

**Комунальна установа  
«Центр професійного розвитку педагогічних  
працівників  
Первомайської міської ради  
Миколаївської області»**

**Діагностувальні роботи  
з мовно-літературної,  
математичної, природничої  
освітніх галузей**

**4 клас**



**2022**

**Збірник діагностувальних робіт з природничої, мовно-літературної, математичної освітніх галузей, 4 клас - Первомайськ, 2022 р. - 177 с.**

**Укладачі:** **Аркуша І.С.**, вчитель початкових класів Підгороднянської ЗОШ I-III ступенів;  
**Хрипун М.Г.**, консультант КУ «ЦПРПП».

**Відповідальна за випуск:** **Рябикіна А.В.**, директор КУ «ЦПРПП» Первомайської міської ради Миколаївської області

**Матеріали підготували:** *Паршикова О.М. (Первомайська гімназія № 1), Кравецька Д.О. (Первомайська гімназія № 2), Сидоренко О.Є. (Первомайська гімназія №5), Мала А.П. (Первомайська гімназія № 6), Ляхвацька О.І. (Первомайська гімназія № 7), Петрак В.А. (Первомайська гімназія № 8), Тарасевич О.В. (Первомайська гімназія № 9), Леценко С.Ю. (Первомайська гімназія № 10), Кривуля Н.В. (Підгороднянська ЗОШ I-III ст.), Аркуша І.С. (Підгороднянська ЗОШ I-III ст.), Підгородецька Ю.А. (Чаусівська гімназія), Піхаленко Т.М. (Кінецьпільський ЗЗСО I-III ст.), Славінська С.П. (Грушівська гімназія), Татарінцева О.В. (Первомайський ліцей «Ерудит»), Фудар О.І. (Первомайський ліцей «Престиж»).*

**Комп'ютерна верстка, дизайн, друк:** **Беліч С.В., Рябикін А.П.**

Збірник рекомендовано для вчителів початкових класів, заступників директорів ЗЗСО з початкової освіти, учнів 4 класів та їхніх батьків.

## ЗМІСТ

1.	Передмова .....	5
2.	Оцінювання результатів навчання учнів 3 – 4 класів НУШ .....	7
3.	<b>Я досліджую світ.</b> Діагностувальні роботи:	
3.1.	Тема. Що я знаю про Всесвіт? .....	8
3.2.	Тема. Материки і океани Землі.....	12
3.3.	Тема. Погода. Прогноз погоди. Природні зони Землі.....	18
3.4.	Тема. Орієнтування на місцевості.....	24
3.5.	Тема. Природні зони України.....	29
3.6.	Тема. На які природні ресурси багата Україна	35
3.7.	Тема. Взаємозв'язки між людиною і природою.....	41
4.	<b>Українська мова.</b> Діагностувальні роботи:	
4.1.	Тема. Повторення вивченого у 3 класі. Диктант із завданнями .....	47
4.2.	Списування .....	49
4.3.	Тема. Слово. Значення слова. Перевірка мовних знань і вмінь.....	55
4.4.	Тема. Іменник. Перевірка мовних знань і вмінь .....	59
4.5.	Диктант .....	64
4.6.	Письмовий переказ «Весна прийшла» .....	66
4.7.	Письмовий переказ «Чарівне слова «Мама» ...	70
4.8.	Письмовий переказ «Запашний хліб» .....	71
4.9.	Підсумкова діагностувальна робота .....	75
5.	<b>Читання.</b> Діагностувальні роботи:	
5.1.	Інтегрована діагностувальна робота. Робота з текстом «Червоні кульки» .....	83
5.2.	Робота з літературним твором .....	90
5.3.	Діагностувальна робота. Читання вголос. ....	93
5.4.	Діагностувальна робота. Читання мовчки. ....	

5.5.	Аудіювання .....	102
6.	<b>Математика.</b> Діагностувальні роботи:	
6.1.	Тема. Повторення вивченого у 3 класі. ....	
6.2.	Тема. Нумерація чисел у межах мільйона. ....	111
6.3.	Тема. Нумерація чисел у межах мільйона. ....	114
6.4.	Тема. Додавання і віднімання багатоцифрових чисел. ....	116
6.5.	Тема. Повторення матеріалу за 3 клас. ....	121
6.6.	Тема. Нумерація багатоцифрових чисел. Одиниці вимірювання величин. ....	125
6.7.	Тема. Додавання і віднімання багатоцифрових чисел. ....	128
6.8.	Тема. Множення і ділення багатоцифрових чисел. ....	132
6.9.	Тема. Дробі. ....	136
6.10.	Тема. Множення і ділення на двоцифрове число. ....	141
6.11.	Тема. Повторення вивченого матеріалу за 4 клас. ....	145
6.12.	Перевірка навичок усних обчислень. ....	149
6.13.	Тема. Письмове множення і ділення. ....	151
6.14.	Тема. Нумерація чисел у межах мільйона. Величини .....	158
6.15.	Тема. Швидкість, час, відстань. ....	163
6.16.	Тема. Вивчаємо письмові прийоми множення і ділення .....	168
6.17.	Державна підсумкова атестація. ....	172
7.	Використані джерела. ....	177

## ПЕРЕДМОВА

Ключовою реформою Міністерства освіти і науки України є створення Нової української школи, орієнтованої на формування всебічно розвиненої особистості, здатної критично мислити, вільно висловлювати та доводити власну думку, самостійно здобувати знання, застосовувати їх у повсякденному житті. У результаті навчальної діяльності здобувачі освіти набуватимуть компетентностей – динамічної комбінації «знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність» [2].

Для учнів 3-4 класів застосовується формувальне та підсумкове оцінювання [3].

Підсумкове оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностувальних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу.

Письмові діагностичні роботи виконуються у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

Результати проведення діагностичних робіт у Класному журналі НЕ фіксується.

Середня оцінка за тематичне, семестрове та річне оцінювання НЕ виводиться.

Високий і достатній рівні навчальних досягнень свідчать про те, що стратегії навчання обрано правильно. Низький рівень навчальних досягнень Є СИГНАЛОМ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ й потребує детального аналізу.

Дайте дитині змогу ще раз виконати рівноцінну роботу наступного дня, поспілкуйтеся з учнем і його батьками.

Можливо, діагностувальну роботу дібрано невдало (коли більше половини учнів мають низький рівень навчальних досягнень). Проаналізуйте, які саме завдання не виконали. Виконайте разом роботу над помилками, опрацюйте ще раз тему, яку діти погано засвоїли.

Якщо дитина постійно не встигає засвоювати навчальний матеріал, три й більше діагностичних роботи виконано на низькому рівні – час розробити індивідуальний план роботи з цією дитиною із використанням диференційованих завдань і додаткових пояснень, поспілкуватися й залучити батьків.

Для того щоб оцінювання було адекватним, учителі мають використовувати різноманітні за формою і тривалістю інструменти, які дають учням можливість оцінити свої знання, установити конкретні цілі та планувати подальші кроки для навчання.

У запропонованому збірнику містяться діагностувальні роботи з предметів «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Я досліджую світ». Завдання дібрано згідно з освітньою програмою та з урахуванням методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 3–4 класів Нової української школи, затвердженим Наказом МОН України від 16.09.2020 № 1146.

Враховуючи мету діагностувальної роботи, рівень підготовки учнів, кількість та зміст завдань у роботі може варіюватися.

Завдання, вміщені у збірнику, можуть активно використовуватися для організації диференційованого навчання як під час навчального заняття, так і в позаурочний час.

## Оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів НУШ

### Методичні рекомендації МОН

Формувальне оцінювання	Підсумкове оцінювання
<p><b>Об'єктом є процес навчання учнів</b></p> <p>Здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ педагогічного спостереження;</li><li>✚ аналізу портфоліо учнів;</li><li>✚ самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;</li><li>✚ оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів;</li><li>✚ отримання зворотного зв'язку</li></ul> <p><b>Результати</b> відображаються в оцінних судженнях учителя/батьків</p>	<p><b>Об'єктом є результат навчання учнів</b></p> <p>Здійснюється за результатами виконання <b>діагностувальних робіт</b></p> <p>Здійснюється за рівневою шкалою:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>П</b> – «початковий»</li><li><b>С</b> – «середній»</li><li><b>Д</b> – «достатній»</li><li><b>В</b> – «високий»</li></ul> <p><b>Результати</b> діагностувальних робіт у Класному журналі НЕ фіксуються</p> <p><b>Середня оцінка</b> не виводиться</p>



## Що я знаю про Всесвіт?

*Перевірка очікуваних результатів:*

[4 ПРО 1.1];

[4 ПРО 1.4].

### І варіант

**1. Найближча зоря до планети Земля –**

- а) Місяць;                      б) Сонце;                      в) Меркурій.

**2. Внаслідок добового обертання Землі навколо своєї осі відбувається**

- а) зміна пір року; б) зміна дня і ночі;    в) зміна нахилу земної осі.

**3. Зміна пір року є наслідком обертання Землі навколо**

- а) своєї осі;                      б) Сонця;                      в) Місяця.

**4. Продовж речення.**

До складу Сонячної системи входять

---

---

**5. Пронумеруй планети за порядком віддалення їх від Сонця.**

- |                          |          |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | Меркурій |
| <input type="checkbox"/> | Нептун   |
| <input type="checkbox"/> | Уран     |
| <input type="checkbox"/> | Марс     |

- |                          |        |
|--------------------------|--------|
| <input type="checkbox"/> | Сатурн |
| <input type="checkbox"/> | Юпітер |
| <input type="checkbox"/> | Земля  |
| <input type="checkbox"/> | Венера |



## 6. Встанови відповідність.

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Галактика | А. велетенська розпечена газова куля                               |
| 2. Зоря      | Б. Розташування групи зірок.                                       |
| 3. Сузір'я   | В. Система зір і зоряних скупчень,<br>газу, пилу і темної матерії. |

## 7. Підтвердь або спростуй твердження.

Так Ні

Усі планети Сонячної системи ділять на три групи.

Земля робить повний оберт навколо Сонця за 24 год.

Планети - це холодні космічні тіла, які освітлює Сонце.

Орбіта - шлях, яким планета рухається навколо своєї осі.

## 8. Яке значення має Сонце для природи та життя на Землі?

---

---

### Результат діагностувальної роботи:

Самоаналіз	Познач ✓: (Як тобі було виконувати завдання?)	Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<b>Оцінка вчителя</b> П – початковий рівень С – середній рівень Д – достатній рівень В – високий рівень				

## II варіант

### 1. Земля — це:

- а) планета; б) зірка; в) супутник.

### 2. Що таке Всесвіт?

- а) Зірки, планети, які ми бачимо на небі;  
б) неосяжний простір із зірками, планетами й іншими небесними тілами;  
в) усі планети, що обертаються навколо Сонця.

### 3. Планети — це небесні тіла, які світяться:

- а) власним світлом; б) світлом, відбитим від Сонця;  
в) світлом, відбитим від Землі.

### 4. Допишіть речення, вставляючи потрібні слова з довідки.

\_\_\_\_\_ — найдалша \_\_\_\_\_ від Сонця.

*(Юпітер, Нептун, планета, зірка, Земля)*

Шлях, яким \_\_\_\_\_ рухається навколо Сонця, називається \_\_\_\_\_.

*(Орбітою, Земля, екватором,)*

\_\_\_\_\_ — це галактика, у якій розташована наша \_\_\_\_\_, а також скупчення \_\_\_\_\_ і \_\_\_\_\_.

*(Зоряний шлях, Чумацький Шлях, комет, зірок, Сонячна система).*

### 5. Перерахуй планети у порядку їх розташування у Сонячній системі.

- 1) \_\_\_\_\_;                      5) \_\_\_\_\_;  
2) \_\_\_\_\_;                      6) \_\_\_\_\_;

- 3) \_\_\_\_\_;                      7) \_\_\_\_\_;  
4) \_\_\_\_\_;                      8) \_\_\_\_\_.

(Меркурій, Нептун, Уран, Марс, Сатурн, Юпітер, Земля, Венера)

## 6. Встанови відповідність

- |                   |   |   |                      |
|-------------------|---|---|----------------------|
| Комети, метеорити | • | • | зодіакальні сузір'я  |
| Меркурій, Земля   | • | • | малі небесні тіла    |
| Діва, Скорпіон    | • | • | планети земної групи |

## 7. Підтвердь або спростуй твердження.

Так            Ні

Усі планети Сонячної системи ділять на дві групи.

Земля робить повний оберт навколо Сонця за 365(366) днів.

Планети - це теплі космічні тіла, які випромінюють світло.

Орбіта - шлях, яким планета рухається навколо сонця.

## 8. Упізнайте планету за описом.

Напишіть за зразком опис будь-якої планети:

---

---

**З р а з о к :** Я — друга планета від Сонця, маю ім'я богині краси, виглядаю, як дуже яскрава зірка, і ще мене називають «уранишньою зіркою». Це \_\_\_\_\_.

*Результат діагностувальної роботи:*

Самоаналіз	Познач ✓ : (Як тобі було виконувати завдання?)	Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<b>Оцінка вчителя</b> П – початковий рівень С – середній рівень Д – достатній рівень В – високий рівень				

### Використані джерела:

<https://drive.google.com/file/d/1dG9Jv-DSTomrrzVZq92q9GPP62Q0qVvb/view>

<https://vseosvita.ua/library/kontrolna-robota-4-klas-vsesvit-i-sonacna-sistema-365794.html>

<https://drive.google.com/file/d/1dG9Jv-DSTomrrzVZq92q9GPP62Q0qVvb/view>

## Материків і океанів Землі

### Перевірка очікуваних результатів:

[4 ПРО 1.1];

[4 ПРО 2.1];

[4 ПРО 2.2].

### І варіант

1. «Цифровий калейдоскоп». Запиши назву океану за даними середньої глибини:

4000 м – \_\_\_\_\_; 3900 м – \_\_\_\_\_;

3897 м – \_\_\_\_\_; 1225 м – \_\_\_\_\_.

2. Упізнай материк за описом і запиши його назву.

На цьому материкау завжди жарко і мало вологи. Водяться качкодзьоб і єхидна, тільки на ньому поширені кенгуру і сумчастий ведмідь – коала. Великими зграями літають хвилясті папуги.

---

### 3. Допоможи рослинам потрапити на свої материки.



*Пін.  
Америқа*



*Антарқ*



*Євразія*

### 4. Розв'яжи кросворд

1. Другий за розміром океан світу.
2. Найдовша річка Африки.
3. Яка частина Америки є четвертою за розміром з усіх материків?

4. Який материк складається з двох частин?
5. Рослина Антарктиди.
6. Антарктичний птах, який не літає, але дуже вправно плаває.

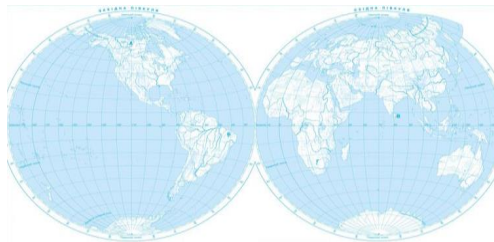
1										
2										
3										
4										
5										
6										

**5. Гра «Вірю, не вірю». Зафарбуй правильну відповідь**

- Індійський океан – найтепліший серед 4 океанів.
- На земній кулі 7 материків.
- Африка впродовж усього року отримує багато тепла і світла.
- Світовий океан називають «серцем нашої планети».

**6. Знайди і підпиши на карті відповідні об'єкти:**




*Африка, Північна Америка, Індійський океан, Антарктида.*



**7. Про які океани тобі нагадують подані слова? Напиши відповідні назви океанів.**

- а) Мікроорганізми, ламінарія, фікус, колонії моржів і тюленів, пташині базари — \_\_\_\_\_ .
- б) Зарості бурих, зелених і червоних водоростей, скати, восьминоги, крокодили — \_\_\_\_\_ .

**Результат діагностувальної роботи:**

Самоаналіз. Оціни себе (постав кольорову позначку )		
<b>Зелений</b> ( Я розумію! Я можу це зробити сам і навіть пояснити іншим)	<b>Жовтий</b> (Мені потрібно було трохи пояснень)	<b>Червоний</b> (Мені було важко)
		
Оцінка вчителя:		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		

**II варіант**

**1. «Цифровий калейдоскоп». Запиши назву океану за даними площі поверхні:**

15 мільйонів км<sup>2</sup> – \_\_\_\_\_;

76 мільйонів км<sup>2</sup> – \_\_\_\_\_;

92 мільйони км<sup>2</sup> – \_\_\_\_\_;

180 мільйонів км<sup>2</sup> – \_\_\_\_\_ .

**2. Упізнай океан за описом та запиши його назву.**

Назву йому подарували давні греки. Вони вважали, що могутній міфічний велетень Атлант стоїть на краю Землі й

підтримує небо руками там, де за краєм світу простягнувся невідомий океан. \_\_\_\_\_ .

### 3. Допоможи тваринам потрапити на свої материки.



*Африка*



*Австралія*



*Пн. Америка*



*Пд. Америка*



*Євразія*



*Антарктида*

### 4. Розв'яжи кросворд.

1. Який материк найменший? 2. Який океан найтепліший?
2. Який материк найбільший? 3. Який океан найбільший?
4. Найвідоміша тварина пустелі, «корабель пустелі».
5. Найбільша тварина нашої планети, яка живе у воді.

1									
2									
3									



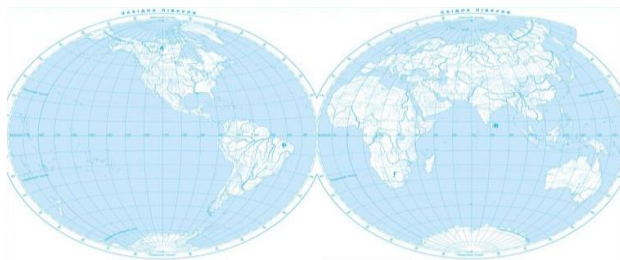
4						
5						
6						

**5. Гра «Вірю, не вірю». Зафарбуй правильну відповідь.**

- Тихий океан – найбільший і найглибший серед 4 океанів.
- На земній кулі 6 океанів.
- У суворій Арктиці, в льодовій зоні, рослинний і тваринний світ надзвичайно багатий.
- На території Африки розташована 61 держава.

**6. Знайди і підпиши на карті відповідні об'єкти:**

*Євразія, Південна Америка, Тихий океан, Антарктида.*



**7. Про які океани тобі нагадують подані слова? Напиши відповідні назви океанів.**

- а) Мікроорганізми, ламінарія, фікус, колонії моржів і тюленів, пташині базари — \_\_\_\_\_ .
- б) Зарості бурих, зелених і червоних водоростей, скати, восьминоги, крокодили — \_\_\_\_\_ .

## Результат діагностувальної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав кольорову позначку )		
<b>Зелений</b> ( Я розумію! Я можу це зробити сам і навіть пояснити іншим)	<b>Жовтий</b> (Мені потрібно було трохи пояснень)	<b>Червоний</b> (Мені було важко)
		
Оцінка вчителя:		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		

### Використані джерела:

<https://urok-ua.com/urok-viktorina-z-prirodnavstva-u-4-klasi-okeani-i-materiki-zemli/>  
<https://vseosvita.ua/library/practicna-dopomoga-vcitelu-nus-diagnosticna-robota-z-kursu-a-doslidzuu-svit-na-temu-materiki-j-okeani-zemli-4-klas-461896.html>

## Погода. Прогноз погоди. Природні зони Землі

### Перевірка очікуваних результатів:

[4 ПРО 1.4]; [4 ПРО 2.1]; [4 ПРО 3.1]; [4 ПРО 3.3].

### І варіант

1. Прогноз – це ...
  - а) ступінь покриття неба хмарами;
  - б) передбачення, якою буде погода в майбутньому;
  - в) зміна напрямку вітру.
2. Для визначення атмосферного тиску використовують

а) флюгер; б) барометр; в) термометр.

3. До природних зон Землі не входить:

а) тундра; б) Карпатські гори; в) пустелі.

4. Встанови відповідність між природними зонами Землі та представниками рослинного і тваринного світу.

Тундра

тюльпани, зайці

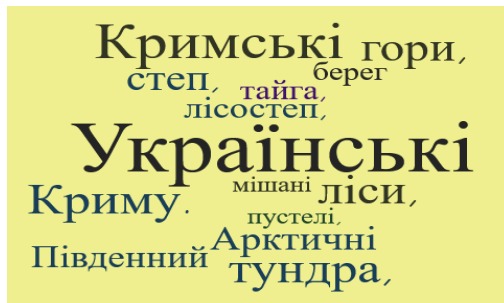
Степи

баобаб, жирафи

Савани

карликові дерева, тундрові куріпки

5. Випиши з хмари слів назви природних зон Землі.



6. Розглянь схему і запиши складники погоди.



1. За допомогою якого приладу визначають температуру повітря? \_\_\_\_\_
2. Що таке вітер? \_\_\_\_\_
3. Які бувають опади? \_\_\_\_\_
4. Які явища природи ти знаєш? \_\_\_\_\_
5. Як ти вважаєш, що найбільше впливає на погоду? Чому?  
\_\_\_\_\_

**7. Основними елементами погоди є:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Кому і для чого потрібен прогноз погоди? Обґрунтуй свою думку.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результат діагностувальної роботи:**

Самоаналіз. Оціни себе (постав кольорову позначку )		
<i>Зелений</i> ( Я розумію! Я можу це зробити сам і навіть пояснити іншим)	<i>Жовтий</i> (Мені потрібно було трохи пояснень)	<i>Червоний</i> (Мені було важко)
		
Оцінка вчителя:		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		

## II варіант

1. Як називається прилад для вимірювання температури?  
а) гігрометр; б) термометр; в) годинник.
2. Як називається наука про погоду та її передбачення?  
а) метеорологія; б) філософія; в) синоптика.
3. Встанови відповідність між природними зонами Землі та представниками рослинного і тваринного світу.

Тайга і мішані ліси

Пустелі

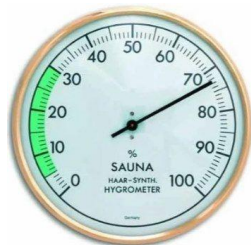
Арктичні пустелі

кактуси, ящірки

мохи, білі ведмеді

ялина, вовк

4. Доповни визначення назвами приладів для вимірювання погоди та з'єднай стрілками.



