

# ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДІАГНОСТИКИ ВТРАТ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЇХ ПОДОЛАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Розробник: О.М. Петрук









## УКРАЇНСЬКА МОВА

### Писемне мовлення

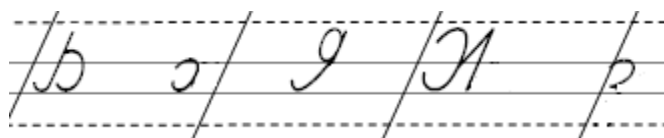
#### 1 клас

#### Навичка письма рукописних малих і великих літер алфавіту

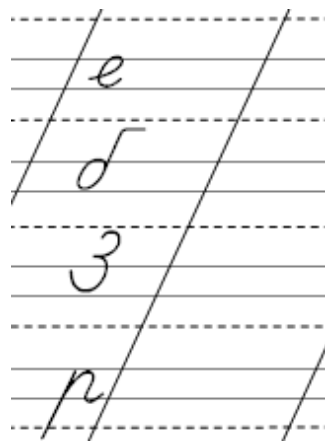
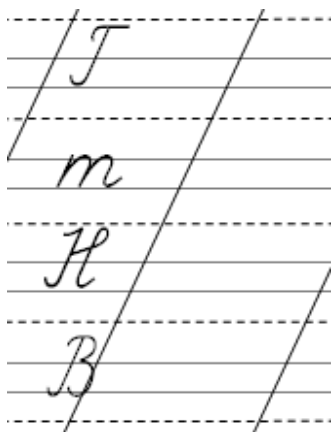
1. З'єднай лінією відповідні друковані й рукописні букви.

К		Ш	
Ч		П	
Г		М	
У		Т	

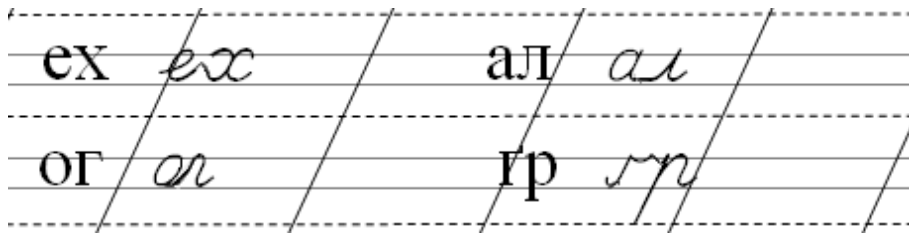
2. Допиши елементи літер.



3. До кожної букви допиши її пару – велику або малу літеру.



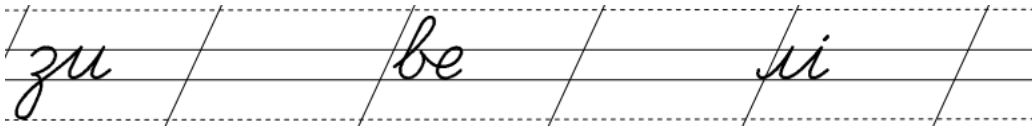
4. З'єднай букви правильно.



5. Допиши слова – назви іграшок.



6. Допиши слова – назви пір року.



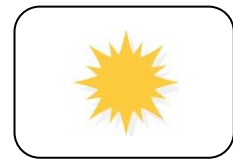
7. Запиши слова – назви малюнків.



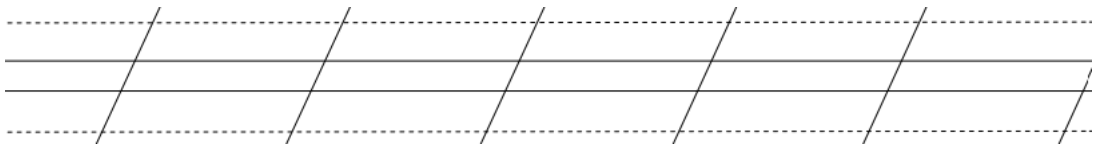
ланпе



кетбу

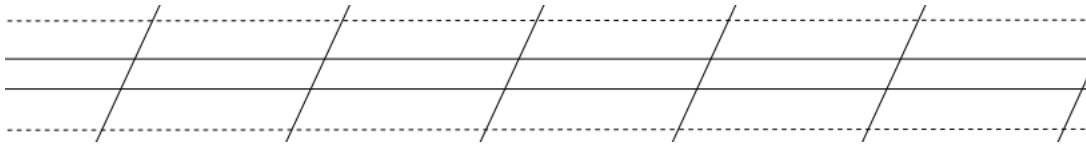


різка



8. Запиши речення правильно.

сашко малює. Море



*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1 – актуалізувати знання про звуки та їх позначення буквами (друкованими й рукописними), повправлятися у розрізненні друкованих і рукописних букв;*

*2, 4 – повправлятися в написанні елементів букв, способів їх поєднання, букв і міжбуквених з'єднань;*

*3 – повправлятися в написанні великих і малих букв;*

*5, 6 – активізувати словниковий запас, повправлятися в доборі тематичних груп слів та їх написанні;*

*7 – повправлятися у відновленні деформованих слів, співвідношенні зображення зі звучанням відповідних слів і їх написанням;*

*8 – актуалізувати знання про вживання великої літери та про вживання розділових знаків у кінці речень.*

☑ Уміння списувати слова і речення із друкованого й рукописного тексту

1. Спиши речення.

