

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

**Зошит
для діагностичних
робіт**

**3
КЛАС**

**Компетентнісі
завдання
для формувального
оцінювання**



».....«

».....«

».....«

».....«



Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" від 03.06.2020 № 22.1/12-Г-336)

Умовні позначення

 обері варіанти	 визнач послідовність
 визнач істинні та хибні висловлювання	 обчисли
 запиши	 обері відповідне зображення
 розфарбуй чи намалюй	 виготов поробку
 лінія відрізу	 лінія згину (до себе)
 місце для склеювання	 лінія згину (від себе)

Волощенко О. В.

В 68 Я досліджую світ. Зошит для діагностичних робіт. 3 клас / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. — Київ : Світич, 2020. — 64 с. : іл.

УДК 37.03:51:502:61:811.161.2(075.2)



Безоплатні додаткові матеріали та методичний супровід — на сайті svitdovkola.org

Консультації за телефонами 067 504 5022, 050 761 7259

© Волощенко О. В.,
Козак О. П.,
Остапенко Г. С., 2020
© Видавництво "Світич", 2020

Шановні вчителі!

Цей посібник містить компетентнісно орієнтовані завдання з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" для 3 класу. Він допоможе організувати спостереження за динамікою формування очікуваних результатів навчання та особистим розвитком учня/учениці.

У зошиті подано 9 робіт тестового характеру, які доцільно виконувати наприкінці вивчення кожної теми. Робота з тестом відбувається у два етапи: перший етап – власне виконання учнем завдань, другий – обговорення результатів.

Перший етап радимо спланувати в такий спосіб, щоб кожна дитина мала змогу виконати завдання в повному обсязі. Деяким третьокласникам для виконання тесту достатньо двох уроків в один день, а іншим варто повернутися до завдань ще й наступного дня. Після завершення роботи дитина розфарбовує відповідну позначку на останній сторінці зошита.

Другий етап – обговорення результатів – проводиться після того, як усі учні завершили виконання тесту і вчитель ознайомився з їхніми роботами. Для цього етапу в зошиті подано завдання "Поміркуй та обговори в класі" та "Оціни свою роботу". Важливо спонукати дітей до рефлексії, учити висловлювати власну думку та обґрунтовувати її у спілкуванні з однолітками.

Одне із завдань до кожної теми – творча робота з технологічної освітньої галузі. Щоб виконати її, потрібно скористатися відповідним аркушем-вкладкою. Готові роботи діти можуть забрати додому, розмістити в класі на виставці або долучити до власного портфоліо.

Радимо не робити жодних позначок в учнівських роботах під час їх перевірки. Для цього скористайтеся власним нотатником, у якому фіксуватимете поступ кожного учня.

Бажаємо вам успіхів!

ПОДОРОЖУЄМО І ВІДКРИВАЄМО СВІТ

А Б В 1

Дідусь Сергія та Ордани мешкає в селі. Зараз у нього багато турбот: зібрати яблука і груші, викопати картоплю, насушити на зиму плодів шипшини. На вихідні родина запланувала поїхати й допомогти дідусеві. Сергій дізнався розклад руху автобусів з Луцька до села Промінь.

О котрій годині родина приїде в село, якщо орієнтовний час у дорозі 25 хв, а виїхали вони третім рейсом?

А 10 год 40 хв Б 10 год 20 хв В 10 год 15 хв

Розклад руху автобусів

Луцьк – Промінь
7:00
8:20
9:50
11:50
13:50
16:20
18:20
20:20

ТАК НІ 2

Перед поїздкою Ордана подивилася прогноз погоди.

субота 28 вересня	ніч		ранок		день		вечір	
	0:00	3:00	6:00	9:00	12:00	15:00	18:00	21:00
Температура, °C	+2°	+1°	0°	+4°	+11°	+13°	+13°	+6°
Вітер, м/с	0	0	0	2.0	6.0	5.0	4.0	0

Визнач, які висловлювання істинні, а які — хибні.

☀ Максимальна температура повітря вдень +11°C.

ТАК	НІ
-----	----

☀ З 9 до 18 години буде хмарно.

ТАК	НІ
-----	----

☀ 28 вересня опади не передбачаються.

ТАК	НІ
-----	----

✓ 3

Ордана почала розмірковувати, який одяг їй обрати відповідно до погоди. Які із зображених речей ти можеш порадити дівчинці? Познач символом (✓).





4 Батько передав водієві за проїзд купюру 200 грн. Сергій побачив на ній знайому споруду. Яку саме?

- A Музей-садибу Лесі Українки на Волині
- Б Золоті ворота у м. Києві
- В Замок Любарта у м. Луцьку



5 Скільки гривень витратить родина з чотирьох осіб на поїздку в обидва боки, якщо відомо, що вартість проїзду для однієї особи 9 гривень?

- A 36 гривень
- Б 54 гривні
- В 72 гривні



6 Мама сиділа в автобусі біля вікна і милувалася чудовими красвидами. Раптом вона промовила: "Ось це і є справжнє бабине літо!". Що мала на увазі мама? Які ознаки свідчать про те, що настало бабине літо? Запиши їх.



.....

.....

.....

.....

.....



7 Дорогою Ордана фотографувала чудові красвиди. Розглянь деякі зі світлин і визнач, до яких груп належать зображені на них рослини. Заповни таблицю.



№	Назва групи	Букви, якими позначено світлини

1
2
3

- 8 Дідусь разом з онуками зібралися вичавлювати сік із яблук. Коли вони нарізали плоди, Сергійко зауважив, що яблука змінюють свій колір. Це явище хлопчик вирішив дослідити. Пронумеруй назви етапів здійснення дослідження у правильній послідовності.



- Презентація результатів дослідницької роботи.
- Проведення дослідження
- Висування гіпотез
- Вибір способу проведення дослідження.
- Постановка проблеми
- Оформлення матеріалів дослідження
- Узагальнення результатів дослідження.

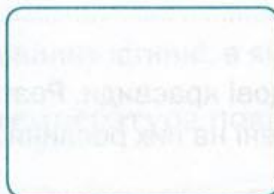
А
Б
В

- 9 Чистячи яблука від шкірки, дідусь порізався. Як можна йому допомогти? Обери правильні варіанти дій.

- | | |
|---|--|
| А Промити рану водою. | Г Прикласти до рани скоринку хліба. |
| Б Викликати швидку медичну допомогу. | Г Підняти руку з порізом угору. |
| В Прикласти до рани подорожник. | Д Обробити рану перекисом водню. |



- 10 У Сергія виникла ідея виготовити з яблук поробку для сервірування столу. Який етап у процесі виготовлення пропущено? Намалюй його.



- 11 Зроби свою творчу роботу до теми 1 “Подорожуємо та відкриваємо світ” — модель вагона поїзда.

Знайди на вкладці відповідний аркуш, намалюй у вікні пейзаж, а потім зроби надрізи та згини за позначками. За потреби скористайся відеопідказкою: svitdovkola.org/3/porobka1. Продемонструй готовий вагон друзям і розкажи, куди прямують пасажери.



- 12 Оціни, як ти впорався/впоралася з діагностичною роботою.



- 1 Виконання якого завдання викликало в тебе найбільше позитивних емоцій? Чому?
- 2 Яке із завдань діагностичної роботи спонукало тебе докласти додаткових зусиль? Чи задовольнив тебе результат? Чому?

Оціни свою роботу

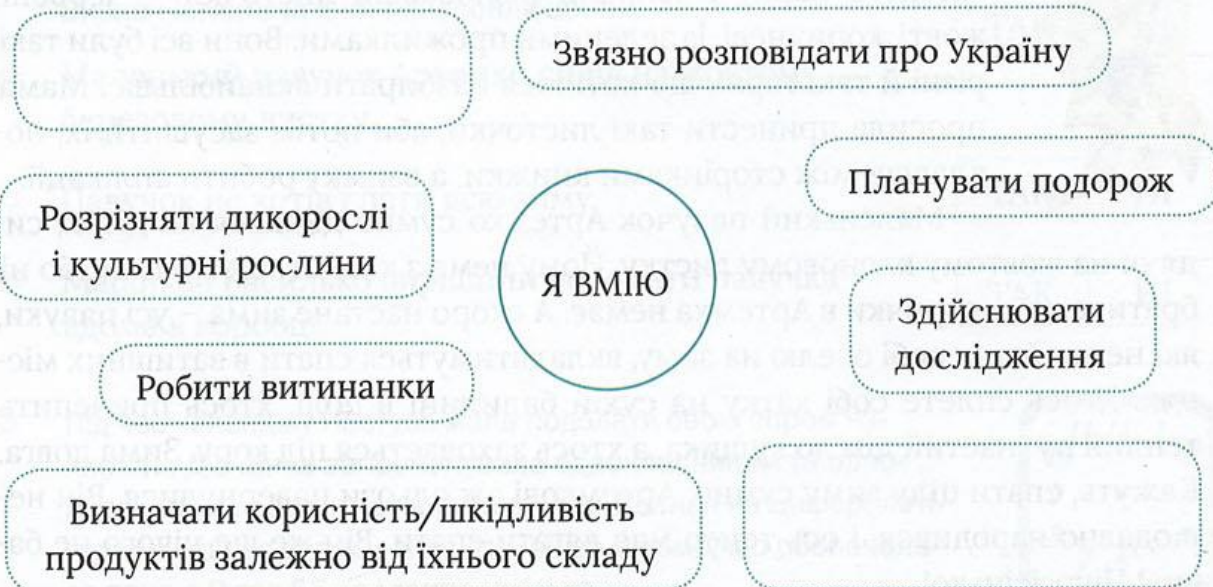


- 1 Оціни свої досягнення впродовж першого місяця навчання на "горі успіху".

- ☀ Якщо ця тема видалася тобі важкою, то познач себе біля підніжжя гори.
- ☀ Якщо ти все зрозумів/зрозуміла, але ти не берешся навчити іншу людину, то познач себе посередині гори.
- ☀ Якщо ти все зрозумів/зрозуміла і можеш цього навчити когось, то познач себе на вершині гори.



- 2 Зафарбуй назви дій, які ти можеш виконувати. Доповни схему іншими вміннями, які ти опанував/опанувала.



МІЖ МИНУЛИМ І МАЙБУТНІМ



- 1 Напередодні канікул Борис опитав своїх однокласників та однокласниць. Результати хлопчик подав у вигляді таблиці. Про що Борис запитував дітей? Сформулюй два можливі варіанти й запиши.

Пропозиція	Так	Ні
Відвідати майстер-клас із кулінарії	5	26
Зіграти у футбол з 3-Б класом	10	21
Піти на фестиваль просто неба	3	28
Улаштувати челендж	31	0
Організувати зустріч із письменницею	14	17



.....

.....



- 2 В учнів 3-А класу виникла ідея для челенджу — робити разом те, що складно комусь одному. Яремі важко дається читання. Тож перше випробування: прочитай твір і виконай завдання до нього.

АРТЕМКОВІ ДРУЗИ



Надворі золота осінь. Марійка та Василько бігали алеями міського парку і збирали різнобарвні листочки — червоні, жовті, коричневі, із зеленими прожилками. Вони всі були такі різні й такі гарні, що хотілося назбирати якнайбільше. Мама просила принести такі листочки, аби потім засушити їх, поклавши між сторінками книжки, а взимку робити аплікації.

Маленький павучок Артемко сумно дивився на діток, сидячи на жовтому кленовому листку. Йому нема з ким от так гратися, бо ні братика, ні сестрички в Артемка немає. А скоро настане зима — усі павуки, які не знайшли собі оселю на зиму, вкладатимуться спати в затишних місцях. Хтось сплете собі хатку на сухій бадиліні в полі, хтось причепить теплий пухнастий дім до кущика, а хтось заховається під кору. Зима довга. Кажуть, спати цілу зиму сумно. Артемкові аж сльози навернулися. Він нещодавно народився, і ось тепер має лягати спати. Він же ще нічого не бачив! Нічогісінько!

Листок із павучком відірвався і, повільно похи-
туючись, полетів на землю.

– Дивись, який гарний листочок летить! – гук-
нула Василькові Марійка.

І діти почали підстрибувати, аби впіймати ли-
сточок.

Марійка вхопила його.

– А-а-а-а! – злякалася дівчинка. – Тут павук!

– Та він же маленький, глянь, який! Це ж павучатко! – заспокоїв Василько.

– А й справді, крихітний. Так уважно на нас дивиться!

Павучкові так цікаво було подивитися на дітей зблизька, що він забув
про свій страх.

– Я – Артемко! – голосно гукнув павучок.

– Я – Марійка. Дуже приємно! Я й не знала, що павучки розмовляють!

– А я не знав, що діти розмовляють! – не менш здивовано відповів па-
вучок.

– Хочеш із нами дружити? – запитав Василько. Він дуже любив товари-
шувати з усіма на світі. – Ми поселимо тебе в банку в нас удома і годува-
тимемо цілу зиму!

Марійка несла листочок з Артемком та уявляла, як узимку вони з Ва-
сильком ліпитимуть аплікації з осінніх дарунків, а павучок дивитиметься
на їхню роботу. А Артемко тихенько всміхався: які ж гарні ці діти! Як йому
пощастило опинитися на тому листку – тепер у нього є дім на цілу зиму!

Юлія Смаль

Визнач істинні та хибні висловлювання.

ТАК

НІ

☀ Маленький павучок Артемко сидів на жовтому
березовому листку.

☀ Павучок не хотів спати всю зиму.

ТАК

НІ

☀ Марійка і Василько вирішили поселити павучка
вдома в коробці.

