуватися поза своєю оселею. Спочатку поводитирями брали хлопчаків- $\frac{\text{підлітків}}{\text{малюків}}$. Потім люди збагнули, що цю роботу можуть добре виконувати $\frac{\text{тварини}}{\text{птахи}}$, зокрема $\frac{\text{собаки}}{\text{їжаки}}$. А тепер $\frac{\text{винахідники}}{\text{лікарі}}$ розробили додаток до мобільних телефонів, який слідкує за місцем перебування людини та дає в $\frac{\text{навушник}}{\text{мікрофон}}$ голосові вказівки, куди рухатися.

2 Визнач шлях, яким мають пройти діти до музею, якщо рухатимуться комірками з виразами, результат яких дорівнює 64.



$20 + 44$

$15 - 3$

$38 + 12$

$67 - 25$

$4 \cdot 3$

$22 + 17$

$6 \cdot 2$

$26 + 38$

$67 - 9$

$15 + 32$

$17 - 12$

$85 - 24$

$82 - 15$

$17 + 47$

$3 \cdot 3$

$78 - 18$

$5 \cdot 2$

$19 + 37$

$90 - 5$

$77 + 13$

$93 - 29$

$7 \cdot 2$

$8 \cdot 2$

$85 - 21$

$18 + 32$

$86 - 33$

$54 + 12$

$5 \cdot 3$

$78 - 14$

$6 \cdot 3$

$73 - 11$

$35 + 40$

$7 \cdot 2$

$59 + 5$



Підсумковий урок з теми "Ідеї – винаходи – відкриття"

1 Відшукай у таблиці 12 слів – назв винаходів. Зафарбуй їх.

П	В	Л	І	Н	Т	Е	Р	Н	Е	Т	І	Ф	І	Е	Л
О	Т	Н	К	О	М	П	'	Ю	Т	Е	Р	В	Б	К	І
К	С	М	О	У	О	Й	Р	Ш	А	Л	З	Й	С	О	Р
У	М	М	М	Ь	А	У	М	Ф	Л	Е	Ш	К	А	М	Т
Л	А	Т	В	Л	В	Л	У	М	О	Ф	Е	В	Ь	П	Ь
Я	Р	Я	І	І	Ц	Т	Ю	П	В	О	К	Ч	О	А	Ц
Р	Т	Ц	В	Т	О	Г	О	Д	И	Н	Н	И	К	С	Ь
И	Ф	Т	Щ	А	В	Ц	В	Л	М	Ь	Р	Ь	О	Р	Ш
А	О	Я	Х	К	О	Р	Ш	А	П	Л	А	С	Т	И	К
У	Н	Й	Е	Т	Р	Ш	Х	Л	І	Б	О	П	І	Ч	У
К	Е	В	Ф	О	Т	О	Г	Р	А	Ф	І	Я	А	Й	Я

2 Оціни, наскільки добре ти працювала/працював упродовж вивчення теми "Ідеї – винаходи – відкриття".



3 Продовж речення.

Я зробив/зробила для себе такі
відкриття:

1 Прочитай текст. Біля кожного речення постав відповідний знак.

- + Це я вже знаю.
- ! Це нова для мене інформація.
- ? Я хочу дізнатися про це більше.
- Святослав Черній – молодий письменник родом з Тернополя.
- Зараз він живе і працює в Польщі.
- Святослав захоплюється горами, любить мандрувати й фотографувати гарні краєвиди.
- Святослав мріяв стати письменником і досягнув своєї мети.



2 Познач символом істинні твердження про тварин, які стали головними персонажами твору Святослава Чернія.

- Слон – найбільша тварина на суходолі.
- Це найбільша тварина на планеті.
- Ці тварини – ссавці.
- Слони живуть лише в Африці.



3 Що ти знаєш про слонів? А що тобі хотілося б про них дізнатися? Заповни таблицю.

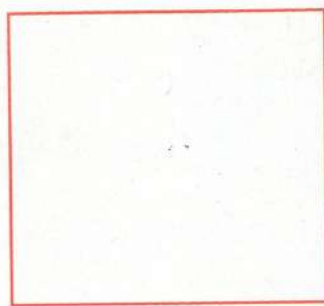
Знаю	Хочу дізнатися

Пригода перша. Знайомство з Хоботовичами

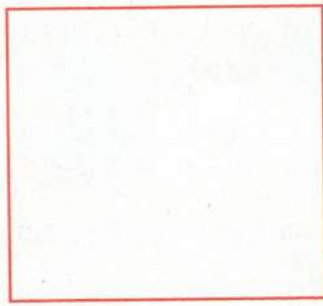
- 1 Якою ти уявляєш сім'ю Хоботовичів? Намалюй членів цієї родини і запиши їхні імена.



