

Я думаю, що не викликає сумнівів думка про те, що процес формування мовлення кожної дитини є індивідуальним. Ця своєрідність зумовлена наявністю неоднорідної картини нервово-психічної діяльності.

В своїй діяльності логопеду необхідно враховувати особливості розвитку дітей з порушеннями мовлення і в кожному конкретному випадку прагнути обирати найбільш раціональні форми організації роботи.

Діти, які мають складні мовленнєві порушення (стерту дизартрію, загальне недорозвинення мовлення), дуже швидко втомлюються та виснажуються, у них відмічається нестійка увага, її низький обсяг, труднощі при переключенні. Нервові імпульси, які беруть участь у побудові мовленнєвої програми, слабкі і нетривалі.

Обираючи форми логокорекційної роботи, досягаючи поставленої мети - навчити дитину говорити правильно, пам'ятаю: «Навчай, граючись!». Якщо процес засвоєння складного матеріалу є цікавим та радісним, то і результат кропіткої роботи буде швидким і стійким.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Логопедія. Підручник, друге видання, перероблене та доповнене / За ред.. М.К. Шеремет. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010.
2. Рібцун Ю.В. Дошкільнятко: корекційно-розвивальна та навчально-виховна робота з дітьми із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Мандрівець, 2016.
3. Рібцун Ю. В. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс. Тернопіль : Мандрівець, 2014.
4. Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу. Харків : Вид. група «Основа», 2013.
5. Рібцун Ю. В. У країні Веселкових звуків. Альбом учителя-логопеда. У 2 частинах. Харків : Видавнича група «Основа», 2020
6. Буденная Т.В. Логопедична гімнастика: методичний посібник. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Л.І. Чернова,

директорка, учителька початкових класів Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів с. Драбове-Барятинське Драбівської селищної ради Черкаської області

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ – КРАЇНИ ВЗАЄМОПОВАГИ І РІВНОПРАВНОСТІ РОЗРОБКА УРОКУ - КВЕСТУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. 4 КЛАС.

«Ми для Європи – Європа для нас...»

Мета уроку:

Формувати ключові компетентності:

- **уміння вчитися** – викликати інтерес до навчання, формувати почуття відповідальності за виконане завдання, готовність самостійно працювати, мати власну думку, обґрунтовувати її;
- **соціальна** – вчити налагоджувати взаємодію з іншими дітьми, працювати за правилами у команді;
- **громадянська** – розвивати критичне мислення, навички приймати правильне рішення, виявляти громадянську позицію у ставленні до людей та самого себе;
- **загальнокультурна** – вчити толерантності, мовленнєвій культурі;
- **інформаційно-комунікативна** – вдосконалювати вміння добувати, осмислювати, аналізувати та використовувати інформацію з різних джерел, здійснювати комунікацію у групі та колективі;
- **формувати предметні компетентності:**
- **навчальна** – поглибити знання учнів про країни Європи, які входять до складу ЄС, підкреслити приналежність нашої держави до Європейської сім'ї народів і безпечність її європейського вибору в майбутньому;
- **розвивальна** – розвивати громадянську позицію, причетність до європейських цінностей, пізнавальну активність, логічне мислення ;
- **виховна** – виховувати повагу до національних, духовних, культурних надбань європейських народів, свідомого громадянина України та Європи.

Особливості проведення уроку: урок розроблений з використанням стратегії критичного мислення «РАФТ».

Обладнання: мультимедійна презентація до уроку, Державний Прапор України, Прапор Євросоюзу, карта Європи та України, маршрутний лист.

Тип уроку: урок - квест

Хід уроку

Діти заходять до класної кімнати, сідають за парти.

I. Організаційний момент

Гра «Клубочок компліментів» (діти говорять один одному гарні компліменти)

Привітання вчителя

Є багато країн на землі, в них - озера, річки і долини.

Є країни великі й малі, а найкраща - завжди Батьківщина.

II. Колективне визначення теми й мети уроку

Вчитель. Тему уроку вам допоможуть відгадати віршовані слова

Куточків різних на землі багато .

Європа серед них – найкраща над усім,

Бо саме тут ми маємо зростати.

Європа – наш великий спільний дім!

Тож в який куточок світу ми сьогодні відправимося?

Правильно! Давайте розпочнемо урок-квест «Європейський Союз – країни взаємоповаги і рівноправності».

1. Мозковий штурм «Квест – це...»

Вчитель. Квест, як відомо, - це командна гра-пригода.

Що очікуєте від такого уроку?

Якими будете сьогодні на уроці?

К – кмітливими,

В- веселими,

Е – енергійними,

С – старанними,

Т – творчими .

2. Ознайомлення з правилами квесту

- Квест – це командна гра, усі повинні сприяти досягненню спільної мети під час виконання завдань;
- Для квесту відводиться певний час (35 хв.);
- Капітан відповідає за роботу команди;
- Правило піднятої руки (якщо хтось підняв руку, то всі повинні припинити розмову і уважно послухати);
- Під час гри потрібно поважати усіх членів команди;

Завдання легко можна пройти за допомогою кмітливості та спостережливості;

3. Вручення маршрутного листа

Пункт 1. Візитна картка України.

Пункт 2. Візитна картка Європи.

Пункт 3. Бабусина скринька.

Пункт 4. Відомі люди.

Пункт 5. Визначні пам'ятки.

Пункт 6. Музей – бюро географічних знахідок.