ТАК

НІ

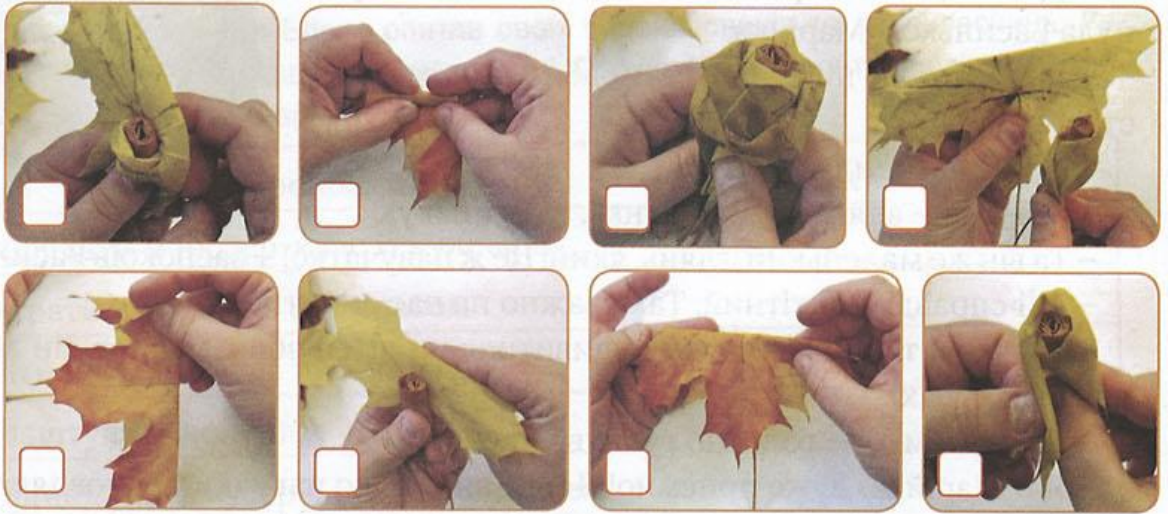


3 Під час челенджу Настуся мала подолати свою сором'яз-
ливість. Дівчинка запропонувала однокласникам та одно-
класницям побавитися в рухливу гру. Познач на циферблаті
годинника час завершення гри, якщо відомо, що розпочала-
ся вона о 9 год 55 хв і тривала 10 хв.



1 2 3

- 4 Юля помітила, що рідко робить подарунки близьким і друзям. Тож її внесок у спільний челендж такий: пронумеруй у правильній послідовності етапи виготовлення квітки з осінніх листочків. Створи квітку за інструкцією і подаруй її комусь.



- 5 Зорян засмучується, що не дуже гарно малює. Тож наступне завдання: підіть разом до парку чи лісу. Замалюй у зошиті три рослини, які ти там побачиш. Підпиши їх. Перевір, чи занесені вони до Червоної книги України.




- 6 Роман вирішив відмовитися від уживання шкідливих для здоров'я продуктів і запропонував друзям підтримати його. Порадившись, діти організували спільний челендж і протягом канікул не вживали продукти, зображені на малюнку.







Як виконання такого завдання вплине на їхнє здоров'я? Запиши.




.....

-  7 Ті, хто не придумав завдання для челенджу, вирішили повправлятися у відгадуванні загадок. Упізнай за ознаками і запиши назву захованого у скриньці предмета. Підкресли слова і словосполучення, які тобі в цьому допомогли.




-  Це використовували ще наші пращури.
-  Має білий колір і чудово розчиняється у воді.
-  Цю гірську породу люди додають у їжу.
-  Цю копалину видобувають на Донеччині.



-  8 Уяви, що тобі пощастило помандрувати машиною часу. Поміркуй, куди тобі хотілося б вирушити. Чому? Виконай наступне завдання челенджу — напиши фантастичну розповідь “Як я подорожував/подорожувала в часі”.



-  9 Зроби свою творчу роботу до теми 2 “Між минулим і майбутнім” — книжечку-планувальник. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Поміркуй, чого тобі хотілося б досягти за тиждень. Запиши свою мету на центральній ділянці.



Виріж шаблон, зроби надрізи та згини за позначками. За потреби скористайся відеопідказкою: svitdovkola.org/3/porobka2



Щодня записуй, що ти робиш для досягнення мети. В останній день покажи свою книжечку близькій людині — комусь із рідних або друзів — і розкажи, чи вдалося замислене.

- 10 Оціни, як ти впорався/впоралася з діагностичною роботою.



Поміркуй та обговори в класі

- 1 Яких умінь ти набув/набула протягом другого місяця навчання? Назви їх.
- 2 Які емоції були в тебе під час виконання завдань? Чому?

Оціни свою роботу



- 1 Подумай, як ти можеш покращити результати своєї роботи.



Три вміння,
які ведуть мене до успіху.



3

Дві важливі речі,
яких я навчився/навчилася впродовж цього місяця.



2

Одне завдання,
яке мені хотілося б зробити цілком інакше.



1

ПЕРЕТВОРЕННЯ



1 Незабаром зима. У повітрі вже відчувається легенький морозець. Павло із сестрою Тетянкою вирішили залити ковзанку на гірці біля школи. Разом із татом діти наносили води. Розглянь малюнок і обчисли, скільки літрів води вони вилили гуртом, аби утворилася ковзанка.



2 Наступного дня Павло прокинувся першим і мерщій побіг до вікна. Столпчик термометра був на позначці -3°C . Павло розбудив сестру. Вони швиденько поснідали й побігли на шкільне подвір'я. Як ти гадаєш, чи утворилася ковзанка? Чому? Запиши свої міркування.



.....



3 Як у природі вода переходить з одного стану в інший? Доповни кожну схему.





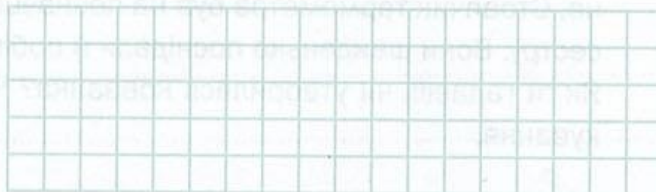
4 Діти зраділи, що ковзанка замерзла, і стали спускатися з гірки. Познач символом (✓), яких правил поведінки вони мають дотримуватися, аби не заподіяти шкоди собі й іншим дітям.



- Спускатися з гірки по черзі.
- Виходити на ковзанку з тваринами.
- Підніматися на гірку збоку, не заважаючи тим, хто спускається.
- Прив'язувати санчата одні до одних і спускатися "паровозиком".
- Їсти круасан або яблуко під час катання.



5 На ковзанку діти прийшли о 8 год 05 хв. Скільки часу вони можуть покататися, якщо уроки розпочинаються о 8 год 30 хв, і учням ще потрібно 10 хв, аби перевдягтись і підготуватися до першого уроку?



6 На шкільному подвір'ї Тетянка побачила білку й вигукнула: "Дивіться, дивіться, білка змінила шубку!". Упізнай на малюнках тих тварин, які з настанням холодів не змінюють колір хутра. Розфарбуй їх і підпиши їхні назви.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



7 Продовж речення.

Узимку деякі тварини змінюють колір хутра для того, щоб.....



8 Уяви, що ти підслухав/підслухала діалог двох білок. Про що вони могли б розмовляти? Прочитай початок діалогу. Продовж його, вживаючи слова ввічливості.

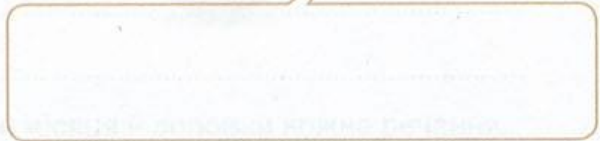


Привіт!



Чи ти не бачила тут мого горішка?

Та ні, не бачила.



9 Зоряна виліпила з пластиліну білку за інструкцією. Який етап у процесі виготовлення пропущено? Намалюй його.





10 Трапляється, що Павло і Тетяна сваряться. Цього разу вони не могли поділити між собою пластилін. Прочитай поради, які дала їм однокласниця Галина. Що ще ти можеш порадити дітям? Запиши.

Не вживай образливих слів.

Стримуй свої емоції.



Порадься зі старшими, як діяти.



.....

.....

.....



11 Після третього уроку Петро відчув, що нездужає: у нього з'явилися кашель, першіння горла, нежить. Що ти можеш порадити хлопчикові? Запиши.



.....

.....

.....



12 Зроби свою творчу роботу до теми 3 “Чарівні перетворення” — картинку з сюрпризом. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Виріж шаблон, зігни його за позначками та розфарбуй.

За потреби можеш скористатися відеопідказкою: svitdovkola.org/3/porobka3. Як треба розмістити поробку, щоб було видно одне зображення? А інше?



13 Важкими чи легкими були для тебе завдання?



1

2

3

4

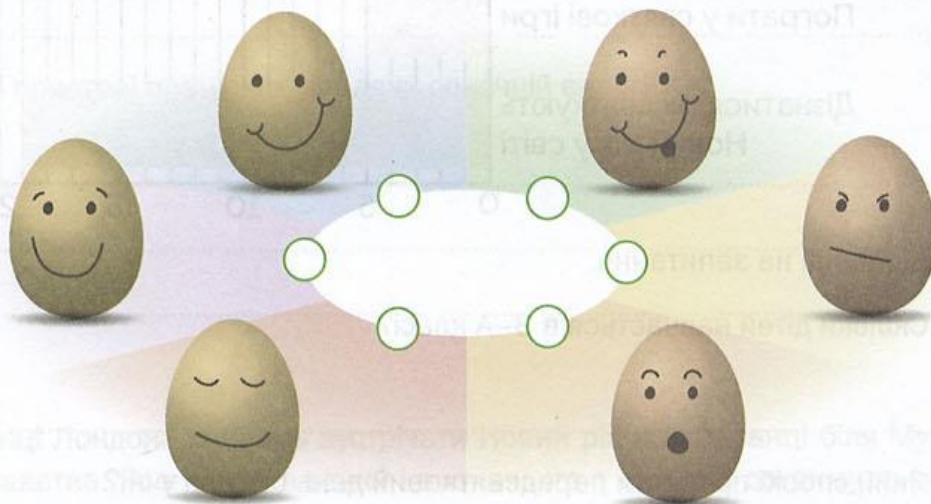
5



- 1 З'ясуй, як виконували завдання твої однокласники та однокласниці. Так само, як ти, чи в інший спосіб? Чому? Поясни свої міркування.
- 2 Чи виникло в тебе бажання змінити якусь зі своїх відповідей? Чому?

Оціни свою роботу

- 1 Які емоції в тебе були під час виконання завдань? Познач на "колі настрою".



- 2 Проаналізуй свої досягнення впродовж місяця й доповни кожне речення.

Я знаю

Я вмю

Я вмю робити

Я можу розповісти про

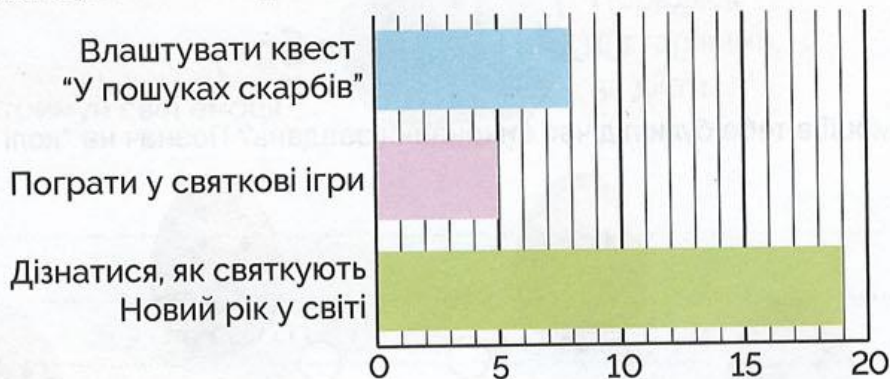
Я можу довести

Я готовий/готова до дискусії з учителем, бо маю власне бачення, як





1 Учні 3–А радилися, як їм провести останній навчальний день перед зимовими канікулами. Юрко опитав однокласників, а результати подав у вигляді діаграми.



Дай відповіді на запитання.

☀ Скільки дітей навчається в 3–А класі?



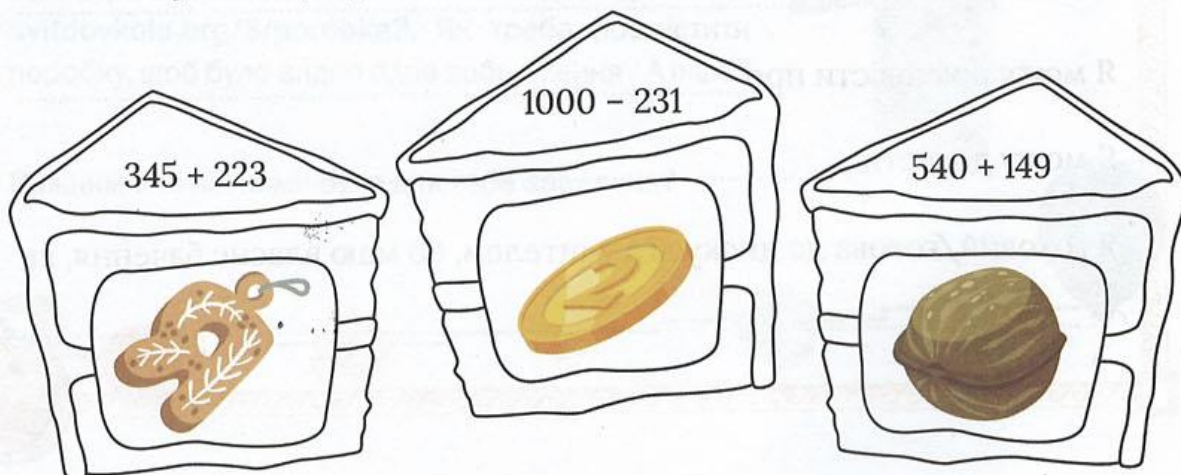
☀ Який спосіб провести передсвятковий день обрали учні?



Діти вирішили разом підготуватися до свята й виконали певні завдання. Виконай їх і ти.



2 У Болгарії в новорічну ніч господиня розрізає пиріг, усередині якого заховані монетки, горішки та інші дрібнички. Виконай обчислення і дізнайся, що знайшла Олеся. Результат виразу на її шматочку пирога дорівнює 689. Розфарбуй його.





3 У Франції до дітей верхи на віслучку приїздить Пер Ноель — у шубі, червоному ковпаку і дерев'яних черевиках. Діти вірять, що Пер Ноель потрапляє до помешкання крізь димохід і кладе гостинці у взуття, яке стоїть перед камином. Ось який подарунок знайшов у своєму чобітку Сашко.



Сонячний акумулятор Power Bank

Дай відповіді на запитання.

☀ Яке джерело енергії необхідне для цього пристрою?



.....

☀ Які пристрої працюють завдяки сонячній енергії?