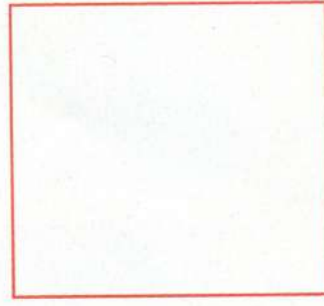
Тато



Мама



Донька



Син

- 2 Родина Хоботовичів оцінила зручність спілкування на відстані за допомогою програми Skype. Але мудра Занта сказала, що спілкування в інтернеті може бути небезпечним. Обговоріть у класі переваги й можливі небезпеки онлайн-спілкування. Разом сформулюйте висновок.

Переваги



.....

.....

.....

.....



Небезпеки



.....

.....

.....

.....

Висновок



.....

.....

.....

.....

Що може рухатися?

- 1 Пригадай і намалюй якомога більше об'єктів, які можуть рухатися.



- 2 Поміркуй, чи можуть рухатися зображені об'єкти. Чому? Запиши свої міркування.

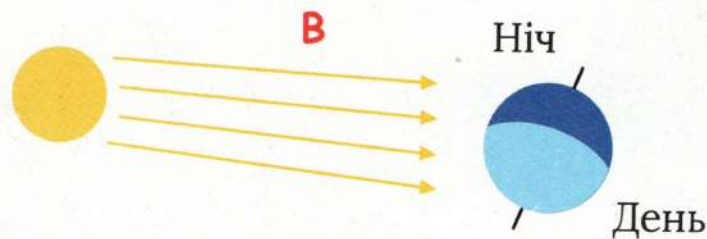
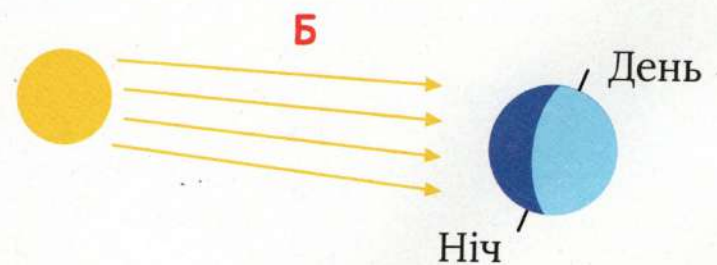
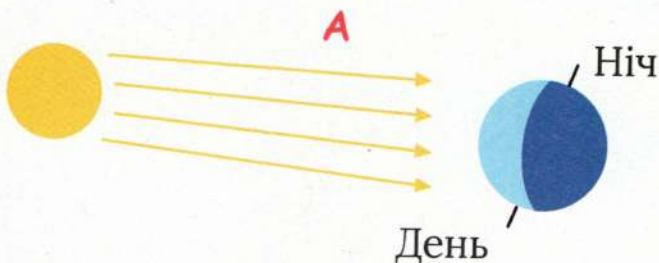


Handwriting practice lines with a dashed midline and solid top and bottom lines. Two diagonal lines are drawn across the page, one on each set of lines.



Handwriting practice lines with a dashed midline and solid top and bottom lines. Two diagonal lines are drawn across the page, one on each set of lines.

- 3 Розглянь схеми, що ілюструють рух Землі навколо своєї осі. Яка з них правильна? Обведи відповідну літеру.



Як мандрують птахи?

- 1 Одні птахи лишаються зимувати вдома, інші – відлітають до теплих країв, щоб навесні повернутися. Розмісти наліпку ☀ біля перелітної пташки і ❄ – біля осілої.



- 2 Заповни картку інформацією про будь-яку перелітну пташку.

Назва пташки

Цікавинки
про неї

Зображення пташки
(фото або малюнок)

Чим живиться

Де живе

Куди мігрує

Пригода друга. Підготовка до мандрівки

1 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та обери правильні варіанти відповідей.

☀ З якою метою Хоботовичі прийшли до посольства?

- А Одержати візу
- Б Купити квитки
- В Сфотографуватися

☀ Куди спланували мандрівку Хоботовичі?

- А До Харари
- Б До Стамбула
- В До Львова



2 За алгоритмом проведи лінію по клітинках від крапки та упізнай одного з героїв твору С. Чернія.

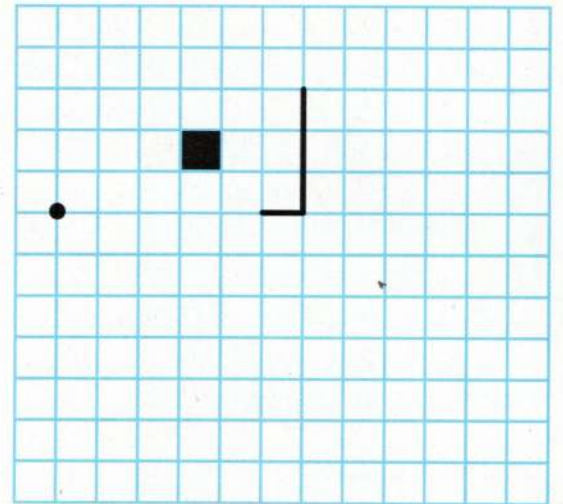
1 → 1 ↓ 1 → 4 ↑ 1 → 1 ↑

3 → 1 ↓ 3 → 1 ↓ 1 → 2 ↓

1 → 1 ↓ 1 ← 1 ↑ 1 ← 4 ↓

2 ← 2 ↑ 1 ← 2 ↓ 2 ← 3 ↑

1 ← 1 ↓ 2 ← 1 ↑ 1 ← 1 ↑



3 У посольстві Хоботовичі дізналися, що в Україні навесні святкують Великдень. Що ти знаєш про це свято? Запиши.