Пункт 7. Цікава Європа.

Виконання завдань

Підказка № 1 до пункту 1.

Вчитель. Щоб маршрутний лист прочитати, треба загадки відгадати.

Загадка 1. Щоб мене не забруднити, треба вчасно обличчя вмити.

Відгадавши цю загадку, ви дізнаєтесь, де знаходиться перший пункт (рушник).

Пункт 1 Візитна картка України. (Прочитати).

Територія - 603,7 кв. м

Населення – біля 48 млн. чол

Кордони (показують на карті)

Столиця – Київ (показують на карті)

Грошова одиниця – гривня, 1996 р. - у готівковому обігу (демонструють грошову одиницю)

Прапор – синьо-жовтий

Герб – тризуб

Гімн – муз. М. Вербицького, сл. П. Чубинського

«Ще не вмерла України...»

День Незалежності – 24 серпня

День Конституції – 28 червня

Підказка № 2 до пункту 2.

Вчитель. Другий пункт біля відгадки цієї загадки.

Загадка 2. Зменшили розміри у багато разів, на папір нанесли. Так я і народилася, тепер всім згодилася (карта).

Пункт 2. Візитна картка Європи. (Прочитати, показати на карті).

Територія - 10 млн. кв. м

Населення – більше 500 млн. чол

Кордони (показують на карті)

Країни – 45 (показують на карті кордони країн та їх столиці та 2 колонії)

Грошова одиниця – євро, 1999 р. - безготівковий обіг (демонструють грошову одиницю)

Прапор – являє собою синє полотнище з 12 золотими зірками в центрі, розміщеними по колу.

Гімн – «Ода радості» з 9 симфонії Л. Бетховена (прослуховують)

День Європи – 9 травня

Пункт 3. Бабусина скринька.

Підказка № 3 до пункту 3.

Вчитель. У скриньці лежать зображення прапорів країн Євросоюзу. Завдання – назвати країну.

Підказка № 4 до пункту 4.

Пункт 4. «Відомі люди»

Вчитель. Хто на зиму роздягається, а на літо одягається. Шукайте наступне завдання на відгадці (дерево). Встановіть відповідність: культурний діяч – країна - портрет.

Франц Петер Шуберт – композитор (Австрія).

Чарлі Чаплін – актор (Великобританія).

Йоганн Вольфганг Гете – письменник (Німеччина).

Гюстав Ейфель – архітектор (Франція).

Леонардо Да Вінчі – художник (Італія).

Архімед – вчений (Греція)

Фернан Магеллан – мореплавець (Португалія).

Підказка № 5 до пункту 5.

Пункт 5. «Визначні пам'ятки»

Вчитель. Як називається робоче місце учня у класі? На останньому з таких місць шукайте завдання. Встановити співвідношення споруда – країна - фото.

Колізей – Італія.

Біг – Бен – Великобританія.

Палац Потоцьких – Україна (Львів)

Акрополь – Греція.

Ейфелева Вежа – Франція.

Замок Любарта – Україна (Луцьк).

Бранденбурзькі ворота – Німеччина.

Підказка № 6 до пункту 6.

Пункт 6. «Музей-бюро географічних знахідок»

Вчитель. Наступне завдання з яким предметом ходять збирати гриби, а знайдете ви його у класі (кошик).

У кошику знаходяться речі, які ви даруєте після ваших подорожей під час канікул. Отже, з якої країни привезені речі, що лежать у кошику.

- Русалка – Данія
- Калина – Україна
- Шоколад – Швейцарія
- Парфуми – Франція
- Бандура – Україна
- Рукавиця – Фінляндія
- Празький торт – Чехія
- Спідниця в клітинку - Шотландія

Підказка № 7 до пункту 7.

Пункт 7. «Цікава Європа»

Вчитель. На чому пишуть крейдою? (дошка). На ній прочитайте вислови та відгадайте, про яку країну йде мова.

- «Вічне місто» - Рим
- «Туманний альбіон» - Великобританія
- «Країна вулканів та гейзерів» - Ісландія
- «Країна вальсу» - Австрія
- «Батьківщина Дракули» - Румунія
- «Країна тюльпанів» - Нідерланди
- «Батьківщина олімпійських ігор» - Греція.

III Рефлексія.

Складання асоціативного грона «Україна» (вільна, єдина, європейська, незалежна, патріотична, багатонаціональна, багатомовна, спортивна, пісенна...)

Звучить пісня Т. Кароль «Україна - це я». Учні прикріплюють до грона калини суцвіття із надписами.

IV Підсумок уроку.

Вчитель. Бесіда:

Діти, чи сподобався вам наш квест? Чим саме?

Чим корисний наш урок?

Як вам працювалося?

Дайте поради собі, товаришам.

Про яку Україну ви мрієте, що можете зробити ви вже зараз?

Вчитель. Ви - майбутнє України. Тож своїми знаннями, працею, здобутками підносьте її культуру. Своїми досягненнями прославляйте нашу державу і крокуйте до Європи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Большакова І.О. Квести в початковій школі. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Перше вересня», 2016. 132 с.
2. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтву мислення. Київ: Початкова школа, 2006. 99с.
3. Римар Л.М. Дітям про державну та народну символіку України. Харків: Видавнича група «Основа», 2004.
4. Третяк О.П. Виховання ціннісного ставлення до людини у молодших школярів. Харків: Видавнича група «Основа», 2013.