.....

.....

.....



4 Мешканці Лондона люблять зустрічати Новий рік на ковзанці біля Музею природознавства. Розглянь малюнки і визнач, хто з дітей не дотримується правил катання на ковзанах. Познач символом .





5 В Іспанії є традиція: у новорічну ніч, поки годинник б'є дванадцять, треба неодмінно встигнути з'їсти дванадцять виноградин і загадати бажання. Довідайся, яке бажання загадав Сашко.



	М	Е	А	Т	И
	Н	П	Р	Ї	З
	Х	О	Ю	Д	Ч



.....

.....

☀ Пригадай і запиши назви чотирьох тварин — мешканців морів.



.....

.....

☀ Загадай своє бажання! Запиши його, якщо хочеш.



.....

.....



6 Грузини шанують сімейні традиції і зустрічають Новий рік у родинному колі. Тож у них не заведено ходити в гості 1 січня. Якщо грузини запросили вас до себе на Новий рік, це можна вважати за честь.


Розглянь малюнок про українські традиції зустрічі Нового року. Поміркуй, чим вони подібні до грузинських. Чим різняться? У чому, на твою думку, виявляється життєва сила родини? Запиши.

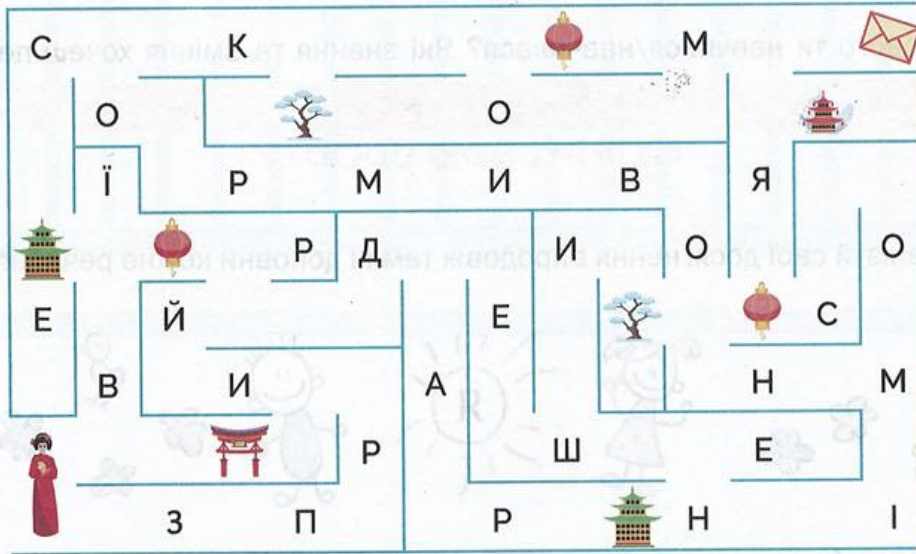



.....

.....


.....

-  **7** Японці традиційно розсилають новорічні листівки майже всім знайомим. Головне для японців у ці дні — встигнути віднести свої листи на пошту. Пройди лабіринт і прочитай новорічне привітання. Запиши його.



-  **8** Як святкують Новий рік у твоїй родині? Запиши.



-  **9** Зроби свою творчу роботу до теми 4 “Енергія” — новорічну листівку. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Виріж шаблон і зігни його за позначками. За потреби скористайся відеопідказкою: svitdovkola.org/3/porobka4. Поміркуй, кому ти хочеш подарувати листівку, і напиши побажання.



- 10** Важкими чи легкими були для тебе завдання діагностичної роботи? Познач.



- 1 Що в темі "Енергія" для тебе залишилося незрозумілим? Як ти можеш змінити ситуацію?
- 2 Чого нового ти навчився/навчилася? Які знання та вміння хочеш передати іншим?

Оціни свою роботу



- 1 Проаналізуй свої досягнення впродовж теми і доповни кожне речення.



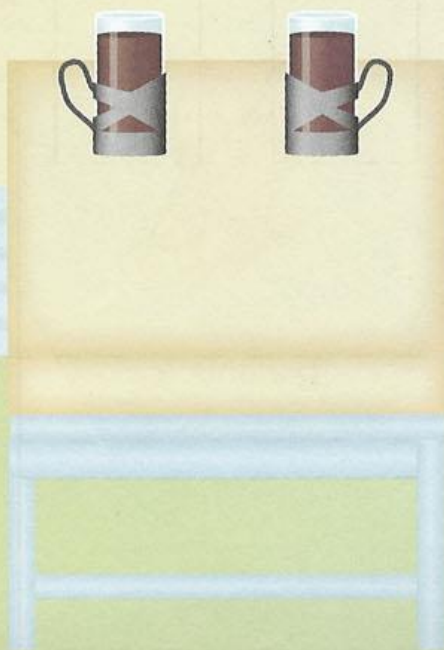
Одержав/одержала задоволення від того, що

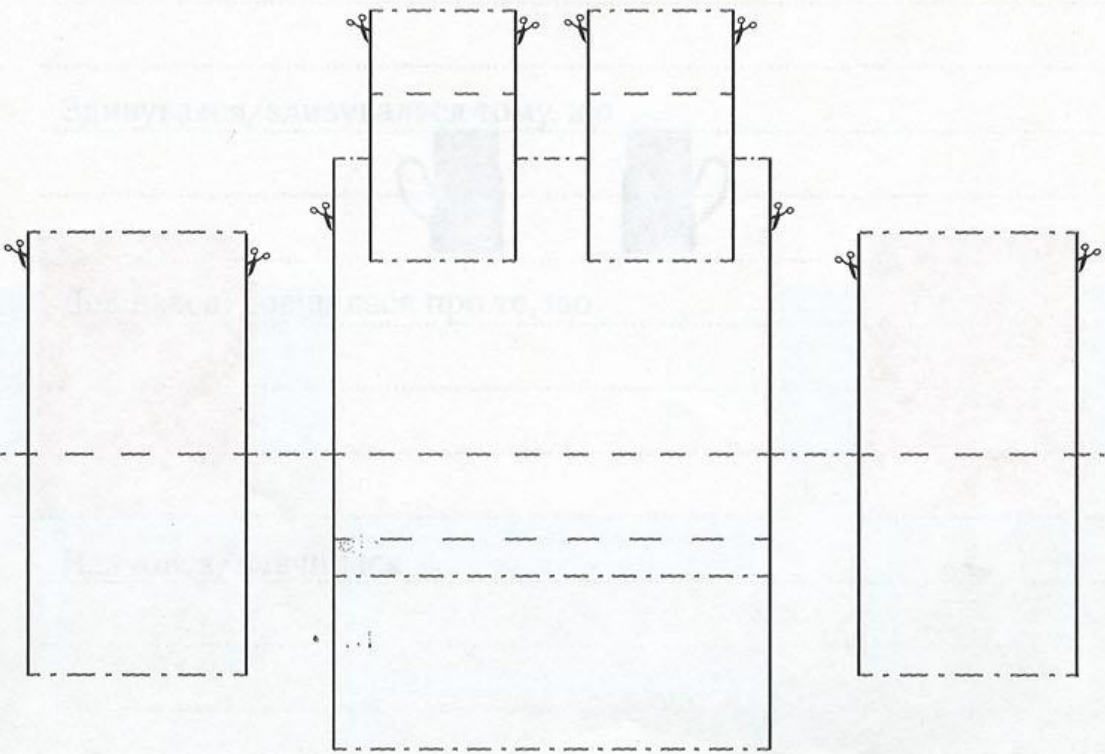
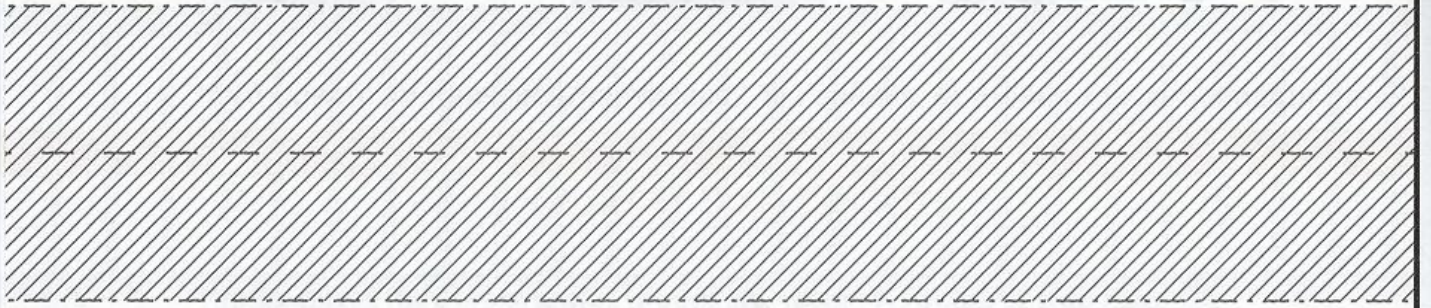
Ще не розумію