Навіщо люди подорожують?

1 Чи любиш ти подорожувати? Познач свою відповідь на шкалі.



2 Наклей наліпки, щоб прокласти стежки до визначних місць України. Що ти знаєш про ці об'єкти? Розкажи.

2 · 3 =

36

38

71

40 42

10 =

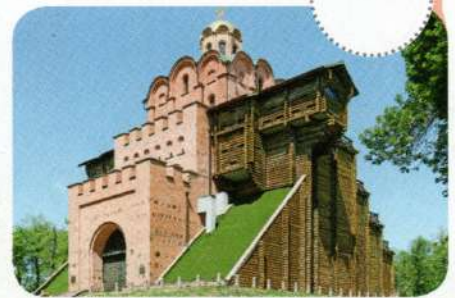
8 =



Умань,
парк Софіївка



Запоріжжя,
заповідник Хортиця



Київ,
Золоті ворота

Як можна подорожувати, не виходячи з дому?

- 1 Другокласник Максим захопився віртуальними подорожами. Хлопчик каже, що такі подорожі дуже зручні, адже не потребують жодних фінансових витрат. Обговоріть у класі переваги й недоліки віртуальних мандрівок. Запиши їх.



- 2 Максим розпочав віртуальну подорож Музеєм писанкового розпису о 17 год 20 хв. Вона тривала 55 хвилин. Познач на циферблаті час завершення віртуальної мандрівки.

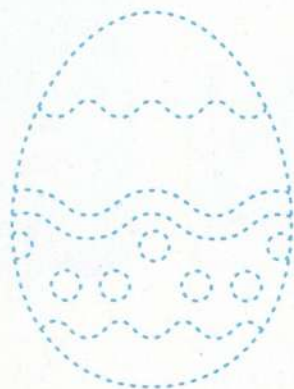


- 3 Що має робити Максим, аби не зіпсувати собі зір, працюючи за комп'ютером? Запиши кілька порад Максимові.

- 4 Наведи малюнки обома руками. Розфарбуй їх.



лівою



правою



Пригода третя. Хоботовичі у Львові

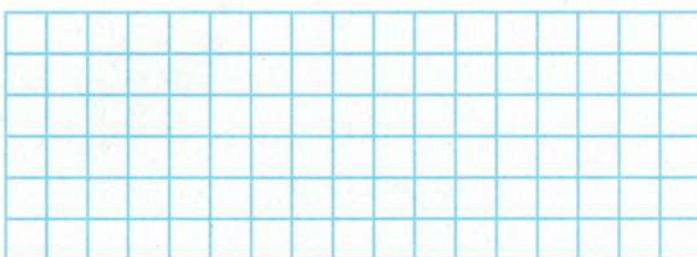
1 Придумай і запиши назву до кожного епізоду.



2 Як могли б розвиватися далі події казки? Вигадай і запиши її продовження. Намалюй до нього ілюстрацію.



3 У гаманцях Хоботовичів було 80 грн, а після відвідування ринку "Вернісаж" залишилося 14 грн. Скільки грошей слони витратили на сувеніри?



Що непідвладне часові?

- 1 Розгадай ребус. Відшукай у тлумачному словнику значення слова-відгадки. Запиши, як ти його зрозуміла/зрозумів.



- 2 Яких традицій дотримуються у твоєму класі? Познач символом . Допиши те, чого тут бракує.

- Вітати однокласниць та однокласників із днем народження.
- На ранковій зустрічі співати пісню класу.
- Перед вихідними чи канікулами висловлювати побажання одне одному.
- Носити щодня емблему свого класу чи школи.





- 3 Чи відомі тобі традиції, які непідвладні часові, тобто не змінюються впродовж багатьох років? Напиши та намалюй.



Як планувати свій час?

- 1 Розглянь розпорядок дня другокласниці. Які поради ти можеш дати дівчинці? Запиши.

РОЗПОРЯДОК ДНЯ ДІАНИ

07:30 Прокидаюся.

07:35 Дивлюсь мультфільми.

08:00 Збираю портфель.

08:10 Іду до школи.

08:30 Навчаюся в школі.

13:00 Їм удома бутерброди з чаєм.

13:10 Граю в комп'ютерні ігри.