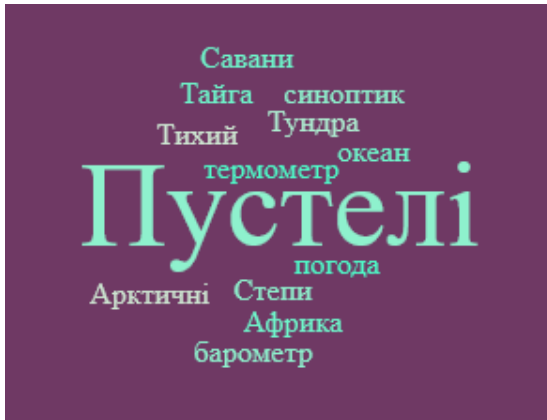
Прилад для визначення напрямку вітру \_\_\_\_\_

Прилад для вимірювання вологості повітря \_\_\_\_\_



















Прилад для вимірювання температури повітря \_\_\_\_\_

Прилад для визначення атмосферного тиску \_\_\_\_\_

5. Випиши з хмари слів назви природних зон Землі.



6. Підпиши умовні позначення природних явищ.

7. Визнач назву природної зони за наведеним описом:

Низькі температури та надмірна вологість повітря, поширення багаторічної мерзлоти, переважання мохів, лишайників, карликових берез, багато птахів.

## 8. Опиши одну з природних зон Землі.

---

---

---

---

---

*Результат діагностувальної роботи:*

Самоаналіз. Оціни себе (постав кольорову позначку )		
Зелений ( Я розумію! Я можу це зробити сам і навіть пояснити іншим)	Жовтий (Мені потрібно було трохи пояснень)	Червоний (Мені було важко)
		
Оцінка вчителя:		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		

### Використані джерела:

<https://naurok.com.ua/test/pogoda-prognoz-pogodi-1147491.html>

<https://naurok.com.ua/diagnostuvalna-robota-orientuvannya-na-miscevosti-karta-globus-pogoda-260690.html>

<https://naurok.com.ua/kontrolni-zavdannya-na-temi-planeta-zemlya-storoni-gorizontu-prirodni-zoni-ukra-ni-201448.html>

## Орієнтування на місцевості

### Перевірка очікуваних результатів:

[4ПРО1.1];

[4ПРО1.4];

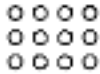
[4ПРО1.5].

### І варіант

- З допомогою якого приладу визначають сторони горизонту?  
а) намагніченої стрілки; б) компаса; в) гномона.
- Якщо іменований масштаб в 1 см-70 км, то числовий масштаб:  
а) 1:700 000; б) 1:7 000 000; в) 1: 700.
- Зображення частини земної поверхні за допомогою умовних знаків називається:  
а) планом предмета; б) малюнком місцевості; в) планом місцевості.
- Яким кольором на карті позначають гори?  
а) зеленим; б) блакитним; в) коричневим.
- Найточніше відтворено форму Землі, а обриси географічних об'єктів відображають їх справжній вигляд на:  
а) малюнку; б) плані місцевості; в) глобусі.
- В якому напрямку рухаються туристи, якщо вони бачать Полярну зірку справа:  
а) на північ; б) на захід; в) на південь.
- Встанови відповідність.  
1. Горизонт А) Прилад для визначення сторін горизонту  
2. Компас Б) Весь видимий навколо нас простір  
3. Масштаб В) Число, яке показує, у скільки разів зменшено (або збільшено) справжні розміри предметів і відстані між ними.



8. Установи відповідність між умовними позначеннями і словами:



Ліс



Шосе



Фруктовий сад

9. Уважно роздивись малюнок. Подумай і напиши, як можна орієнтуватися на місцевості без компасу.

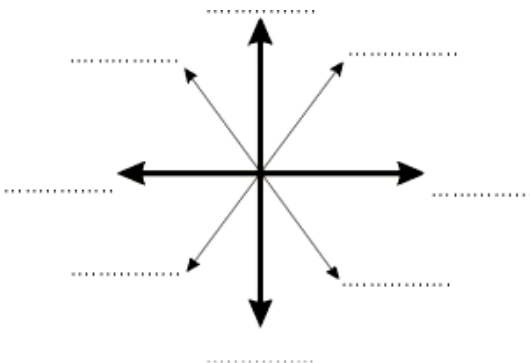


---

---

---

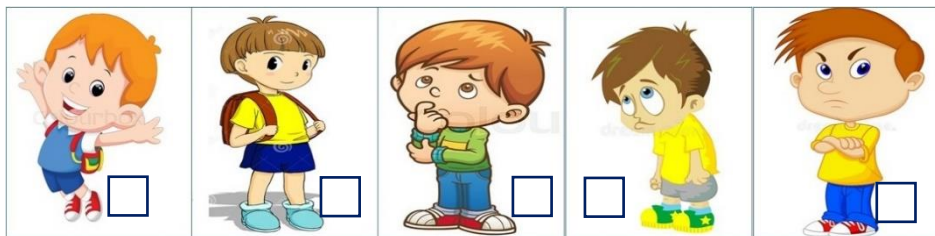
## 6. Познач сторони горизонту:



### Самооцінка

**Познач**  **твердження, з яким погоджуєшся.**

- Усі завдання для мене були легкими і доступними.
- Із деякими завданнями було складно впоратися, проте мені вдалося!
- Цікавими для мене виявилися завдання № \_\_\_\_\_.
- Думаю, мені ще треба попрацювати над деякими завданнями.
- Мені потрібна була допомога вчителя чи однокласників.
- Мені було дуже важко.



Вчитель	Має значні успіхи В.р.	Демонструє помітний прогрес Д.р.	Досягає результатів з допомогою вчителя С.р.	Потребує значної уваги П.р.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## II варіант

### 1. Масштаб використовують, якщо потрібно:

- а) накреслити план місцевості;
- б) намалювати місцевість;
- в) визначити сторони горизонту.

### 8. Якщо іменованій масштаб в 1 см-50 км, то числовий масштаб:

- а) 1:500 000;      б) 1:5 000 000;      в) 1: 500.

### 3. Що показує масштаб?

- а) довжину і ширину;
- б) у скільки разів зменшено дійсні розміри предмета;
- в) висоту предмета.

### 4. Географічна карта — це:

- а) збільшене зображення невеликої території;
- б) зменшене зображення окремих частин земної поверхні або усієї Землі;
- в) малюнок усієї Землі.

### 5. Зменшеною моделлю Землі називають:

- а) малюнок;      б) глобус;      в) космічний знімок.

### 6. Частина земної поверхні, яку ми бачимо навколо себе на рівній відкритій місцевості:

- а) лінія горизонту;      б) територія;      в) горизонт.

### 7. Установи відповідність.

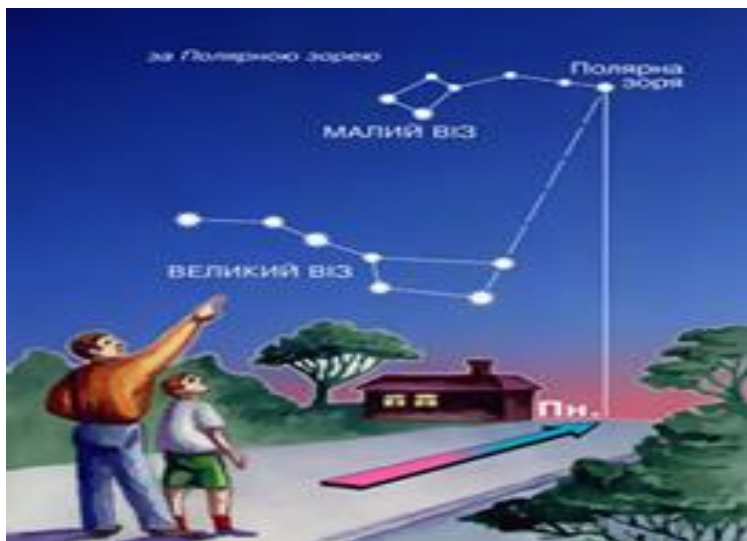
- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Лінія горизонту | А) Вміння знаходити на місцевості сторони горизонту          |
| 2. Орієнтування    | Б) Уявна лінія, яка обмежує горизонт                         |
| 3. План місцевості | В) Креслення вигляду згори невеликої ділянки земної поверхні |

### 8. Установи відповідність між географічними об'єктами та кольором.

1. Гори
2. Низовини
3. Водойми

- А) Зелений
- Б) Блакитний
- В) Коричневий

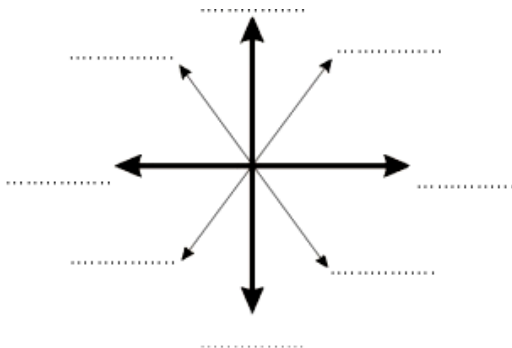
**9. Уважно роздивись малюнок. Подумай і напиши, як можна орієнтуватися на місцевості без компасу.**



---

---

**10. Познач сторони горизонту:**



## Самооцінка

Познач  твердження, з яким погоджуєшся.

- Усі завдання для мене були легкими і доступними.
- Із деякими завданнями було складно впоратися, проте мені вдалося!
- Цікавими для мене виявилися завдання № \_\_\_\_\_ .
- Думаю, мені ще треба попрацювати над деякими завданнями.
- Мені потрібна була допомога вчителя чи однокласників.
- Мені було дуже важко

Вчитель	Має значні успіхи В.р.	Демонструє помітний прогрес Д.р.	Досягає результатів з допомогою вчителя С.р.	Потребує значної уваги П.р.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Використані джерела:**

<https://naurok.com.ua/test/plan-i-karta-608795.html>

<https://vseosvita.ua/library/diagnosticna-kontrolna-robotaorientuvanna-na-miscevosti-4-klas-nus-484375.html>

<https://naurok.com.ua/test/plan-i-karta-608795.html>

<https://vseosvita.ua/library/diagnosticna-kontrolna-robotaorientuvanna-na-miscevosti-4-klas-nus-484375.html>

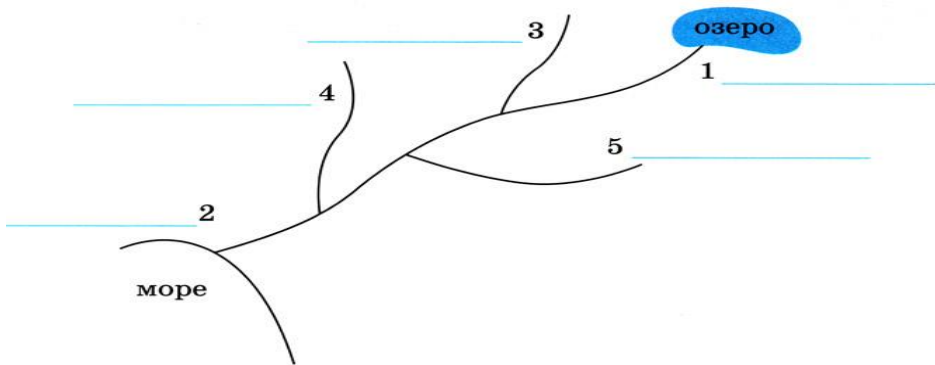
## Природні зони України

**Перевірка очікуваних результатів:**

[4 ПРО 3.1]; [4 ПРО 2.2]; [4 ПРО 3.2].

### І варіант

1. На схемі підпиши частини річки. Запиши назви найбільших річок України.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

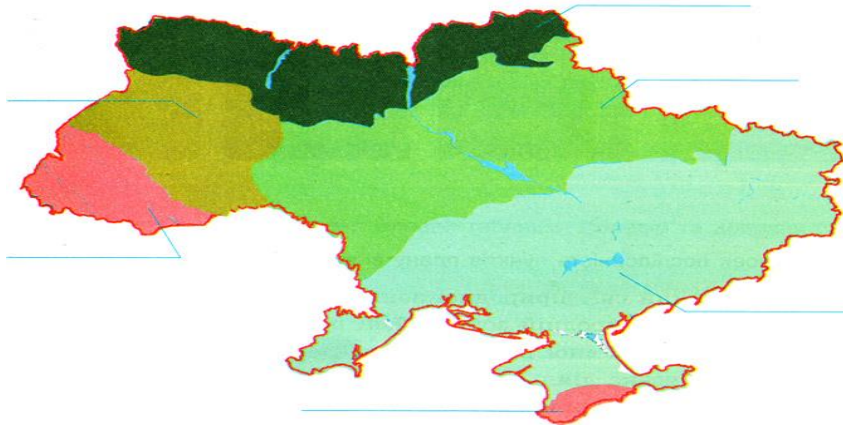
2. Запиши правила поведінки на водоймі взимку.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. Утвори ланцюг живлення, що склався в степу (ховрах, гадюка степова, зерно).



4. Підпиши на картосхемі природні зони України та Кримські гори й Карпати. Підкресли назву тієї природної зони, у якій розташований твій населений пункт.



**5. Які тварини водяться тільки в Карпатах?**

- а) Тритон карпатський;                      в) білка карпатська;  
 б) снігова полівка;                              г) черепаха болотяна.

**6. Доповни речення.**

Територія, на якій чергуються ділянки лісу і степу -

Найвища вершина Карпат - \_\_\_\_\_ .

Найбільше гірське озеро Українських Карпат

Кримські гори розкинулися на

**7. З'єднай лініями назви природних зон з їх рослинами, які там вирощують.**

- |             |   |   |
|-------------|---|---|
| Степ        | ● | ● озима пшениця, гречка, ячмінь, просо                    |
| Лісостеп    | ● | ● кукурудза, соняшник, рис, помідор, кавун, виноград      |
| Мішані ліси | ● | ● льон, озиме жито, картопля, цукровий буряк, садівництво |

8. Які ґрунти є найбільшим багатством степів?

- а) піщані; б) глинисті; в) чорноземи.

9. Охарактеризуй природну зону мішаних лісів за планом.

В якій частині України розташована? \_\_\_\_\_

Які форми земної поверхні переважають? \_\_\_\_\_

Яке літо? \_\_\_\_\_

Яка зима? \_\_\_\_\_

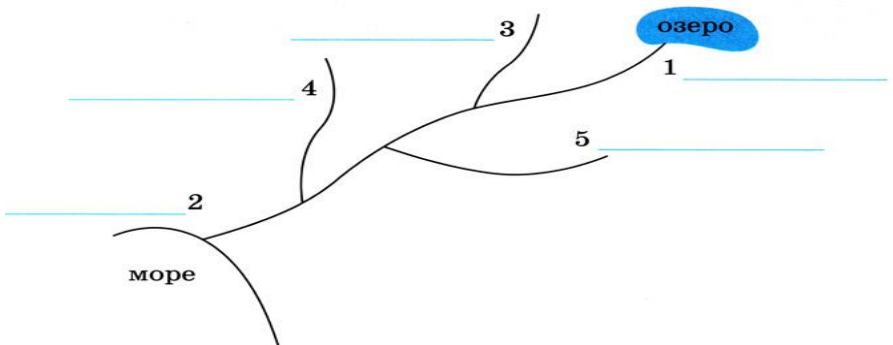
Яка кількість опадів? \_\_\_\_\_

*Результат діагностувальної роботи:*

Мені все вдалося	Мені ще потрібно тренуватися	Мені ще варто попрацювати
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## II варіант

1. На схемі підпиши частини річки. Запиши назви річок твоєї місцевості.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



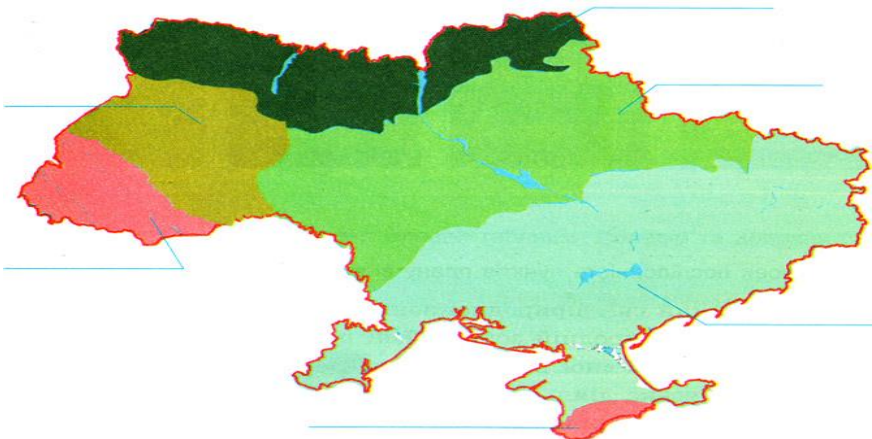
2. Запиши правила поведінки на водоймі взимку.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. Утвори ланцюг живлення, що склався в степу (ховрах, гадюка степова, зерно).



4. Підпиши на картосхемі природні зони України та Кримські гори й Карпати. Підкресли назву тієї природної зони, у якій розташований твій населений пункт.



5. Які тварини водяться тільки в степах?

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| а) Тритон карпатський; | в) миша польова;      |
| б) ховрах;             | г) черепаха болотяна. |

**6.Доповни речення.**

Територія, на якій чергуються ділянки лісу і степу - \_\_\_\_\_ .

Найвища вершина Карпат - \_\_\_\_\_ .

Найбільше гірське озеро Українських Карпат - \_\_\_\_\_ .

Кримські гори розкинулися на \_\_\_\_\_ .

**7. З'єднай лініями назви природних зон з їх рослинами, які там вирощують.**

- |             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| Лісостеп    | ● | ● | озима пшениця, гречка, ячмінь, просо                    |
| Степ        | ● | ● | кукурудза, соняшник, рис, помідор, кавун, виноград      |
| Мішані ліси | ● | ● | льон, озиме жито, картопля, цукровий буряк, садівництво |

**8. Які ґрунти є найбільшим багатством лісів?**

а) Піщані; б) глинисті; в) чорноземи.

**9. Охарактеризуй природну зону лісостепу за планом:**

В якій частині України розташована? \_\_\_\_\_ .

Які форми земної поверхні переважають? \_\_\_\_\_ .

Яке літо? \_\_\_\_\_ .

Яка зима? \_\_\_\_\_ .

Яка кількість опадів? \_\_\_\_\_ .

**Результат діагностувальної роботи:**

Мені все вдалося	Мені ще потрібно тренуватися	Мені ще варто попрацювати
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Використані джерела:**

<https://vseosvita.ua/library/ads-diagnostuvalna-robota-no4-4-klas-prirodni-zoni-ukraini-za-pidrucnikom-t-gilberg-501814.html>

<https://vseosvita.ua/library/ads-diagnostuvalna-robota-no4-4-klas-prirodni-zoni-ukraini-za-pidrucnikom-t-gilberg-501814.html>

**На які природні ресурси багата Україна**

**Перевірка очікуваних результатів:**

[4 ПРО 1.3]; [4 ПРО 3.1].

**I варіант**

**1. Природні ресурси(багатства) – це...**

- а) усі об'єкти неживої і живої природи, що оточують людину та використовуються в господарській діяльності для задоволення її потреб.
- б) усі об'єкти неживої природи, що оточують людину та використовуються в господарській діяльності для задоволення її потреб.
- в) усі об'єкти живої природи, що оточують людину та використовуються в господарській діяльності для задоволення її потреб.

**2. Уважно роздивись картинки. Підпиши назви предметів, що належать до природних ресурсів.**





3. Корисні копалини поділяються на такі групи...

- а) тверді, м'які, газоподібні;
- б) тверді, рідкі, газоподібні;
- в) тверді, м'які, масляні.

4. Рудні корисні копалини називають рудами металів, тому що вони містять у своєму складі....

- а) метал ;    б) пісок;    в) глину.

5. Доповни речення:

Найкраща й найбагатша залізна руда \_\_\_\_\_ .  
В Україні найбільше залізних руд добувають біля \_\_\_\_\_ .

6. Корисні копалини бувають рудні, нерудні, паливні. Уважно роздивись хмару слів. Впиши у табличку назви корисних копалин, згідно груп.



Рудні	Нерудні	Паливні

7. Дослідників корисних копалин називають..

- а) археологами;      б) геологами;      в) географами.

8. Проведи дослідження. Уважно роздивись картинку. Напиши, як називається цей предмет. Для чого він призначений?




---



---



---

9. З якого металу зроблений? Обери правильну відповідь.

- а) мідь, олово;      б) мідь, золото, фосфор;  
в) мідь, олово, фосфор.

*Результат діагностувальної роботи:*

Постав відповідний знак під порядковим номером	Мені було дуже легко виконувати завдання	Мені було важко виконувати завдання, але я	Мені було дуже важко виконувати завдання
--	--	--	--

кожного завдання твоєї роботи.		впорався/ впоралася.	
1.	+	+ / -	-
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

## II варіант

1. Уважно роздивись картинки. Підпиши назви предметів , що належать до природних ресурсів.



\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

2. Що належить до нерудних корисних копалин? Запиши.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Заповни таблицю про джерела енергії.

Відновлювальні	Невідновлювальні

4. Напиши назви 5 найбільших річок України.

---



---

5. Напиши, як можна берегти ґрунти?

---



---

6. Допиши речення:

Найкраща й найбагатша мідна руда \_\_\_\_\_ .

В Україні найбільше мідних руд добувають біля \_\_\_\_\_ .

7. Корисні копалини бувають рудні, нерудні, паливні.  
Уважно роздивись хмару слів. Впиши у табличку назви корисних копалин, згідно груп.



Нерудні	Рудні	Паливні

8. Проведи дослідження. Уважно роздивись картинку. Напиши, як називається цей предмет. Для чого він призначений?




---



---



---

9. З якого металу зроблений? Обери правильну відповідь.

а) мідь, олово; б) латунь, бронза; в) мідь, олово, фосфор.

*Результат діагностувальної роботи:*

Постав відповідний знак під порядковим номером кожного завдання твоєї роботи.	Мені було дуже легко виконувати завдання	Мені було важко виконувати завдання, але я впорався/впоралася.	Мені було дуже важко виконувати завдання
1.	+	+ / -	-
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			



**Використані джерела:**

<https://vseosvita.ua/library/diagnostuvalna-robota-z-ads-4-klas-na-aki-prirodni-resursi-bagata-ukraina-493598.html>;

<https://vseosvita.ua/library/diagnostuvalna-robota-z-ads-4-klas-na-aki-prirodni-resursi-bagata-ukraina-493598.html>

**Взаємозв'язки між людиною і природою**

**Перевірка очікуваних результатів:**

[4 ПРО 2-3.1-1]; [4 ПРО 2-3.1-2]; [4 ПРО 2-3.1-3]; [4 ПРО 2-3.1-4]; [4 ПРО 2-3.2-1]; [4 ПРО 2-3.2-2]; [4 ПРО 2-3.4-1]; [4 ПРО 2-3.4-2].