Здивувався/здивувалася тому, що

Довідався/довідалася про те, що

Навчився/навчилася









Творча робота до теми З

ЧЧААРРІІВВННІІ



ЛЕПЕРЕДЕТВОРОРЕНЕННЯ

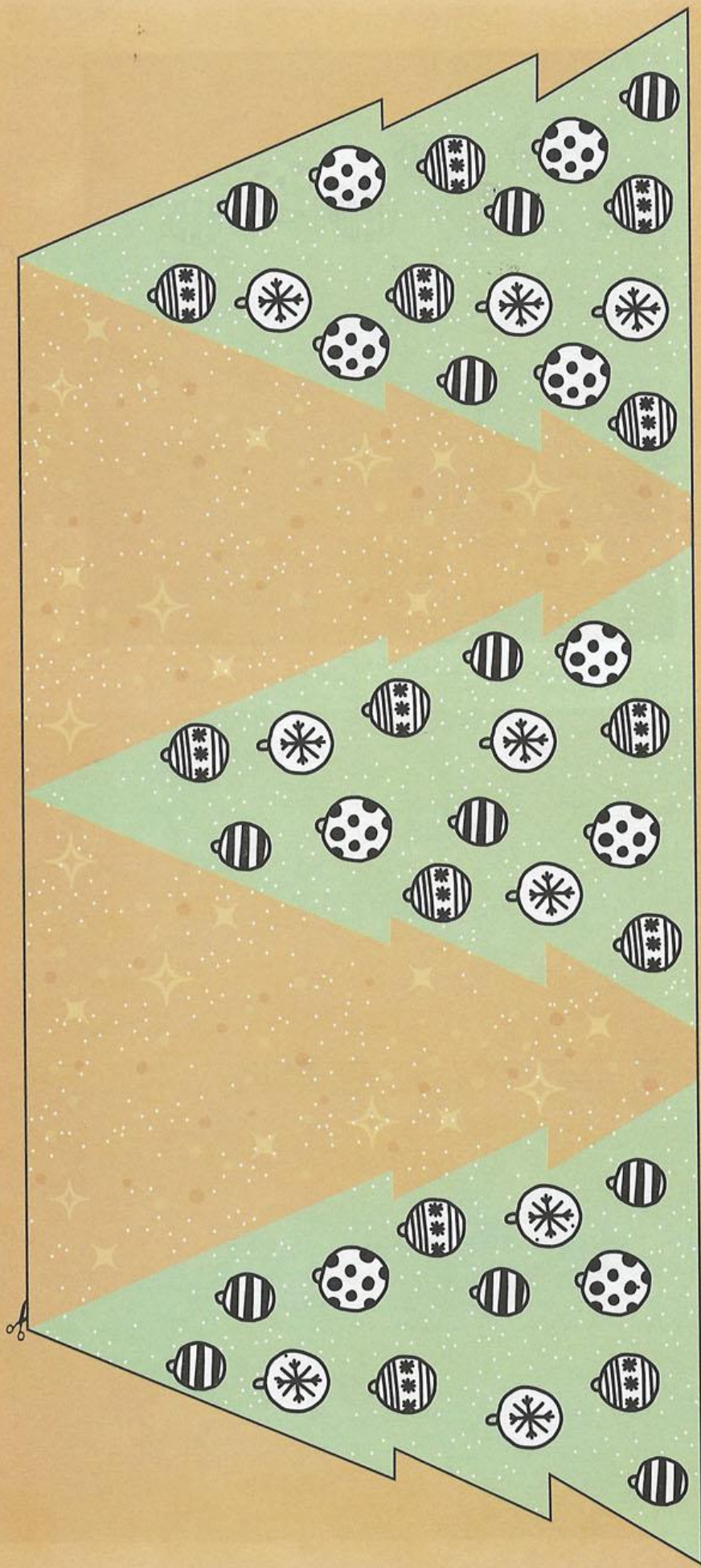


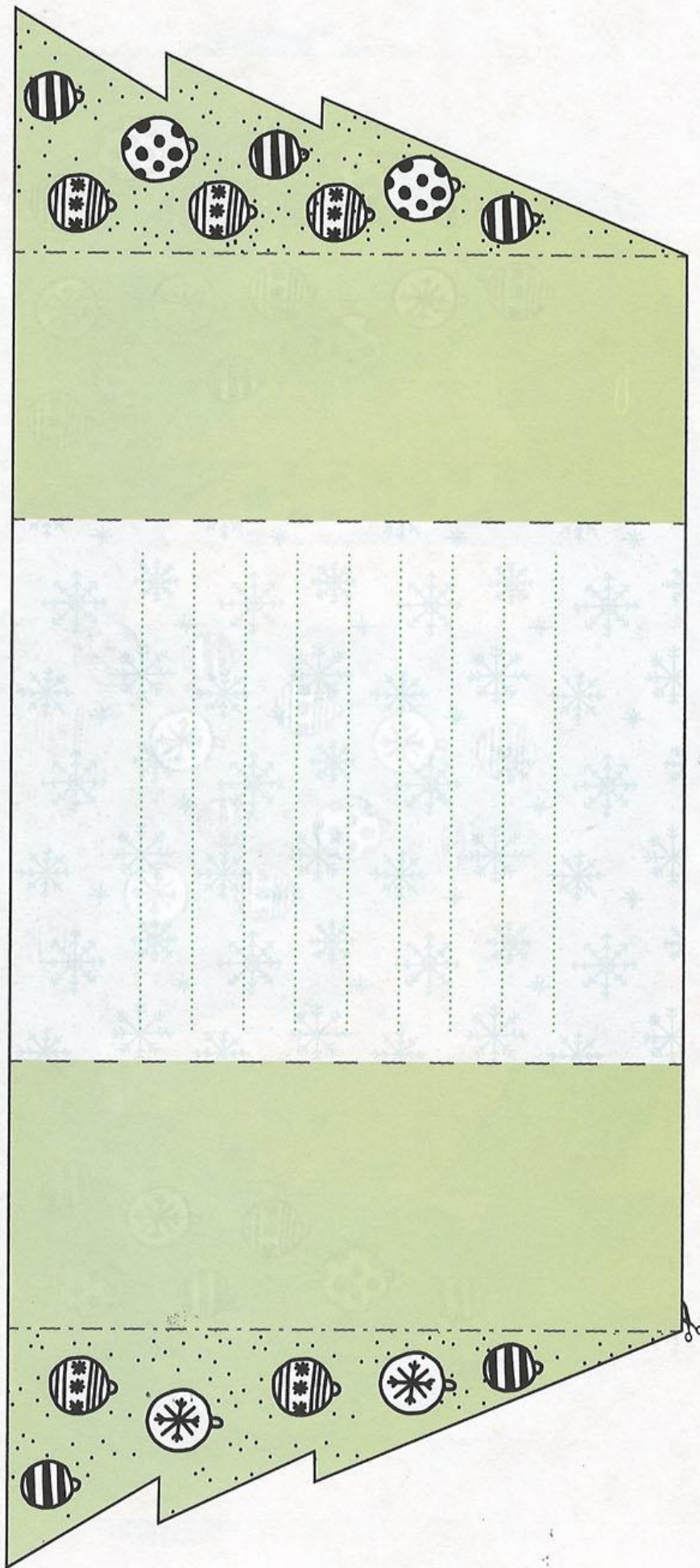
Ч Ч А А Р Р І І В В Ш Ш І І

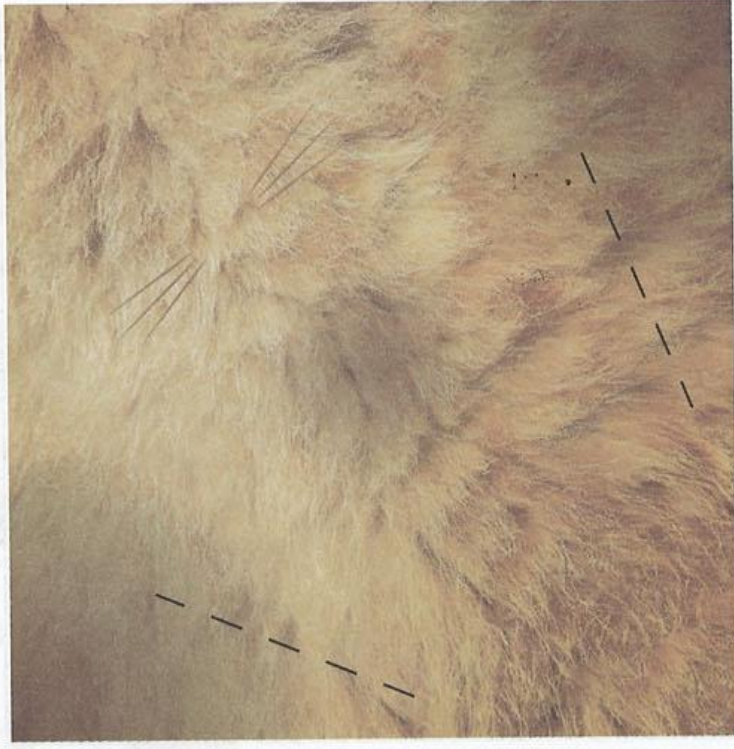


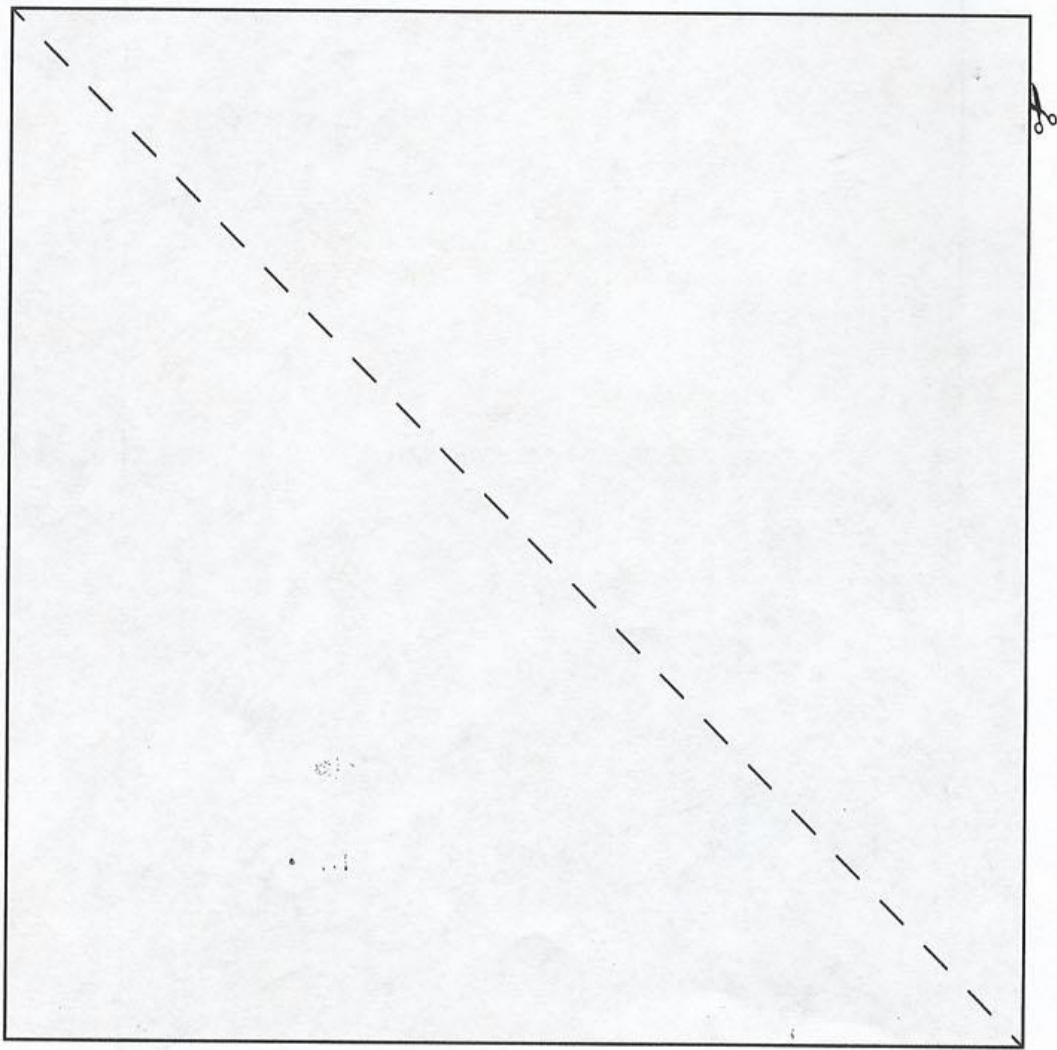
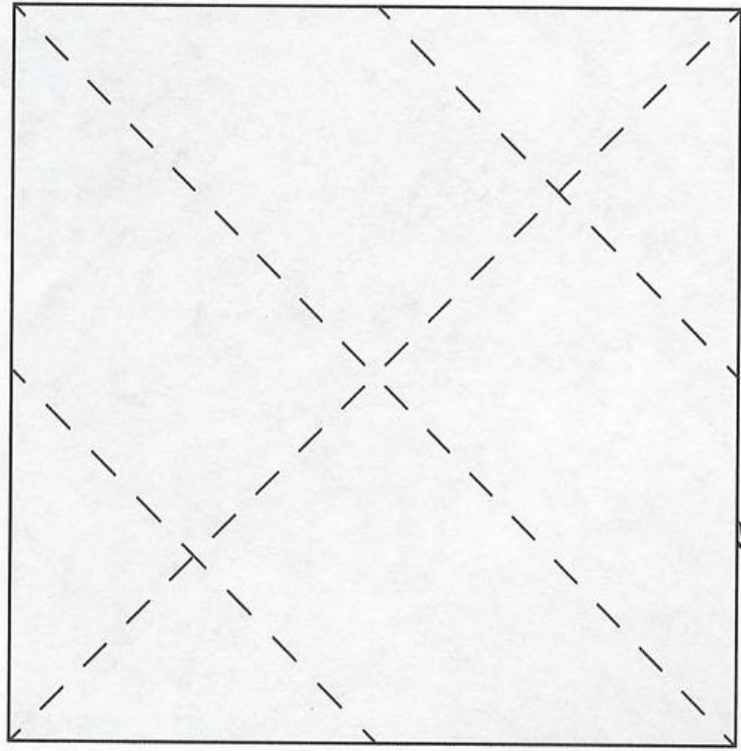
П П Е П Е Р Р Т Т В В О О Р Р Е Е Н Н Я Я



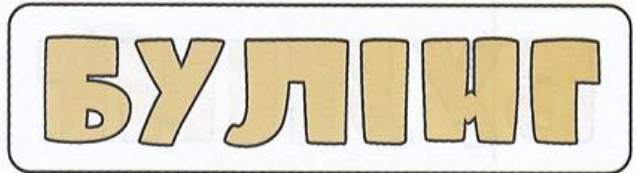
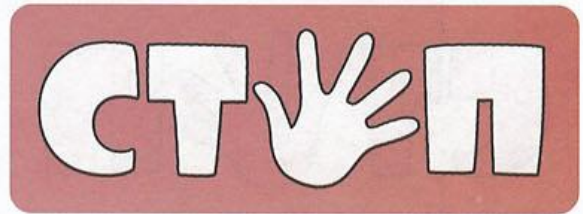
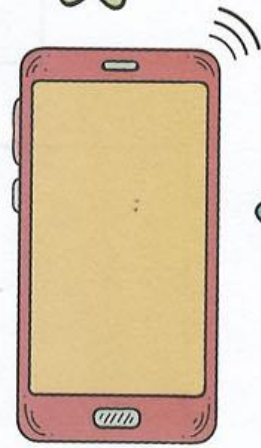
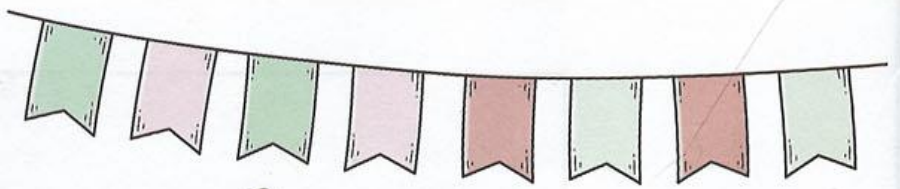


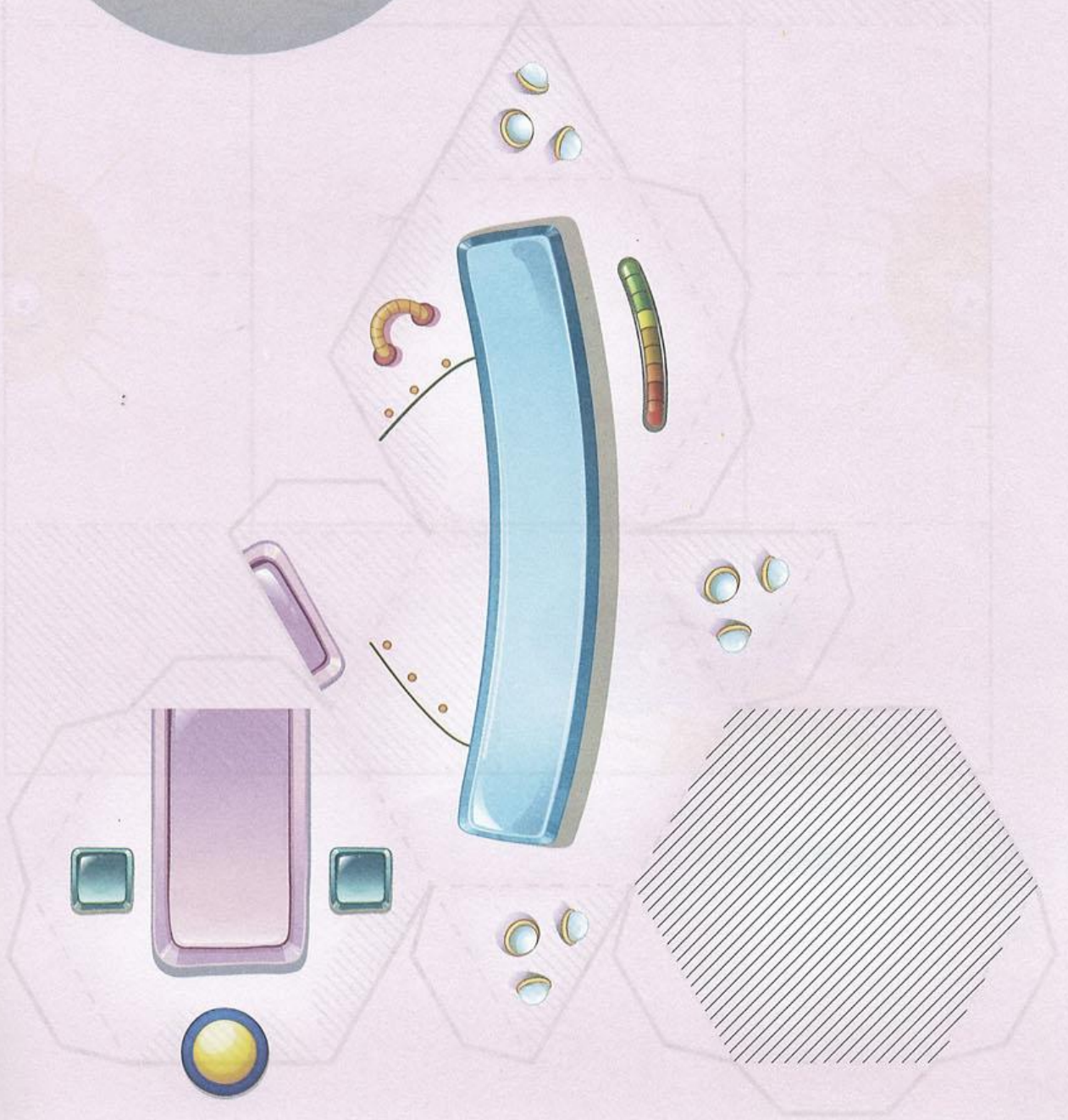
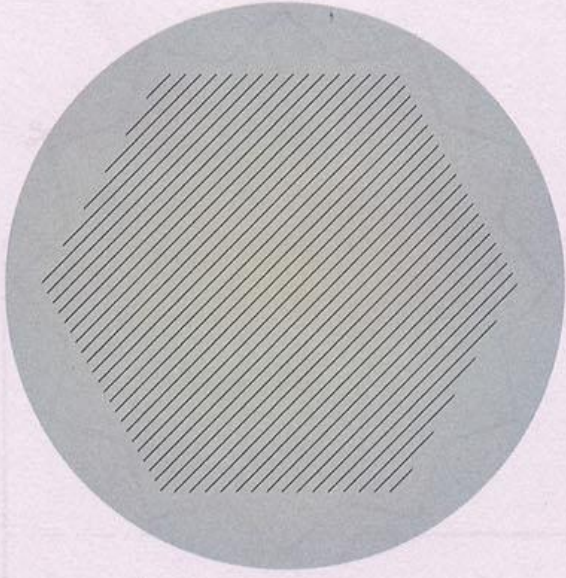


