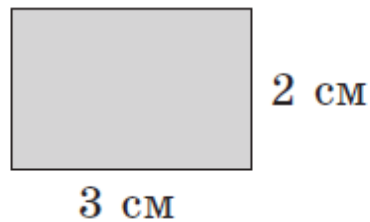


Уміння обчислювати периметр прямокутника.

1. Обчисли периметр прямокутника.



2. Знайди довжину третьої сторони трикутника, якщо його периметр дорівнює 9 см.



3. Накресли квадрат зі стороною 3 см і прямокутник зі сторонами 2 см і 3 см. Обчисли периметр кожної фігури. Обведи фігуру з більшим периметром.

4. Обчисли усно периметр трикутника зі сторонами 6 см, 4 см і 2 см. Накресли квадрат із таким самим периметром.

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – актуалізувати визначення периметра многокутника та правило його обчислення;

2 – актуалізувати визначення периметра многокутника та правило його обчислення, повторити правило знаходження невідомого доданка;

3 – актуалізувати правило обчислення периметра прямокутника (квадрата);

4 – актуалізувати правило обчислення периметра трикутника, пригадати ознаки квадрата, розглянути способи обчислення його периметра.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ 4 КЛАСУ

Навички письмового додавання й віднімання багатоцифрових чисел

1. Обчисли письмово.

$$\begin{array}{r} +34678 \\ \underline{12084} \end{array} \qquad \begin{array}{r} .608156 \\ \underline{367083} \end{array}$$

2. Обчисли письмово суму і різницю чисел 705 054 і 96 209.

3. Обчисли письмово.

$$7\,294 + 12\,716 - 9\,736 \qquad 7\,294 + (12\,716 - 9\,736) - 3\,503$$

4. Від міста до села 27 км 400 м. Мотоцикліст проїхав по шосе 23 км, потім звернув на польову дорогу і проїхав ще 2 км 750 м. Яку відстань залишилося проїхати мотоциклісту до села?

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – повторити алгоритм письмового додавання та віднімання багатоцифрових чисел;

2 – повторити алгоритм письмового додавання та віднімання багатоцифрових чисел;

3 – повторити порядок виконання дій у виразі;

4 – актуалізувати вміння виконувати дії з іменованими багатоцифровими числами для розв'язування практично орієнтованих задач.

Навички письмового множення та ділення багатоцифрового числа на одноцифрове і двоцифрове числа

1. Заверши обчислення.

$$\begin{array}{r} \times 235 \\ \underline{\quad 7} \\ \quad 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \times 3047 \\ \underline{\quad 12} \\ \quad 6094 \\ \underline{\quad \quad 7} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \cdot 1944 \overline{) 8} \\ \underline{\quad 16} \quad 24. \\ \quad \quad \underline{.34} \\ \quad \quad \quad \underline{.32} \\ \quad \quad \quad \quad 24 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \cdot 5652 \overline{) 18} \\ \underline{\quad 54} \quad 31. \\ \quad \quad \underline{.25} \end{array}$$

2. Обчисли письмово добуток і частку чисел 63522 і 9.

3. Обчисли.

$$\begin{array}{ll} 1527 \cdot 38 & 939\,328 : 26 : 2 \\ 23208 \cdot 43 & 539\,112 : (168 : 3) \end{array}$$

4. У бак автобуса залили 85 л бензину, а в бак легкового автомобіля – 38 л такого самого бензину. Водій легкового автомобіля заплатив на 2 256 грн більше, ніж водій автобуса. Скільки гривень заплатив за бензин кожен водій?

