

**Критерії оцінювання  
навчальних досягнень учнів (проект для свідoctва досягнень)  
предмету «Культура добросусідства» у 5-6 кл. (станом на кінець 6 класу)**

<b>Результат</b>	<b>Початковий</b>	<b>Середній</b>	<b>Достатній</b>	<b>Високий</b>
Розвиток самоусвідомлення та ефективна діяльність	розуміє необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті, громадських місцях	пояснює необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях	Моделює власну відповідальну поведінку щодо дотримання правил у побуті та громадських місцях	Дотримується правил поведінки у побуті та громадських місцях
	називає моделі безпечної поведінки в соціальному середовищі згідно з інструкціями і правилами	пояснює вибір моделей безпечної поведінки в соціальному середовищі згідно з інструкціями і правилами	Узгоджує модель безпечної поведінки у відповідній ситуації в соціальному середовищі	Діє безпечно згідно з інструкціями і правилами у соціальному середовищі
	називає прояви тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб	розрізняє прояви тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб	Робить висновки щодо проявів тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб та способів реагування на них	Моделює кроки реагування на прояви тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб
	Розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього	Визначає свої потреби, бажання, інтереси, цілі	Визначає стратегії досягнення цілей особистісного розвитку та навчання. Виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей	Самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо власних досягнень, зокрема в навчанні, спорті, побуті
	Усвідомлює обмеженість ресурсів (часу, здоров'я, фінансів, природних ресурсів тощо)	Обґрунтовує обмеженість ресурсів (часу, здоров'я, фінансів, природних ресурсів тощо)	Визначає причини обмеженості ресурсів (часу, здоров'я, фінансів, природних ресурсів тощо)	Моделює діяльність із урахування обмеженості ресурсів (часу, здоров'я, фінансів, природних ресурсів тощо)

Конструктивна комунікація і співпраця	називає складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний)	ідентифікує складники особистого простору (інтимний, соціальний, публічний)	Пояснює різницю між складниками власного та чужого особистого простору	Виявляє повагу до свого і чужого особистого простору під час спілкування
	Розпізнає вербальні і невербальні засоби комунікації	Застосовує вербальні і невербальні засоби комунікації	Аргументує вибір вербальних і невербальних засобів спілкування	Застосовує вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації
	Розрізняє ситуації, які можуть стати причиною виникнення конфліктів	Пояснює, як ситуація може стати причиною виникнення конфліктів	Ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях	Моделює ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів;
	Розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності	пояснює взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності	Визначає причино-наслідкові зв'язки між емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності	Ефективно співпрацює для досягнення результату
Толерантність, чуйність, доброчинність	виявляє розуміння індивідуальних відмінностей інших осіб	пояснює почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів	Визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності	Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров'ю, безпеці і добробуту
	Розуміє значення волонтерства і доброчинності для людей, які потребують допомоги, та громади в цілому	Пояснює значення волонтерства і доброчинності для людей, які потребують допомоги, та громади в цілому	Визначає ситуації, в яких оточуючі потребують допомоги. Виявляє чуйне ставлення до них	Моделює кроки для здійснення волонтерської діяльності та надання допомоги або безпосередньо бере участь