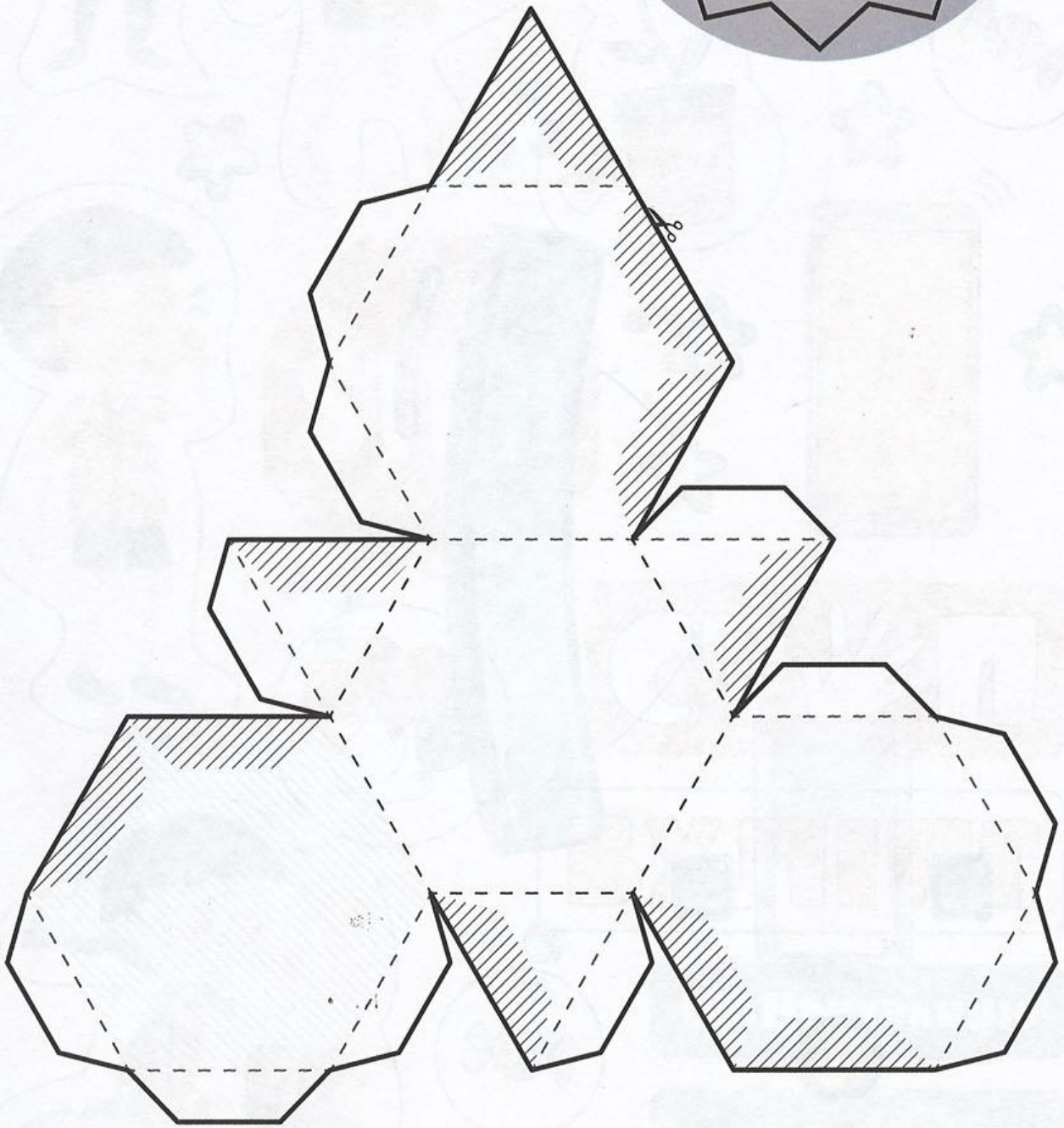
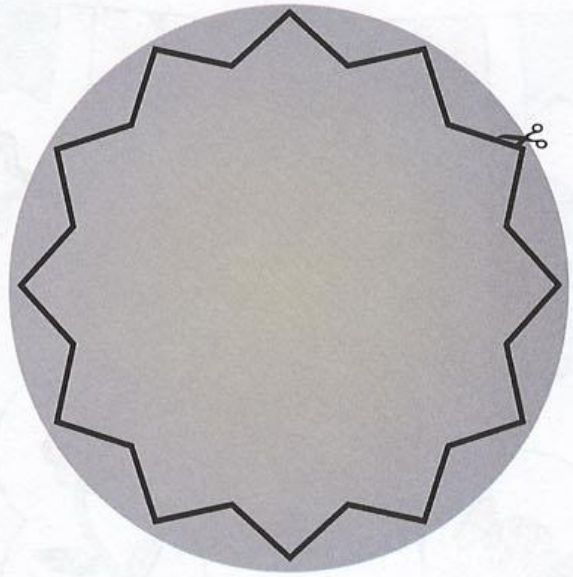