**I варіант**

1. **Виберіть ознаки, які відрізняють організми від тіл неживої природи.**

- а) Народжуються; б) дихають; в) читають; г) живляться;  
д) ростуть; е) бігають.

2. **Доповни речення. У природі все взаємопов'язане. Зв'язки існують між ....**

---

3. **З'єднай стрілочкою потрібні слова, установлюючи відповідність.**

- |                |   |   |              |
|----------------|---|---|--------------|
| Нежива природа | • | • | Рослини      |
| Тварини        | • | • | Жива природа |

4. **Допиши речення. Людина - частина живої природи. Їй потрібно для життя ...**

---

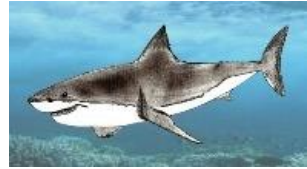
---

5. З'єднай лініями назви винаходів, які винайшли люди, спостерігаючи за тваринами.



•

•



6. Вибери та підкресли лінією слова, що вказують на джерела інформації про природу.

Книги, географічні карти, журнали, газети, зошити, телепередачі, інтернет – ресурси, природничі та краєзнавчі музеї, магазини, планетарії, ботанічні сади, подвір'я, зоопарки, океанаріуми.

7. Назви зображені збільшувачі прилади



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

8. Напишіть, яку інформацію можна отримати за допомогою:



Лінійки \_\_\_\_\_.



Термометру \_\_\_\_\_.

**9. Пофантазуй і напиши, що станеться, якщо всі люди перестануть працювати.**

---

---

---

**10. Поміркуйте, з якою групою тварин людина має**



**найбільше**



**спільних ознак. Обведи малюнок.**

**11. Поміркуй та напиши, для чого люди досліджують природу?**

---



---



---



---

**12. Намалюй малюнок про те, яку користь ти можеш принести суспільству?**

*Результат діагностувальної роботи:*

Самоаналіз Познач ✓: Як тобі було виконувати завдання?	Мені було дуже легко  <input data-bbox="431 954 543 1050" type="checkbox"/>	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників  <input data-bbox="666 1023 762 1075" type="checkbox"/>	Мені було дуже важко  <input data-bbox="865 970 977 1038" type="checkbox"/>
Вчитель: (✓✓ має значні успіхи (В.р.); ✓ демонструє помітний прогрес (Д.р.); ? досягає результату з допомогою вчителя (С.р.); ! потребує значної уваги і допомоги (П.р.)			

## II варіант

**1. Продовж речення.**

Природа – частина \_\_\_\_\_.

2. Познач дві правильні відповіді. *До живої природи належать:*

а) тварини і рослини; б) сонце і вода; в) гриби та бактерії.

3. Познач дві правильні відповіді. *До неживої природи належать:*

а) повітря, планети, зорі; б) машини, будинки, меблі;  
в) каміння, вода, ґрунт.

4. Продовж речення.

Постійні зміни, які відбуваються у природі називаються

\_\_\_\_\_ .

5. Познач правильну відповідь. *Як називаються зміни, що відбуваються в природі в певну пору року?*

а) явища природи; б) явища погоди; в) сезонні явища.

6. Доведіть, що людина частина живої природи.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Познач дві правильні відповіді. *Людина – розумна істота, тому що:*

а) вміє мислити, уявляти; б) вміє розмовляти;  
в) вміє працювати;  
г) вміє створювати те, чого ніколи не було в природі.

8. Продовж речення. Суспільство – це

\_\_\_\_\_ .

9. Продовж речення. Учених, які вивчають природу, називають

\_\_\_\_\_ .

10. Познач правильну відповідь. *Для чого людина вивчає природу?*



# МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ УКРАЇНСЬКА МОВА

## Повторення вивченого у 3 класі. Диктант із завданнями

### Перевірка очікуваних результатів

Індекс	Показник	Рівні			
		В	Д	С	П
4МОВ5-4,1-7	Добирає та знаходить слова вжиті в переносному значенні				
4МОВ5-4,1-2	перевіряє орфограми доречним способом				
4МОВ 3-.3	записує текст від руки в темпі, знаходить та охайно виправляє помилки, перевіряє грамотність				
4МОВ5-4,1-1	з'ясовує будову слова, правильно вживає префікси усно та на письмі				

### ДИКТАНТ Прихід осені

Вранці Оля виглянула у вікно й не впізнала побаченого. Зелене листя на деревах змінилося на жовте, оранжеве й навіть коричневе. Сонце за вікном не світило так яскраво. Вдень Оля пішла до парку. Осінь розмалювала його всіма барвами. Дівчинка йшла килимом із різнобарвних листочків. Вона набрала повний оберемок жовтогарячих і червоних листочків, підкинула їх угору. Листочки закружляли у вальсі з вітерцем.

Чудова золота осінь!

(64 слова)

### Завдання:

#### 1. Підкресли словосполучення, ужиті в переносному значенні.

Солодкі хвилини, солодкі цукерки, солодка земля, солодка диня, солодкий сон.

#### 2. Розташуй слова в алфавітному порядку, познач наголос. Слова поділи рисками для переносу.

Метелик, абрикос, читання, літак, юшка, бензин, явір, огірок, щітка, ворона, квітка.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 3. Розбери слова за будовою.

Підводник                      зачарований

#### 4. Встав пропущені букви.




Ч..ревики, пш..ниця, кор..дор, хо..ба, ле..кий, про..ба, сте..ка, відга..ка, пр..гарний, пр..гадувати, бе..зубий, ро..сада.

#### 5. Допиши префікс з - або с - .

..казати, ..в'язати, ..питати, ..шити, ..фотографувати, ..творити, ..мусити, ..тискати.

### Оціни свою роботу.

#### РЕЗУЛЬТАТ діагностувальної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
		
<b>Оцінка вчителя:</b>		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		



## Використані джерела

<https://naurok.com.ua/biblioteka/ukrainska-mova/klas-4/typ6>

## Списування

### Очікувані результати:

- Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє та редагує написане.

Очікувані результати навчання	Індекс результату	Рівень виконання	Коментарі
дотримується загальних правил письма; [3 МОВ 3.1]	МОВ3.1		
дотримується пропорційної висоти, ширини, нахилу великих і малих букв та пунктуаційних знаків (! ?) у зошиті в одну лінійку; [3 МОВ 3.1]	МОВ3.1		
пише розбірливо; [3 МОВ 3.1]	МОВ3.1		
оформлює охайно письмову роботу в зошиті в одну лінію; [3 МОВ 3.1]	МОВ3.1		

дотримується абзаців, полів зошита; [3 МОВ 3.1]	МОВ3.1		
оформлює власне висловлення так, щоб воно було грамотним (у межах вивченого) і зрозумілим; [3 МОВ 3.1]	МОВ3.1		
знаходить і акуратно виправляє у власному тексті помилки (графічні, орфографічні, граматичні, лексичні і стилістичні), орієнтуючись на пам'ятку, підготовлену вчителем; [3 МОВ 3.3]	МОВ3.3		

## ВАРІАНТ 1

### Україна

Широко простяглася з\_мля нашої (У,у)країни. В\_личезні її бага(ц,тс)тва.

Від краю до краю на її просторах буйно колоси(ц,тьс)я золотиста пш\_ниця з\_л\_ніють бе\_межні поля цукрових буряків.

Любо вітають нас золотими шапками стрункі соняшники в\_сока зел\_нь пишної кукуру(з,дз)\_и. На ст\_пових просторах випасаю(ц,тьс)я в\_ликі стада худоби. Запавні сади оточують наші міста і села. Бл\_скучі рейки залізниць густою сіткою вкривають землі (У,у)країни. Багато на (У,у)країні заводів фабрик ел\_ктростанцій.

## ВАРІАНТ 2

### Соняшник

На городі багато в\_ликих яскравих голівок. То соняшники. Особливо гарні вони на світанку. Йдеш ст\_жиною і милу\_ся їхн\_ю красою. Прих(е, и)ля(є, ї)ш до(себе) один соняшник. А він весь омитий чистою вранішн\_ю росою.

Соняшник завжди повернений голівкою до сонця. Кожну рослину сонечко обдаровує т\_плом і ласкою. Сто\_ш на полі, зачарований золотою нивою. І ніби багато мален\_ких сонць (по)сміхнулись тобі теплою усмішкою.

## ВАРІАНТ 1

### Писанки

В Україні дуже давно існує традиція (на)носити орнамент на пташині яйця до свята В\_ликодня. Це не випадково. Яйце уподібнює(ц, тьс)я до пр\_роди : шкарлупа – як небо, білок – як води, жовток – як з\_мля.

Ро\_мал(о, бо)вані яйця називають писанками. Вони бувають дуже різні і с\_мволізують сонце, радість, жи\_я. Пофарбоване в ч\_рвоний колір яєчко – ознака радості. Є писанки з дивними (з, с)кладними візерунками, ро\_писами. Це справжні витвори мистецтва.

## ВАРІАНТ 2

### Мати

Від (Т, т)араса (Ш,ш)евченка українс\_ка поезія протягом віків співала і співає в(е, и)л(е, и)чальну пісню матері. Бо у матері втілює(ц, тьс)я вся краса світу. Його сонячні(сть, сьть), бе\_межність, незбагненність.

Мати вчила і вчит нас. Вона подарувала нам жи\_я,

навчила говорити і запалила у серці вічне світло пісні. Тому з образом мат\_рі пов\_язано усе (най)дорожче у нашій душі. Це рідний дім, яблуні і вишні в цвіту, ш\_рока і журлива річка, запашний луг. Усе те, що зве(ц, тьс)я (Б, б)атьківщ\_ною.

### РЕЗУЛЬТАТ діагностувальної роботи:

<b>Самоаналіз.</b> Оціни себе (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко:	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Оцінка вчителя:</b> П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		

### Використані джерела:

<https://vsimosvita.com/teksti-dlya-spisuvannya/>

### Перевірка очікуваних результатів:

Індекс	Показник	Рівні			
		В	Д	С	П
МОВ 1.2	Розуміє та виконує навчальні дії відповідно до інструкцій				
МОВ 3.1	дотримується загальних правил письма в одну лінійку				

4МОВ 3-..3	записує текст від руки в темпі, знаходить та охайно виправляє помилки, перевіряє грамотність				
МОВ4.8	пояснює вивчені орфограми				

## 1. Спиши текст. Встав пропущені букви та апостроф. Розкрий дужки. Числа запиши словами.

### Могутній запорозький ду(б\п)

У Верхній Хортиці стоїт... і досі могутній запороз...кий дуб. Це один із найстаріших добув в (У\у)країні. Йому вже понад сім століт...

Окоренок дуба утовшки ( 600 ) п'ятдесят шість сантиметрів, а висота дер..ва дорівнює тридцяти ш..сти метрам.

Люди пов...язують жи...я ц...ого дуба з історі...ю запороз...кого козацтва. Звідси і пішла назва «запороз...кий ду(б\п)». (За)певняють, ніби саме (під)цим дубом запорожці писали л...ста турец...кому султанові. А ще оповідають, що (Б\б)огдан (Х\х)мельниц...кий, щоб перемо(х\г)ти ворога, (з\с)пинявся (з)козаками на відпочинок біля кринички недалеко від дуба-вел..тня.

### Пам'ятка для учня

#### Як списати речення з друкованого зразка

1. Прочитай речення та повтори його.
2. Підкресли в реченні орфограми.
3. Пиши з пам'яті, диктуючи собі за складами позначаючи в кожному слові наголошений склад.
4. Прочитай написане за складами, перевіряючи чи не пропустив ти літеру.
5. Підкресли орфограми.
6. Перевір, чи всі орфограми ти написав правильно, порівнюючи свій запис із зразком.

## РЕЗУЛЬТАТ діагностувальної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку ✓ )		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя:		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		

### Використані джерела:

1. Збірник інтегрованих робіт для 4 класу. Державна підсумкова атестація. 2022 рік (до підручника Катерини Пономарьової та Любові Гайової).
2. <https://naurok.com.ua/biblioteka/ukrainska-mova/klas-4/typ6>

### Перевірка мовних знань і вмінь.

#### Тема. Слово. Значення слова.

### Перевірка очікуваних результатів:

№ завд.	Індекс	Критерії оцінювання
1, 8	[4 МОВ 4.1]	- розпізнає пряме й переносне значення слів
2.	[4 МОВ 4.1]	- аналізує значення слів з урахуванням контексту

3-4	[4 МОВ 4.1]	- <i>знаходить</i> синоніми, антоніми, слова з переносним значенням - <i>розрізняє</i> граматичні форми слова
5, 7	[4 МОВ 4.1]	- <i>розпізнає</i> і <i>тлумачить</i> найбільш поширені фразеологізми;
6, 8	[4 МОВ 4.1]	- <i>розпізнає</i> пряме й переносне значення слів та <i>вживає</i> їх практично; - правильно <i>будує</i> речення;
8.	[4 МОВ 3.1.] [4 МОВ 3.3]	- пише рукописними буквами розбірливо в темпі, що дозволяють викласти власну думку; - знаходить і виправляє орфографічні помилки на вивчені правила;.

### Варіант I

- В якому словосполученні слово "золотий" вжите в переносному значенні?  
А) золотий кулон; Б) золоте серце; В) золота сережка.
- Вибери речення, в яких є слова, що звучать і пишуться однаково, але мають різне значення.  
А) У Інни в зошиті було чисто. У цьому зошиті зовсім немає помилок.  
Б) Злий вовк сидів у куцах. Цей хлопчик був не добрий, а злий.  
В) Навкруги простягалося безмежне поле пшениці. Мама Тарасика поле город.
- Добери до речення правильну кінцівку.  
Слова легковажний, пустий, нерозсудливий — це ...  
А) антоніми; Б) синоніми;  
В) слова, що звучать і пишуться однаково.

**4. Вибери прислів'я, в якому є антоніми.**

- А) Брехня серце гріє, а правда очі коле.
- Б) Грамоти учиться завжди пригодиться.
- В) Всяк правду знає, а не всяк про неї дбає.

**5. Заміни вислів одним словом-синонімом.**

Набрати в рот води —

- А) заважати;
- Б) замовкнути;
- В) забути.

**6. Склади речення зі словами. Підкресли граматичну основу.**

Півники (птахи, квіти), лисички (звірі, гриби), зайчик (сонячний, тварина).

---

---

---

---

---

**7. З'єднай фразеологізми з виразами.**

Розбити глека	дуже темно
Клювати носом	посваритися
Хоч в око стрель	засинати
Замилювати очі	обманювати

**8. Спиши вставляючи букви та розкриваючи дужки. Підкресли слова, вжиті в переносному значенні.**

Вітер з гаєм ро(з,с)мовляє, шепче з осокою. Ліс заснув, а оз.ро прокинулось. У матері (В,в)асилька золоте серце. Тетянці на День народже.я подарували золотий ланцюжок.

---

---

---

---



## Варіант 2

1. В якому словосполученні слово "дерев'яний" вжите в переносному значенні?

- А) дерев'яний стіл;                      Б) дерев'яна полиця;  
В) дерев'яна голова.

2. Прочитай речення.

Усім класом ми їздили на екскурсію. До класу зайшла нова учениця. Вагон першого класу зупинився біля станції.

*Вибери правильну відповідь:*

- А) слово клас має кілька значень;  
Б) слово клас вжите в переносному значенні.

3. Вибери правильну кінцівку речення.

Слова багрянний, рум'яний, червоний — це ...

- А) антоніми;                                      Б) синоніми;  
В) слова, що звучать і пишуться однаково.

4. Вибери прислів'я, в якому є антоніми.

- А) Мала праця краща за велике безділля.  
Б) Не лукав, не хитруй, а добре працюй.  
В) Стукотить, гуркотить, комар з дуба летить.

5. Заміни вислів одним словом-синонімом.

*Взяти ноги на плечі* —

- А) побігти;    Б) посвіритися;    В) поговорити.

6. Склади речення зі словами. Підкресли граматичну основу.

Голки (хвоя, для шиття), ніжки (дитини, стола), ручка (дитини, дверей).

---

---

---

**7. З'єднай фразеологізми з виразами.**

Задирати носа	задаватися
Водою не розіллєш	дуже світло
Хоч голки збирай	забути
Викинути з голови	міцна дружба

**8. Відгадай загадку. Спиши вставляючи букви та розкриваючи дужки. Підкресли слова, вжиті в переносному значенні.**

Б'ють мене старі й малі, і (в)повітрі, й (на)з.млі. Я від ц.ого (не)вмираю, тільки вес.ло стр.баю.

---

---

---

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя:		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

**Використані джерела:**  
EDUC.COM.UA

## Перевірка мовних знань і вмінь

### Іменник

#### Перевірка очікуваних результатів:

Очікувані результати	Індекс	Рівні			
		В	Д	С	П
Розпізнає іменники, досліджує їх роль, правильно вживає	4МОВ 4.1				
записує текст від руки в темпі, знаходить та охайно виправляє помилки, перевіряє грамотність, дотримується мовних норм і правил правопису.	4 МОВ 3.1				
знаходить і виправляє орфографічні помилки	4МОВ 3.3				

### I варіант

#### 1. Обери НЕПРАВИЛЬНЕ твердження.

- А) Іменник – це частина мови, що вказує на назву предмета.
- Б) Іменники відповідають на запитання *хто? що? кого? чого?*
- В) Іменники змінюються за родами (однині), числами, відмінками.

#### 2. Познач речення, яке складається тільки з іменників.

- А) Добре роби, добре й буде.
- Б) Лінивому все ніколи.
- В) Праці – життя, дозвіллю – година.

#### 3. За чим змінюються іменники?

- А) за числами, відмінками;

- Б) за родами, числами, відмінками;  
В) за родами, числами.

**4. Постав іменники в дужках у потрібному відмінку. Запиши утворене речення.**

Оленка пошила (лялька) платтячко.

---

---

---

**5. Запиши речення. Підкресли іменники, визнач їх рід та число. Важкий ячмінь медовим вусом бджолу за лапку лоскотав.**

---

---

---

**6. Провідміняй слова *сніг***

- Н.в. \_\_\_\_\_  
Р.в. \_\_\_\_\_  
Д.в. \_\_\_\_\_  
З.в. \_\_\_\_\_  
О.в \_\_\_\_\_  
М.в. \_\_\_\_\_

**7. У якому рядку всі слова записано правильно.**

- А) нозі, ляльки, лінією;  
Б) межею, стежкою, надією;  
В) задачою, радістю, мрією.

**8. Підкресли в тексті слово, що повторюється. Якими словами можна його замінити? Удосконали і запиши текст. Підкресли основу речення.**

Снігурі живуть у лісах. Снігурі їдять насіння, ягоди, личинки шкідливих комах. Узимку снігурі прилітають ближче до житла людей.

---



---



---



---



---

9. Спиши речення, встанови зв'язок слів за допомогою питань.

Діти дуже люблять птахів.

---



---



---

**РЕЗУЛЬТАТ** діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку ✓ )		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя:		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

**II варіант**

1. Обери ПРАВИЛЬНЕ твердження.

- А) Іменник – це частина мови, що вказує на дію предмета.
- Б) Іменники відповідають на запитання *хто? що? кого? чого?*
- В) Іменники змінюються за родами (однині), числами, відмінками.

2. Познач речення, яке складається тільки з іменників.

- А) Так робить, як не собі.
- Б) Знання – сонце, книга – віконце.
- В) Робота сама за себе скаже.

3. За чим змінюються іменники?

- А) за числами, відмінками, родами;
- Б) за числами, відмінками;
- В) за родами, числами.

4. Постав іменники в дужках у потрібному відмінку. Запиши утворені речення.

Мама купила (донечка) черевики.

---

5. Запиши речення. Підкресли іменники, визнач їх рід та число.

На самій верхівці старої ялини, в густому гіллі звили гніздо яструби.

---

---

6. Провідміняй слова *береза*.

Н. в. \_\_\_\_\_

Р. в. \_\_\_\_\_

Д. в. \_\_\_\_\_

З. в. \_\_\_\_\_

О. в. \_\_\_\_\_

М. в. \_\_\_\_\_

7. У якому рядку всі слова записано правильно.

- А) гілкі, пічню, мрією;
- Б) гайом, розі, соком;
- В) подрузі, надією.

8. Підкресли в тексті слово, що повторюється. Якими словами можна його замінити? Удосконали і запиши текст. Підкресли основу речення.

Ніхто не пам'ятає, коли бусол подружився з дітьми. Люблять бусола дорослі і діти. Кажуть бусол приносить щастя.

---



---



---

**9. Спиши речення, встанови зв'язок слів за допомогою питань.**

Вітер захитав верхівки дерев.

---



---



---

**РЕЗУЛЬТАТ** діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя:		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

**Використані джерела:**

1. Електронна версія підручника для 4 клас «Українська мова та читання» Пономарьова К. (1 і 2 частина)
2. Збірник інтегрованих робіт для 4 класу. Даржавна підсумкова атестація. 2022 рік (до підручника Катерини Пономарьової та Любові Гайової).
3. <https://naurok.com.ua/biblioteka/ukrainska-mova/klas-4/typ6>

## Диктанти

### Очікувані результати:

- Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє та редагує написане.

### Літній ранок

Пречудове поле вранці. У холоднім легенькім вітрі ледве видно широкий лан жита. Жовте жито, мов золото. Стоять стебла високі та рівні, жовті і гладкі. Десь видніється з того золотого, шумливого та пахучого моря синє око куколю або яскраве, червоне лице польового маку.

Зійшло сонце. Заскреготали цвіркуни, задзижчали великі польові мухи, затріпоталися барвисті метелики над колосистим морем. Природа ожила. Удень подув теплий вітер із сторони лісу і почав стрясати срібну росу з трав і квітів.

(76 слів)

(За Іваном Франком)

### Рушники вчора і сьогодні

Коли син вирушав із дому в далеку дорогу, мати дарувала йому рушник, щоб оберігав від лиха. Цей звичай існує і тепер.

Вишивати рушник, сорочки мами навчали доньок. Особливу увагу приділяли вишиванню рушників для весілля. Вважалося, що вони приносять щастя молодій сім'ї.

Рушник у нашому побуті живе і сьогодні. Його використовують на весілля, під час проводів хлопців до армії. Із хлібом та сіллю на рушнику зустрічають дорогих гостей.

(71 слово)

(за Лідією Орел)

### Український віночок

Український віночок – не просто краса, а й оберіг. У ньому є така сила, що біль знімає, волосся береже.

Впліталось до віночка багато квітів : ружа, калина, безсмертник, деревій, незабудки, чорнобривці, любисток,



ромашки. А серед ярини шукали волошки для віночка.