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – повторити алгоритми письмового множення та ділення багатоцифрового числа на одноцифрове та двоцифрове числа;

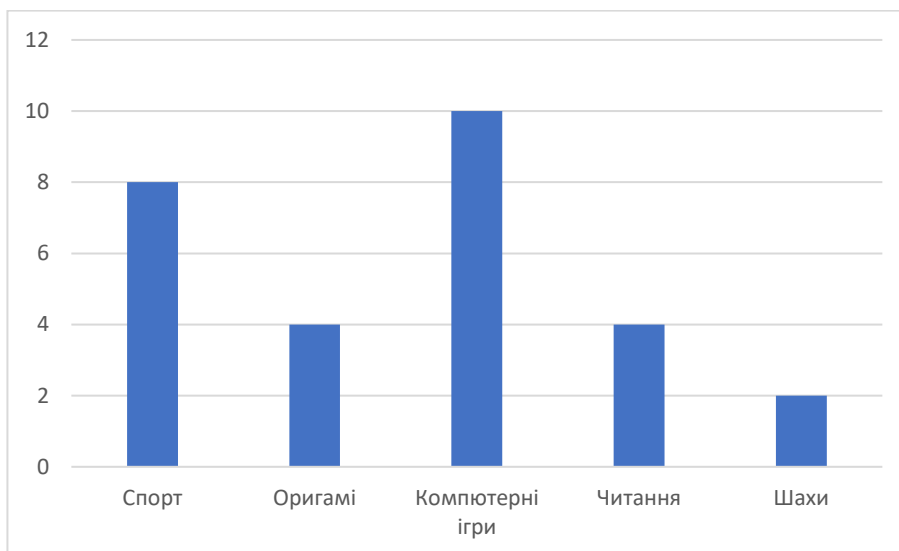
2 – повторити алгоритми письмового множення та ділення багатоцифрового числа на одноцифрове число;

3 – повторити алгоритм письмового множення та ділення багатоцифрового числа на двоцифрове число, повторити порядок виконання дій у виразі;

4 – актуалізувати вміння виконувати множення і ділення іменованих багатоцифрових чисел для розв'язування практично орієнтованих задач.

Уміння знаходити потрібну інформацію у таблицях і діаграмах

Розглянь діаграму, на якій показано, чим займаються учні класу на дозвіллі. Дай відповіді на запитання.



1. Чим займається більшість учнів на дозвіллі?
2. Скільки учнів читають?
3. Чи правда, що учнів, які займаються спортом більше, ніж учнів, які виготовляють оригамі?
4. Скільки учнів у класі?

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдання:

1 – 4 – повторити алгоритм визначення кількісного показника об'єкта за певною ознакою.

Уміння розв'язувати задачі на знаходження дроби від числа та числа за значенням його дроби

1. Торт вагою 800 г розрізали на рівні частини. Яка вага $\frac{1}{4}$ торта?
2. Торт вагою 800 г розрізали на рівні частини. Яка вага $\frac{3}{4}$ торта?
3. Торт розрізали на 10 рівних частин. Вага $\frac{1}{10}$ торта – 200 г. Яка вага цілого торта?
4. Торт розрізали на 10 рівних частин. Вага $\frac{3}{10}$ торта – 300 г. Яка вага цілого торта?

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – показати на предметах або на рисунках, що означає знайти частину від числа;

2 – показати на предметах або на рисунках, як знаходити дріб від числа, закріпити порядок виконання арифметичних дій для знаходження дроби від числа;

3 – показати на предметах або на рисунках, як знаходити число за його частиною;

4 – показати на предметах або на рисунках, як знаходити число за його дробом, закріпити порядок виконання арифметичних дій для знаходження числа за його дробом.

Уміння розв'язувати рівняння з однією змінною

1. Назви значення змінної, за якого рівність буде істинною.

$$8 \cdot x = 40 \quad y : 7 = 14 \quad a - 60 : 5 = 12$$

2. Розв'яжи рівняння.

$$100 - y = 15 \quad p - 25 = 70 \quad 11 \cdot x = 110 \quad c : 12 = 12$$

3. Розв'яжи рівняння, з якими можеш упоратись самостійно.

$$48 : x = 90 : 30 \quad (11 - 7) \cdot n = 80 \quad 65 - y : 8 = 25$$

4. Розв'яжи рівняння.