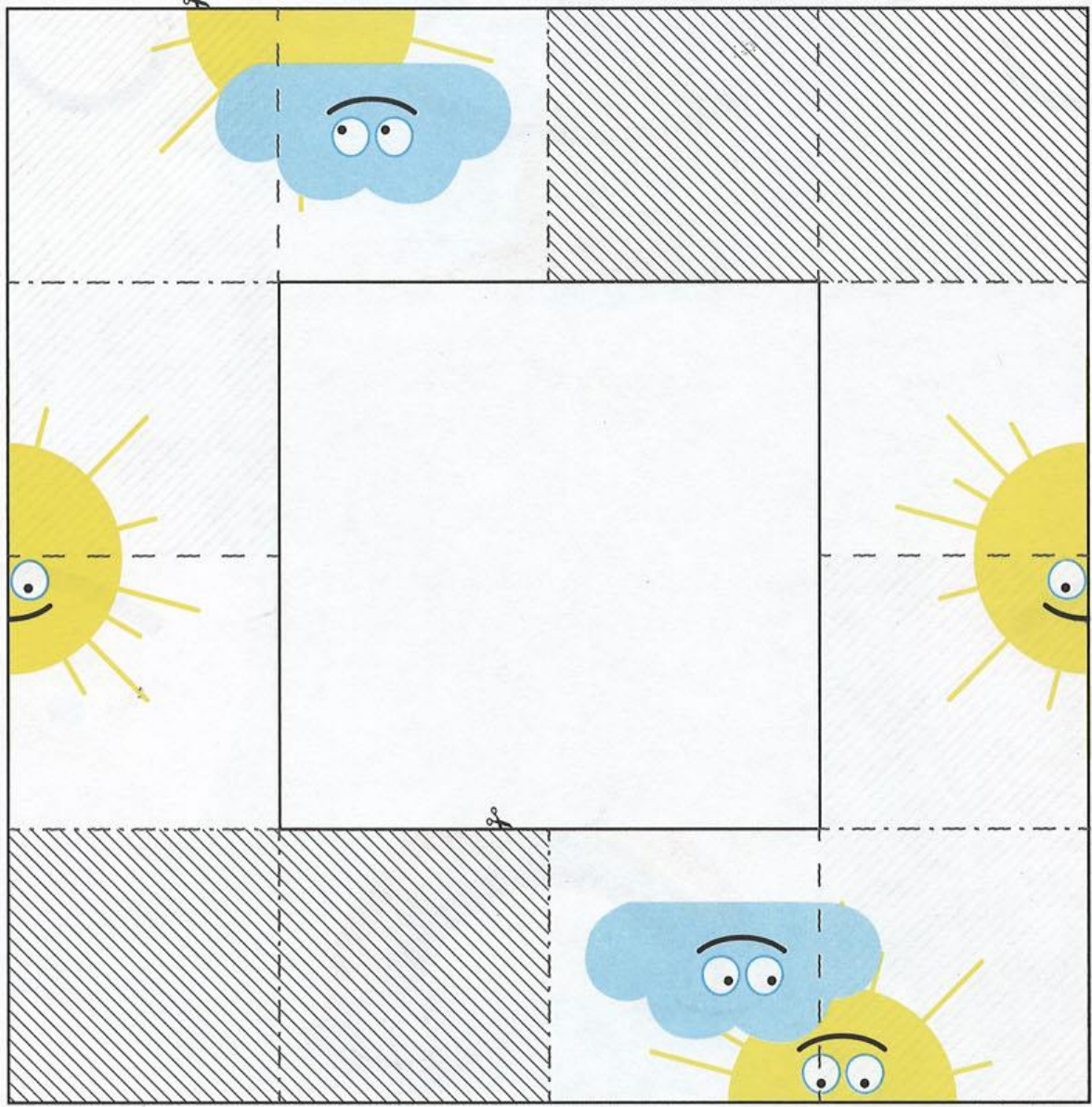


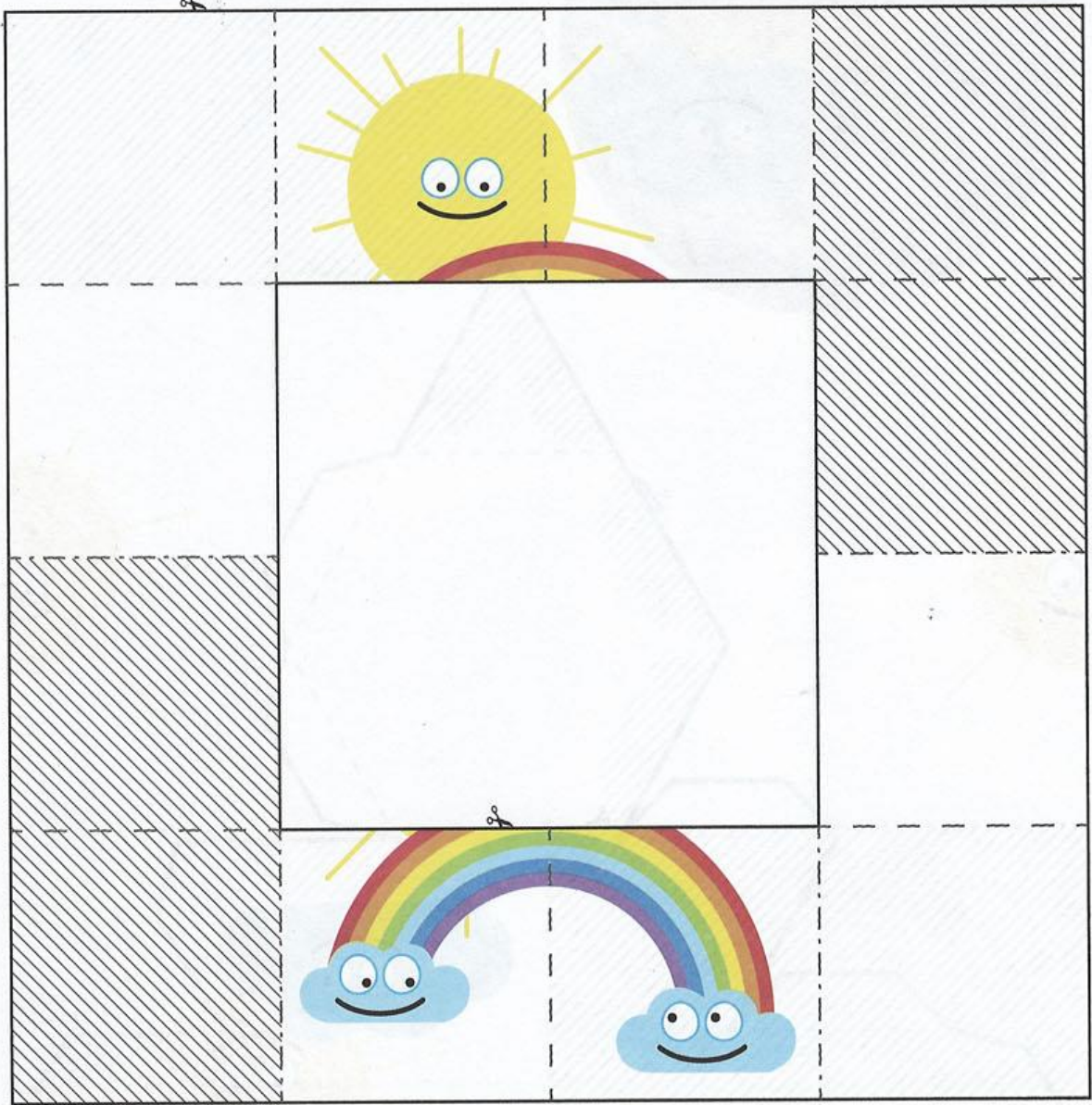


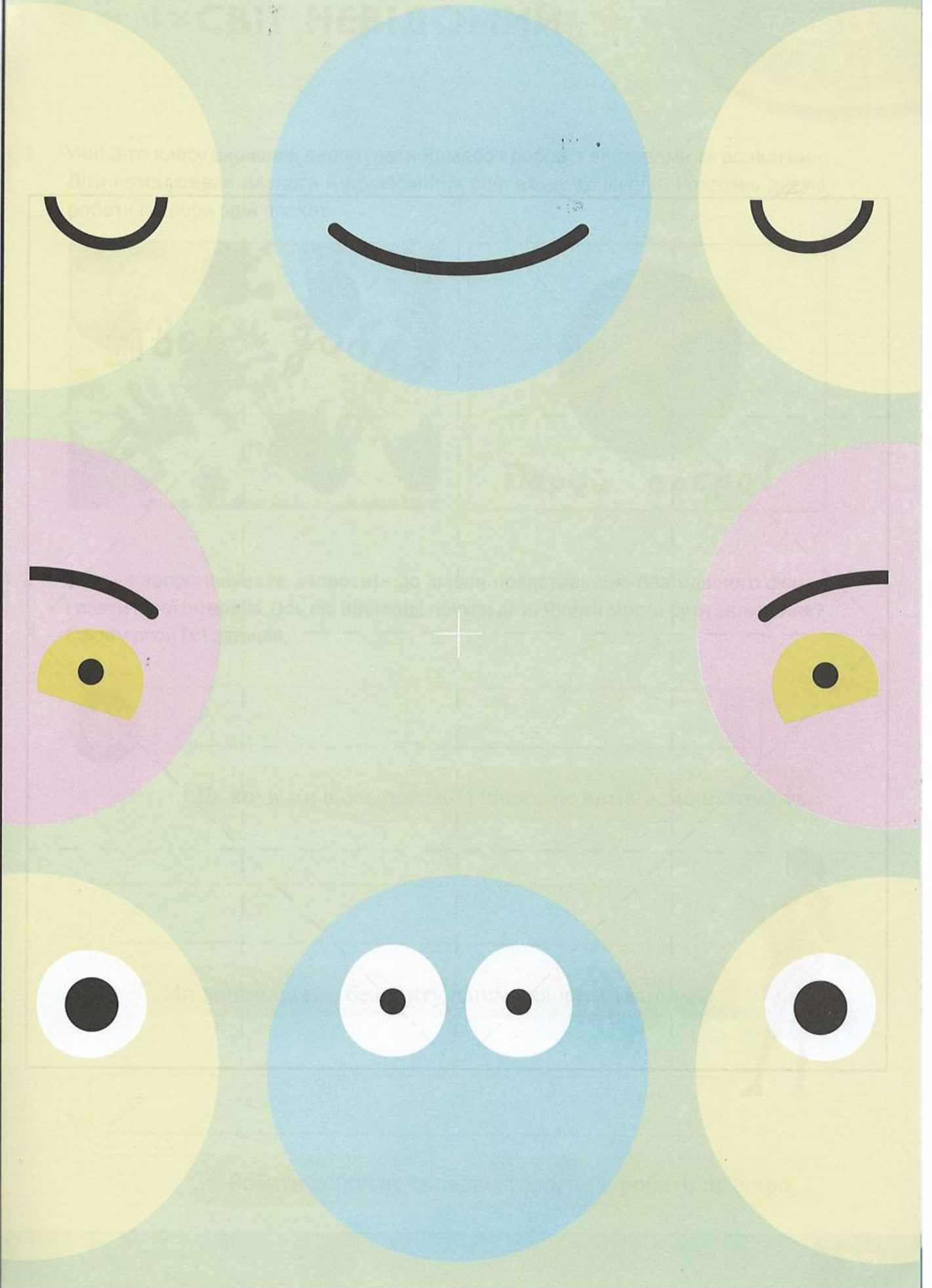


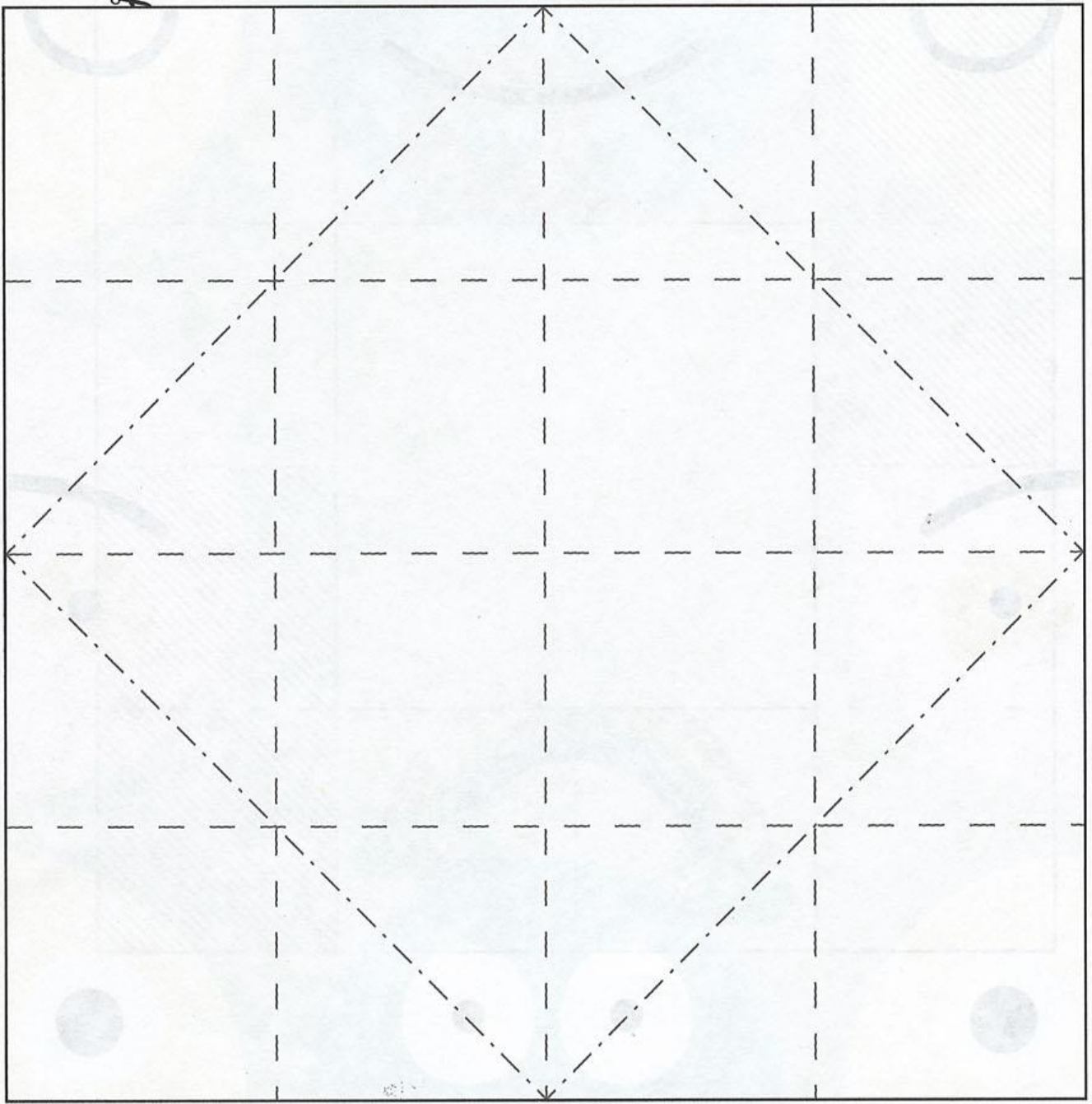












- 1 Учні 3-го класу вирішили влаштувати Ярмарок добра з виставами та розвагами. Діти намалювали плакати й розвісили їх біля входу до школи. Розглянь дитячі роботи і створи свій плакат.



- 2 Зоряна запропонувала запросити до школи представницю благодійного фонду і взяти в неї інтерв'ю. Ось які відповіді почули діти. Якими могли бути запитання? Сформулюй їх і запиши.



Це коли ми щось робимо і нічого не вимагаємо натомість.



Ми допомагаємо безпритульним і хворим тваринам.



Робити добро не складно, головне – робити це щиро.





3 Ярмарок добра планують провести в останній вівторок січня. Розглянь календар і познач, якого числа відбудеться захід.



Січень

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



4 Микола разом із бабусею спекли для ярмарку пряники у вигляді тварин. Запиши якомога більше ознак, за якими можна об'єднати зображені пряники у групи.



.....

.....



5 Улянин старший брат Денис захоплюється твістингом. Під час майстер-класу на Ярмарку добра діти виготовили ось таких кумедних пташок. Склади і запиши діалог, який міг відбутися між дітьми під час створення фігурок.




.....


.....

.....


.....

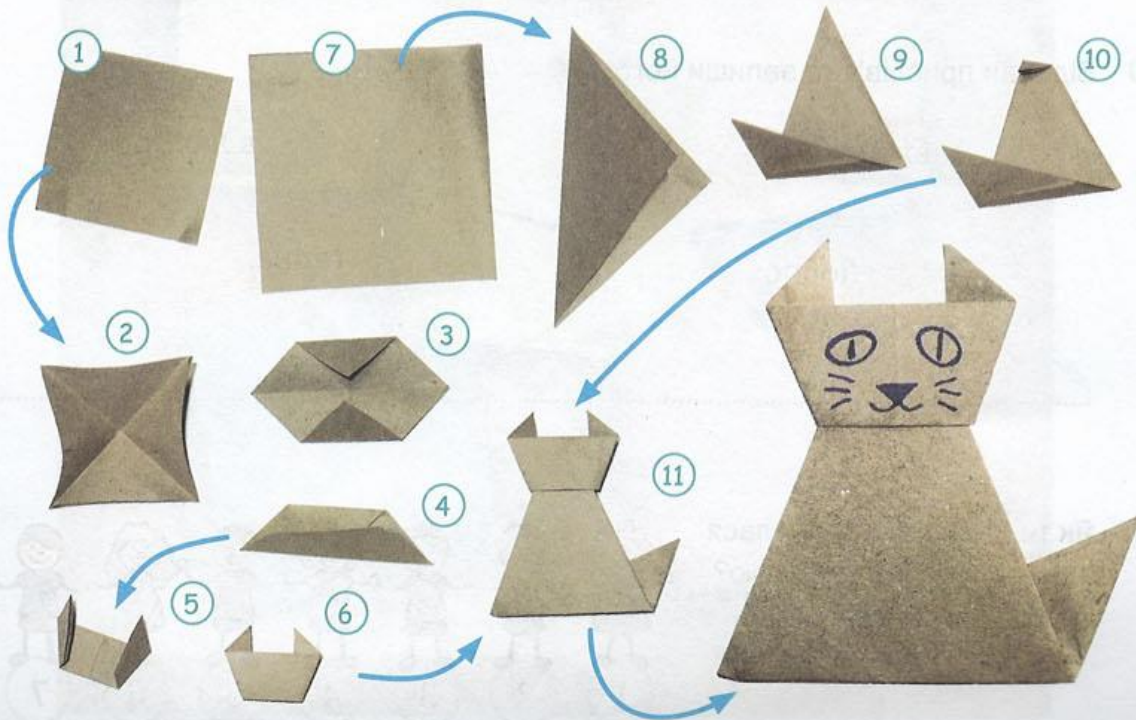
-  6 У Сергія є хобі — фотографування. Для благодійного ярмарку хлопчик підготував добірку світлин. Розглянь їх і запиши, яка користь від вітру.



-  7 Батько Лілі — піцайоло. Разом із донькою вони приготували для ярмарку 9 піц. Кожну піцу розрізали на 4 однакові частини. На першій перерві піцою почастувалося 28 дітей, причому всі з'їли по одному шматочку. Скільки шматочків піци залишилося?

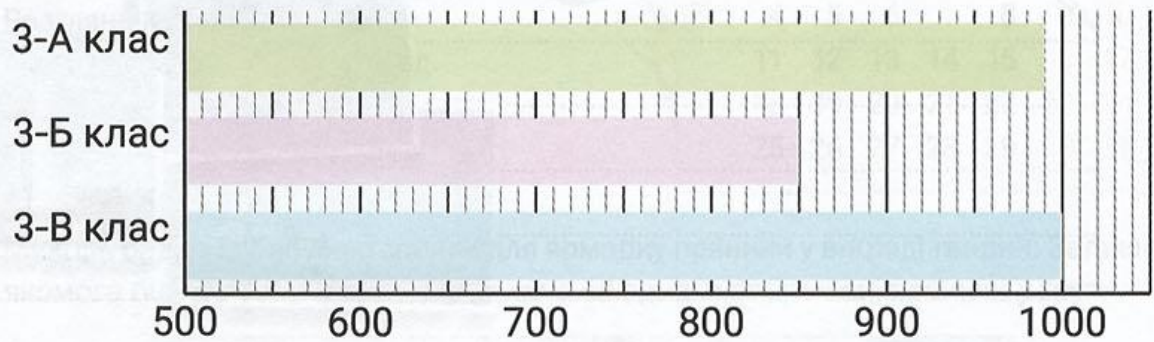


-  8 Мирон сказав, що може навчити всіх робити котика в техніці оригамі. Учні підтримали ідею хлопчика. Зроби і ти подібного котика за інструкцією. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Виріж шаблони, зігни їх за позначками.

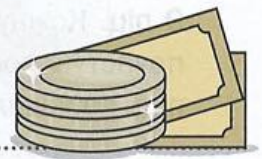




9 Учні кожного класу підраховали кошти, які їм вдалося зібрати на Ярмарку добра. Результати вони подали у вигляді діаграми.



☀ Який клас зібрав найбільшу кількість коштів?



☀ Скільки гривень не вистачило двом іншим класам до 1000? Запиши відповідні обчислення.



10 Віднови прислів'я та запиши його.

завжди

в людині

Добро

гарне.



11 Як ти впорався/впоралася з діагностичною роботою? Познач на шкалі.



- 1 За які особисті досягнення впродовж цього місяця ти можеш себе похвалити? Назви їх.
- 2 Дізнайся, які завдання були складними для твоїх однокласників та однокласниць. Поміркуйте разом, чому. Порадьтеся, що можна зробити, щоб не мати таких труднощів надалі.