16:00 Дивлюсь телевізор.

18:00 Їм гречку з котлетою.

18:15 Прибираю свою кімнату.

19:00 Роблю домашні завдання.

21:00 Миюсь, дивлюсь мультфільми перед сном.

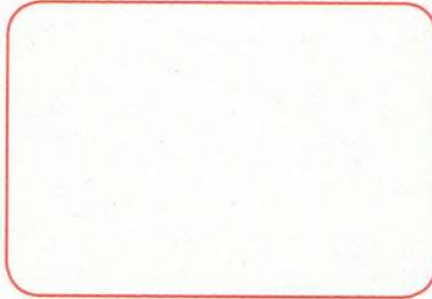
22:00 П'ю чай з бутербродами і лягаю спати.



- 2 Склади свій розпорядок вихідного дня на окремому аркуші, оформи його наліпками та почепи вдома на видноті. Як гадаєш, чи допоможе це тобі планувати свій час?

Пригода четверта. Зустріч з родиною вовків Вівчарів

- 1 Поміркуй, який епізод з прочитаного уривка пропущений. Дома-люй його.



- 2 Уяви себе журналістом, який має взяти інтерв'ю в Хоботовичів, щоб дізнатися про їхню мандрівку в гори. Сформулюй кілька запитань і запиши найцікавіше з них.

Handwriting practice lines with a mountain illustration on the right side.

- 3 Для родини Вівчарів гори – улюблене місце відпочинку. Опиши й намалюй місце, де тобі комфортно відпочивати.

A large empty rounded rectangular box for drawing or writing.

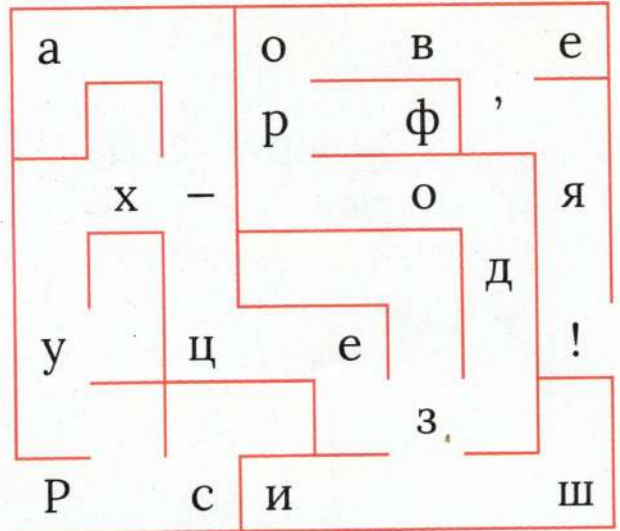
- Як відпочинок впливає на здоров'я? Доповни свою розповідь прикладами.

Як рухова активність впливає на здоров'я?

1 Познач смайликом 😊 те, що впливає на здоров'я позитивно; ☹️ – негативно.

- | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input type="radio"/> Ранкова пробіжка | <input type="radio"/> Гра на комп'ютері |
| <input type="radio"/> Лежання на дивані | <input type="radio"/> Читання книжок |
| <input type="radio"/> Відвідування спортивного гуртка | <input type="radio"/> Прогулянка |

2 Пройди лабіринтом і збери вислів. Запиши його. Поясни, як ти його розумієш.