$$5400 : 100 : c = 9 \quad k : 25 = 900 : 45 \quad 180 \cdot b : 6 = 180$$

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – повторити правило знаходження значення виразів зі змінними, актуалізувати знання про взаємозв'язки між компонентами та результатами арифметичних дій;

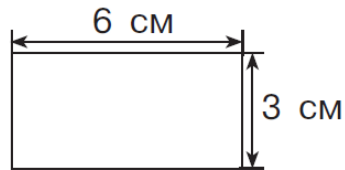
2 – опрацювати алгоритм розв'язування рівнянь, актуалізувати знання про взаємозв'язки між компонентами та результатами арифметичних дій;

3 – опрацювати алгоритм розв'язування рівнянь;

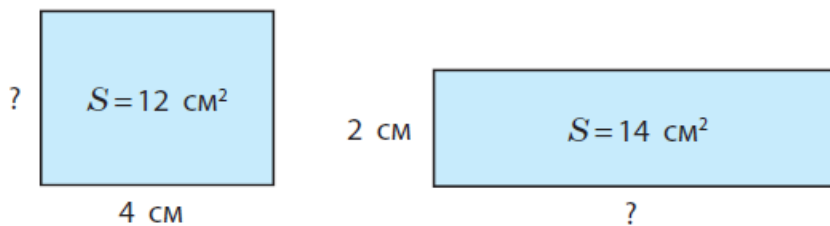
4 – актуалізувати знання про взаємозв'язки між компонентами та результатами арифметичних дій, повторити алгоритм розв'язування рівнянь.

Уміння обчислювати площу прямокутника

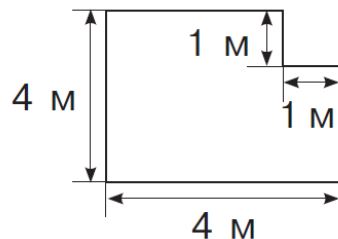
1. Знайди площу прямокутника.



2. Знайди невідому довжину сторони кожного прямокутника.



3. Обчисли площу зображеної ділянки.



4. Побудуй два різні прямокутники, які мають однакову площу – 20 cm^2 .

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – опрацювати визначення площі прямокутника та правило її обчислення;

2 – актуалізувати взаємозв'язки між компонентами і результатом дії множення, повторити визначення площі прямокутника, правило її обчислення;

3 – повторити визначення площі прямокутника, правило її обчислення;

4 – повторити визначення площі прямокутника, правило обчислення площі та сторін прямокутника.

Уміння розв'язувати прості задачі на встановлення залежності між швидкістю, часом і відстанню

1. Поясни, як ти розумієш такі дані:

швидкість автобуса — 80 км/год;

швидкість космічного корабля — 10 км/с;

швидкість черепахи — 3 м/хв.

2. Знайди значення величин і заповни таблицю.

Швидкість руху	Час руху	Подоланий шлях
80 км/год	4 год	
	7 хв	840 м
3 м/с		132 м
	2 год	270 км

3. Розв'яжи задачу.

Відстань між двома пристанями 50 км. З якою швидкістю має рухатися човен, щоб подолати цю відстань за 2 години?

4. Розв'яжи задачу.

Два автобуси виїхали одночасно з одного автовокзалу в протилежних напрямках. Перший рухався зі швидкістю 60 км/год, а другий — 70 км/год. Автобуси зупинилися одночасно на проміжних станціях через 3 години. Яка відстань між цими станціями?

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – розкрити поняття швидкості руху;

2 – розкрити взаємозв'язок між величинами, що характеризують рух тіла; актуалізувати взаємозв'язки між компонентами і результатом дії множення;

3 – розкрити взаємозв'язок між величинами, що характеризують рух тіла, розглянути формули знаходження швидкості, часу, подоланого шляху;

4 – розкрити взаємозв'язок між величинами, що характеризують рух тіла, змодельовати рух об'єктів у протилежних напрямках, показати на рисунку взаємозв'язок між даними задачі та шуканим.