

Орієнтовні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу з курсу «Досліджуємо історію і суспільство»

Учитель / учителька може вносити зміни і доповнення до конкретних характеристик навчальних досягнень учня / учениці у лівих стовпцях таблиць

До розділу 1: «УКРАЇНА – СУЧАСНА ЄВРОПЕЙСЬКА ДЕРЖАВА» КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5 класу з курсу «ДОСЛІДЖУЄМО ІСТОРІЮ І СУСПІЛЬСТВО» (за модельною програмою Васильків І., Димій І., Шеремета Р.)	<i>Додаток 2</i> <i>до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти</i>		
	Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти		
Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці	Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
<ul style="list-style-type: none"> – Пояснює поняття «історія» – Розповідає, хто такі історики – Називає державні символи України, дату Акта проголошення незалежності України – Перелічує права дитини; природні багатства України – Переказує зміст прочитаного – Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком 	I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
		2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
		3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
<ul style="list-style-type: none"> – Пояснює поняття «незалежність» «право», «закон» (за допомогою вчителя); пояснює прислів'я та приказки, цитати в межах теми – Наводить приклади прав та обов'язків; екологічних проблем регіону – Називає органи державної влади в Україні – Використовує карту для визначення території України, її сусідів. – Виокремлює основне і другорядне в тексті – Визнає відповідальність за свою поведінку, якщо вона призводить до порушення прав інших людей 	II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
		5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
		6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком

<ul style="list-style-type: none"> – Добирає приклади, які розкривають поняття / терміни, які використовуються в межах теми – Заповнює контурну карту (нанесення кордонів України та кордонів сусідніх держав, позначення столиці України) – Використовує пошукові системи для отримання інформації – Заповнює схеми / таблиці (за допомогою вчителя) про органи управління державою; господарство України – Планує маршрут уявної мандрівки Україною – Розробляє візитівку держави; поради для зменшення негативного впливу на довкілля (в групі та самостійно) – Послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури – Пояснює, чому і якими правами від народження наділена кожна людина 	III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
		8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
		9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
<ul style="list-style-type: none"> – Висловлює аргументовану думку / власне судження (усно або письмово) щодо необхідності вивчення історії свого народу і країни та збереженні історичної пам'яті; про цінність проголошення незалежності України; про важливість захисту держави; потребу спільних правил і законів, а також необхідність дотримуватися їх – Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання до нього, узагальнює інформацію – Створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж, відеоповідомлення тощо) самостійно та в групі в межах теми – Порівнює адміністративну карту України та карту історико-етнографічних регіонів – Аналізує витяги з нормативних документів за запитаннями (за допомогою вчителя) – Надає рекомендації для досягнення Україною сталого розвитку 	IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
		11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
		12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

<p style="text-align: center;">До розділу 2: «ВІД РОДИНИ – ДО УКРАЇНИ»</p> <p style="text-align: center;">КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5 класу з курсу «ДОСЛІДЖУЄМО ІСТОРІЮ І СУСПІЛЬСТВО» (за модельною програмою Васильків І., Димій І., Шеремета Р.)</p>	<p style="text-align: right;"><i>Додаток 2</i> <i>до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти</i></p>		
	<p>Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти</p>		
<p style="text-align: center;">Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці</p>	<p style="text-align: center;">Рівні результатів навчання</p>	<p style="text-align: center;">Бал</p>	<p style="text-align: center;">Загальна характеристика</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди – Називає які випадки конфліктів зустрічали в казках / мультфільмах / книгах – Перелічує традиції своєї родини – Переказує зміст прочитаного – Розповідає про унікальність і неповторність кожної людини, зв'язок людини і суспільства – Поводиться з повагою до гідності інших осіб – Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком – дотримується визначених правил під час організації подорожей для пізнання пам'яток історії та культури, туристичних об'єктів, а також для прогулянок і відпочинку – зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці 	<p>I. Початковий</p>	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
		2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
		3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
<ul style="list-style-type: none"> – Пояснює поняття «толерантність», «гідність», «особистість» (за допомогою вчителя) – Наводить приклади для наслідування серед осіб своєї родини, сусідів; впливу діяльності людини на навколишнє середовище – Називає шляхи вирішення конфліктів – Визначає негативні емоції та застосовує способи їх опанування та реакції на них – Виокремлює факти та судження – Розрізняє джерела інформації за видами – Ідентифікує випадки дискримінації (зокрема утисків), булінгу (цькування) – Дотримується визначених правил і пропонує в разі потреби зміни до них під час організації подорожей для пізнання пам'яток історії та культури, туристичних об'єктів, а також для прогулянок і відпочинку – Складає невеликий опис своєї вулиці – Пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на різні спільноти 	<p>II. Середній</p>	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
		5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
		6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком

<ul style="list-style-type: none"> – Визнає небезпечність конфліктів, булінгу – позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає умовні маршрути – називає порядок дій у випадку порушення прав дитини – Самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя використовує пошукові системи для пошуку необхідної інформації – Планує туристичний маршрут рідним краєм – Розробляє правила, як поводитись у громадському просторі – Послідовно викладає інформацію, створює самостійне письмове повідомлення – Пояснює, якими хоче бачити свій клас або школу в майбутньому; в чому полягає небезпека дискримінації та мови ворожнечі; які риси характеру, вчинки роблять людину «гідною». – формулює запитання щодо достовірності інформації з різних джерел – Визначає межі особистого простору 	III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
		8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
		9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
<ul style="list-style-type: none"> – Висловлює аргументовану думку / власне судження (усно або письмово) щодо співіснування в одному суспільстві багатокультурності; рис, які мають бути притаманні шкільним лідерам / лідеркам; про реальні та майбутні громадські справи свого класу, шкільної громади; необхідності захищати права людини і громадянина та дотримуватись обов'язків громадянина; важливості поваги прав людини всіма людьми; важливості права на гідність – Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію – Створює прості візуальні медіапродукти – Створює чек-лист кроків становлення успішної особистості учня – Аналізує і зважає у власній поведінці на інтереси класної та інших спільнот, до яких належить – розпізнає прояви маніпулювання інформацією на конкретних прикладах – Надає рекомендації, як діяти, коли порушують права – Порівнює громадський та особистий простір – переконує інших у перевагах поведінки, заснованої на повазі до прав людини і повазі до гідності людини 	IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
		11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
		12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