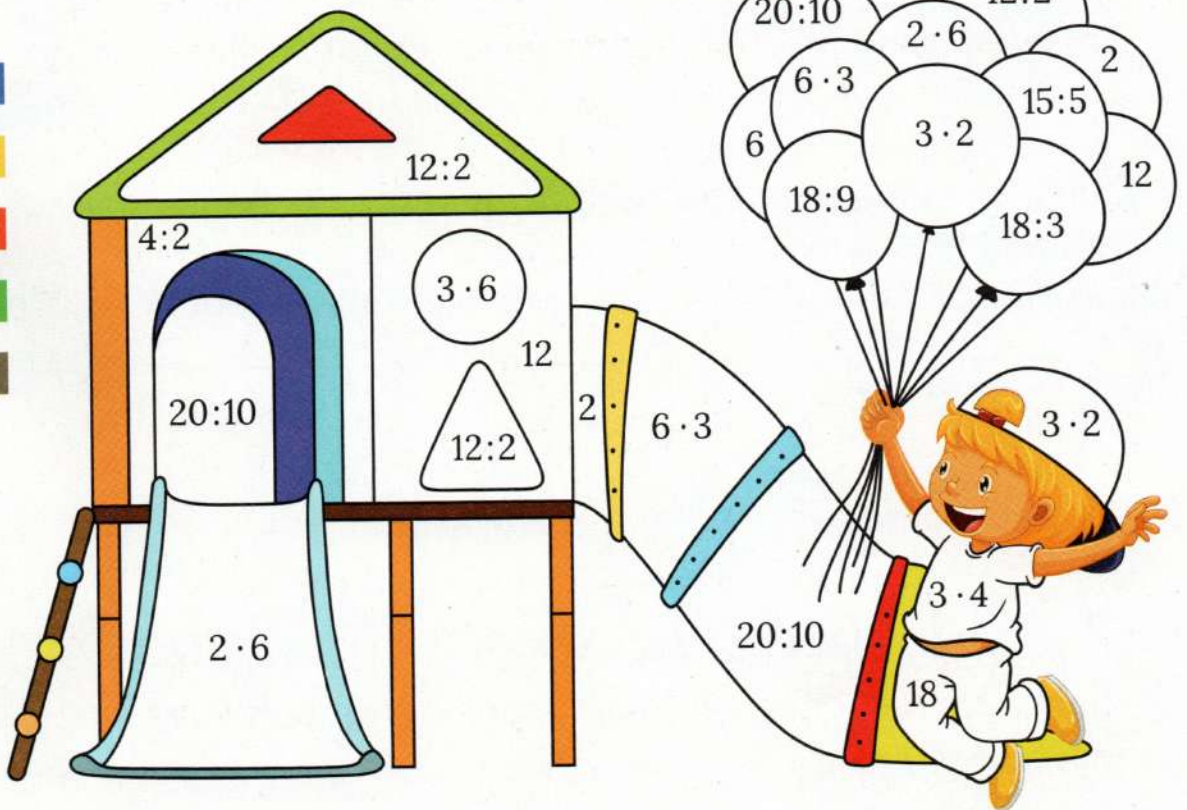


Blank writing lines for the student to write the word and explain it.



3 Розв'яжи вирази та розфарбуй зображення відповідними кольорами.

- 18 =
- 2 =
- 12 =
- 6 =
- 3 =



Підсумковий урок з теми "Рух і час"

- 1 Згадай, як слони готувалися до подорожі за кордон. З'єднай лініями слова в пари. Запиши утворені словосполучення у правильній послідовності.

готель

маршрут

Отримали

традиції

Купили

Зібрали

Дізналися

валізи

Обрали

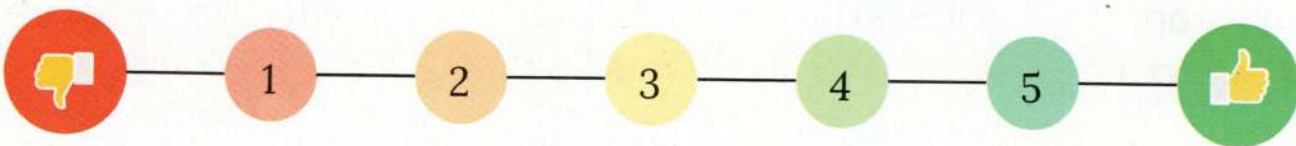
Забронювали

візу

квитки



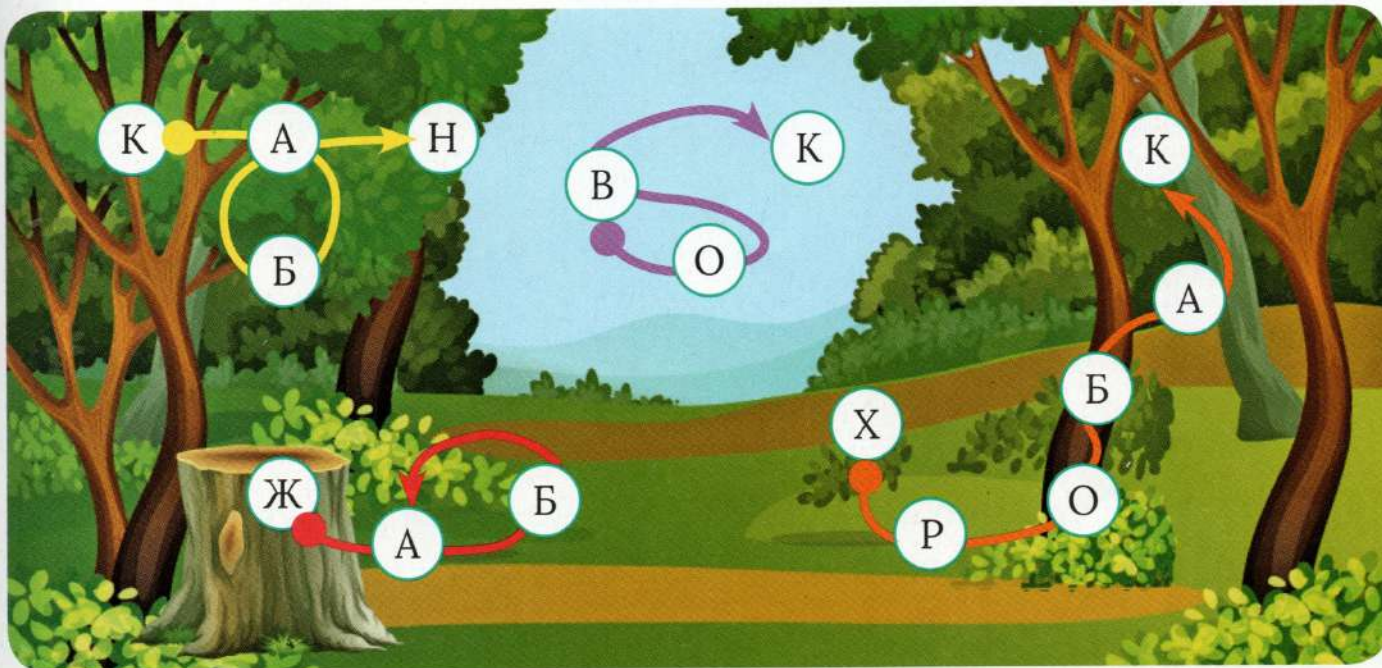
- 2 Оціни, наскільки добре ти працював/працювала впродовж вивчення теми "Рух і час".