Мама Захара – кухар, а  
тато – хірург.

2. Спиши речення.

смакний йогурт  
У Сорії розцвіли фіалки.  
цирк / піца

3. Запиши слова рукописними буквами.

г+у+д+з+и+к

в+у+л+и+ц+я

п+л+а+н+ш+е+т

ж+о+в+т+и+й

4. Утвори і запиши «нові» слова.

баран      ба

купка      по

муха      ра

Blank handwriting lines for practicing the words from the previous step.

5. Прочитай. Випиши слова, що називають тебе.

Донька, тато, онук, брат, онучка, пасажир, син, школярка, сестра, учень.

Blank handwriting lines for practicing the words from the previous step.

6. Запиши текст, замість малюнків додаючи слова.

Літній день. На небі світить  . По доріжці йде  . За ним біжить  .

Blank handwriting lines for practicing the text from the previous step.

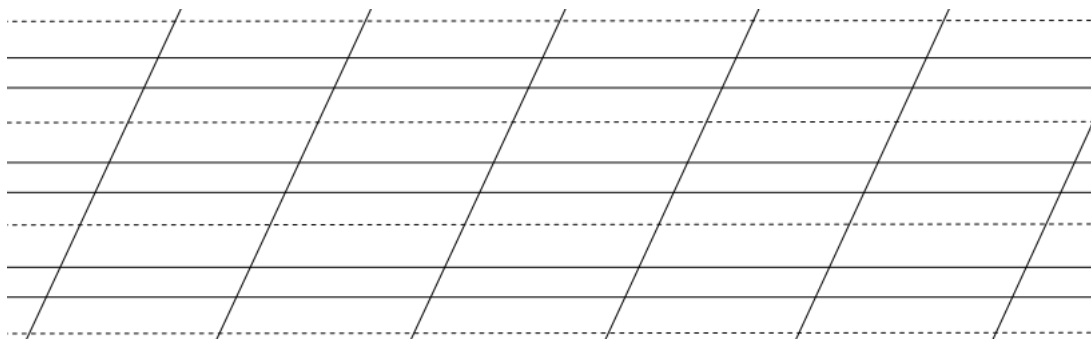
7. Запиши речення, в яких йдеться про те, що роблять діти.

У кімнаті Маринка і Євген. Діти малюють фарбами. Маринка малює кошеня, а Євген – синє море. Бабусі сподобалися малюнки дітей.

Blank handwriting lines for practicing the text from the previous step.

8. Спиши текст, додаючи потрібні слова.

У тебе є ім'я. І у твоєї Батьківщини теж є ім'я. І ти знаєш, що вона зветься \_\_\_\_\_ . Її столиця – \_\_\_\_\_ . А найбільша річка – \_\_\_\_\_ .



*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

- 1 – повправлятися у вмінні списувати речення з рукописного зразка;*
- 2 – актуалізувати знання про речення, повправлятися у розрізненні речень і окремих слів, розпізнаванні речень за графічними орієнтирами;*
- 3, 4 – повправлятися в експериментуванні зі словами (складанні слів шляхом перестановки, додавання або вилучення окремих букв / складів тощо), у списуванні слів з друкованого зразка;*
- 5, 6 – актуалізувати знання про номінативну функцію слова, повправлятися у списуванні слів з друкованого зразка;*
- 7 – повправлятися у знаходженні в тексті певної інформації та у списуванні речень з друкованого зразка;*
- 8 – повправлятися в доповненні речень, списуванні речень із друкованого зразка.*

## ☑ Уміння писати під диктування

### Тексти для запису під диктування

До лісу прийшли діти. У лісі тихо. Тільки дерева гомонять між собою. І бджоли гудуть над квітами.

Дідусь Максимка знає багато цікавих історій. А хлопчик полюбляє їх слухати. Дідусь і Максимко справжні друзі.

Дощ відшумів. У небі з'явилася райдуга. Діти чекали цієї миті. Вони вибігли на вулицю. Усім було весело.

У п'ятницю була гарна погода. У парку гуляли люди. Біля фонтана гралися діти. На клумбах цвіли квіти. Птахи співали свої пісні.

Зимовий ранок. З неба падає пухнастий сніг. Уся вулиця в білих заметах. Дерева вкриті інеєм. Тільки ялинки зеленіють.

Хазяйнує в лісі зима. Заховала маленьку ялинку у сніг. А вона визирає зеленою гілочкою. Бо цікаво ялинці, що відбувається навколо.

Пірнула Марійка під воду. А там диво! Тварини й рослини незвичайні. І такі різнокольорові! Чарівний казковий світ побачила Марійка на морському дні.

Виросла на лузі ромашка. Прийшло спекотне літо. Квітка похилила голову від спраги. Неподалік дзюрчав струмочок. Він напоїв суху землю. І ромашка посміхнулася.

*Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*

*1-8 – повправлятися у вмінні писати під диктування, актуалізувати знання й повправлятися в дотриманні вивчених правил вживання великої літери, способів позначення м'якості приголосних звуків на письмі, у використанні відповідних розділових знаків у кінці речень тощо.*