Найпочесніше місце належало деревію. Ці дрібненькі білі квіточки здалека нагадують велику квітку. Її називають у народі деревцем. Восени квіти перецвітають. Тоді вітер розносить насіння далеко-далеко.

Та де не проростає ця рослинка, вона завжди цвіте. Це символ нескореності.

(77 слів)

(За Ольгою Кириченко)

**РЕЗУЛЬТАТ діагностувальної роботи:**

<b>Самоаналіз. Оціни себе</b> (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко:	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Оцінка вчителя:</b> П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		

**Використані джерела:**

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна.
2. Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України».
3. Модельна навчальна програма. І.В. Гавриш, Л.М. Булахова, Г.О. Жук, С.О. Доценко, Г.О. Калиновська, Т.В. Райська
4. Методичні матеріали та рекомендації для вчителя щодо

проведення ранкових зустрічей. І.В. Гавриш, Л.М. Булахова, Г.О. Жук, С.О. Доценко, Г.О. Калиновська, Т.В. Райська

### Письмовий переказ «Весна прийшла»

#### Очікувані результати:

- учні повинні вміти письмово передавати текст за самостійно складеним планом, підпорядковуючи висловлювання темі й основній думці;
- помічати і виправляти недоліки у своєму мовленні.

Очікувані результати	Індекси	Рівень результату навчання
визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні результати	МОВ2	
переказує усно і письмово прочитаний\прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	МЦВ 1	
будує зв'язні висловлювання в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується	МОВ 3.1	

правил спілкування	культури		
пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане		МОВ 3.3	

### Весна прийшла

Пригріло весняне сонечко. Загомоніли струмочки, виткнулися перші голочки-травинки, забриніли сережки у берізок-сестричок. Пробудилась від сну земля. Сонечко торкнулося своїми теплими долонями верхівок дерев, з'явилися перші листочки. Тягнуться до сонця своїми рученятами проліски. Поруч розпускається сон-трава, посміхаються ніжні фіалки. Мов килим, зеленіє травичка.

Аж ось журавлиний ключ курличе у височині, повідомляючи про справжнє тепло. Чути спів дзвінкоголосого соловейка.

Земля змінила своє вбрання. Все потопає у біло-рожевому цвітінні садів, повітря наповнене духмяним запахом. Життя навколо вирує. Як багато прекрасного, нового, незвичного несе весна!

### План

- 1) Перший подих весни.
- 2) Пробудження.
- 3) Весняний передзвін.
- 4) Життя вирує.

*Ключові словосполучення:*

1. Струмочки, сережки, сон-трава, пролісок, вбрання, соловейко, фіалки, верхівки.

2. Теплий, весняний, журавлиний, дзвінкоголосий, духмяний, прозорий, незвичний.
3. Заголосили, пригріло, торкнулося, розпускається, з'явилися, потопає, вірує, забриніли.
4. Навколо, радісно, казково, поруч.
5. Весняне вбрання, казкова зелень, чарівний килим, маленькі рученята, журавлиний ключ.
6. Загомоніли струмочки, сонечко торкнулося, весна прийшла, посміхаються фіалки, забриніли сережки.
7. Голочки-травинки, весна-чарівниця, берізки-сестрички.
8. Травичка, мов килим; соловейко, як дзвіночок.

### **Використані джерела:**

[https://www.schoollife.org.ua/urok-rozvytku-zv-yaznogo-movlennya-perevirna-robota-pysmovyj-perekaz-4-klas-ukrayinska-mova/#google\\_vignette](https://www.schoollife.org.ua/urok-rozvytku-zv-yaznogo-movlennya-perevirna-robota-pysmovyj-perekaz-4-klas-ukrayinska-mova/#google_vignette)

## **Письмовий переказ «Чарівне слова «Мама»»**

### **Очікувані результати:**

- учні пишуть переказ розповідного тексту з елементами опису або міркування (обсяг початкового тексту 70–100 слів) за самостійно складеним планом з опорою на допоміжні матеріали (подані зачин або кінцівку, ключові словосполучення та ін.) з дотриманням тричастинної структури висловлювання.

## Критерії оцінювання:

Очікувані результати	Індекси	Рівень результату навчання
визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні результати	МОВ2	
переказує усно і письмово прочитаний\прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	МЦВ 1	
будує зв'язні висловлювання в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	МОВ 3.1	
пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	МОВ 3.3	

### Чарівне слово «Мама»

Із прадавніх часів зверталось людство з піснями і молитвами до своєї берегині — до матері. Мама... Хіба є у світі

щось прекрасніше, чистіше, святіше? Це найдорожча людина для кожного з нас.

Мати не лише дарує життя, вона віддає дитині свою душу, вчить любити людей, Батьківщину. Її мудре слово супроводжує нас усе життя, допомагає долати труднощі. Як весняне сонце зігріває землю, так ненька зігріває своїх синів і дочок. А успіхи наші — це матері щастя, продовження її життя.

Кожен з нас повинен любити і шанувати матінку рідну, бо саме з любові до матері починається все краще, що є в людині.

### План

- 1) Наша берегиня.
- 2) Найдорожча людина.
- 3) Бережіть матерів.

*Ключові словосполучення:*

1. Мама, матуся, ненька, матінка, посмішка, радість, добро, ласка, ніжність, дитинство, людство, труднощі, пісні, молитва, продовження.
2. Рідний, мудре, прекрасніше, чистіше, святіше, найдорожче, весняне.
3. Звертатися, давати, любити, допомагати, вчити, супроводжувати, долати, зігрівати, планувати, починати.
4. Поруч, щедро, завжди.
5. Найдорожча людина, мудре слово, рідна матінка, прадавні часи, лагідне слово, ніжні руки.
6. Дарує життя, віддає душу, звертатись з молитвами, слово супроводжує, долати труднощі, зігріває синів і дочок, шанувати матінку.
7. Матуся-голубка, голос-дзвіночок.
8. Слово, як ніжна мелодія; мудре слово супроводжує нас; як весняне сонечко зігріває землю, так ненька зігріває своїх синів і дочок.

## Використані джерела:

[https://www.schoollife.org.ua/urok-rozvytku-zv-yaznogo-movlennya-perevirna-robota-pysmovyj-perekaz-4-klas-ukrayinska-mova/#google\\_vignette](https://www.schoollife.org.ua/urok-rozvytku-zv-yaznogo-movlennya-perevirna-robota-pysmovyj-perekaz-4-klas-ukrayinska-mova/#google_vignette)

## Письмовий переказ «Запашний хліб»

### Очікувані результати:

- вміти переказувати тексти розповідного й описовою типу;
- будувати зв'язні висловлювання на задану тему;
- викладати матеріал логічно, послідовно;
- дотримуватися норм літературної мови, вдало користуючись її лексичним та граматичним багатством.

### Критерії оцінювання:

Очікувані результати	Індекси	Рівень результату навчання
визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні результати	МОВ2	
переказує усно і письмово прочитаний\прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з	МЦВ 1	

творчим доповненням		
будує зв'язні висловлювання в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	МОВ 3.1	
пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	МОВ 3.3	

### Запашний хліб

У магазині щедро пахне хлібом. Найтонші, медвяні пахощі огортають тебе, наповнюють теплом.

Цей ні з чим незрівняний запах хліба! Тепло стає від самого вигляду його — кругленького, рум'яного, з коричнюватою скоринкою. Так і хочеться відламати духмяний краєць прямо тут, у магазині.

Неможливо звикнути до цього дива дивного, створеного руками людей. Хлібороби-трударі від засіву до жнив турбувались про врожай. І ось він, хліб, зігрітий сонячним теплом, красується на столі. Та чи віднесе хліб до категорії звичного те покоління, яке винесло на своїх плечах неймовірні тяготи війни, повоєнні роки безхліб'я.

Цілющий запашний хліб — найдорожчий скарб для людини.

Берегти його — обов'язок кожного.



## План

- 1) Запах хліба.
- 2) Диво, створене руками хліборобів.
- 3) Берегти хліб — обов'язок кожного.

### *Ключові словосполучення:*

1. Пахощі, запах, окраєць, скоринка, диво, засів, жнива, хлібороби, покоління, безхліб'я, скарб, обов'язок.
2. Найтонший, кругленький, рум'яний, незрівняний, зігрітий, звичний, запашний, найдорожчий, цілющий.
3. Огортають, пахне, відламати, звикнути, турбуватись, красується, цінувати, винесло, берегти.
4. Щедро, прямо тут, неможливо, завжди, ніколи.
5. Найтонші пахощі, медвяні пахощі, незрівнянний запах, коричнювата скоринка, сонячне тепло, неймовірні тяготи, повоєнні роки, найдорожчий скарб, запашний хліб.
6. Пахне хлібом, пахощі огортають, відламати окраєць, турбувались хлібороби, красується на столі, цінувати хліб.
7. Хлібороби-трударі.
8. Хліб, зігрітий сонячним теплом; найтонші, медвяні пахощі огортають тебе.

### **РЕЗУЛЬТАТ** діагностувальної роботи:

Очікувані результати	Індекси	Рівень результату навчання
визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію,	МОВ2	

ставить доцільні результати		
переказує усно і письмово прочитаний\прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	МЦВ 1	
будує зв'язні висловлювання в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	МОВ 3.1	
пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	МОВ 3.3	

**Використані джерела:**

[https://www.schoollife.org.ua/urok-rozvytku-zv-yaznogo-movlennya-perevirna-robota-pysmovyj-perekaz-4-klas-ukrayinska-mova/#google\\_vignette](https://www.schoollife.org.ua/urok-rozvytku-zv-yaznogo-movlennya-perevirna-robota-pysmovyj-perekaz-4-klas-ukrayinska-mova/#google_vignette)

## Підсумкова діагностувальна робота з української мови

### Перевірка очікуваних результатів:

Індекс	Показник	Рівні			
		В	Д	С	П
4 МОВ 2.1	Сформованість навички читання мовчки та розуміння прочитаного (1,3)				
4 МОВ 2.2	уміє працювати з текстом, засвоїв літературні поняття (4,5)				
4 МОВ 4.1	засвоїв та вміє застосовувати мовні знання і вміння (6,7,8)				
4МОВ 5.4,1.2	перевіряє орфограми доречним способом (2)				
4МОВ 3.1,3.3	записує текст від руки в темпі, знаходить та охайно виправляє помилки, перевіряє грамотність (2)				
2МОВ 5.4,2.2	уміє будувати письмове зв'язне висловлювання, висловлює свій погляд на предмет (9)				

## Варіант 1

### 1. Прочитай уважно текст.

#### Ліс – трудівник

Повітря, вода і ліс – важливі складові частини природи. Вони виконують спільну роботу на користь усієї природи. Ліс, повітря і вода працюють як великий природний комбінат.

Повітря, яким ми дихаємо, складається з різних газів. Коли в повітрі забагато вуглекислого газу, то стає важко дихати.

Кисень люди називають життєдайним газом. Вдихаючи повітря, людина вибирає з нього кисень, а видихає вуглекислий газ. Так само «дихають» фабрики, заводи, машини. Під час згорання будь-яких речовин поглинається з повітря кисень і виділяється вуглекислий газ.

А скільки тепер на землі тих заводів! Усім їм потрібен кисень. Усі вони викидають у повітря вуглекислий газ. І було б, мабуть, нам непереливки, якби не ліс.

Ліс – це величезний природний цех. Він, «ковтаючи» вуглекислий газ, віддає в повітря чистісінький кисень. А ще він насичує атмосферу водою, без якої життя було б неможливим. Звичайно, дерева не виробляють води. Вони висмоктують її з глибин землі своїм корінням. Висмоктують разом з поживними речовинами. Мінеральні солі дерева забирають собі. За їхній рахунок вони ростуть. А воду випаровують через листя.

Випарувана листям вода потім знову дощами повертається в землю.

Узимку ліси випаровують вологи менше. У повітрі в цей час волога береться з інших джерел. Її приносять вітри з теплих країв. У сонячні дні у полі тане верхній шар снігу, парою піднімаючись у повітря.

Навесні бурхливі потоки талої води прямують з поля у річки. Якщо взимку снігу було багато – талої води теж буде багато. Та так багато, що річки вийдуть з берегів. А надто, коли весна приходить раптово, коли різко настає потепління.

Але хоч би скільки багато було води навесні, вона незабаром спадає. Річки виносять її в море, а самі міліють, інколи зовсім пересихають.

(У)лісі сні(г,х) тане повільніше, ніж на відкритих місцях. Вода тут повільно просочує(ця,ться) у (г,г)рунт, щедро (з,с)воложує його. Напоївши землю підземними струмочками, стікає в річки. І тоді ніяких повеней не буває. Ліс і (в)літку поря(д,т)кує вологою. Тому там, де є ліс, річки (не)пересихають навіть у сп(е,и)котне літо.

Отож, ліси мають величезне значення для підтримання рівноваги в природі.

**2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, розкрий дужки.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Познач жанр прочитаного твору.**

- А) Науково-художнє оповідання
- Б) Літературна казка.
- В) Легенда.

**4. З'єднай стрілочками частини речень.**

Якщо взимку багато снігу,	то важко дихати.
Дерева «ковтають» вуглекислий газ,	то буде багато талої води.
Якщо в повітрі багато	а віддають кисень.

вуглекислого газу,	
--------------------	--

**5. Упиши слова, яких бракує щоб розказати про значення лісу для підтримки рівноваги в природі.**

Повітря, вода і ліс – \_\_\_\_\_ складові частини природи. Ліс – це \_\_\_\_\_ природний цех. Він, «ковтаючи» вуглекислий газ, віддає в повітря \_\_\_\_\_ кисень.

**6. Випиши з тексту по два іменники в кожному колонку таблиці.**

Чоловічий рід	Жіночий рід	Середній рід

**7. Спиши речення. Постав слова, що в дужках, у правильній формі.**

Дерева (висмоктувати) воду з глибин (земля) своїм (коріння).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**8. Утвори три спільнокореневі слова до поданого, що належать до різних частин мови.**

Ліс - \_\_\_\_\_

**9. Що цікавого ти дізнав(ла)ся з прочитаного твору? Склади і напиши про це есе (3-4 речення)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**РЕЗУЛЬТАТ** діагностувальної роботи:

<b>Самоаналіз. Оціни себе</b> (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко:	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Оцінка вчителя:</b> П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		

**Варіант 2**

**1. Прочитай уважно текст.**

**Лялька**

Субота...Вероніка збирала речі для дитячого будинку. Благодійністю вона займалася вже давно. Вона дістала з комода стару ляльку. Коли Вероніка була малою, ніколи з нею не розлучалася. Згадалась їй одна не дуже приємна історія, пов'язана з цією іграшкою.

Було це, мабуть в класі третьому... Батьки на день народження подарували Вероніці ляльку. М'яку, велику, з голубими очима та білими кісками. Звісно, дівчинка понесла її до школи. Подруги заздрісно поглядали на ляльку. Лише Катя щиро раділа за подругу. У чийх тільки руках не побувала та лялька! Після третього уроку дівчинка вирішила взяти ляльку на

двір. Та ляльки немає на місці! Ще раз перевіривши портфель, вона почала хвилюватись:

– Аліно Миколаївно! Здається, в мене вкрали мою нову ляльку!

Вони разом ще раз ретельно перевірили портфель Вероніки. Та безуспішно.

– У класі завівся злодій, – сумно промовила Аліна Миколаївна.

Вчителька зібрала учнів і кожного перепитала, чи брав хтось іграшку. Ніхто не зізнався у цій провині.

Вероніка була вкрай засмучена. Її нова лялька зникла, і хтозна, чи вона повернеться до неї... У кожній людині вона вбачала злочинця, втратила довіру до всіх...

На наступній перерві Вероніка у коридорі зустріла свою подругу Катю. В руці у неї була її лялька.

– Це ти її вкрала? – одразу запитала Вероніка.

– Ні! Я її забрала...

Вероніка вихопила ляльку і чимдуж побігла до Аліни Миколаївни.

Вчителька вислухала розповідь дівчинки і була вкрай здивована вчинком Каті. Дівчинка зі сльозами на очах запевняла, що це не вона вкрала ляльку. Але їй ніхто не повірив, бо всі бачили іграшку в її руках.

Дружба між дівчатами розпалася. Катя перейшла до іншої школи.

Згодом стало відомо, що ляльку вкрала Марічка. А Катя лише відібрала іграшку, щоб повернути подрузі. У Марічки, напевно, прокинулась совість, і вона зізналася Вероніці у скоєному.

**Вероніка (з,с)розуміла, що (с,з)початку потрібно було все з..ясувати, розібратися в ситуації, а потім приймати ріше(н,нн)я. Так шкода було втраченої дружби. Вероніка**



вирішила попросити у (К,к)аті пробаче(н,ни)я і будь що пов(е,и)рнути дружбу!

Уже доросла Вероніка (із)сумом глянула на лял..ку. Нехай іншим вона прин(е,и)се більше шас(т,тт)я!

2. Спиши виділену частину тексту. Устав пропущені букви, апостроф, розкрий дужки.

---

---

---

---

---

---

3. Визнач жанр прочитаного твору. Упиши назву жанру в подане речення.

Я прочитав(ла) \_\_\_\_\_ Софії Дяченко «Лялька».

4. З'єднай стрілочкою вислів *совість прокинулася* із сполученням слів, що його пояснюють.

<i>Совість прокинулась</i>	стало спокійно
	стало соромно за свої вчинки
	почало світати

5. Упиши слова, яких бракує для опису ляльки Вероніки.

Лялька була \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ з \_\_\_\_\_ очима та \_\_\_\_\_ кісками.

6. Випиши з тексту по два іменники у кожен колонку таблиці.

Чоловічий рід	Жіночий рід	Середній рід

7. Спиши речення, постав слова що в дужках у правильній формі.

Після третього (урок) дівчинка (вирішити) взяти (лялька) надвір.

---



---

8. Утвори три спільнокореневі слова до поданого, що належать до різних частин мови.

Дружба \_\_\_\_\_

9. Як ти ставишся до вчинку Марічки? Поясни чому. Напиши про це текст (3 – 4 речення).

---



---



---



---

**РЕЗУЛЬТАТ** діагностувальної роботи:

<b>Самоаналіз. Оціни себе</b> (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко:	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Оцінка вчителя:</b>  П – початковий рівень;  С – середній рівень;  Д – достатній рівень;  В – високий рівень.</p>		

### Використані джерела:

1. Збірник інтегрованих робіт для 4 класу. Державна підсумкова атестація. 2022 рік (до підручника Катерини Пономарьової та Любові Гайової).
2. <https://naurok.com.ua/biblioteka/ukrainska-mova/klas-4/typ6>
3. Типова освітня програма (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688).

## ЧИТАННЯ

### Інтегрована діагностувальна робота.

#### Робота з текстом «Червоні кульки».

#### Очікувані результати:

- Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання.
- Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.
- Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки.
- Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє та редагує написане.

## ВАРІАНТ 1

Уявіть собі таку картину. За ніч випав перший сніг. Ранком виходите надвір, а перед вами мало не казкове видовище. Великий кущ бузку біля хати весь обвішаний червоними та сірими кульками, від чого дуже схожий на ялинку. Хто їх поначіпляв за ніч? І чому саме на бузку, а не на жасміні чи троянді?

Та це ж снігурі! І прилетіли вони не просто посидіти на кущеві бузку, а поснідати його насінням, яке дуже люблять.

Повсідавшись біля кетяга з насінням, вони відщипують по зернинці, роздушують її, як горішок, лушпайки викидають, а зерно їдять. Таке враження, що сидять за столами, раз по раз нахилиються, беруть їжу, відкидаються на спинку стільця та їдять. Насіння сильно тріщить, коли його розлущують. Здається, ніби дівчата в червоних блузках сидять на вечорницях і лузають соняшник.

Захоплюватися снігурами я почав з раннього дитинства. Коли вперше їх побачив, то подумав, що це пташки якісь неземні, райські. Адже більшість наших пташок сіренькі, а це ж така краса. Ніби якісь вогники горять на деревах.

Не знаючи, що вони прилітні, я щоліта шукав по лісах їхніх гнізд. Навіть думав, що вони на літо линяють, одягаються в якесь інше пір'я. Тепер уже не я за ними ходжу, а вони прилітають до мене. Довідавшись, що вони їдять, я посадив багато кущів бузку, заготовляю й полин, бо його насіння пташки теж люблять.

Так, як навесні журавлів, жайворонків, соловейків, восени я чекаю своїх снігуриків.

Узимку я двох окільцював, щоб перевірити, чи ті самі прилітають до мене, чи нові.

З нетерпінням чекав наступної зими. Нарешті прилетіли. Уявляєте, з якою радістю я побачив на кущі бузку двох з кільцями на лапках. Біля них ще восьмеро — може, їхні діти?

Тільки прикро, що такі гарні птахи зовсім не співають.

Перемовляються лиш коротким словом «дю», та й усе. (287 слів)  
За Володимиром Перепелюком

**I. Виконай завдання за текстом.**

1. У якому розділі книжки можна помістити прочитаний твір?  
А «Байки про тварин».  
Б «Казки про тварин».  
В «Оповідання про тварин».
2. Чим захопили снігурі оповідача?  
А Чудовим співом.  
Б Тим, що прилітають узимку.  
В Своєю красою.
3. Підкресли в тексті речення про те, які корми готує оповідач для снігурів.
4. Познач, у якому абзаці йдеться про те, що снігурі нагадують райських пташок.  
А У першому.  
Б У другому.  
В У третьому.
5. Випиши, кого нагадують снігурі, коли їдять насіння.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
6. Познач мету, що ставив перед собою автор оповідання.  
А Описати красу снігурів.  
Б Показати автора як дослідника й любителя природи.  
В Закликати читача бачити красу природи й цінувати її.

## II. Виконай завдання з мови.

1. Познач рядок іменників, що мають лише форму однини.  
А Насіння, дитинство, пір'я, їжа.  
Б Видовище, горішок, гніздо, корм.  
В Зима, птах, кущ, кулька.
2. Познач у кожному завданні правильне написання іменника:  
1) А по лісах; Б по лісам;  
2) А радістю; Б радіст'ю; В радістю;  
3) А кущем; Б кущом; В кущем.
3. Познач корені в словах. Добери до кожного спільнокореневе або зміни слово так, щоб показати чергування голосних.  
Н і ч, \_\_\_\_\_;  
Д в і р, \_\_\_\_\_;  
С т і л, \_\_\_\_\_.
4. Познач корені в словах. Добери до кожного спільнокореневе так, щоб показати чергування приголосних.  
П т а х, \_\_\_\_\_;  
С н і г у р, \_\_\_\_\_;  
Г о р і х, \_\_\_\_\_.
5. Напиши 3-4 речення про те, які з пташок чи диких тварин тобі подобаються. Чи була в тебе нагода спостерігати за ними? Якщо так, напиши про це. Якщо ні, то опиши уявну зустріч.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ВАРІАНТ 2

Уявіть собі таку картину. За ніч випав перший сніг. Ранком виходите надвір, а перед вами мало не казкове видовище. Великий кущ бузку біля хати весь обвішаний червоними та сірими кульками, від чого дуже схожий на ялинку. Хто їх поначіпляв за ніч? І чому саме на бузку, а не на жасміні чи троянді?