Оціни свою роботу

- 1 Доповни речення.
Я не зна..... про те, що, а тепер знаю.
У мене не виходило, а тепер вдалося.
Я не розумі, а тепер розумію.
- 2 Запиши свої досягнення на "стікерах".



СВІТ НЕВИДИМИЙ



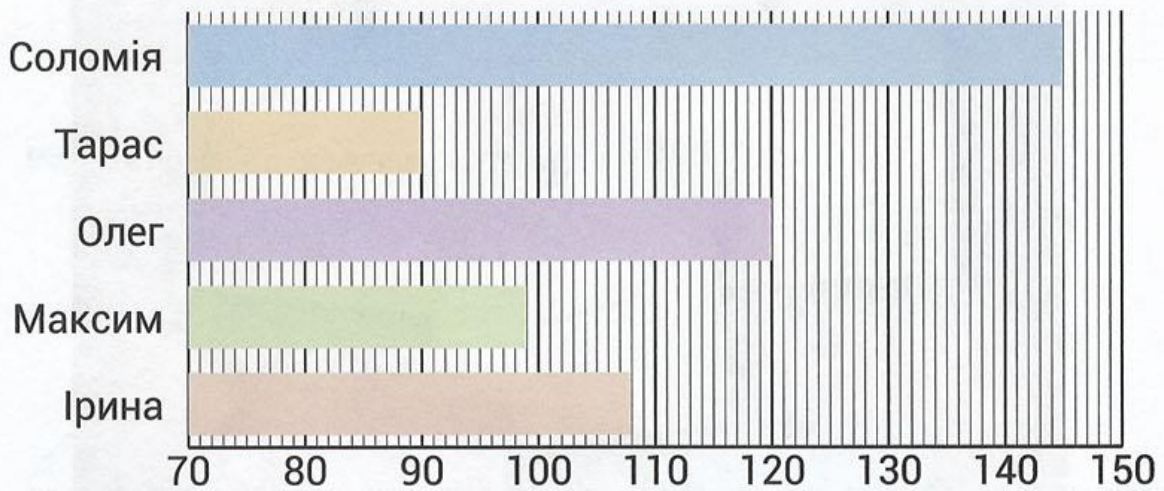
1 12 березня в ліцеї, де навчається Кирило, планують провести день учнівського самоврядування. Лицеїсти старанно готуються, аби цей день став цікавим для всіх. Скільки днів триватиме підготовка до заходу, якщо вона розпочалася останнього вівторка лютого?

Лютий						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Березень						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



2 Цього дня шляхом голосування з-поміж учнів обирають "директора" школи.



Розглянь діаграму і визнач істинні судження.

- ☀ 12 березня функції директора виконуватиме Ірина.
- ☀ За Тараса проголосувало на 30 дітей менше, ніж за Олега.
- ☀ У ліцеї навчається 562 дитини.

ТАК	НІ
ТАК	НІ
ТАК	НІ



3 Діана і Тимур виконують обов'язки вчителів і проводять уроки в 3-А класі. Хлопчик розклав на партах третьокласників фотографії вовка, зайця, лисиці й конюшини та попросив учнів змоделювати ланцюг живлення,



Захар склав такий ланцюг живлення:



А Оленка змодельувала такий.



Хто з дітей правильно виконав завдання? Обґрунтуй свою думку.



.....



4 Побудуй ланцюг живлення, де однією з ланок є муха.



5 Продовж речення.

У природі все взаємопов'язане, тому що

.....



6 Діана показала дітям зображення різних рослин. Запиши їхні назви.



.....

.....

.....

Яким одним словом можна назвати всі ці рослини? Запиши.



.....



7 Тарас під час уроку фотографував дітей і сказав, що розмістить світлини у своєму акаунті в Google, який батьки створили йому за допомогою додатку Family Link. Чи має хлопчик право це робити? Чому? Запиши.



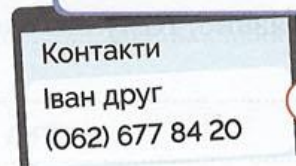
.....

.....

.....



8 Розглянь малюнки і поміркуй, яка інформація є приватною, а яка — публічною. Приватну інформацію познач , а публічну — .

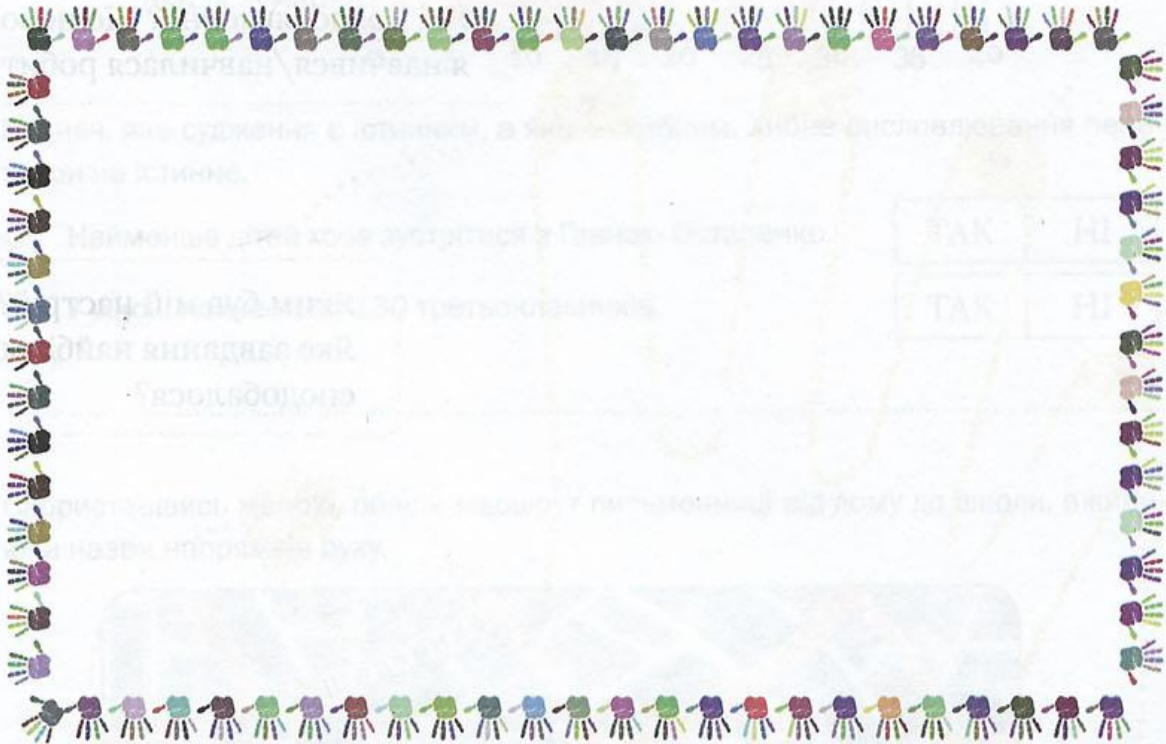




9 Розглянь малюнки. Де зображено булінг? Познач символом ⊖.



10 Які способи протидії булінгу ти знаєш? Запиши.



11 Зроби свою творчу роботу до теми 6 “Світ невидимий” — плакат про протидію цькуванню. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Виріж необхідні зображення і слова та скомпонуй їх на окремому аркуші.

12 Оціни свої успіхи під час виконання завдань.



- 1 Чи були впродовж цього місяця завдання, результатами роботи над якими ти пишаєшся? Чому?
- 2 Якби ти виконував/виконувала завдання вдруге, що б ти змінив/змінила у своїй роботі? Чому?

Оціни свою роботу



- 1 Дай відповіді на запитання і запиши їх на кожному пальчику руки.

Що нового я дізнався/дізналася?

Які мої досягнення? Що нового я навчився/навчилася робити?

Яким був мій настрій?
Яке завдання найбільше сподобалося?

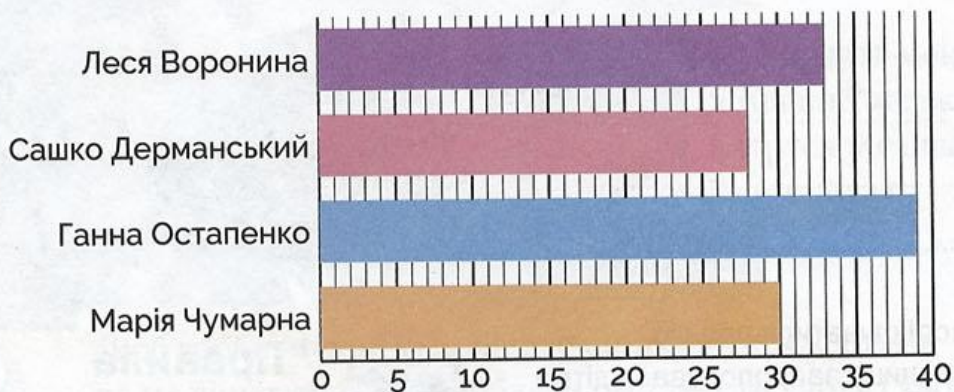
Які труднощі в мене виникали?
Над чим іще треба попрацювати?

Чи допомагав/допомагала я іншим?
Чи поліпшилися мої стосунки в класі?

МОЖЛИВОСТІ РЕЧЕЙ

ТАК
НІ

1 Учні 3-х класів висловили бажання влаштувати зустріч із письменницею або письменником, чиї твори вони читали. Вадим провів у класі опитування, результати якого подав у вигляді діаграми.



Визнач, яке судження є істинним, а яке — хибним. Хибне висловлювання перетвори на істинне.

☀ Найменше дітей хоче зустрітися з Ганною Остапенко.

ТАК	НІ
-----	----

☀ У школі навчається 130 третьокласників.

ТАК	НІ
-----	----



2 Скориставшись мапою, опиши маршрут письменниці від дому до школи, вживаючи назви напрямків руху.



.....

.....



- 3 Ганна Остапенко розповіла дітям, що живе поряд із лісом і часто з усією родиною проводить вихідні на природі. Письменниця сказала, що ліс біля них — хвойний. Які із зображених дерев можуть там рости? Запиши їхні назви.



.....

.....

.....

.....



- 4 Щоб попіклуватися про ліс, письменниця запропонувала дітям намалювати плакати і повісити їх на узліссі. Ось що зробили діти.

Сформулюй за малюнками правила поведінки у лісі.



.....

.....



- 5 Письменниця поділилася з учнями цікавим лайфхаком.

Як легко множити на 9?


Поклади долоні перед собою. Зігни палець, що відповідає числу, яке треба помножити на 9. Тоді перед зігнутим пальцем залишиться пальців стільки ж, як десятків у відповіді, а після – стільки ж, як одиниць.

Наприклад, щоб помножити 9 на 3, зігни третій палець. Ліворуч від нього буде 2 пальці, а праворуч – 7. Отже, відповідь – 27.



Використай лайфхак для обчислення виразів: $9 \cdot 4$, $9 \cdot 9$.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

-  6 Третьюокласники підготували запитання для Ганни Остапенко. Ось як на них відповіла письменниця. Які це могли бути запитання? Запиши їх.



Жевжики – це вигадані істоти. 1

Надихають мене мої домашні “жевжики”: Катруся, Ксюша, Клим і Кузя. 2

Щоб зробити це, треба багато спілкуватися з дітьми та не лінуватися переробляти свої тексти знову і знову. 3



1.

2.

3.



- 7 Спробуй себе у ролі письменниці/письменника та вигадай діалог жевжиків, які повернулися з чергової пригоди.



- 8 Зроби свою творчу роботу до теми 7 “Приховані можливості речей” — модель жевжольота. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Виріж шаблон, зігни та склей відповідно до позначень.

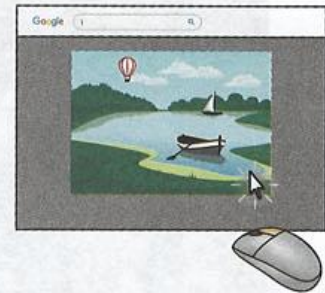
За потреби скористайся відеоінструкцією:
svitdovkola.org/3/porobka7



1 2 3

9 Під час зустрічі Єва зробила на згадку декілька фотознімків. Найцікавіші кадри вона надіслала своєму другові Святославу електронною поштою. Визнач послідовність дій, які має виконати хлопчик, щоб зберегти фото на своєму комп'ютері.

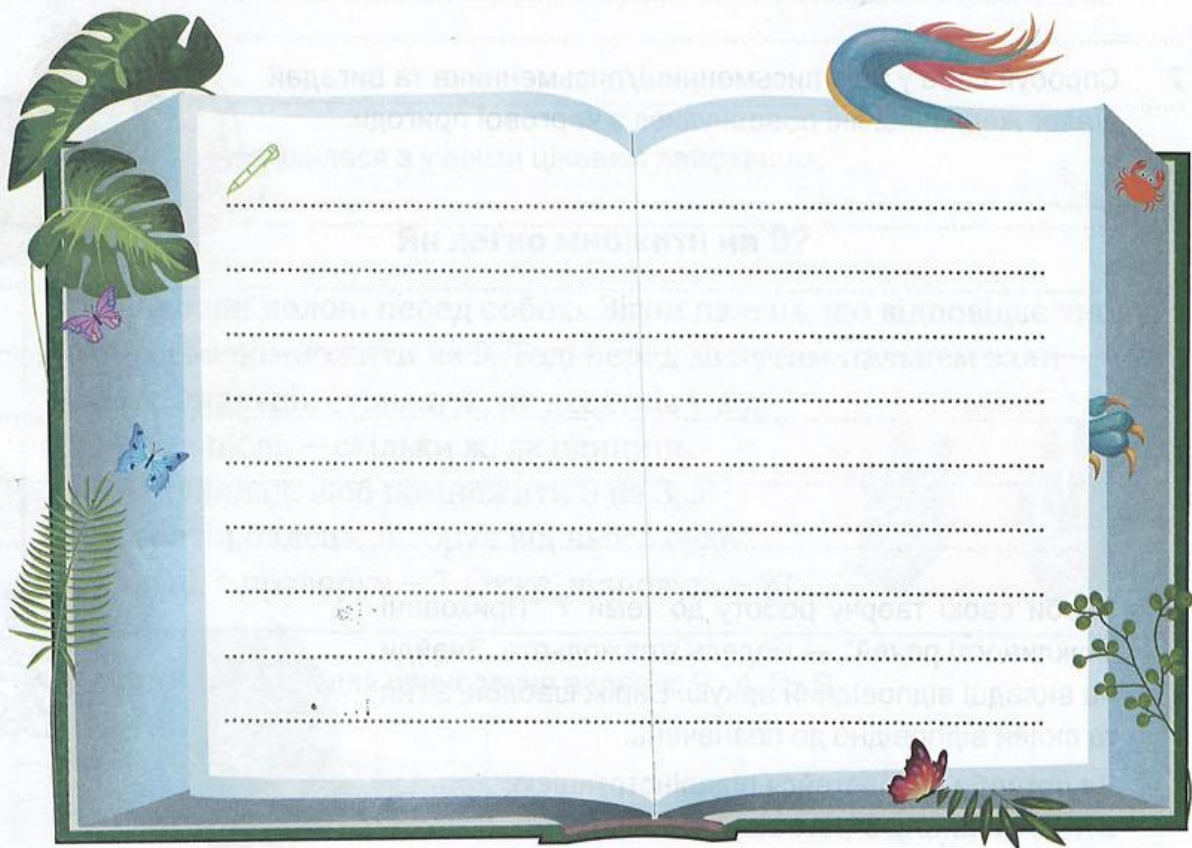
- Обери папку, куди ти хочеш зберегти зображення.
- У контекстному меню обери "Зберегти зображення як...".
- Клікни правою кнопкою миші по зображенню, яке хочеш зберегти.



1 2 3

10 Ганна Остапенко попросила дітей розповісти про їхні улюблені книжки за планом. Скористайся ним і напиши про свою улюблену книжку.

1. Назва твору.
2. Його автор/авторка.
3. Головні персонажі.
4. Чим тебе привабила книжка.
5. Епізод із книжки, який вразив найбільше.



Поміркуй та обговори в класі

- 1 Чи може те, чого ти навчився/навчилася впродовж цього місяця, знадобитися тобі в житті? Коли саме? Розкажи.
- 2 Обміняйся з однокласником чи однокласницею зошитами з виконаними завданнями. Оцініть роботу одне одного, продовживши речення.



.....
Ім'я виконавця

У твоїй роботі надзвичайно

.....
.....

У тебе вже добре виходить

.....
.....

Ти дуже

.....
.....

Тобі ще треба повправлятися

.....
.....



.....
Ім'я та підпис





1 У ліцеї, де навчається Тарас, є традиція — організувати весняну толоку останнього тижня квітня. Хлопчик переглянув прогноз погоди. У які дні ти порадиш провести толоку? Обґрунтуй свої міркування.

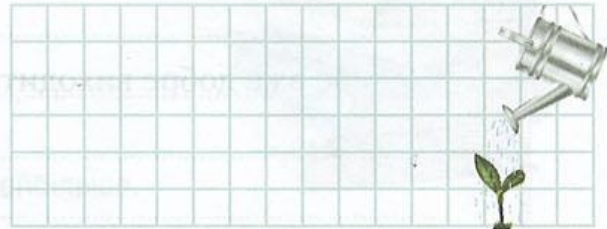
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
24	25	26	27	28	29	30
+8	+9	+13	+10	+12	+13	+15
+5	+6	+6	+5	+6	+7	+9

Я пораджу провести толоку.....
оскільки.....



2 Ліцеїсти вирішили висадити біля школи рослини. Розв'язки рівняння і довідайся, скільки саджанців висадили діти.

$$y \cdot 29 = 261$$



3 Біля ліцею Дарина й Сашко побачили мурах. Дарина зауважила, що вже багато знає про цих комах. Визнач, які твердження істинні.

☀ У мурах вісім ніг — тоненьких, але міцних і сильних.

ТАК НІ

☀ Мурахи багато працюють і швидко переміщують предмети, у кілька разів важчі за них.

ТАК НІ

☀ Мурахи завжди пересуваються строем і безпомилково знаходять дорогу до свого гнізда.

ТАК НІ



4 Спостерігаючи за мурахами, Сашко помітив, що коли набігають хмари, ці комахи ховаються в мурашник і закривають ходи.

Наведи 2–3 приклади того, як рослини і тварини вміють “передбачати” погоду.



.....

.....

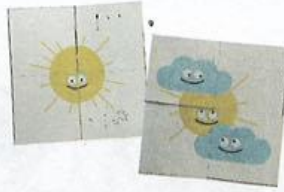
.....



- 5** Зроби свою творчу роботу до теми 8 “Погода” — нескінченну листівку. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Виріж, зігни та склей частини поробки відповідно до позначень.

За потреби скористайся відеоінструкцією:
svitdovkola.org/3/porobka8

Поміркуй, що варто зобразити на порожній ділянці листівки, і намалюй це.



- 6** Василина запропонувала пограти в екологічну гру “Взаємозв’язок у довкіллі”. Пограй з однокласниками та однокласницями в цю гру.



Я – кущ. Мені необхідна земля, щоб рости.

- ☀ Що може сказати “пташка” “воді”?



- ☀ Що може сказати “рослина” “сонцю”?



- 7** Визнач, скільки часу тривала весняна толока.



Початок
толоки.

Закінчення
толоки.



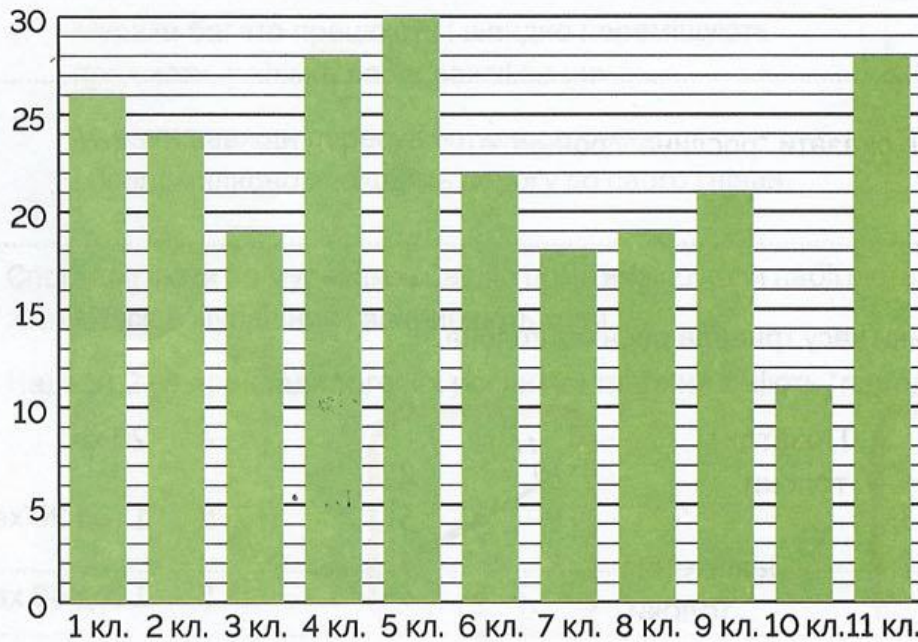
- A** 20 хв
Б 1 год 20 хв
В 1 год 40 хв



8 Під час толоки Петро звернув увагу на зміни у природі. Розфарбуй на малюнку лише ті явища, які відбуваються навесні.




9 Директорка ліцею пані Людмила подякувала всім дітям, які долучилися до весняної толоки. Скільки учнів та учениць взяли участь у ній цього року?



А 252 дітей

Б 248 дітей

В 246 дітей

-  **10** Пані Людмила розповіла дітям, що 22 квітня відзначають Усесвітній день Землі, і запропонувала поділитися міркуваннями, як можна допомогти нашій планеті. Доповни відповіді дітей власними ідеями.

Використовувати екоторбинки.



Вимикати зарядні пристрої з розеток.

Здавати використаний папір на макулатуру.




.....

.....

.....

.....

-  **11** Аби привернути увагу до проблеми забруднення Землі, третьокласники виготовили поробки із вторинного матеріалу. Продовж речення.

Зробивши вазони з пластикових пляшок, ми

.....

.....

Вирощуючи рослини, ми

.....

.....



- 12** Оціни, наскільки якісно ти виконав/виконала завдання діагностичної роботи.



- 1 Які завдання виявилися для тебе найскладнішими? Чому? Що тобі треба зробити, аби наступного разу такі труднощі не виникали?
- 2 Які завдання ти виконав/виконала успішно? Які особисті якості сприяють твоєму успіхові?

Оціни свою роботу



- 1 Познач символом своє місце на "сходинах успіху".



- 2 Познач символом ті прийоми, які допомогли тобі впоратися із завданнями.
 - Дуже уважно читати завдання.
 - Перевіряти написане.
 - Пригадувати, що вивчалось.
 - Зосереджуватися на роботі.
 - У разі потреби звертатися по допомогу.



- 3 Запиши прийоми, які допомагають тобі виконувати завдання.



.....

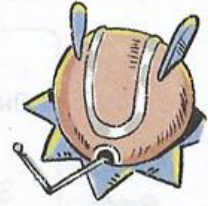
.....

.....

.....

.....

Протягом року ти разом із жевжиками мандрував/мандрувала Україною. Пригадай, що ти дізнався/дізналася про нашу державу.



1 У якій області тобі було найцікавіше? Чому?



.....

.....




2 У якій області живеш ти? Познач її на контурній мапі України.




3 Опиши свою реальну або уявну подорож до одного з об'єктів культурної спадщини рідного краю.




-  7 Уяви, що влітку до тебе приїдуть гості з іншої країни. Якими національними стравами ти їх пригощатимеш? Намалюй ці страви.



-  8 Після мандрівки Україною учениця 3-го класу написала розповідь. Прочитай її. Перевір, чи грамотно написаний текст. За потреби виправ помилки.

Я живу в Україні і багато подорожую. Ми з батьками вже побували в Карпатах та на Хортиці. Влітку плануємо поїхати до парку подільські товтри або до умани. У нас багато гарних міст та заповідників. Добре, коли в місті є атракціони та парк розваг. Це подобається мені та усім дітям.

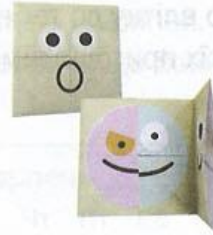


-  9 Напиши свою розповідь про Україну. За бажання намалюй ілюстрацію.





10 Зроби свою творчу роботу до теми 9 “Я — людина” — емоджика. Знайди на вкладці відповідний аркуш. Виріж шаблон, зігни його відповідно до позначень. За потреби скористайся відеоінструкцією: svitdovkola.org/3/porobka9



11 Христинка запланувала на літо такі справи.



Які поради ти можеш дати дівчинці, щоб її плани здійснилися? Запиши.



.....

.....

.....

.....



12 А які плани на літо в тебе? Намалюй або напиши.



Поміркуй та обговори в класі

1 За які досягнення впродовж цього місяця ти хочеш похвалити себе або когось із однокласників та однокласниць?



2 Що було для тебе найважливішим під час виконання завдань? Запиши.



Оціни свою роботу



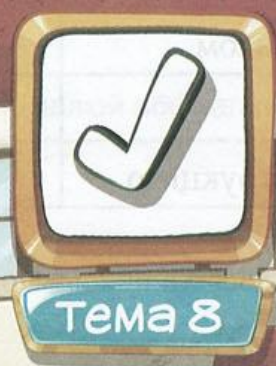
1 Заповни таблицю. Постав символ у відповідних колонках.

Що я вмію	Самостійно	З допомогою
Читаю і розумію прочитане		
Створюю художні тексти		
Виконую дослідження та роблю висновки		
Знаю, що робили на дозвіллі мої рідні в дитячі роки		
Визначаю час за годинником		
Оцінюю свої вчинки		
Виготовляю виріб за інструкцією		



2 У яких справах тобі вдалося досягти найбільшого успіху впродовж цього року? Запиши.

Виконавши завдання теми,
розфарбуй відповідну позначку



Ура!
Я зроби _ це!

Навчальне видання

ВОЛОЩЕНКО Ольга Володимирівна
КОЗАК Олександра Петрівна
ОСТАПЕНКО Ганна Сергіївна

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Зошит для діагностичних робіт

3 клас

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України

(Лист ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти"
від 03.06.2020 № 22.1/12-Г-336)

Головний редактор *Олексій Андрусич*
Відповідальна за випуск *Катерина Будзинська*
Літературна редакторка *Богдана Воронкова*
Коректорка *Ніна Любаченко*
Комп'ютерна верстка і дизайн *Катерини Будзинської*

Малюнки *Валентини Богданюк, Катерини Будзинської, Ольги Кочури, Марії Пилипенко, Дениса Проценка, Олександра Шатохіна*. У зошиті також використано ілюстрації відповідно до умов стандартної ліцензії *pixabay.com* та *freepik.com* таких авторів: *brgfx, Freepik, macrovector, rawpixel.com, vectorpocket*. Фото і відео поробок *Людмили Майбороди*.

Формат 60 x 84 ½.

Ум. друк. арк. 7,47. Обл.-вид. арк. 6,43.

Зам. 10349.

ФОП Андрусич О. О. Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції КІ № 91 від 26.10.2006 р.

Виготовлено на ТОВ "Поліпрінт", вул. Лугова, 1-а, м. Київ, 04073.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ДК № 1250 від 27.02.2003 р.

Замовляйте зошити видавництва "Світич"

- ✧ за телефонами: **(067) 504 5022, (050) 761 7259**
- ✧ листом на e-mail **books@dvsvit.com.ua**
- ✧ на сайті **SvitDovkola.org/books**

Оригінальні зошити від авторів інтегрованих підручників



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

- ☀ Робочий зошит № 1
- ☀ Робочий зошит № 2
- ☀ Зошит для діагностичних робіт
- ☀ Навчальний зошит з інформатики

3
КЛАС

УКРАЇНЬСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

- ☀ Зошит з розвитку мовлення
- ☀ Тренажер із правопису: зошит № 1 і зошит № 2

Замовляйте комплект робочих зошитів для 3-го класу:

☎ (067) 504 5022, (050) 761 7259

@ books@dvsvit.com.ua

НАВЧАЙСЯ
СВІТУ
ІНТЕГРОВАНО