

Наталія ВОРОНЕЦЬКА,
вихователька-методист Кам'янець-Подільського закладу
дошкільної освіти №22 «Дивограй»

Проектна діяльність: комплексний підхід

Базовий компонент дошкільної освіти та Концепція національно-патріотичного виховання орієнтують педагогів на становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження ідентичності громадян на основі духовно моральних цінностей українського народу, національної самобутності.



У цей складний час, як ніколи необхідно формувати особистість, здатну в умовах життєдіяльності діяти доцільно, застосовувати набуті знання і досвід за нових обставин, докладати зусилля для досягнення мети, поводитись оптимістично, домагатись успіху та визнання іншими людьми, оновлювати свої знання, збагачувати досвід, виявляти гнучкість, самовдосконалюватися.

Зрозуміло, що без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності – віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути патріотом. Як синте-

тична якість, патріотизм охоплює емоційно-моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства.

Важливим напрямком патріотичного виховання є прилучення до народознавства – вивчення культури, побуту, звичаїв рідного народу. Необхідно ознайомлювати дошкільників з культурними і матеріальними цінностями родини і народу, пояснювати зв'язок людини з минулим і майбутнім поколінням, виховувати інтерес до родинних і народних традицій. Адже патріотичні почуття дітей дошкільного віку засновуються на їх інтересі до найближчого оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного міста, села), яке вони бачать щодня, вважають своїм, рідним, нерозривно пов'язаним з ними. Неабияке значення для виховання патріотичних почуттів у дошкільників має приклад дорослих.

Важливу роль у вихованні дітей відіграють народні традиції – звичаї, досвід, погляди, смаки, норми поведінки, що склалися історично і передаються з покоління в покоління. Прилучаючись до народознавства, діти поступово утверджуватимуться в думці, що кожен народ, у тому числі й український, має свої звичаї, традиції; поглиблюються знання дітей про творчу своєрідність нашого народу.

Кожний компонент національно-патріотичного виховання має свої особливості формування та потребує інтеграції змістовних компонентів (морального, правового, патріотичного), а також інтеграції методів, засобів та форм етнопедагогіки. Саме робота з цього напрямку сприяє тому, що вихованці своїми маленькими сердечками торкаються перлин народної мудрості, черпають з життєдайного джерела знання про свій народ, рідний край, його історію, традиції, обереги. Любов до своєї Батьківщини починається з любові до місця, де народилася людина.

Ефективною і цікавою формою роботи з дошкільниками в закладі дошкільної освіти «Дивограй» стала проектна діяльність народознавчого та патріотичного характеру. Розроблений проект: «Ми діти твої, Україно!», який спрямований на національно-патріотичне, духовно-моральне виховання, сприймання та розуміння цілісної картини світу, людей і природи нашої Батьківщини. Його мета включає виховні, розвивальні й навчальні цілі, що сприяють формуванню у дітей розуміння їх соціальної цінності, закріпленню і розвитку морально-етичних та громадських якостей: любові до рідного краю, міста, країни, прагнення бути добрим, турботливим, оберігати навколишнє середовище, шанувати народні традиції і звичаї, розуміти красу в при-



роді, предметах побуту, праці, людських взаємин тощо. Проект довготривалий, поділений на етапи: мотиваційний, інформаційний, репродуктивний, узагальнюючий, творчий та рефлексивно-оцінювальний.

Організуючи роботу за проектом: «Свідectво юного патріота», ми органічно поєднали традиційні методи і новітні технології, які дозволили зробити освітній процес максимально наближеним до вимог повсякденного життя і розвивати у дітей ті навички й уміння, які знадобляться їм у подальшому шкільному й дорослому житті. У майбутньому такі діти стануть всебічно розвиненими, компетентними у багатьох питаннях.

Освітні заходи патріотичного змісту потребують підготовки наочного матеріалу, тому в закладі створений та обладнаний етнографічний міні-музей «Бабусина світлиця». У групових кімнатах оформлені національні

осередки, які наповнені державними та народними символами, оберегами, ляльками в національному одязі, дитячими музичними інструментами, зразками декоративного мистецтва.

Проектна діяльність надає комплексного підходу до національно-патріотичного виховання і залучає до роботи практично кожну дитину та їх батьків. Свою роботу педагоги будують у тісній співдружності з сім'єю. Батьки активно беруть участь у народних святах, екскурсіях, виставках, конкурсах. Спільна діяльність стала основою у формуванні громадянських цінностей дошкільників, у результаті якої виготовили «Альбом роду», де описується хронологія роду та відтворюються сімейні традиції, звичаї. Лише тут можна побачити дерево роду, герб, кумедні фото маминого чи татового дитинства, відшукати фірмовий бабусин рецепт чи улюблену пісню прадідуса та відтворенні яскраві митті сімейними життя.

Представлена проектна діяльність використовується педагогами нашого закладу в різних видах діяльності. В основу роботи з патріотичного виховання покладено національну ідею, що об'єднує педагогів, вихованців та їх батьків. Мета – пробудити у дітей інтерес до історії рідного краю, любов до культурної спадщини свого народу, сприяти вихованню патріотичних почуттів. Заклад дошкільної освіти та родина виконують важливу роль у вихованні дітей, формуванні в них любові до рідного краю, історичної пам'яті, духовних та національних цінностей родини. Адже все, що закладається дитині у період навчання і виховання в дитячому садку і в родині, визначає в подальшому успіх процесу формування ціннісних орієнтацій, її світогляду, соціалізації.