Та це ж снігурі! І прилетіли вони не просто посидіти на кущеві бузку, а поснідати його насінням, яке дуже люблять.

Повсідавшись біля кетяга з насінням, вони відщипують по зернинці, роздушують її, як горішок, лушпайки викидають, а зерно їдять. Таке враження, що сидять за столами, раз по раз нахилиються, беруть їжу, відкидаються на спинку стільця та їдять. Насіння сильно тріщить, коли його розлушують. Здається, ніби дівчата в червоних блузках сидять на вечорницях і лузають соняшник.

Захоплюватися снігурами я почав з раннього дитинства. Коли вперше їх побачив, то подумав, що це пташки якісь неземні, райські. Адже більшість наших пташок сіренькі, а це ж така краса. Ніби якісь вогники горять на деревах.

Не знаючи, що вони прилітні, я щоліта шукав по лісах їхніх гнізд. Навіть думав, що вони на літо линяють, одягаються в якесь інше пір'я. Тепер уже не я за ними ходжу, а вони прилітають до мене. Довідавшись, що вони їдять, я посадив багато кущів бузку, заготовляю й полин, бо його насіння пташки теж люблять.

Так, як навесні журавлів, жайворонків, соловейків, восени я чекаю своїх снігуриків.

Узимку я двох окільцював, щоб перевірити, чи ті самі прилітають до мене, чи нові.

З нетерпінням чекав наступної зими. Нарешті прилетіли. Уявляєте, з якою радістю я побачив на кущі бузку двох з кільцями на лапках. Біля них ще восьмеро — може, їхні діти?

Тільки прикро, що такі гарні птахи зовсім не співають. Перемовляються лиш коротким словом «дю», та й усе. (287 слів)

*За Володимиром Перепелюком*

**I. Виконай завдання за текстом.**

1. За жанром прочитаний текст:  
А науково-популярний твір;  
Б оповідання;  
В казка.
2. Чому автор не бачив снігурів улітку?  
А Вони гніздяться в лісах.  
Б Вони міняють оперення.  
В Вони прилітні птахи.
3. Підкресли в тексті речення про те, що оповідач поводить себе як дослідник природи.
4. Познач, у якому абзаці йдеться про те, що снігурі нагадують райських пташок.  
А У першому.  
Б У другому.  
В У третьому.
5. Випиши, що нагадують снігурі, сидячи на деревах.  

---

---

---

---

---

---

---

---
6. Познач мету, що ставив перед собою автор оповідання.  
А Закликати читача бачити красу природи й цінувати її.  
Б Показати автора як дослідника й любителя природи.  
В Описати красу снігурів.

**III. Виконай завдання з мови.**

1. Познач рядок іменників, що мають лише форму однини.  
А Корм, видовище, горішок, гніздо.  
Б Зима, птах, куц, кулька.  
В Насіння, дитинство, пір'я, їжа.
2. Познач у кожному завданні правильне написання іменника:



- 1) А кущом; Б кущем; В куцем;  
 2) А радістю; Б радіст'ю; В радістю;  
 3) А по лісах; Б по лісам.

3. Познач корені в словах. Добери до кожного спільнокореневе або зміни слово так, щоб показати чергування голосних.

Н і ч, \_\_\_\_\_;

Д в і р, \_\_\_\_\_;

С т і л, \_\_\_\_\_.

4. Познач корені в словах. Добери до кожного спільнокореневе так, щоб показати чергування приголосних.

П т а х, \_\_\_\_\_;

С н і г у р, \_\_\_\_\_;

Г о р і х, \_\_\_\_\_.

5. Напиши 3-4 речення про те, які з пташок чи диких тварин тобі подобаються. Чи була в тебе нагода спостерігати за ними? Якщо так, напиши про це. Якщо ні, то опиши уявну зустріч.

---



---

### РЕЗУЛЬТАТ діагностувальної роботи:

<i>Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку ✓)</i>		
Мені було дуже легко:	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Оцінка вчителя:</i> П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень		

## Використані джерела:

<https://intellect-ukraine.org/>

### Робота з літературним твором

#### I. Прочитай уважно текст.

##### Незвичайне лікування

Наш однокласник Данило вже тиждень не ходить до школи – хворіє. І сьогодні ми всією компанією вирішили його навідати. Спочатку, звичайно, зателефонували тітці Ользі – Данилової мамі – і впевнилися в тому, що наш візит є цілковито безпечним як для друга, так і для нас.

- Привіт! – в один голос загукали ми з порога.

Роздягнувшись, усі купою ввалилися у Данилову кімнату, й посипались репліки:

- Ну ти як, друже?

- Давай уже піднімайся з ліжка!

- Скільки можна хворіти?

- Ми скучили за твоїми влучними жартами!

- Я вже з понеділка буду в дружних рядах, - запевнив нас Данило. – Залишилося кілька днів – і ми знову банда!

- А тепер поглянь, що я тобі принесла, - Міла дістала з наплічника баночку. – Упевнена, що про лікувальні властивості меду ти прекрасно знаєш, тому їж на здоров'я та одужуй!

- Ми з Антоном також не з порожніми руками, - озвався Миколка й поклав на стіл великий пакунок з яблуками та бананами.

- Ого! Друзі, тепер я точно одужаю! – вигукнув Данило.

- А зараз моя черга допомагати хворому швидше одужати, - якимось загадково промовила Ліда й потягнулася до свого наплічника.

Спочатку вона дістала книгу з репродукціями картин відомих художників, потім книгу з віршами й навушники до телефона.

- І що мені з цим робити? Приймати до вживання їжі чи після? – влучно, як завжди, пожартував хворий.

- Будь ласка, не перебивайте, а уважно вислухайте мене, - попросила Ліда.– Я нещодавно прочитала про таку професію, як арттерапевт, і вона мені дуже сподобалася! Звісно, хвороба лікується пігулками, мікстурами й уколами, якщо потрібно. Але ж багато значить позитивне налаштування пацієнта! Арттерапевт впливає на настрій та емоційний стан хворого виключно за допомогою мистецтва. Хіба це не прекрасно: ти розглядаєш картини, слухаєш класичну музику, читаєш вірші, дивишся балет і, наповнюючи себе позитивом, швидше одужуєш?

У Ліди в очах палали вогники. Вона з такою надією в голосі розповідала нам про це, що Данило не втримався і сказав:

- Давай-но мені свої картини, вірші, скидай посилення на музику, відеозаписи вистав...Обіцяю, пані лікарко, що сумлінно виконуватиму всі рекомендації.

- Потрібно ж Ліди на комусь тренуватися. Будеш, Данилку, її першим піддослідним пацієнтом, - голосно засміявся Миколка.

- А я про себе подумав: «Яка ж це дивовижна професія... Цікаво, які предмети потрібно посилено вивчати, аби стати арттерапевтом?...»

*Юлія Буглак  
Леся Антонова*

## **II. Виконай завдання.**

### **1. До якого жанру відноситься цей твір?**

**А** казка;

**Б** легенда;

**В** оповідання.

### **2. Чому друзі пішли до Данилка?**

**А** через те, що він захворів;

**Б** через те, що у нього був День народження;

**В** хотіли пограти у нову комп'ютерну гру.

### **3. Який гостинець для Данила принесли Міла?**

**А** малинове варення;

- Б мед;
- В яблука і банани;
- Г сік.

**4. Арттерапевт впливає на настрій та емоційний стан хворої людини...**

- А за допомогою пігулок і мікстур;
- Б виключно за допомогою мистецтва;
- В за допомогою цікавих розповідей.

**5. Підкресли імена Данилкових друзів.**

Миколка, Дарина, Соня, Антон, Сашко, Ліда, Дмитрик.

**6. Віднови порядок подій в тексті.**

	Спочатку вона дістала книгу з репродукціями картин відомих художників.
	Цікаво, які предмети потрібно посилено вивчати, аби стати арттерапевтом?
	І сьогодні ми всією компанією вирішили його навідати.
	І що мені з цим робити? Приймати до вживання їжі чи після?
	Ми з Антоном теж не з порожніми руками.

**7. Придумай свій заголовок до твору.**

**8. Як ти вважаєш, чи потрібно відвідувати хворого друга чи подругу? Напиши про це кілька речень.**

---



---



---



---

**Самооцінювання** (намалюй смайлик у відповідній колонці)

<b>Мені все вдалося</b>	<b>Деякі завдання я не зміг виконати</b>	<b>Мені не вистачило часу</b>
-------------------------	--	-------------------------------


**Коментар учителя:**

---



---

**Використані джерела:**

<https://naurok.com.ua/diagnostuvalna-robota-robot-a-z-literaturnim-tvorom-nezvichayne-likuvannya-284343.html>

## **Читання вголос**

**Перевірка очікуваних результатів:**

№ зав д	Індекс	Критерії оцінювання
1.	[4 МОВ 2.1]	- <i>володіє</i> повноцінною навичкою читання (читання чітко, плавне, виразне, цілими словами, з дотриманням правил літературної вимови);
2.	[4 МОВ 2.2]	- <i>розуміє</i> основний зміст описаних фактів, подій, учинків, персонажів;
	[4 МОВ 2.3]	- <i>уміє</i> обґрунтовувати свою думку;

### **1. Прочитай текст**

У лісі

Улянка повільно глянула й вперше помітила, що ліс її любить |

уже прибрався в нову чарівну одержу

Як же хороше засвітилися очі у дівчинки, як глибоко вдихнула вона осіннє терпке повітря!

- Здрастуйте, сестри-берізки, вас не впізнати сьогодні! Чи ви це, мої білокорі?

Прислухалась Улянка. Тільки струмок у тиші дзюрчить.

Довго б отак сидіти із заплющеними очима та слухати, коли ж це дві сороки прилетіли

й заскрекотали на дубі: «Чи скорро, старра, буррю стрічати? Чи скорро, старра?» А друга: «Не старра я, сестро! Не старра!»

Жолудь зірвався, застукав по гілках, сердито забубонів: «Буду бити вас обох, білобок! Буду бити вас обох, білобок!»

Ось ти яка, осінь у лісі!

Улянка підвелася, підхопила книжки і, перейшовши через струмок по сухій деревині, звернула зі стежки.

Осіннє лагідне сонце востаннє пригрівало старі липи.

## 2. Дай відповіді на запитання

1. Яким побачила Улянка ліс?
2. Кого Улянка привітала?
3. Що почула Улянка від сороки?
4. Що бубонів жолудь?
5. Якою була осінь?
6. Які почуття виникли у Улянки?

### Використані джерела:

<https://naurok.com.ua/biblioteka/ukrainska-mova/klas-4/typ6>

### Читання мовчки

Очікувані результати	Завдання	Сформовано () /формується// Рівень результату навчання
----------------------	----------	--

Читає текст мовчки , розуміє прочитане [4 МОВ 2-2. 1-2]	1	
Висловлює власне ставлення до літературного персонажу	3	
Пише рукописними буквами розбірливо, охайно, дотримуючись мовних норм та правил правопису 4 МОВ 3.1	1-6	
Розпізнає стиль тексту [4 МОВ 2-2.2-9]	1	
Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [ 4 МОВ 2-2.1-5]	2	
Установлює послідовність дій персонажів художніх творів [ 4 МОВ 2-2.1-8]	5	
Висловлює свій погляд на предмет обговорення [ 4 МОВ 2-2.4-2]	6	

## I варіант

### I. Прочитай текст.

#### Велосипед для Катрусі

Тієї осені Катрусі купили велосипед. О, скільки щастя! У її старшого братика Дениса давно вже був великий, з рамою. Він часто возив на ній Катруську, коли батьки казали. А по своїй волі катати не хотів. Тож мрією дівчинки був свій, власний велосипед.

Що й казати, Катруська просто марила цією покупкою.

А тут уже наступного дня батьки привезли новенького, лисучого червоного велосипедика. Ох і щаслива була дівчинка — її мрія здійснилася!

Та тут нагодився братик і геть зіпсував настрої сестрі:

— Малече, ти спочатку навчися їздити на ньому!

— Синку, не ображай сестру, вона навчиться, обов'язково. Ти ж також колись не вмів, а потім навчився. Доню, ходімо вчитися!

Вони вийшли з квартири. Денис — за ними. Катруся вилізла на сидіння, яке тато підкрутив спеціально для неї, стиснула ручками кермо і поглядом триумфатора обвела всіх навколо. Мовляв, от я сиджу на велосипеді — своєму, власному, а зараз поїду.

Як тільки тато відпустив велосипед, Катруська скрутила кермо і наїхала прямиєнько на дерево. Коли тато з Денисом добігли до місця пригоди, то знайшли там покарлючений велосипедик і Катрусю, яка сиділа на траві й тільки кліпала очима.

— Тату, відремонтуй, будь ласка, чимшвидше мого велосипедика, а то так ще й літо мине, а я не навчуся їздити, — тихо промовила Катруся.



За день велосипедика було відремонтовано, і Катруся продовжувала падати. Вона набивала синці й здирала лікті та коліна, доки не навчилася тримати кермо у правильному напрямку і не перехилилася набік. Словом, доки не навчилася їздити сама без підтримки.

З того великого дня вона майже не злізала зі свого залізного друга. І до подружок, і до бабусі, й до магазину на ньому їздила. Вона не тямилася себе від щастя відтоді, як їй купили велосипед.

Та якось Денис прийшов додому дуже засмучений, бо зламав свого велосипеда — вривався в дерево.



— Не переживай! На моєму їздитимеш — поділимося  
якось.

Денис аж очі витріщив на сестру від подиву. Але відразу йому стало соромно, що от він колись не хотів катати Катрусю на своєму велосипеді, а тут вона так просто пропонує йому свій. Денис підійшов до Катруськи, обійняв і вперше в житті зрозумів, що кращого друга, ніж його маленька сестра, у нього немає. ( 343 слова)

## **II. Виконай завдання.**

### **1. Визнач жанр твору.**

- А легенда
- Б казка
- В оповідання

### **2. У якому реченні описано головну подію, що сталася з Катрусєю?**

- А “Катруська просто марила цією покупкою”
- Б “Малече, ти спочатку навчися їздити на ньому!”
- В “Тієї осені Катрусі купили велосипед”

### **3. У яких рядках автор розкриває захоплення героїні від їзди на велосипеді?**

А “Катруся вилізла на сидіння, яке тато підкрутив спеціально для неї, стиснула ручками кермо і поглядом тріумфатора обвела всіх навколо”.

Б “Катруся продовжувала падати. Вона набивала синці й здирала лікті та коліна, доки не навчилася тримати кермо у правильному напрямку і не перехилилася набік”.

В “З того великого дня вона майже не злізала зі свого залізного друга. І до подружок, і до бабусі, й до магазину на ньому їздила”.

### **4. Яке прислів'я найточніше виражає основну думку**

творю?

А Без біди друга не пізнаєш

Б Людина без друзів, що дерево без коріння

В Вірний приятель — то найбільший скарб

**5. Розташуй пункти плану твору в правильній послідовності.**


Перший виїзд Катрусі на велосипеді.  
Здійснилася мрія Катрусі.  
Пригода з Денисом.  
Зміна ставлення Дениса до сестри.  
Катруся підкоряє велосипед.  
Великий день.

**6. Запиши, які події твору тебе вразили найбільше? Як це вплинуло на твій світогляд?**

---

---

---

---

---

---

---

**Самооцінка**

1. Цікавими для мене виявилися завдання № \_\_\_\_\_
2. Завдання, які для мене були легкими і доступними № \_\_\_\_\_
3. Завданнями із якими було складно впоратися, проте мені вдалося! № \_\_\_\_\_
4. Думаю, мені ще треба попрацювати над завданнями. № \_\_\_\_\_
5. Мені потрібна була допомога вчителя чи однокласників. № \_\_\_\_\_

## II варіант

### I. Прочитай текст.

#### Вишенька

Жив собі на світі бідняк. І був у нього син Янош. Та такий ледачий був той Янош, такий лежень, що й розказати не можна. Цілісінький день лежить, з боку на бік перекидається. Скажеш зробити що-небудь — пальцем не поворухне, бровою не поведе.

Якось сказав батько синові:

— Ходім, сину, подивимось, що на білому світі робиться.

І рушили вони в путь-дорогу.

Ішли вони, йшли, і раптом бачить Янош: підкова лежить — корисна річ! Підняв би її Янош, та от біда — нагинатися ліньки. А батько його не полінувався — нагнувся, підкову підняв і заховав собі за пазуху.

Незабаром прийшли вони в село. Зайшов батько до крамниці й дав крамареві підкову.

— Ваша підкова коштує цілий гріш! — сказав крамар і дав біднякові монету.

Пішли вони далі.

Уже й полудень настав, і обідати давно пора. Ох, як хочеться Яношу їсти, сил немає!

Сумний ішов він селом, навіть на перехожих не дивився. Раптом на базарному майдані побачив Янош віз із вишнями.

— Батьку, батьку! — загукав він. — Подивись-но, вишні! Адже гріш у тебе є?

— Є, — сказав батько і підійшов до воза.

Зрадів Янош, коли за гріш насипали їм цілу хустку ягід. Та рано ще було радіти: батько зав'язав хустку вузликом і пішов далі.

Поплентався за батьком і Янош. Жде не діждеться, коли посідають вони під деревом, у затишку, та досхочу наїдяться вишеньок. А батько мовчить і йде далі.

От зійшли вони зі шляху. Пішли чистим полем: навкруги трава й квіти.

Ішов-ішов Янош за батьком, раптом бачить: упала вишенька на траву, лежить у зеленій траві, виблискує. Янош нагнувся, схопив вишеньку — і до рота. Ой, до чого ж добра! Соковита, м'ясиста, запашна!

Дивиться — знову вишенька упала на траву. Знову нагнувся Янош, підняв її з'їв.

А старий іде-йде мовчки та ненароком і кине з хустки крізь дірочку вишеньку на траву. Одну загубить, другу, третю...

Янош усі ягоди з'їв. Трохи перебив голод. Тоді батько озирнувся на нього та й каже:

— Бачиш, синку, тобі ліньки було раз нагнутися за підковою, а довелося дев'яносто дев'ять разів нагинатися, вклоняючись кожній вишеньці.

Отак воно завжди буває з ледарями.

*(333 слова)*

*З угорського фольклору*

## **II. Виконай завдання.**

### **1. Визнач жанр прочитаного твору.**

- А легенда
- Б казка
- В оповідання

### **2. Чому Янош не підняв підкову.**

- А Бо хотів їсти.
- Б Нагинатися було ліньки.
- В Був у поганому настрої.

**3. Яке прислів'я найточніше передає основну думку твору?**

**А** Хочеться їсти, та не хочеться лізти

**Б** Як до діла, то й спина заболіла

**В** Аби руки і охота, буде зроблена робота

**4. Які вислови у тексті допомагають краще уявити характер Яноша?**

**А** "...не полінувався — нагнувся, підкову підняв і заховав собі за пазуху..."

**Б** "...Цілісінький день лежить, з боку на бік перекидається..."

**В** "...Ох, як їсти хочеться Яношу, сил немає!..."

**5. Розташуй пункти плану твору в правильній послідовності.**


Подорож батька й Яноша.

Яношу хочеться їсти.

Як батько провчив Яноша-ледаря.

Продаж підкови крамарю.

Батько купив вишні.

Підкова на дорозі.

**6. Подумай і запиши, як змінилося життя Яноша після цієї подорожі.**

---

---

---

---

---

**Самооцінка:**

1. Цікавими для мене виявилися завдання № \_\_\_\_\_
2. Завдання, які для мене були легкими і доступними № \_\_\_\_\_
3. Завданнями із якими було складно впоратися, проте мені вдалося! № \_\_\_\_\_
4. Думаю, мені ще треба попрацювати над завданнями. № \_\_\_\_\_
5. Мені потрібна була допомога вчителя чи однокласників. № \_\_\_\_\_
6. Мені було дуже важко. № \_\_\_\_\_

### Використані джерела:

<https://naurok.com.ua/diagnostuvalna-robota-chitannya-movchki-4-klas-i-semestr-264720.htm>

### Аудіювання

#### Очікувані результати:

[4 МОВ 1.1]; [4 МОВ 1.2]; [4 МОВ 1.2]; [4 МОВ 1.3];  
[4 МОВ 1.6].

### Чому хвойні дерева не скидають на зиму свого листя? (Легенда)

Було це під осінь. Пташки відлітали у вирій. Одна пташка скалічила собі крильце і не могла відлетіти. Вона залишилась одна і мусила перебути зиму в нашій краї.

— Найкраще мені буде у лісі,— думас пташечка. — Деревина має гарне, густе листя, допоможе мені і дасть раду, як і що робити, коли сніги випадуть і мороз потисне.

Першим ділом вона звернулась до берези.

— Прекрасна березо,— сказала пташечка,— у мене зламане крило, дозволь мені оселитися у твоїх гілочках.

— Ні,— відповіла береза. — Ми тут у лісі маємо своїх лісових пташок, яким мусимо допомагати.

Пішла пташечка до дуба просити про допомогу. Дуб також відмовив їй. Він боявся, що пташечка поклює жолуді.

Просила пташечки й інші дерева, але всі вони не прийняли її під свій захист. Зажурилася вона, вирішила піднятися високо у небо.

Аж тут почувся голос:

— Пташко, куди ти хочеш летіти?

— Я й сама не знаю куди, голод і холод докучають мені,— відповіла пташечка.

— Тоді йди до мене,— сказала ялинка. — Глянь, ось гілочка, тут буде тепло, можеш сидіти на ній цілу зиму.

— І я тобі допоможу,— відізався ялівець. Можеш ласувати цілу зиму моїми ягодами.

Так оселилась наша пташечка на гілочках привітної ялинки, а ялівець годував її своїми ягодами.

Одного дня подув вітер, заморозив листя. Усі дерева стали сумні, втратили зелені листочки.

— Чи можу я заморозити листя всіх дерев? — спитав вітер Мороза, який володів землею.

— Ні,— сказав зимовий цар. — З дерев, які дали бідній пташині притулок, не можна листків струшувати.