<p>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5 класу з курсу «ДОСЛІДЖУЄМО ІСТОРІЮ І СУСПІЛЬСТВО» (за модельною програмою Васильків І., Димій І., Шеремета Р.)</p> <p>до розділу 3: «УКРАЇНА – СВІТОВІ, СВІТ – УКРАЇНІ»</p>	<p><i>Додаток 2</i> до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти</p>		
	<p>Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти</p>		
<p>Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці</p>	<p>Рівні результатів навчання</p>	<p>Бал</p>	<p>Загальна характеристика</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Називає види спорту, галузі мистецтва – Розповідає про досягнення українців принаймні в 1 галузі – Називає відомих українців (не менше 5) – Переказує зміст прочитаного – Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком 	<p>I. Початковий</p>	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
		2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
		3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання
<ul style="list-style-type: none"> – Пояснює що потрібно для досягнення успіху в галузі спорту/ мистецтва / медицини тощо – Називає видатних українців та їх досягнення – Складає свій рейтинг трійки найкращих винаходів, здійснених українцями – Визнає успіхи та досягнення інших осіб – виокремлює основне і другорядне в тексті – формулює запитання до тексту (за зразком, за ключовими словами) 	<p>II. Середній</p>	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
		5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
		6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком

<ul style="list-style-type: none"> – Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами – Планує уявне / реальне інтерв'ю з митцем / спортсменом / науковцем (розробляє запитання) – Заповнює таблицю / схему за допомогою учителя – Укладає перелік видатних особистостей в різних галузях мистецтва, спорту тощо – Послідовно викладає інформацію – Пояснює значення освіти в житті людини – Описує одну з пам'яток, які згадуються в параграфі за алгоритмом 	III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
		8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
		9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
<ul style="list-style-type: none"> – Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо значення освіти в житті людини; культурного розмаїття та його цінності для суспільства; значення винаходів, творчих доробків, створених українцями для людства – Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію – Створює прості візуальні медіапродукти (віртуальна стіна, презентація, постер, колаж, листівка) – порівнює однотипні пам'ятки історії, природи та культури і пояснює їх значення Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи – Надає рекомендації як досягти успіху на прикладах відомих українців – Пояснює причини еміграції українців сьогодні і колись 	IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
		11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
		12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

<p>КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5 класу з курсу «ДОСЛІДЖУЄМО ІСТОРІЮ І СУСПІЛЬСТВО» (за модельною програмою Васильків І., Димій І., Шеремета Р.)</p> <p>до розділу 4: «СТОРІНКИ НАШОГО МИНУЛОГО. ШЛЯХ ДО НЕЗАЛЕЖНОСТІ»</p>	<p><i>Додаток 2</i> <i>до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти</i></p>		
	<p>Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти</p>		
<p>Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці</p>	<p>Рівні результатів навчання</p>	<p>Бал</p>	<p>Загальна характеристика</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Розповідає про історичну подію після перегляду відеоматеріалів – Описує козака – Називає роки Голодомору, рік проголошення незалежності України – Перелічує важливі події, які відбулися в історії України (2-3 події) – Переказує зміст прочитаного – Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком 	<p>I. Початковий</p>	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
		2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
		3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
<ul style="list-style-type: none"> – Пояснює поняття «розстріляне відродження», «Голодомор», «голоко́ст», «незалежність» (з допомогою вчителя) – Називає елементи легенди карти та знаходить їх на історичній карті – Використовує інфографіку для пошуку відповідей на запитання – Виокремлює інформацію про діяльність історичного діяча з параграфу підручника – Формулює запитання до тексту (за зразком, за ключовими словами) – Бере участь в інтерактивних та ігрових вправах 	<p>II. Середній</p>	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
		5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
		6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком

<ul style="list-style-type: none"> – Використовує пошук інформації в інтернеті за запропонованими параметрами – Використовує фотоджерела для опису певного історичного періоду – Розробляє запитання та можливі варіанти відповідей для уявного інтерв'ю з історичною постаттю – Послідовно викладає інформацію усно і письмово (інтернет-повідомлення на обрану тему) – Складає «хмаринку слів», якими можна описати діяльність історичного діяча, сенкани до понять, що вивчаються в межах теми – Укладає колаж зображень пам'яток певних періодів; календар пам'ятних дат України – Заповнює таблицю/схему за допомогою учителя 	III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
		8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
		9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
<ul style="list-style-type: none"> – Висловлює аргументовану думку / власне судження про небезпеку русифікації; наслідки Чорнобильської катастрофи; роль кожного громадянина в розбудові української держави; виклики, що сьогодні стоять перед Україною – Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання до нього, узагальнює інформацію – Створює прості візуальні медіапродукти про визначного діяча (на вибір) княжого/іншого періоду – Порівнює мапу України різних періодів; Голокост та Голодомор – Аналізує історичну карикатуру за алгоритмом та з допомогою вчителя – Систематизує спогади очевидців подій – пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи – Укладає міні-сценарій для рольової гри «Оживи історичну постать»; лист в минуле до певного історичного діяча 	IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
		11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
		12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення