

ЗАВДАННЯ ДЛЯ 2 КЛАСУ

Навички додавання й віднімання чисел у межах 100

1. Впиши в клітинки числа так, щоб полегшити обчислення. Обчисли.

$7 + 9 = 10 + \square$



$3 + \square$

$65 + 6 =$



$5 + \square$

$14 - 9 =$



$4 + \square$

$35 - 8 =$



$5 + \square$

2. Обчисли.

$45 + 8$

$18 - 9$

$24 + 20$

$35 + 29$

$95 - 43$

$17 + 6$

$33 - 5$

$68 - 40$

$22 + 44$

$71 - 37$

3. Обчисли.

$42 + (13 + 28)$

$(70 + 25) - 70$

$35 - 10 + 17$

$80 - (34 + 15)$

$(63 - 27) + 36$

$35 - (10 + 17)$

4. Знайди значення виразу $43 - (a + 15)$, якщо $a = 12$, $a = 27$

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – повторити алгоритм додавання і віднімання числа частинами;

2 – повторити способи додавання і віднімання двоцифрових чисел;

3 – повторити правило виконання порядку дій у виразах з дужками і без дужок, способи додавання і віднімання двоцифрових чисел;

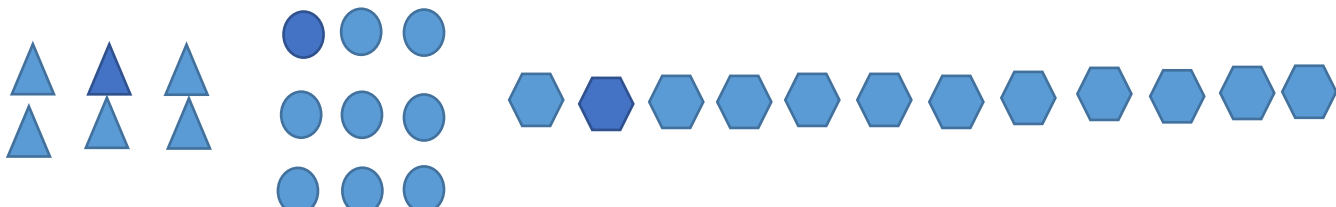
4 – повторити алгоритм знаходження буквеного виразу, способи додавання і віднімання двоцифрових чисел;

Розуміння сутності дій множення і ділення

1. Заміни множення додаванням. Обчисли значення кожної суми.

$$13 \cdot 3 \qquad 4 \cdot 5$$

2. Поділи фігури кожної групи на 3 рівні частини. Обчисли значення кожної частки.



6 : 3 = 9 : 3 = 12 : 3 =

3. Виконай дії з іменованими числами.

$$\begin{array}{ll} 10 \text{ м} : 2 \text{ м} & 24 \text{ грн} : 3 \\ 16 \text{ кг} : 2 & 24 \text{ грн} : 3 \text{ грн} \end{array}$$

4. Заповни таблицю.

Множник	4		2		3
Множник	3	2	8	3	
Добуток		14		18	9

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – показати на предметних множинах, як замінити додавання однакових чисел множенням;

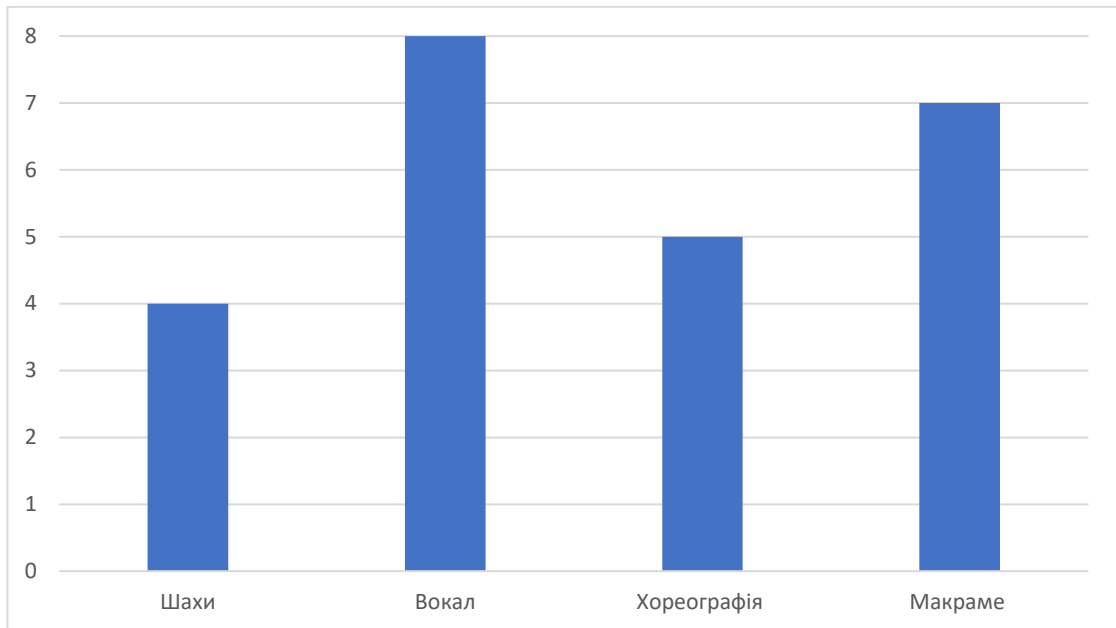
2 – показати на предметних множинах, як виконується ділення на рівні частини;

3 – показати на предметних множинах, як виконується ділення на вміщення; актуалізувати знання про ділення на вміщення і на рівні частини;

4 – повторити алгоритм знаходження невідомого множника, повторити таблиці множення і ділення чисел 2 і 3.

Уміння знаходити інформацію на діаграмі

Розглянь діаграму, на якій показано, у яких гуртках займаються другокласники. Дай відповіді на запитання.



1. Який гурток відвідує найбільше учнів 2 класу?
2. У скільки разів більше учнів займаються танцями, ніж вокалом?
3. Які гуртки відвідує однакова кількість учнів?

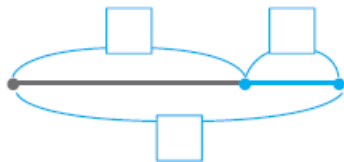
Рекомендації у випадку неправильного виконання завдання:

1 – 3 – повторити алгоритм визначення кількісного показника об'єкта за певною ознакою.

Уміння розв'язувати прості задачі на знаходження невідомого доданка, невідомого зменшуваного, невідомого від'ємника, суми трьох доданків, третього числа за сумою двох даних чисел

1. Доповни схему і розв'яжи задачу.

На лататті сидять 15 жабок – маленькі та великі. Скільки сидить великих жабок, якщо маленьких – п'ять?



2. Доповни короткий запис умови і розв'яжи задачу.

На лататті сиділи 12 жабок. Після того, як кілька жабок стрибнули у воду, на лататті залишилося 10 жабок. Скільки жабок стрибнуло у воду?

Сиділи –

Стрибнули –

Залишилося –

3. Доповни короткий запис умови і розв'яжи задачу.

На лататті сиділи жабки. Раптом пролетів лелека. 10 жабок пірнули у воду, а три сміливі жабки залишились на лататті. Скільки жабок було на лататті спочатку?

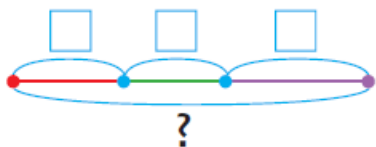
Сиділи –

Стрибнули –

Залишилося –

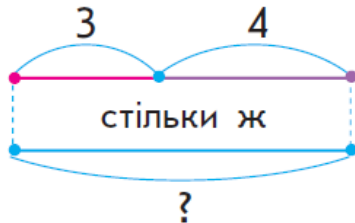
4. Доповни умову і схему числовими даними. Розв'яжи задачу.

Над лататтям літають метелики – ... білих, стільки ж блакитних і ... жовтих. Скільки всього метеликів літає над лататтям?



5. Користуючись схемою, доповни умову числовими даними. Розв'яжи задачу.

Над лататтям літають метелики – ... білих, ... жовтих, а блакитних стільки, скільки білих і жовтих разом. Скільки блакитних метеликів літає над лататтям?



Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

- 1 – повторити правило знаходження невідомого доданка;*
- 2 – повторити правило знаходження невідомого від'ємника;*
- 3 – повторити правило знаходження невідомого зменшуваного;*
- 4 – повторити ознаки задачі на знаходження суми трьох доданків;*
- 5 – повторити алгоритм розв'язування задачі на знаходження третього числа за сумою двох даних чисел.*

Розуміння поняття складеної задачі, вміння розв'язувати її

1. Прочитай задачу. Доповни її короткий запис.

В колекції Олега є 12 білих мушель, сірих – на 4 більше, ніж білих, а жовтих – на 3 менше, ніж білих. Скільки всього мушель в колекції Олега?

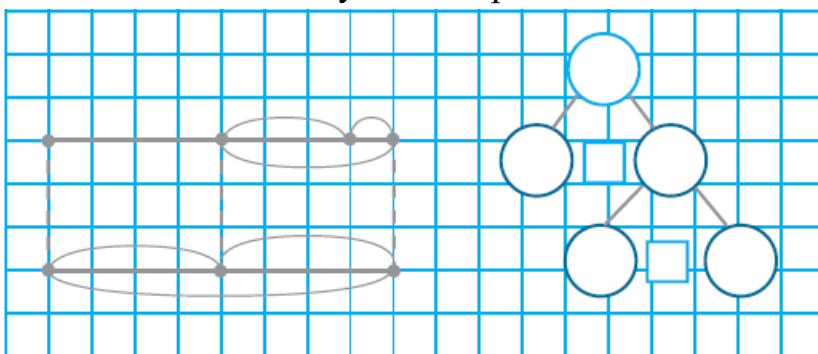
Білих –

Сірих –

Жовтих –

2. Прочитай задачу. Доповни схеми числовими даними.

Олег мав 4 білі мушлі. Пізніше він ще знайшов 3 сірі й одну жовту мушлю. Скільки всього мушель зібрав Олег?



3. Прочитай умову задачі. Склади й запиши таке запитання, щоб ця задача розв'язувалась двома діями.

В колекції Олега є 10 білих мушель, сірих – на 5 більше, ніж білих. Ще в колекції є 9 жовтих мушель.

4. Розв'яжи задачу усно. Склади й запиши задачу, обернену до даної.

В колекції Олега є 15 сірих мушель, а білих – на 4 більше. Скільки всього мушель у колекції Олега?

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – опрацювати ознаки складеної задачі;

2 – повторити ознаки складеної задачі, алгоритм міркування під час аналізу задачі;

3 – актуалізувати ознаки складеної задачі, алгоритм розв'язування складеної задачі;

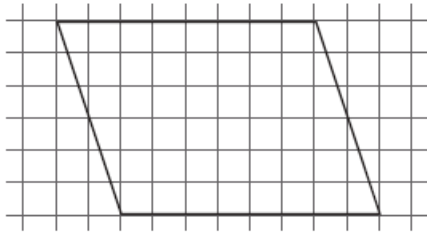
4 – актуалізувати алгоритм розв'язування складеної задачі, повторити ознаки оберненої задачі.

**Уміння вимірювати довжину об'єктів у сантиметрах,
дециметрах, метрах.**

1. Відміряй і познач на прямій відрізок завдовжки 3 см.



2. Виміряй і запиши довжини фігури в міліметрах.



3. Накресли прямокутник зі сторонами 4 см і 3 см 5 мм.

4. Виміряй і запиши довжини сторін твого підручника математики в сантиметрах; у дециметрах і сантиметрах.

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – повторити визначення відрізка, алгоритм побудови відрізків;

2 – актуалізувати знання одиниць вимірювання довжини, правило вимірювання довжини відрізка;

3 – актуалізувати знання одиниць вимірювання довжини, повторити визначення прямокутника, алгоритм побудови прямокутника;

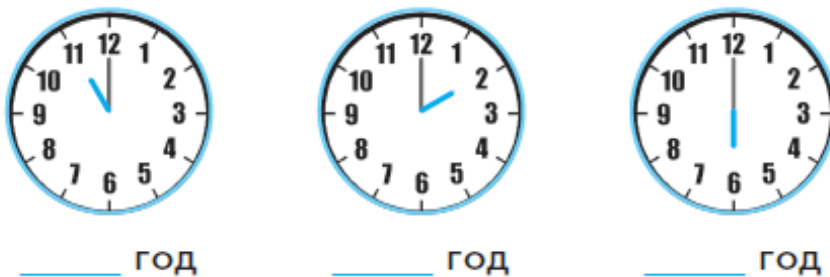
4 – актуалізувати знання одиниць вимірювання довжини, співвідношення між одиницями вимірювання довжини.

Уміння визначати час за годинником

1. З'єднай лініями годинники, що показують однаковий час.



2. Запиши, котру годину показує кожен годинник у другу половину доби.



3. Запиши, котру годину показував кожен годинник двома годинами раніше в другу половину доби.



4. Обведи годинник, що показує найбільш пізній час у другу половину доби.



Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – повторити «легенду» годинника (циферблат, годинна і хвилинна стрілки);

2 – повторити знання про тривалість доби, правило визначення часу за годинником із точністю до години;

3 – повторити знання про тривалість доби, правило визначення часу за годинником із точністю до години, прийом додавання і віднімання іменованих чисел;

4 – правило визначення часу за годинником із точністю до години, правило виконання дій із іменованими числами, що позначають час.

© Відділ початкової освіти імені О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України

© Онопрієнко О.В.