І від того часу з ялини, сосни, ялівцю не опадає листя. Стоять вони вічнозеленими і влітку, і взимку, захищають птахів від негоди.

*(273 слова)*

### **Тестові завдання**

**1. Де оселилася пташка?**

а) На дубі; б) на ялинці; в) на березі.

**2. До кого в першу чергу звернулася пташка?**

а) До осики; б) до клена; в) до берези.

**3. Хто годував пташку своїми ягодами?**

а) Ялівець; б) калина; в) горобина.

**4. На яких деревах вітер не заморозив листя?**

- а) Які мали гарні листочки;
- б) не заморозив на жодному дереві;
- в) які дали пташині притулок.

**5. Чому пташка не полетіла у вирій?**

---

---

---

**6. Які дерева проявили доброту? Як саме вони це зробили?**

---

---

---

---

**7. Установи відповідність між цитатою та її автором**

1 ) Глянь, ось гілочка, тут буде тепло, можеш сидіти на ній цілу зиму.

2 ) Ми тут у лісі маємо своїх лісових пташок, яким мусимо допомагати.

3 ) З дерев, які дали бідній пташині притулок, не можна листків струшувати.

А) Зимовий цар

Б) Ялинка

В) Береза

**8. Яка головна думка легенди?**

---

---

---

**Самооцінювання**

Завдання	Завдання	Не знаю	Необхідна була
----------	----------	---------	----------------



були дуже легкі	були легкі		допомога

**Бланк оцінювання результатів діагностувальної роботи  
Аудіювання**

Очікувані результати навчання	№ завдань	Рівні результатів	
		П	Результати
<i>Уважно слухає текст</i>		П	
		С	
		Д	
		В	
Визначає основні події у творі	1,2,3,4	П	
		С	
		Д	
		В	
<i>Установлює</i> причиново-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами	5,6	П	
		С	
		Д	
		В	
Установлює відповідність між цитатами та їх авторами у прослуханому творі	7	П	
		С	
		Д	
		В	

Визначає головну думку твору	8	П	
		С	
		Д	
		В	

### **Рівні результатів навчання учнів:**

**Початковий** — учень / учениця виконує завдання з допомогою вчителя; потребує детального кількаразового їх пояснення; припускається помилок під час виконання.

**Середній** — учень / учениця виконує завдання за зразком, у разі виникнення труднощів звертається до вчителя по допомогу; здатний / здатна зробити уточнення у власній роботі після допомоги вчителя.

**Достатній** — учень / учениця самостійно виконує завдання; здатний / здатна внести уточнення, виправити помилки у завданні (за потреби).

**Високий** — учень / учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати вивчений матеріал, користуватися доступними джерелами інформації, приймати рішення.

### **Використані джерела:**

- [https://www.pedrada.com.ua/files/articles/2712/Typova\\_3\\_4\\_klas\\_2019\\_Pedrada.pdf](https://www.pedrada.com.ua/files/articles/2712/Typova_3_4_klas_2019_Pedrada.pdf)
- <https://naurok.com.ua/diagnostuvalna-robota-audiyuvannya-4-klas-i-semestr-264400.html>

# МАТЕМАТИКА

## Повторення вивченого у 3 класі

### Перевірка очікуваних результатів:

[4 MAO 1.2]; [4 MAO 2.1]; [4 MAO 2.2]; [4 MAO 2.3]; [4 MAO 3.1]; [4 MAO 3.2]; [4 MAO 4.1]; [4 MAO 4.2]; [4 MAO 4.3]; [4 MAO 4.5]; [4 MAO 4.6]; [4 MAO 4.7]; [4 MAO 4.8].

### 1 варіант

#### 1. Обери правильну відповідь.

- 1) Укажи попереднє та наступне число для числа 470.  
А 460 ... 480  
Б 469 ... 471  
В 400 ... 500
- 2) Число вісімсот шістдесят цифрами записують так:  
А 806  
Б 866  
В 860
- 3) Подай число 706 у вигляді розрядних доданків  
А  $0 + 70 + 6$   
Б  $700 + 60 + 0$   
В  $700 + 0 + 6$
- 4) Назви для числа 248 два розрядні числа третього розряду, між якими воно стоїть  
А 200 і 300  
Б 100 і 300

В 200 і 400

**2. Обчисли вирази.**

$$900 + 50 + 7$$

$$24 : 2 \cdot 4$$

$$678 + 110 : 5$$

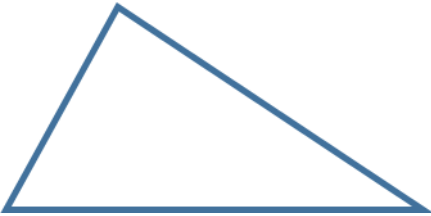
$$650 - 168 : 8 + 248$$

**3. Розв'яжи рівняння, зроби перевірку.**

$$x \cdot 5 = 80$$

$$828 : x = 4$$

**4. Виміряй довжини сторін трикутника. Обчисли його периметр.**

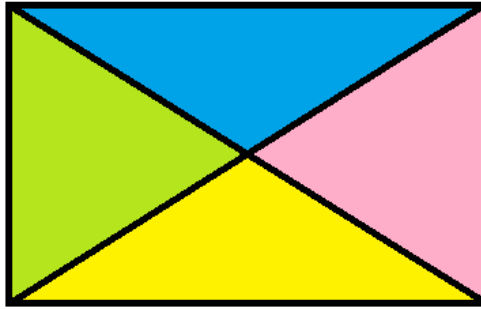


**5. Розв'яжи задачу.**

Пекар за хвилину виробляє 10 пампушок, а його учень – у 2 рази менше. Скільки пампушок, працюючи разом, вони вироблять за 7 хвилин?

*Додаткове завдання:*

*Скільки трикутників у цьому прямокутнику?*

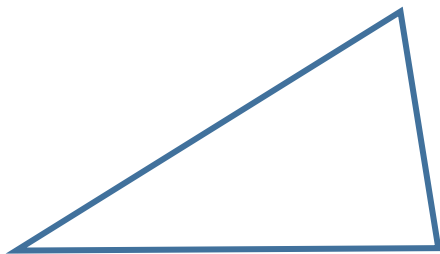


<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку ✓ )		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<b>Оцінка вчителя:</b>		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

## 2 варіант

### 1. Обери правильну відповідь.

- 1) Укажи попереднє та наступне число для числа 630  
А) 620 ... 640  
Б) 600 ... 700  
В) 629 ... 631
- 2) Число сімсот сорок цифрами записують так:  
А) 740;    Б) 704;    В) 744.
- 3) Подай число 908 у вигляді розрядних доданків  
А)  $0 + 90 + 8$ ;    Б)  $900 + 80 + 0$ ;    В)  $900 + 0 + 8$ .



4) Назви для числа 148 два розрядні числа третього розряду, між якими воно стоїть

А) 100 і 150;    Б) 100 і 300;    В) 100 і 200

2. Обчисли вирази.

$$700 + 40 + 1$$

$$63 : 7 + 2$$

$$904 - 423 : 9$$

$$356 + 264 : 6 - 163$$

3. Розв'яжи рівняння, зроби перевірку.

$$x \cdot 5 = 90$$

$$621 : x = 3$$

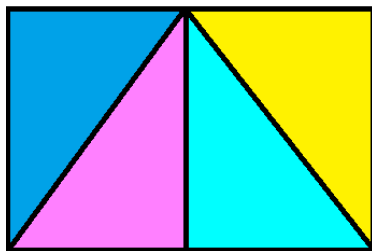
4. Виміряй довжини сторін трикутника. Обчисли його периметр.

5. Розв'яжи задачу.

Один муляр кладе за годину 100 цеглин, а інший – у 2 рази менше. Скільки цеглин, працюючи разом, покладуть обидва муляри за 5 годин?

*Додаткове завдання:*

Скільки трикутників у цьому прямокутнику?



<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<b>Оцінка вчителя:</b>		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

## Нумерація чисел у межах мільйона

### Перевірка очікуваних результатів:

[4 MAO 1.2]; [4 MAO 2.1]; [4 MAO 2.2]; [4 MAO 2.3]; [4 MAO 3.1]; [4 MAO 3.2]; [4 MAO 4.1]; [4 MAO 4.2]; [4 MAO 4.3]; [4 MAO 4.5]; [4 MAO 4.6]; [4 MAO 4.7]; [4 MAO 4.8].

### 1 варіант

#### 1. Обери правильну відповідь.

1) Як прочитати число 5 400.

А) п'ять тисяч чотири;    Б) п'ятдесят чотири тисячі;

В) п'ять тисяч чотириста.

2) Обери, в якому рядку записано число *32 тисячі 145 одиниць*.

А) 32000145;

Б) 32 105;

В) 32 145.

3) Яку цифру записано в розряді сотень класу одиниць числа 987 654?

А) 9;

Б) 7;

В) 6.

4) Допоможи Петрику дізнатися, скільки мешканців живе у Губиниській територіальній громаді. Ця кількість містить 3 дес. тис., 2 од. тис., 4 сот. і 8 од.

А) 32 408;

Б) 3248;

В) 32 048.

## 2. Знайди значення виразів.

$$2000 + 3000 =$$

$$250 : 5 =$$

$$104 \cdot 8 =$$

$$120000 - 42\,000 \cdot 2 + 27\,000 =$$

## 3. Виконай перетворення.

$$5 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$7 \text{ дм } 2 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$2 \text{ кг } 600 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$4 \text{ грн } 8 \text{ коп.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ коп.}$$

## 4. Розв'яжи геометричну задачу.

Накресли відрізок ВС довжиною 9 см та відрізок КМ, що становить  $\frac{1}{3}$  довжини відрізка ВС.

## 5. Розв'яжи задачу.

У господарстві під час жнив три машини відвантажили 6 т 810 кг. Перша машина перевезла 2 т 350 кг зерна, друга – на 1 т 150 кг менше. Скільки зерна перевезла третя машина?

### Додаткове завдання:

Учні малювали крейдою на асфальті. Малюнок Олі зайняв більше місця, ніж Христинчин, але менше, ніж Наталчин. Який із цих малюнків найбільший?

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<i>Оцінка вчителя</i>		



П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.	
--	--

## 2 варіант

### 1. Обери правильну відповідь.

1) Як прочитати число 4 500?

- А) чотири тисячі п'ятсот;    Б) чотири тисячі п'ятдесят;  
В) чотири тисячі п'ять.

2) Обери, в якому рядку записано число *23 тисячі 451 одиниць*.

- А) 23000451;    Б) 23 415;    В) 23 451.

3) Яку цифру записано в розряді десятків класу тисяч числа 456 789?

- А) 8;    Б) 5;    В) 6.

4) Допоможи Марусі дізнатися, скільки мешканців живе у Губиниській територіальній громаді. Ця кількість містить *4 дес. тис., 3 од. тис., 5 сот. і 7 од.*

- А) 43 057;    Б) 43 507;    В) 4357.

### 2. Знайди значення виразів.

$$3000 + 4000 =$$

$$204 \cdot 4 =$$

$$240 : 6 =$$

$$130\,000 - 43\,000 \cdot 2 + 29\,000 =$$

### 3. Виконай перетворення.

$$4 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 4 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$4 \text{ кг } 400 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$3 \text{ грн } 9 \text{ коп.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ коп.}$$

### 4. Розв'яжи геометричну задачу.

Накресли відрізок ВС довжиною 12 см та відрізок КМ, що становить  $\frac{1}{4}$  довжини відрізка ВС.

### 5. Розв'яжи задачу.

На будівництві приготували 7 т 850 кг цементу. Перший робітник приготував 2 т 350 кг цементу, другий – на 1 т 240 кг більше. Скільки цементу приготував третій робітник?

### Додаткове завдання:

За вікном росли дуб, береза та сосна. Дуб вищий, ніж береза, але нижчий, ніж сосна. Яке із цих дерев найвище?

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<b>Оцінка вчителя</b>		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

## Нумерація чисел у межах мільйона

### Перевірка очікуваних результатів:

[4 MAO 1.2]; [4 MAO 2.1]; [4 MAO 2.2]; [4 MAO 2.3]; [4 MAO 3.1]; [4 MAO 3.2]; [4 MAO 4.1]; [4 MAO 4.2]; [4 MAO 4.3]; [4 MAO 4.5]; [4 MAO 4.6]; [4 MAO 4.7]; [4 MAO 4.8].

### 1 варіант

#### 1. Знайди значення виразів.

$$150 + 340 =$$

$$992 - 624 =$$

$$382 \cdot 2 =$$

$$820 - 327 \cdot 2 =$$

#### 2. Розв'яжи вирази.

$$2 \text{ год } 30 \text{ хв} + 1 \text{ год } 10 \text{ хв} =$$

$$12 \text{ км } 380 \text{ м} + 3 \text{ км } 15 \text{ м} =$$

$$11 \text{ ц } 50 \text{ кг} - 3 \text{ ц } 5 \text{ кг} =$$

$$4 \text{ год } 37 \text{ хв} + 2 \text{ год } 5 \text{ хв} =$$

3. Обчисли значення виразу:  $502\,630 + a - b$ , якщо  $a = 5000$ ,  
 $b = 600$ .

4. Розв'яжи геометричну задачу.

Периметр прямокутника – 3 дм. Довжина – 9 см. Знайди його ширину. Накресли цей прямокутник.

5. Розв'яжи задачу.

Довжина городу прямокутної форми становить 12 м, а ширина – 5 м. Для поливання городу використали 10 л води на кожен квадратний метр ( $\text{м}^2$ ). Скільки літрів води використали?

*Додаткове завдання:*

Впиши пропущені одиниці величин:

$\frac{1}{2}$  від 1\_\_\_\_\_ дорівнює 500 м.

$\frac{1}{2}$  від 1\_\_\_\_\_ дорівнює 5 мм.

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<i>Оцінка вчителя</i>		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

2 варіант

**1. Знайди значення виразів.**

$450 + 240 =$

$258 \cdot 3 =$

$535 - 189 =$

$930 - 427 \cdot 2 =$

**2. Обчисли вирази.**

$2 \text{ кг } 300 \text{ г} + 5 \text{ кг } 40 \text{ г} =$

$12 \text{ км } 470 \text{ м} + 2 \text{ км } 15 \text{ м} =$

$10 \text{ 8 кг} - 4 \text{ ц} =$

$3 \text{ год } 34 \text{ хв} + 2 \text{ год } 12 \text{ хв} =$

**3. Обчисли значення виразу:**  $204706 + a - b$ , якщо  $a = 3000$ ,

$b = 700$ .

**4. Розв'яжи геометричну задачу.**

Периметр прямокутника – 2 дм. Ширина – 6 см. Знайди довжину. Накресли цей прямокутник.

**5. Розв'яжи задачу.**

Довжина ділянки прямокутної форми становить 9 м, а ширина – 8 м. На кожен квадратний метр ( $\text{м}^2$ ) ділянки висадили по 4 куці троянд. Скільки куців троянд висадили на ділянці?

*Додаткове завдання:*

Впиши пропущені одиниці величин

$\frac{1}{2}$  від 1\_\_\_\_\_ дорівнює 50 кг.

$\frac{1}{2}$  від 1\_\_\_\_\_ дорівнює 500 кг.

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку $\checkmark$ )		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<b>Оцінка вчителя</b>		
II – початковий рівень;		

С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.	
--	--

## Додавання і віднімання багатоцифрових чисел.

### Перевірка очікуваних результатів:

[4 MAO 1.2]; [4 MAO 2.1]; [4 MAO 2.2]; [4 MAO 2.3]; [4 MAO 3.1]; [4 MAO 3.2]; [4 MAO 4.1]; [4 MAO 4.2]; [4 MAO 4.3]; [4 MAO 4.5]; [4 MAO 4.6]; [4 MAO 4.7]; [4 MAO 4.8].

### 1 варіант

#### 1. Порівняй числа.

$2000 \square 2500;$

$7057 \square 7507;$

$76000 \square 67000;$

$86408 \square 84608$

#### 2. Розв'яжи рівняння. Зроби перевірку.

$487\,653 - x = 345\,212$

$(x - 37) \cdot 9 = 945$

#### 3. Обчисли вирази.

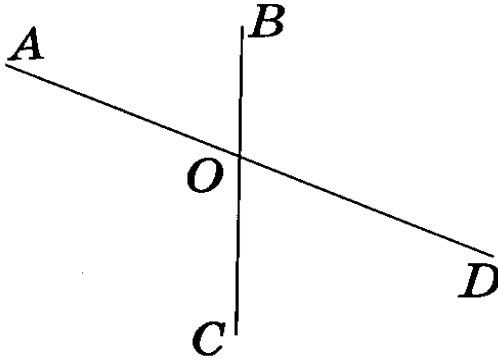
$12904 + 9376 =$

$44816 + 75967 =$

$85273 - 23524 =$

$204178 - 5891 =$

#### 4. Запиши назви гострих кутів.



**5. Розв'яжи задачу, склавши рівняння.**

Маринка у зошиті написала число. Якщо це число зменшити на 13 548, а потім збільшити на 56 217, то отримаємо 148 295. Яке число написала Маринка?

*Додаткове завдання:*

У числі 194 065 закресли дві цифри так, щоб отримане число було найменшим із можливих.

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку ✓)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<b>Оцінка вчителя</b>		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

**2 варіант**

**1. Порівняй числа.**

3000  2500;

8068  8608;

54000  45000;

$36408 \square 34608$

**2. Розв'яжи рівняння.**

$x - 424\,301 = 435\,457$

$(x - 27) \cdot 9 = 594$

**3. Обчисли вирази.**

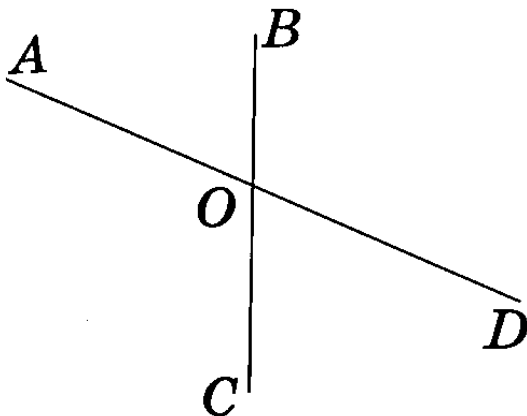
$47268 + 3706 =$

$62792 + 37529 =$

$37415 - 12524 =$

$903712 - 7384 =$

**4. Запиши назви тупих кутів.**



**5. Розв'яжи задачу, склавши рівняння.**

Петрик загадав число. Якщо це число збільшити на 18 246, а потім зменшити на 56 217, то отримаємо 27 396. Яке число загадав Петрик?

*Додаткове завдання:*

У числі 283 604 закресли дві цифри так, щоб отримане число було найбільшим із можливих.

**Самоаналіз.** Оціни себе (постав позначку  $\checkmark$ )

Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<b>Оцінка вчителя</b>		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

### Аркуш оцінювання на кожного учня

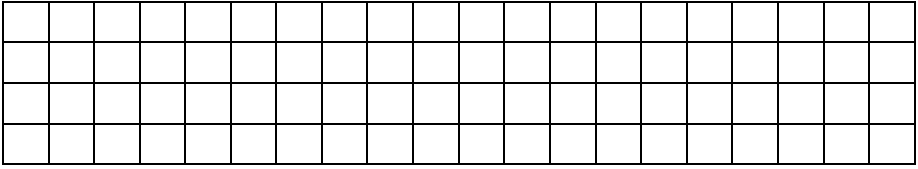
III учня \_\_\_\_\_

№п/п	Математика	ДР	ДР	ДР	ДР	ДР	ДР	ДР	ДР
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа [4 MAO 4.2 ]								
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел [ 4 MAO 4.3 ]								
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною [ 4 MAO 2.1 ] [ 4 MAO 4.3 ]								



	[ 4 MAO 4.8 ]								
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок [ 4 MAO 2.3 ] [ 4 MAO 3.1 ] [ 4 MAO 3.2 ]								
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, моделює геометричні фігури [ 4 MAO 4.1 ] [ 4 MAO 4.5 ] [ 4 MAO 4.6 ]								
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання [ 4 MAO 1.2 ] [ 4 MAO 2.2 ] [ 4 MAO 4.3 ] [ 4 MAO 4.7 ]								

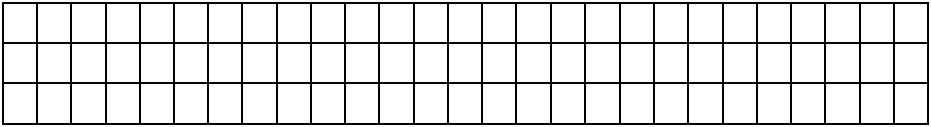




**4. Обчисли.**

$$630 - 270 : 4 = \square\square\square$$

$$310 + 9 \cdot 2 = \square\square\square$$



**5. Обчисли.**

$$2 \text{ м} - 1 \text{ см} = \square\square\square$$

$$1 \text{ м} : 2 \text{ дм} = \square\square\square$$

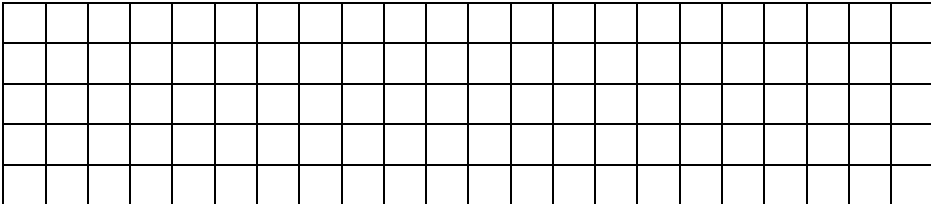


**6. Знайди значення виразу.**

$$8 : a + a \cdot 1, \text{ якщо } a = 1.$$



**7. Довжина прямокутника 12 см, ширина - на 4 см менша.  
Знайди периметр прямокутника.**



**8. Устав пропущені знаки дій.**

$$72 \square 54 \square 6 = 63$$





**П** – початковий рівень;  
**С** – середній рівень;  
**Д** – достатній рівень;  
**В** – високий рівень.

**Комбінована діагностувальна робота.  
Тема. Нумерація багатоцифрових чисел.  
Одиниці вимірювання величин.**

**Перевірка очікуваних результатів:**

[4 MAO 2, 1]; [4 MAO 1, 3]; [4 MAO 4, 2]; [4 MAO 4, 3]; [4 MAO 4, 6].

**Варіант 1**

**1. Розв'яжи задачу.**

За два дні три ткалі виткали 60 м полотна. Скільки метрів полотна ткала одна ткаля за один день?


