

Алгоритм дій учителів історії, основ правознавства, громадянської освіти з реалізації освітнього процесу (за умов відсутності електроенергії)

1. Створити окремі спільноти з батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо), з метою надання учасникам освітнього процесу інформації щодо вивчення навчальних тем і виконання домашніх завдань учнями.

2. Використовувати платформи Google Classroom, Teams для розміщення опорних конспектів з тем уроків, домашніх завдань для учнів та отримання від них зворотного зв'язку.

3. У разі потреби, на сайті закладу загальної середньої освіти, заздалегідь, розміщувати теми уроків, відповідно до календарно-тематичного планування з навчального предмета; завдання для самостійної роботи учнів та рекомендації до їх виконання.

4. Під час освітнього процесу рекомендуємо використовувати методичні матеріали, які розміщено на сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у рубриках:

– «Куферок корисних застосунків (НУШ)» (рис. 1):



– «Мобільна сторінка методиста»:

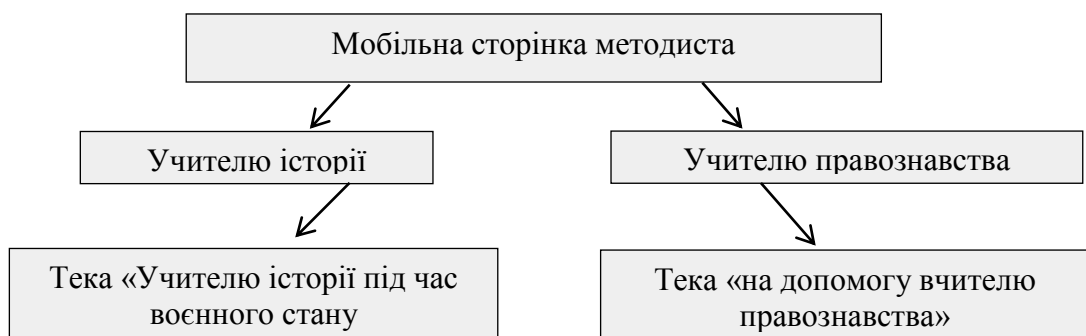


Рисунок 1 – Структурно-логічні схеми «Куферок корисних застосунків (НУШ)», «Мобільна сторінка методиста»

5. Учителю – створити та розміщувати на власному сайті, блозі або в мережі «Інтернет», з доступом до Google Диску (надавши учням доступ до них), навчальні матеріали – презентації, відеоролики, які допоможуть учням у вивченні тих чи інших тем.

6. Для отримання зворотного зв'язку – використовувати онлайн платформи: «На урок», «Всеосвіта», Classtime, для створення тестів – Google Forms, але час виконання завдань не вказувати, щоби учні могли виконати у зручний час, після відновлення енергопостачання.

7. Здійснювати спілкування з учнями, у разі потреби, у телефонному режимі або через електронну пошту.

8. Надати учням, відповідно до календарно-тематичного планування, перелік тем уроків, які будуть вивчатися протягом I-II семестрів з покликанням на навчальні матеріали, які розміщено на платформі Всеукраїнської школи онлайн з предметів: історія – 5-11 класи, основи правознавства – 9 клас, громадянської освіти – 10 клас.

9. У разі вимкнення енергопостачання, з метою забезпечення асинхронного навчання, рекомендуємо роботу з основним засобом навчання – підручником. У такому випадку, пропонуючи завдання для опрацювання нової теми, варто вказувати не лише номер параграфу, сторінки, вправи чи завдання, а й конкретизувати характер і спосіб його виконання, а також надати учням чіткий інструктаж щодо виконання завдання (прокоментувати виконання завдання в усній, письмовій чи формі відео-звернення).

10. Розглянути можливість використання моделі «перевернутого класу», яка полягає у наступному:

- учитель робить відеозапис пояснення нового матеріалу або складає опорний конспект уроку;

- розміщує навчальне відео або інші навчальні матеріали в хмарно орієнтованому навчальному середовищі, робить розсилку учням із покликаннями на матеріал, розміщений у YouTube (Google Classroom, Teams);

- навчальний матеріал учні опрацьовують, у зручний для них час, самостійно, до початку наступного уроку. Обговорення, узагальнення вивченого учнями матеріалу проводиться разом із учителем на наступному онлайн уроці.

Звертаємо увагу, що всі завдання, виконані учнями самостійно, варто на наступних уроках аналізувати та оцінювати. Це дасть можливість побачити рівень засвоєння навчального матеріалу, вивченого учнями самостійно.

Методист з громадянської та історичної
освітньої галузі навчально-методичного
відділу координації освітньої діяльності
та професійного розвитку

О.В. Третьякова

Підпис наявний в оригіналі