- 3 Продовж речення.

У цій темі мене вразило

- 1 Розшифруй назви тварин, про яких ти читатимеш цього місяця у творах сучасного львівського письменника Володимира Читая, який був юристом, а став казкарем. Запиши їх.



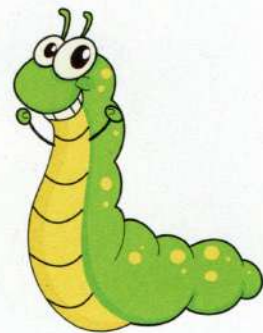
Handwriting practice lines for the first task, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

- 2 Як ти гадаєш, чому автор назвав свою збірку "Правдиві історії Чарівного Лісу"? Придумай і запиши свою історію про одного з його мешканців.

Handwriting practice lines for the second task, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

1 Головний герой пригоди – хробачок Зява. Пригадай, що ти знаєш про хробаків. Познач символом **+** істинні твердження, **-** – вигадку. Якщо сумніваєшся, став **?**.

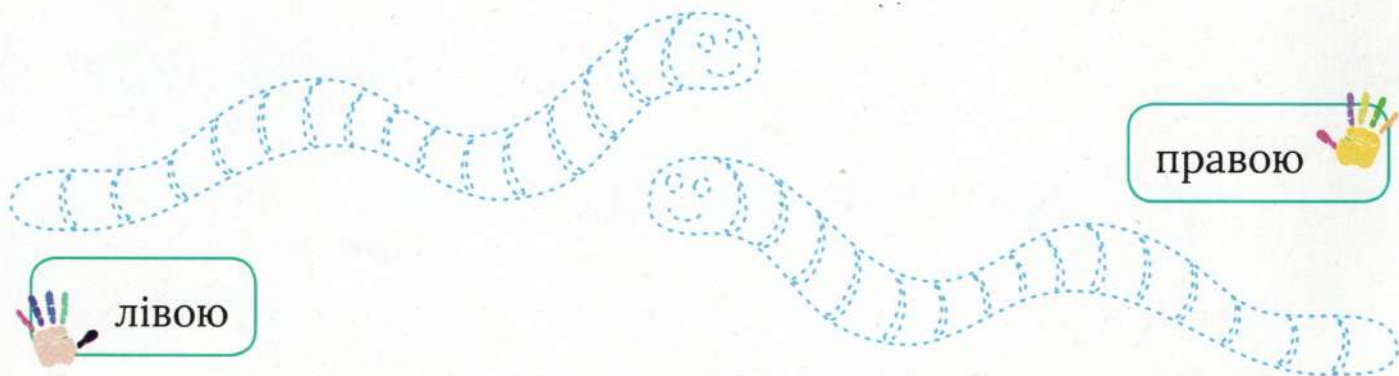
- Дощові черв'яки перемішують ґрунт, сприяють його зволоженню та розпушуванню.
- Дощові черв'яки можуть жити в будь-якому ґрунті, навіть у пісках пустелі.
- Більшу частину життя хробак проводить під землею.
- У природі в черв'яків немає ворогів.
- Черв'яки – нічні тварини.



2 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному уривку, та намалюй те, що тобі сподобалося найбільше.



3 Наведи малюнок обома руками. Розфарбуй його.



ЯК ЗІ МНОЮ ЗМІНЮЄТЬСЯ МІЙ СВІТ?

- 1 Прочитай і запиши зашифроване прислів'я. Для цього складай слова лише з тих літер, які розташовані в чотирикутниках.



.....

.....

- 2 Як навчання у школі змінило твій світ? Запиши.

.....

.....

.....

.....