**2. Обчисли.**

$574 + 336 = \square\square\square$

$732 - 239 = \square\square\square$

**3. Обчисли.**

$483 \cdot 2 = \square\square\square$

$161 : 23 = \square\square\square$

4. а) Запиши цифрами числа: п'ятсот шість тисяч п'ятсот шість; двісті сімнадцять тисяч двісті сімнадцять; триста тисяч двадцять.

б) Запиши сусідів числа 2576.

в) Розклади на розрядні доданки число 320 109.


**5. став пропущені числа.**

4 км 175 м =     м

9040 м =  км    м

172 хв =  год   хв

**6. Добери і запиши два числових значення букви *b*, при яких подана нерівність буде правильною.**

$b : 6 < 9$

$b =$

**7. Обчисли периметр прямокутника зі сторонами 3 см і 6 см. Запиши результат в дециметрах і сантиметрах.**


**8. До трицифрового числа дописали зліва цифру 5. Як змінилося це число?**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Варіант 2

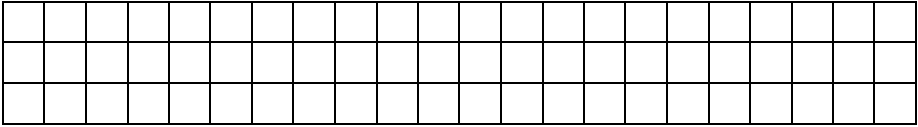
**1. Розв'яжи задачу.**

Двом коровам у зимовий період за 7 днів згодували 140 кг силосу. Скільки кілограмів силосу давали одній корові щодня?







**2. Обчисли.**

5 4 0 3 4

5 7 7 5

+

-

1 2 4 8 3

3 4 6 6

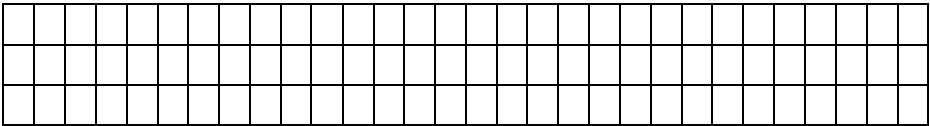
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

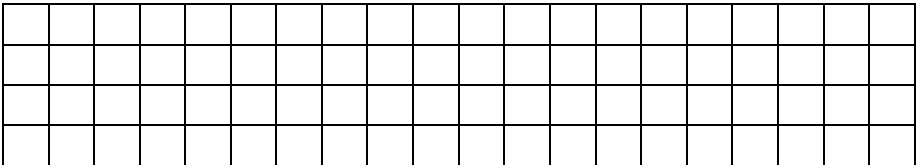
**3. Обчисли.**

36 854 - (9543 + 849) =

--	--	--	--	--	--



**4. Знайди значення виразу  $57\,309 - (a - 942)$ , якщо  $a = 8004$ .**

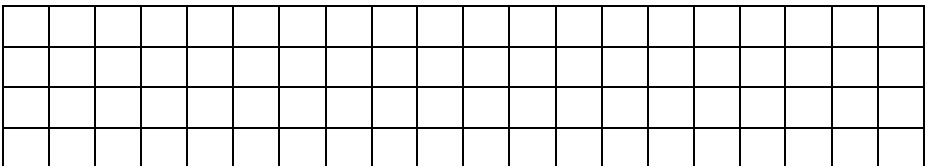


**5. Обчисли.**

41 хв 28 с + 39 с =

--	--	--	--	--	--	--	--

**6. Розв'яжи рівняння:  $12\,708 - x = 8225$ .**









**1. Яке з даних чисел правильно записали у вигляді суми розрядних доданків?**

а)  $80\,000 + 3000 + 50$

А) 80 350;      Б) 83 050;      В) 83 500.

б)  $900000 + 4000 + 30 + 6$

А) 904 306;      Б) 9436;      В) 904 036.

**2. У якому з виразів порядок дій визначено неправильно.**

(2)      (1)      (3)

А)  $3864 : (1010 - 941) \cdot 63$

(3)      (2)      (1)

Б)  $1300 - (2012 - 3948 : 4)$

(2)      (1)

В)  $475442 : 56 \cdot 19$

**3. Яка з перелічених фігур є плоскою?**

А) куля;      Б) круг;      В) куб.

**4. З'єднай лініями вирази та їх значення.**

$3\text{ т }6\text{ ц} : 4$       •      •       $9\text{ ц}$

$25\text{ т }500\text{ кг} : 5$       •      •       $1\text{ кг }070\text{ г}$

$8\text{ кг }560\text{ г} : 8$       •      •       $5\text{ т }100\text{ кг}$

**5. Пронумеруй вирази в порядку зростання їх значень.**

$24 \cdot 2 + 12 \cdot 10$

$26 \cdot 2 + 12 \cdot 10$

$14 \cdot 2 + 12 \cdot 10$

**6. Обчисли.**

$1230 \cdot 4 - (197 + 25) : 3 =$

--	--	--	--


**7. Розв'яжи задачу.**

Відстань між двома пристанями 204 км. Катер долає її за 6 годин. За скільки годин пройде цю відстань буксир, якщо його швидкість на 22 км/год менша, ніж швидкість катера?


**Варіант 2**

**Вибери і познач правильну відповідь.**

**1. Яке з даних чисел правильно записали у вигляді суми розрядних доданків?**

а)  $90\ 000 + 900 + 90$

А)  $90\ 990$ ;

Б)  $99\ 090$ ;

В)  $90\ 909$ .

б)  $300\ 000 + 8000 + 60 + 1$

А)  $308\ 601$ ;

Б)  $308\ 061$ ;

В)  $3861$ .

**2. Знайди вираз, у якому порядок дій визначено неправильно.**

(3) (1) (2)

А)  $(5011 - 23 \cdot 65) : 12$ ;

(1) (2)

Б)  $708 \cdot 15 : 45$ ;

(1) (3) (2)

В)  $8551 : 17 + 30186 : 43$ .

3. Яка з перелічених фігур є геометричним тілом?

А) куб;

Б) квадрат;

В) трикутник.

4. З'єднай лініями вирази та їх значення.

2 см 5 мм : 5

• •

4 км 175 м

25 м 20 см : 57

• •

3 м 60 см

8 км 350 м : 2

• •

5 мм

5. Пронумеруй вирази в порядку зростання їх значень.

$32 \cdot 2 + 15 \cdot 10$

$34 \cdot 2 + 15 \cdot 10$

$29 \cdot 2 + 15 \cdot 10$

6. Обчисли.

$3 \cdot 285 + 3216 : 4 - 659 =$


7. Розв'яжи задачу.

Автомобіль за 4 год проїхав 321 км. Яку відстань проїде автомобіль за той самий час, якщо його швидкість збільшиться на 5 км/год?

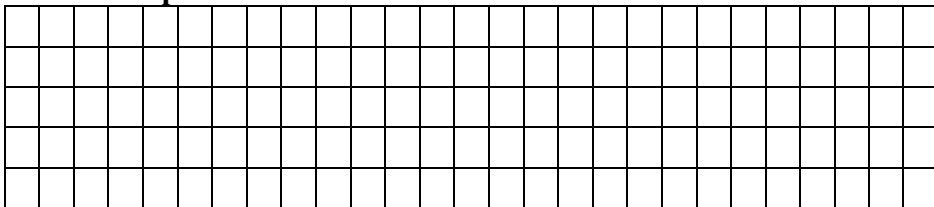

**РЕЗУЛЬТАТ** діагностичної роботи



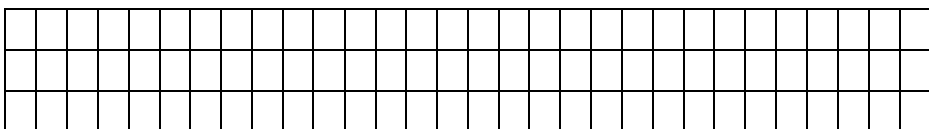




7. Довжина городу прямокутної форми 32 м, а ширина – 9 м. Під картоплею відведено  $\frac{1}{6}$  частину городу. Яку площу займає картопля?



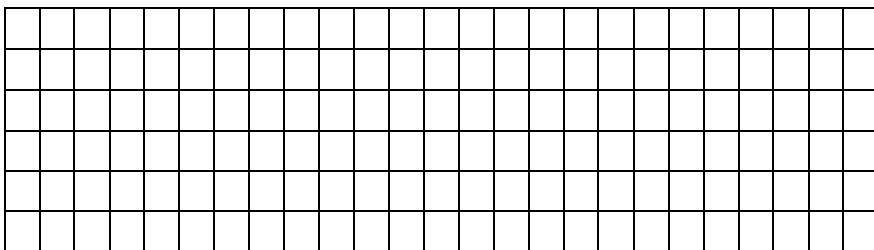
8. Знайди довжину відрізка, якщо  $\frac{5}{6}$  його довжини становить 10 см.



### Варіант 2

1. Розв'яжи задачу.

В ательє привезли 672 м тканини.  $\frac{1}{4}$  всієї тканини становить вовна,  $\frac{1}{3}$  – шовк, а решту – ситець. Скільки метрів ситцю привезли в ательє?



2. Знайди  $\frac{1}{4}$  від числа 34 480;  $\frac{5}{8}$  від 271 280.


3. Знайди  $\frac{5}{6}$  від суми чисел 2502 і 834.


4. Знайди значення виразу  $(b - b : 9) : 4$ , якщо  $a = 414$ .


5. Знайди

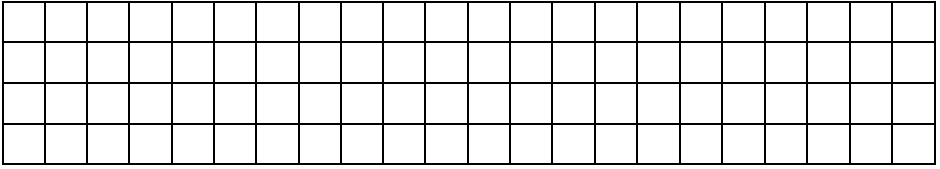
$\frac{1}{4}$  від 1 кг;  $\frac{2}{3}$  від 1 год;  $\frac{3}{4}$  від 1 ц.


6. Розв'яжи рівняння:  $x : 10 + 76 = 100$ .





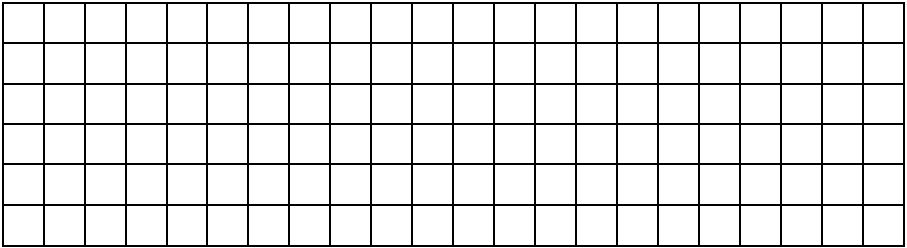


## Варіант 2

### 1. Розв'яжи задачу.

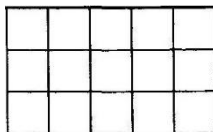
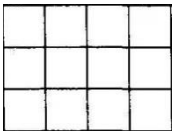
З одного пункту одночасно виїхали у протилежних напрямках мотоцикліст і велосипедист. Яка відстань буде між ними через 3 години, якщо мотоцикліст їде зі швидкістю 50 км/год, а велосипедист – 13 км/год?



### 2. Обчисли.

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 709 \\ \times \\ \hline 48 \end{array}$$



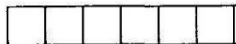
### 3. Обчисли.

$$\begin{array}{r} 975 \overline{)65} \\ \underline{\phantom{00}00} \\ \phantom{00}65 \end{array}$$

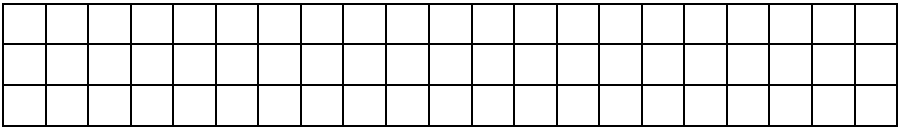
$$\begin{array}{r} 624 \overline{)24} \\ \underline{\phantom{00}00} \\ \phantom{00}24 \end{array}$$

### 4. Обчисли.

$$(63\,051 - 2085 \cdot 5) : 6 + 207\,809 =$$



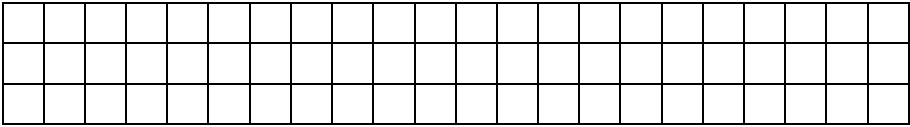




5. Обчисли.

$$20 \text{ км } 340 \text{ м} : 5 \text{ м} = \boxed{\phantom{000}}$$

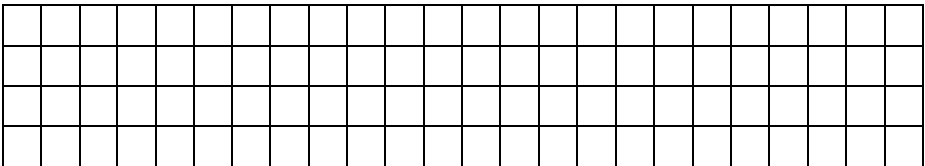
$$9 \text{ м } 68 \text{ см} : 8 = \boxed{\phantom{000}}$$



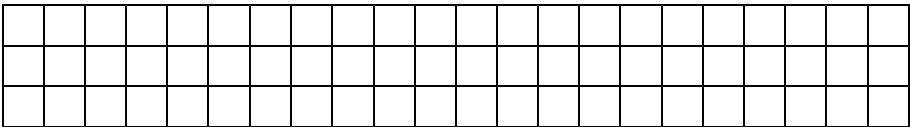
6. Обведи ті значення букви  $a$ , при яких справджується дана нерівність.

$$a + 27 \leq 32 \qquad a = 3, 6, 0, 15, 2.$$

7. Скільки сантиметрів дроту потрібно для виготовлення моделі прямокутника площею 36 см, якщо його довжина 9 см?



8. Сума двох чисел – 444. Один із доданків удвічі більший, ніж другий. Які це числа?



## РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе сам (постав позначку V)		
Мені було легко виконувати роботу	Мені потрібна була допомога	Мені було дуже важко виконувати роботу
<i>Оцінка вчителя</i>		
П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.		

**Комбінована діагностувальна робота  
у вигляді тестових завдань.  
Повторення вивченого матеріалу за 4 клас.**

**Перевірка очікуваних результатів:**

[4 MAO 2, 3]; [4 MAO 4, 1]; [4 MAO 4, 2]; [4 MAO 4, 3].

### Варіант 1

**Вибери і познач правильну відповідь.**

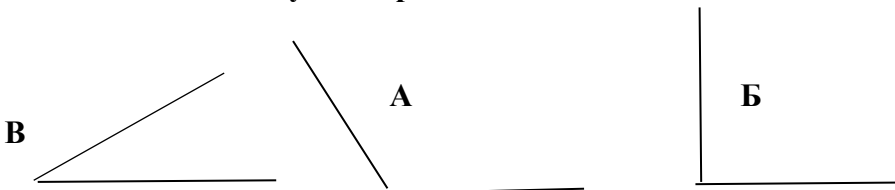
**1. Що означає цифра 4 у записі числа 84 037?**

- А) число тисяч;                      Б) число десятків тисяч;  
В) число одиниць.

**2. Щоб знайти  $\frac{5}{8}$  від числа 56 000, треба...**

- А)  $56\,000 - 8 - 5$ ;    Б)  $56\,000 \cdot 8 : 5$ ;  
В)  $56\,000 : 8 \cdot 5$ .

**3. Який з поданих кутів є прямим?**



#### 4. З'єднай лініями частини правильних тверджень.

- Різниця чисел 360 і 120 менша за • • 260  
Суму чисел 500 і 300 зменшили в 10 разів і отримали • • 46  
Частку чисел 180 і 30 збільшили на 40 і отримали • • 80

#### 5. Вкажи цифрами правильну послідовність пунктів плану розв'язання задачі.

З одного автовокзалу вирушили у протилежних напрямках два автобуси. Яка відстань буде між ними через 5 годин, якщо швидкість першого автобуса становить 60 км/год, а другого – 70 км/год?

- Яку відстань проїхав другий автобус за 5 годин?
- Яка відстань буде між автобусами через 5 годин?
- Яку відстань проїхав перший автобус за 5 годин?

#### 6. Знайди значення виразу.

$$(7368 : 24 + 145) \cdot 3 = \boxed{\phantom{0000}}$$


#### 7. Розв'яжи задачу.

Дві бригади проклали 6480 м дороги. Перша бригада працювала 4 дні, а друга – 5 днів. Скільки метрів дороги проклала кожна бригада?


## Варіант 2

Вибери і познач правильну відповідь.

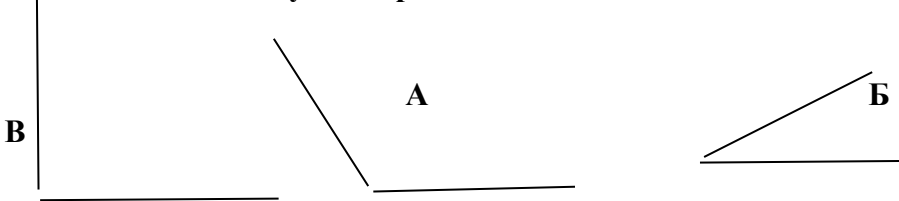
1. Що означає цифра 7 у записі числа 190 780?

- А) число тисяч;                      Б) число сотень;  
В) число десятків.

2. Щоб знайти  $\frac{3}{9}$  від числа 81 000, треба...

- А)  $81\,000 - 9$ ;                      Б)  $81\,000 \cdot 8 : 5$ ;  
В)  $81\,000 : 8 \cdot 9$ .

3. Який з поданих кутів є прямим?



4. З'єднай лініями частини правильних тверджень.

- Сума чисел 530 і 240 більша за число 50 на                      •     •     820  
Від 1000 відняли добуток чисел 60 і 3 й отримали             •     •     1880  
Добуток чисел 50 і 40 зменшили на 120 й отримали           •     •     720

5. Вкажи цифрами правильну послідовність пунктів плану розв'язання задачі.

Із двох станцій назустріч один одному вийшли одночасно два товарні поїзди і зустрілися через 5 годин. Перший поїзд рухався зі швидкістю 29 км/год, а другий – 35 км/год. Яка відстань між цими станціями?

- Яка відстань між цими станціями?  
 Яку відстань проїхав перший поїзд за 5 годин?  
 Яку відстань проїхав другий поїзд за 5 годин?







## РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе сам (постав позначку V)		
Мені було легко виконувати роботу	Мені потрібна була допомога	Мені було дуже важко виконувати роботу
<i>Оцінка вчителя</i>		
<b>П</b> – початковий рівень; <b>С</b> – середній рівень; <b>Д</b> – достатній рівень; <b>В</b> – високий рівень.		

### **Використані джерела:**

1. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.
2. Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання 1-4 класів ЗЗСО».
3. Н.Будна, М.Біденко. Математика: Підручник для 4 класів закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). – Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2021 рік. – 146 с.
4. <https://osvita.ua/vnz/reports/logika/25319/>

## **Письмове множення і ділення**

### **Перевірка очікуваних результатів:**

[4 MAO1]; [4 MAO2]; [4 MAO3]; [4 MAO4.1]; [4 MAO4.2]; [4 MAO4.3]; [4 MAO4.4]; [4 MAO4.5]; [4 MAO4.8].

### **I варіант**

**1. Визнач варіант, у якому поданий правильний розклад числа 728 на розрядні доданки і запиши фразеологізм, який у тебе вийшов.**











7\*. У цьому рівнянні неможливо дізнатися, чому дорівнюють обидва невідомі. Тому треба дати відповіді на кілька питань, підкреслити першу букву слова-відгадки, щоб розгадати один з компонентів.

$$x + 9 \cdot y = 352$$

- частина основи, що стоїть після кореня і служить для утворення нових граматичних форм і слів - \_\_\_\_\_.
- самостійна частина мови, що виражає назви істот та неістот, власні і загальні назви, виконує функцію підмета - \_\_\_\_\_.
- здатність використовувати мову для спілкування з іншими людьми - \_\_\_\_\_.

Самоаналіз. Познач ✓:		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
		
<b>Вчитель:</b> <b>В</b> високий рівень; <b>Д</b> достатній рівень; <b>С</b> середній рівень; <b>П</b> початковий рівень.		

## II варіант

1. Визнач варіант, у якому поданий правильний розклад числа 746 на розрядні доданки. Запиши фразеологізм, який у тебе вийшов.

граніт

гризи

науки

А) 40 + 700 + 6

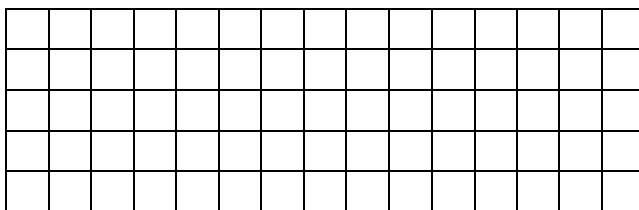
гризи

граніт

науки







7\*. У цьому рівнянні неможливо дізнатися, чому дорівнюють обидва невідомі. Тому треба дати відповіді на кілька питань, підкреслити першу букву слова-відгадки, щоб розгадати один з компонентів.

$$x + 8 \cdot y = 324$$

- основна найменша мовна одиниця для називання предметів - \_\_\_\_\_ .
- самостійна частина мови, що називає предмет, відповідає на питання *хто? що?* - \_\_\_\_\_ .
- найважливіший засіб спілкування - \_\_\_\_\_ .

Самоаналіз. Познач ✓:		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Вчитель:</b> <b>В</b> високий рівень; <b>Д</b> достатній рівень ; <b>С</b> середній рівень; <b>П</b> початковий рівень.		

**Нумерація чисел у межах мільйона.  
Величини.**

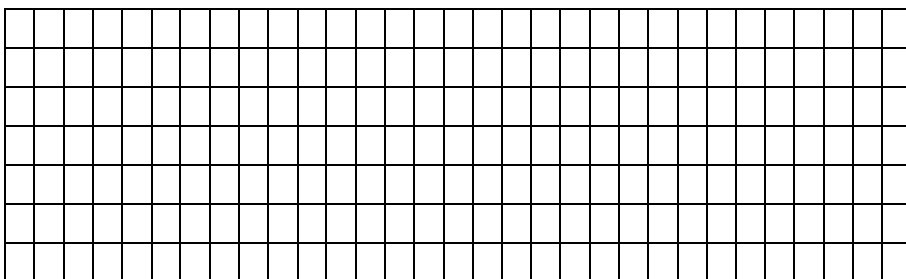
**Перевірка очікуваних результатів:**

[4 MAO 1.2]; [4 MAO 2.2]; [4 MAO 2.3]; [4 MAO 3.1]; [4 MAO 3.2]; [4 MAO 4.1]; [4 MAO 4.2]; [4 MAO 4.3]; [4 MAO 4.5]; [4 MAO 4.6]; [4 MAO 4.7]; [4 MAO 4.8].

**1 варіант**

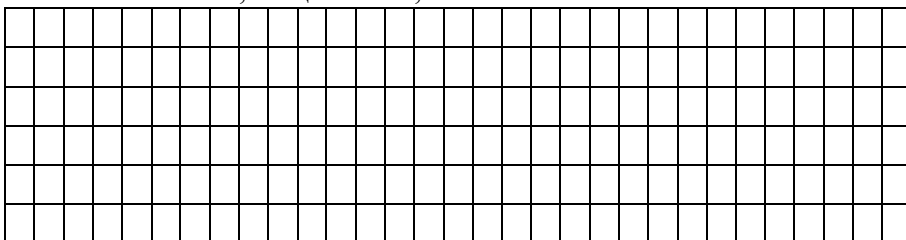
**1. Обчислити вирази.**

$$900 : 30 + (400 - 148) = \qquad 954 - 140 \cdot 3 + 250 =$$
$$749 : 7 \cdot 5 = \qquad 210 \cdot 6 - 210 : 6 =$$



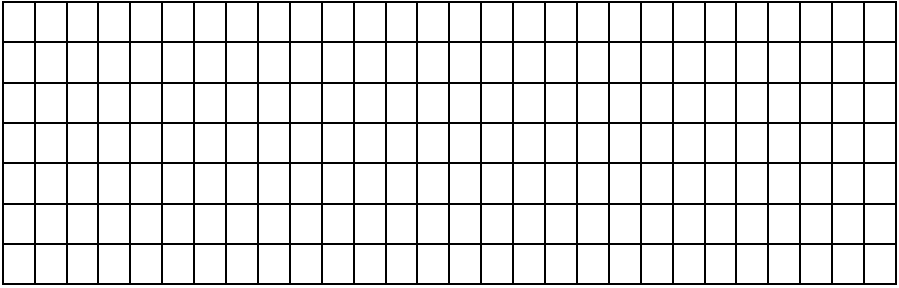
**2. Знайти значення виразу.**

$c \cdot 10 - c : 10$ , якщо  $c = 60$ ,  $c = 700$



**3. Виконати дії з іменованими числами.**

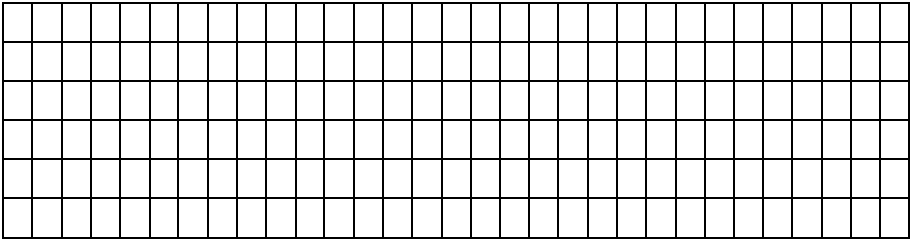
$$2 \text{ м} : 4 = \qquad 640 \text{ км} : 8 =$$
$$380 \text{ год} + 560 \text{ год} = \qquad 3475 \text{ км} - 2734 \text{ км} =$$
$$800 \text{ га} : 5 = \qquad 35 \text{ см} \cdot 6 =$$



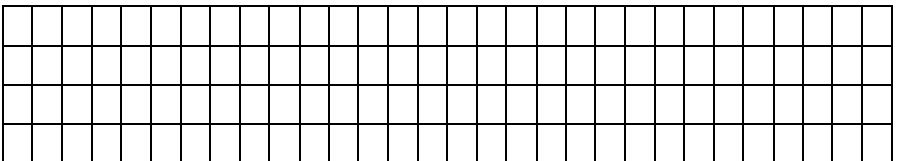
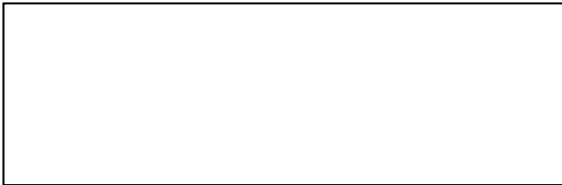
**4. Виразити у вказаних одиницях.**

У квадратних метрах: 5 га, 48 а, 110 а.

У сантиметрах: 415 м, 360 мм, 45 дм .



**5. Обчислити периметр і площу прямокутника**

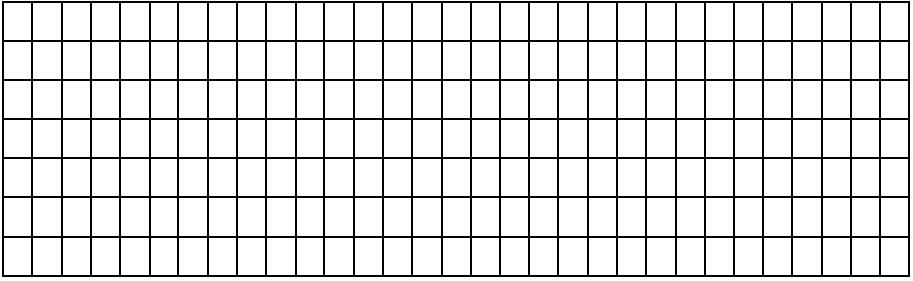


**6. Розв'язати задачу**

Город прямокутної форми, довжина якого дорівнює 30м, а ширина 8м, поділили на 4 однакові за площею грядки. Яка площа однієї такої грядки?







Самоаналіз. Познач ✓:		
Мені було дуже легко <input type="radio"/>	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників <input type="radio"/>	Мені було дуже важко <input type="radio"/>
<b>Вчитель:</b> <b>В</b> високий рівень; <b>Д</b> достатній рівень ; <b>С</b> середній рівень; <b>П</b> початковий рівень. _____		

## 2 варіант

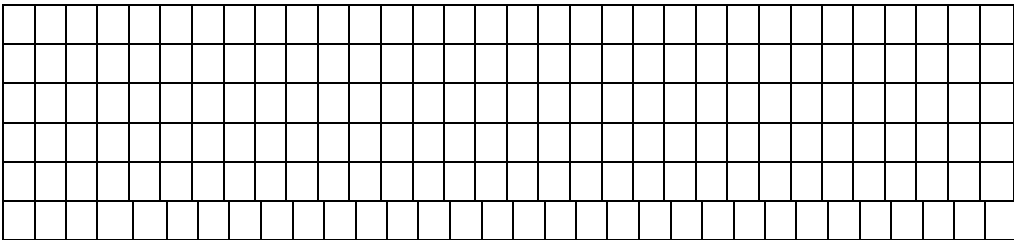
### 1. Обчислити вирази.

$$800 : 40 + (400 - 148) =$$

$$728 : 7 \cdot 5 =$$

$$964 - 130 \cdot 3 + 230 =$$

$$210 \cdot 6 - 210 : 6 =$$



2. Знайти значення виразу  $c \cdot 10 - c : 10$ , якщо  $c = 80$ ,  $c = 600$ .

3. Виконати дії з іменованими числами.

$$76 \text{ м} : 4 =$$

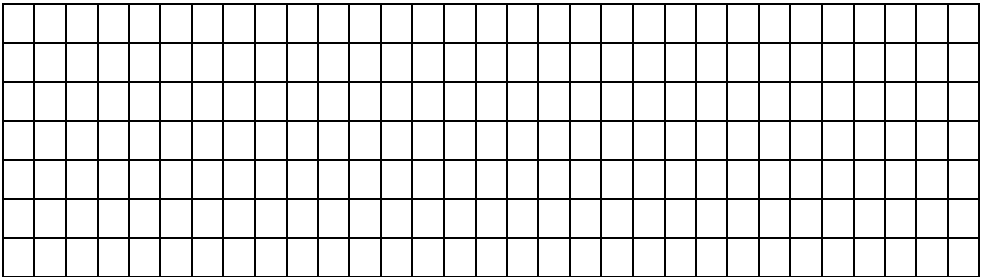
$$35 \text{ см} \cdot 5 =$$

$$560 \text{ км} : 8 =$$

$$370 \text{ год} + 660 \text{ год} =$$

$$2475 \text{ км} - 1734 \text{ км} =$$

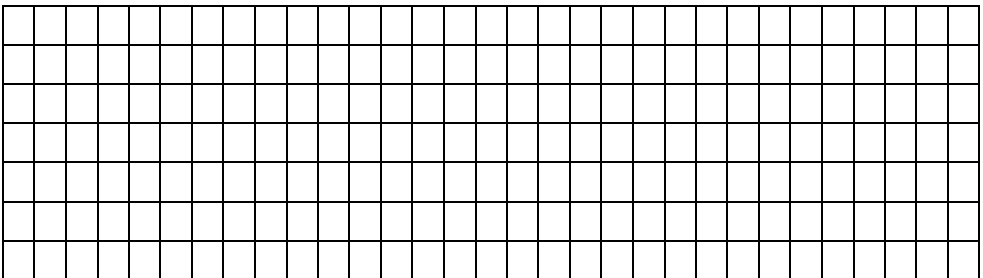
$$700 \text{ га} : 5 =$$



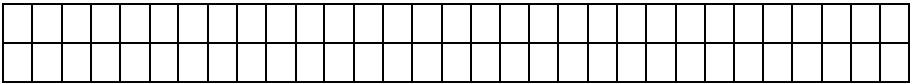
4. Виразити у вказаних одиницях.

У квадратних метрах: 4 га, 39 а, 120 а;

У сантиметрах: 318 м, 250 мм, 75 дм.

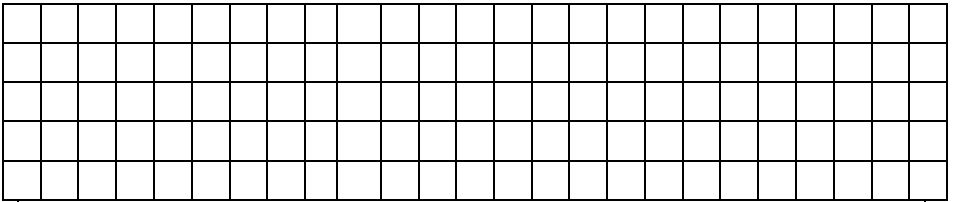


7. Обчислити периметр і площу прямокутника .



8. Розв'язати задачу

Город прямокутної форми, довжина якого дорівнює 30м, а ширина 9м, поділили на 3 однакові за площею грядки. Яка площа однієї такої грядки?



Самоаналіз. Познач ✓:

Мені було дуже легко



Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників



Мені було дуже важко



**Вчитель** ( **В** високий рівень;

**Д** достатній рівень ;

**С** середній рівень;

**П** початковий рівень)













## Вивчасмо письмові прийоми множення і ділення

### Перевірка очікуваних результатів:

[4 MAO 1.2]; [4 MAO 2.1]; [4 ІФО 1.2]; [4 MAO 2.2]; [4 MAO 2.3]; [4 MAO 3.1]; [4 MAO 3.2]; [4 MAO 4.1]; [4 MAO 4.2]; [4 MAO 4.3]; [4 MAO 4.7]; [4 MAO 4.8].

### I варіант

#### 1. Обчисли письмово вирази.

$$45 \cdot 24 =$$

$$920 : 40 =$$

$$476 : 68 =$$

$$42 \cdot 20 =$$

#### 2. Обчисли вирази.

$$840 : 40 \cdot 30 - 455 =$$

$$(267 + 433) : 100 \cdot 3 =$$

#### 3. Знайди корінь рівняння.



$$560 : 40 + k = 23$$

$$x : 45 = 200 : 50$$

#### 4. Під час обчислень Олег допустив помилки. Знайди та виправ їх, запиши.

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 24 \\ \hline 980 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 28 \\ \hline 288 \\ + 72 \\ \hline 360 \end{array}$$

5. У таблиці подано інформацію про продаж в інтернет-магазині пакеті з кормом для котів. Визнач, скільки пакетів корму продавали щомісяця, якщо  позначає 140 пакетів, а  – 70 пакетів.



Місяць	Кількість проданих пакетів
Вересень	 
Жовтень	 
Листопад	 
Грудень	 



## 6. Розв'яжи задачу на спільну роботу.

Один гончар щодня виготовляє 35 глечиків, а інший – 40. Скільки глечиків виготовлять обидва гончарі за 3 дні роботи, якщо працюватимуть разом?



## 7. Віднови розв'язання.

$$\begin{array}{r} \times 2 \square \\ \hline \square 7 \\ + 1 \square 2 \\ \hline \square 2 \\ \hline 70 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \square 5 \\ - 50 \square \\ \hline \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline 0 \end{array}$$

**Самооцінювання:** Оціни свої досягнення. Постав кольорову позначку у відповідному кружечку.

Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Коментар вчителя:

**✓✓** Маєш значні успіхи (розв'язання правильні і в повному обсязі);

**✓** Демонструєш помітний прогрес (більше правильних відповідей, ніж неправильних);

**?** Досягаєш результату з допомогою вчителя (більше неправильних відповідей, ніж правильних);

**!** Потребуєш значної уваги і допомоги (розв'язання неправильні або учень/иця не

приступав/ла до виконання завдання)

## II варіант

### 1. Обчисли письмово вирази.

$$\begin{array}{ll} 36 \cdot 28 = & 27 \cdot 30 = \\ 37 \cdot 276 \cdot 46 = & 480 : 30 = \end{array}$$

### 2. Обчисли вирази.

$$\begin{array}{l} 285 \cdot 3 + 973 \cdot 7 = \\ (567 - 328 + 481) : 40 = \end{array}$$



### 3. Знайди корінь рівняння.

$$n - 480 = 48 \cdot 20 \qquad 280 : x = 100 : 5$$

### 4. Під час обчислень Олег допустив помилки. Знайди та виправ їх, запиши.

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 23 \\ \hline 126 \\ +84 \\ \hline 8526 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 38 \\ \hline 592 \end{array}$$

5. У таблиці подано інформацію про продаж в інтернет-магазині пакети з кормом для котів. Визнач, скільки пакетів корму продавали щомісяця, якщо  позначає 120 пакетів, а  - 60 пакетів.



Місяць	Кількість проданих пакетів
Вересень	 
Жовтень	  
Листопад	 
Грудень	 



### 6. Розв'яжи задачу на спільну роботу.

Перша помпа накачує 72 л води за 6 с, а друга помпа – за 8 с. Скільки літрів води накачують перша й друга помпи за 1 с, працюючи разом?

### 7. Віднови розв'язання.

$$\begin{array}{r}
 \times 33 \\
 \hline
 231 \\
 3 \\
 \hline
 56
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6 \square 6 \overline{) 8} \\
 \underline{5 \square} \phantom{0} \\
 - 5 \square \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

**Самооцінювання.** Оціни свої досягнення. Постав кольорову позначку у відповідному кружечку.

**✓✓** Маєш значні успіхи (розв'язання правильні і в повному обсязі);

**✓** Демонструєш помітний прогрес(більше правильних відповідей, ніж неправильних) ;

**?** Досягаєш результату з допомогою вчителя (більше неправильних відповідей, ніж правильних);

**!** Потребуєш значної уваги і допомоги (розв'язання неправильні або учень/иця не приступав/ла до виконання завдання)

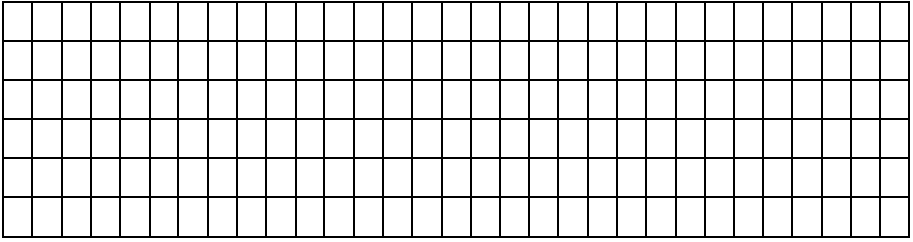
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
----------------------	--	----------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

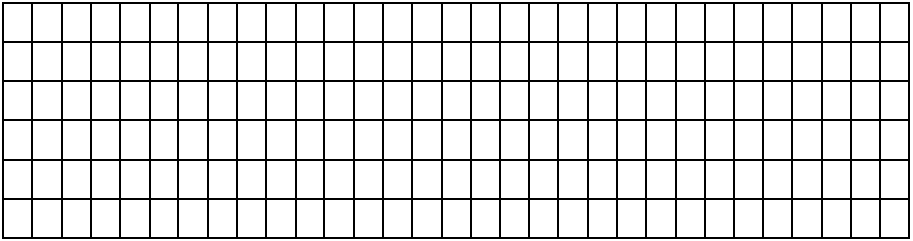
**Використані джерела:**

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273



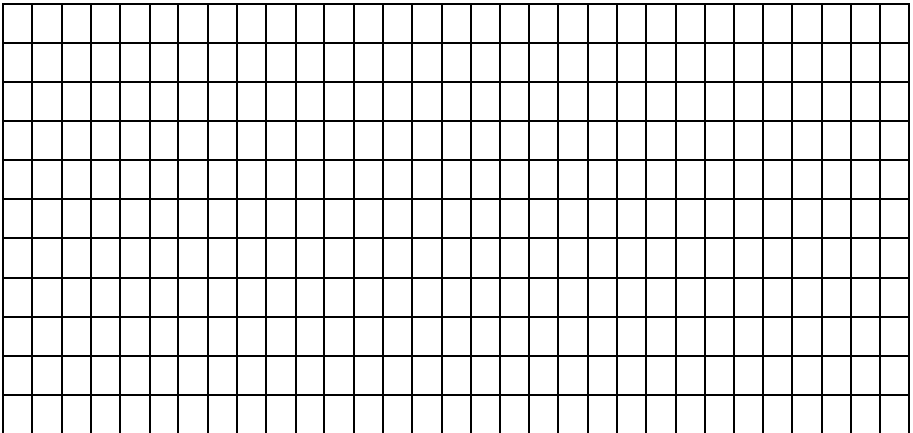


**4. Знайти значення виразу  $c + c : 18$ , якщо  $c = 5184$ .**

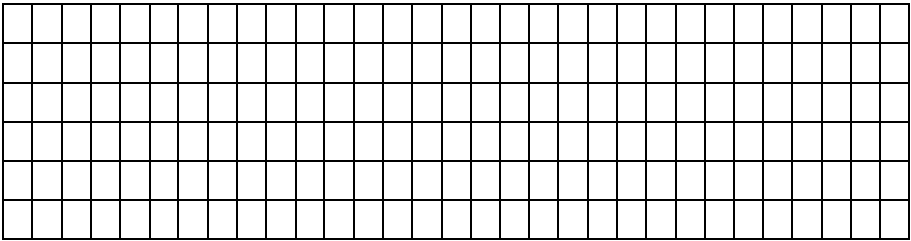


**5. Розв'язати задачу.**

Одна бригада може розфасувати 3т апельсин за 10 годин, а інша – за 15 год. За скільки годин із цією роботою впораються обидві бригади, якщо працюватимуть разом?



**6. Знайди периметр і площу квадрата.**

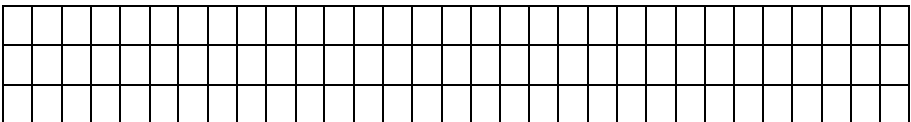


<b>Самоаналіз. Познач ✓:</b>		
Мені було дуже легко  <div style="text-align: center; font-size: 2em;">○</div>	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників  <div style="text-align: center; font-size: 2em;">○</div>	Мені було дуже важко  <div style="text-align: center; font-size: 2em;">○</div>
<p><b>Вчитель</b> ( <b>В</b> високий рівень;  <b>Д</b> достатній рівень ;  <b>С</b> середній рівень;  <b>П</b> початковий рівень).</p>		

**2 варіант**

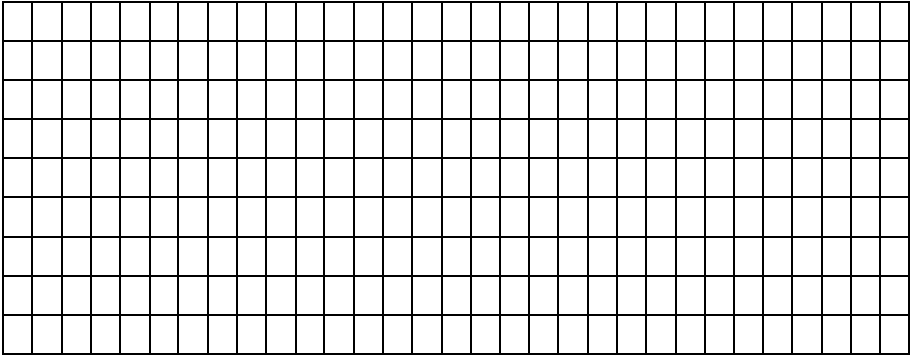
**1. Обчислити.**

$$154138 - (83457 - 8292 \cdot 4)$$

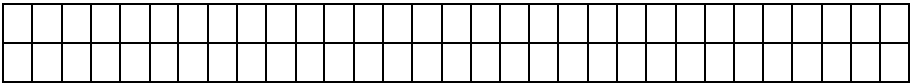








**6. Знайди периметр і площу квадрата.**



<b>Самоаналіз. Познач ✓:</b>		
Мені було дуже легко <input type="radio"/>	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників <input type="radio"/>	Мені було дуже важко <input type="radio"/>
<b>Вчитель</b> ( <b>В</b> високий рівень; <b>Д</b> достатній рівень ; <b>С</b> середній рівень; <b>П</b> початковий рівень)		

### **Використані джерела:**

1. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.
2. Закон України «Про освіту».
3. Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання 1-4 класів ЗЗСО».
4. Математика: підруч. для 4 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 1 / Н. П. Листопад. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. – 144 с. : іл.
5. Математика: підруч. для 4 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 2 / Н. П. Листопад. – Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. – 128 с.