- 3 Обчисли та запиши відповіді.

$$\text{Yellow Circle} + \text{Yellow Circle} + \text{Yellow Circle} + \text{Blue Triangle} = 5$$

$$\text{Green Square} = \boxed{}$$

$$\text{Red Star} = \boxed{}$$

$$\text{Yellow Circle} + \text{Blue Triangle} + \text{Blue Triangle} + \text{Green Square} = 9$$

$$\text{Blue Triangle} = \boxed{}$$

$$\text{Yellow Circle} = \boxed{}$$

$$\text{Green Square} + \text{Blue Triangle} + \text{Red Star} + \text{Red Star} = 16$$

Що означає бути дорослим?

- 1 Розглянь малюнки. Познач символом зображення дітей, вчинки яких можна назвати "дорослими".

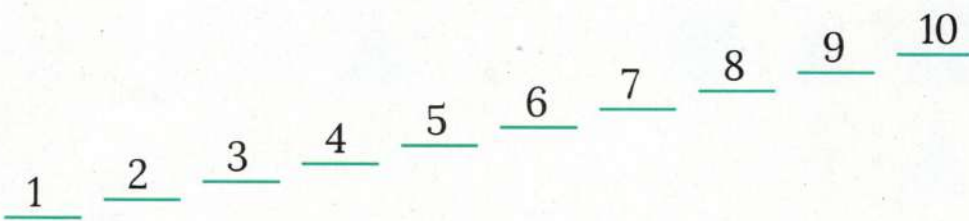


- 2 Продовж речення.

На мою думку, людину можна назвати дорослою, якщо

Поясни, чому ти так вважаєш. Розкажи про свої "дорослі" вчинки.

- 3 Наскільки дорослою/дорослим ти себе відчуваєш? Познач на шкалі та поясни.



Пригода друга. Про жабу Душку та хом'ячків-сусідів

1 Пригадай зміст прочитаного уривка. Визнач, які твердження істинні, а які – хибні. Обведи слова-відповіді.

☀ Хом'ячки Тут і Там були нерозлучними друзями і ніколи не сварилися.

ТАК	НІ
-----	----

☀ Жаба Душка посварила друзів, щоб забрати собі нірку.

ТАК	НІ
-----	----

☀ Тут першим вирішив помиритися з другом.

ТАК	НІ
-----	----

2 Склади і запиши дві різні кінцівки цієї казки.

За бажання розкажи їх у класі.

Варіант А



Варіант Б



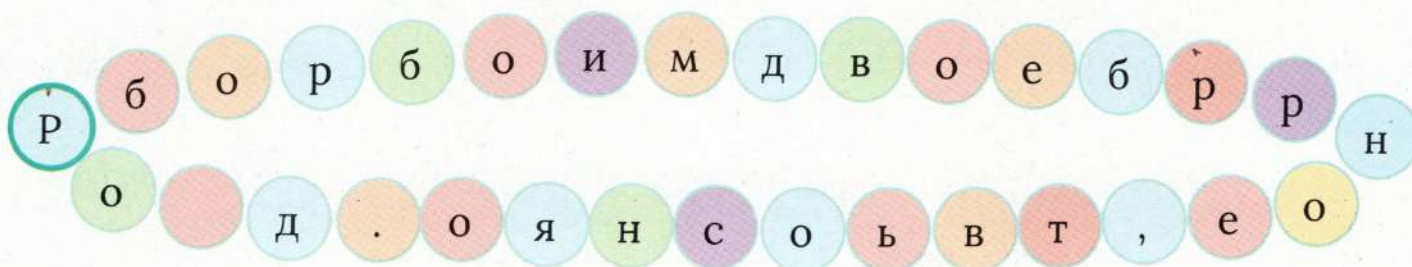
Чому добрі вчинки важливі?

- 1 Відшукай у таблиці 8 слів – назв рис характеру і почуттів, завдяки яким у людей виникає бажання робити добрі вчинки.

Л	У	Я	Д	Р	Е	С	О	Л	И	М
Ю	Л	В	Ч	У	Й	Н	І	С	Т	Ь
Б	В	Д	Я	Ч	Н	І	С	Т	Ь	У
О	Н	О	Я	А	Т	О	Б	Р	У	Т
В	П	В	У	Ц	К	З	А	Й	Ц	У
К	Е	І	Н	Г	Ш	Щ	Р	В	А	П
Ф	К	Р	Щ	Е	Д	Р	І	С	Т	Ь
И	А	А	Д	Ч	Р	О	В	Ф	Ф	І



- 2 Прочитай вислів, рухаючись за годинниковою стрілкою через один кружечок. Починай з виділеної літери. Запиши.



.....

.....



Поясни зміст вислову, що утворився.

- 3 Інколи ми ненавмисно можемо вчинити щось погане. Що тоді слід робити? Склади й запиши поради для своїх однолітків.



.....

.....

.....

Чи може одна людина змінити щось у світі?

- 1 Розшифруй правило, виконуючи яке, кожен з нас допоможе змінити світ на краще. Для цього перемнож числа і впиши літери, подані на місці добутків.

6	20	18	40	14	42	24	30	10	12	28	56
С											

	3	5	7
2	С	І	У
4	Т	О	Т
6	Р	М	Й
8	С	Т	Я

- 2 Досліди, що у твоїй родині викидають у смітник. Результати дослідження намалюй.



- 3 Чи вмієш ти сортувати сміття? Обведи відповідь.

ТАК	НІ
-----	----

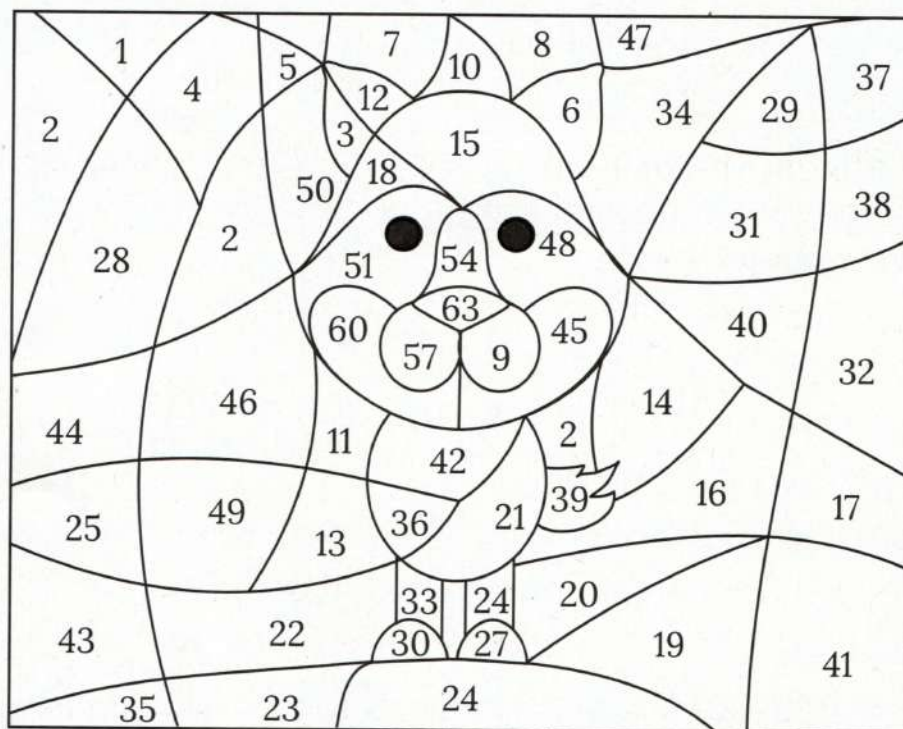
- 4 Розподіли сміття по відповідних контейнерах, наклеївши наліпки.



Пригода третя.

Про вовка Криволапка та братів-кабанів

- 1 Замалюй ті фрагменти малюнка, на яких написані числа, що діляться на 3, і побачиш одного з головних героїв цього казкового оповідання Володимира Читая.



- 2 Пригадай події, про які йдеться у прочитаному оповіданні, та обери правильні варіанти відповідей.

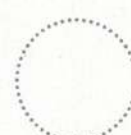
☀ У якій сім'ї ріс Криволапка?

A У сім'ї вовків **B** У сім'ї кабанів **B** Не мав сім'ї

☀ Кому стало соромно через те, що кволого Криволапка покинули самого в лісі?

A Свині Рохлі **B** Вожаку вовків **B** Старій вовчиці

- 3 Продовж ряд так, щоб утворилася закономірність.



Як я можу вплинути на своє майбутнє?

1 Запиши, що ти плануєш робити на літніх канікулах.



2 Визнач і запиши три вміння, які допоможуть тобі здійснити плани.



3 Розшифруй побажання, скористайся ключем. Запиши його.

А	Б	В	Г	Г	Д	Е	Є	Ж	З	И	І	Ї	Й	К	Л	М	Н

О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ю	Я



Підсумковий урок з теми "Все пов'язане з усім"

- 1 Склади власну загадку про будь-яку тварину – героя твору Володимира Чистяка. Обов'язково згадай у ній, як виглядає тварина, що вона їсть, де мешкає та якийсь цікавий факт про неї. Наприклад: цей сірий хижак живе в лісі та вміє вити.

Blank writing lines for the riddle.

☁ Загадай свою загадку в класі. Чи вдалося комусь її відгадати?

- 2 Оціни, наскільки добре ти працював/працювала впродовж вивчення теми "Все пов'язане з усім".



- 3 Продовж речення:

Я пишаюся тим, що цього місяця я



4 Знайди за поданими координатами об'єкти й запиши перші літери їхніх назв у клітинки. Прочитай назву картини.

Г9	Б7	Б6	Д2	Г9	Д9	Е9	А5		А2	А7	Б9
								ь			

А3	Д3	В9	Б8

А Б В Г Г Д Е

1
2
3
4
5
6
7
8
9

