

3 клас

Уміння створювати писемні висловлювання з опорою на дидактичний матеріал

1. Доповни й запиши текст.

Букет квітів поставили _____. В кімнаті стало _____ і _____. Квіти _____ наше життя. Квітами вітають зі всіма радісними _____ в житті. Щасливий той, хто любить _____ та _____ їх.

2. Пошир речення другорядними членами. Запиши текст.

Родина зібралася. Мама шиє. Батько готує. Донька допомагає. Дідусь дивиться. Проводити час разом.

3. Прочитай слова. Поміркую, який текст можна скласти із наведеними словами. Добери до нього найбільш влучний заголовок. Запиши заголовок і текст.

Любити, читати, діти, бібліотека, книжки, багато, обрала, взяв, пригоди, казки.

- ① Моя улюблена книжка. ② У бібліотеці. ③ Зустріч у бібліотеці

4. До неведених слів добери й запиши близькі за значенням. Поміркую, на яку тему можна скласти текст із цих слів. Запиши 3-4 речення.

Райдуга – _____, барва – _____, злива – _____, красива – _____.

5. Дай відповіді на питання – запиши розповідь про свого друга / подругу.

1. Як його / її звати?
2. Скільки йому / їй років?
3. Чим він / вона захоплюється?
4. Як ви проводите разом час?
5. Чому ти вважаєш його / її другом / подругою?

6. Прочитай зачин тексту. Продовж текст: напиши про свій улюблений урок.

Мій улюблений урок

Якось ми з приятелями говорили про школу, навчання й уроки. Виявилось, що в нас різні уподобання. Комуś подобається фізкультура, а комуś – інформатика.

А я завжди чекаю на урок _____

7. Склади текст за змістом малюнка і планом. Добери заголовок. Запиши заголовок і текст.



План

1. У дідуся свято.
2. Сім'я вітає іменинника.
3. Подарунки дідусеві.
4. Щирі побажання від онучки.
5. Щасливий дідусь.

8. Склади й запиши розповідь за малюнками. Добери заголовок.



-
-
-
-
- Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:*
- 1 – повправлятися в доповненні незавершених речень у тексті;*
 - 2 – повправлятися в поширенні речень другорядними членами;*
 - 3 – повправлятися у складанні тексту за опорними словами та доборі заголовка, що відповідає темі;*
 - 4 – актуалізувати знання про слова різних лексичних груп, повправлятися в умінні добирати синоніми, антоніми;*
 - 5 – повправлятися складати текст, записуючи відповіді на запитання;*
 - 6-8 – повправлятися у складанні тексту за наведеним початком / кінцівкою, малюнком, планом, серією малюнків тощо; повправлятися добирати заголовок до тексту.*

☑ Уміння самостійно створювати писемні висловлювання про свої думки, враження, спостереження

1. Склади й запиши текст на одну з тем.

Моє захоплення (хобі).

За що варто полюбити осінь.

Найвеселіша пригода.

Мій улюблений урок.

Якби я був чарівником (була чарівницею).

Свято, на яке я завжди чекаю.

Подорож, про яку я мрію.

Цю книжку варто прочитати!

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдання:

1 – актуалізувати знання про текст, заголовок, будову тексту; повправлятися у складанні тексту на задану тему.

Уміння вдосконалювати написане, виправляти недоліки письма

1. Прочитай. Закресли зайві речення. Добери і запиши заголовок до тексту.

Надворі негода. Третій день дме холодний вітер. Кружляє по алеї опале листя. Яскраво світить пекуче сонце. Ось стоїть сумна берізка. Незабаром вітер зірве з неї останнє листя. Співають весело солов'ї. Відлітають у вирій перелітні птахи.

2. Прочитай. Підкресли недоліки в тексті. Чи відповідає заголовок його змісту? Добери й запиши влучний заголовок та 3-5 слів, які допоможуть удосконалити текст.

Турботи осені

За моїм вікном осінь. Осінь прийшла в багряному і золотому вбранні. Чарівним пензлем розмалювала осінь все навколо. А потім затанцювала осінь з вітром серед саду – і посипались під ноги різнобарвні листочки.

3. Прочитай. Обери речення для вдосконалення тексту. Вкажи місце (⊕), де його потрібно розмістити.

Смачні груші

Вирішили Дениско та Олег грушами поласувати. А вони високо на дереві висять – не дістати.

Олег став його підсаджувати.

Угорі погрозово гули бджоли. Та хлоп'ята не злякалися.

Невдовзі вони ласували смачними медовими грушами.

Груші були схожі на жовті лампочки.

Обидва хлопці навчалися у третьому класі.

Дениско скинув піджак і поліз на грушу.

4. Прочитай. Доповни текст. Добери і запиши заголовок.

Це _____ звірятко живе в лісі. У нього _____ вуха,
_____ хвіст. Передні лапи _____, а задні –
_____. Шубка у звірка влітку _____, а взимку –
_____. Морква і капуста – улюблені ласощі тварини. А взимку й ...
кора йому смакує. _____ всього боїться!

5. Прочитай і підкресли недоліки в тексті. З наведених слів і словосполучень
обери найбільш влучні, щоб удосконалити текст. Запиши новий варіант тексту.

У Києві та Київській області сьогодні сіреньке небо, все заволочене
серпанком. Часом невеликий дощ. Віє слабкий вітерець. Температура вдень 16
градусів тепла.

Припікає й поливає, мінлива хмарність, хоч око виколи, вогкий холодок, собаку
не виженеш, туман, вітер слабкий.

6. Прочитай текст. Підкресли недоліки, виправ їх. Запиши вдосконалений текст.

У неділю у бабусі галини ювілей усі готують. Їй сюрпризи й подарунки
Юрко малює малюнок. мама з тіткою Настею готують святковий торт. А дідусь
подарує тюльпани. Ось і свято? Маленька Тоня першою підбігла до бабусі! й
обняла її

7. Прочитай текст. Який недолік у цього тексту? Виправ його.

Це родина Юрчуків – Миколка, Іринка, тато й мама. Вони на прогулянці в
центрі міста.

Біля кав'ярні Юрчуки зустріли клоуна. Він запросив родину до цирку. Тато купив квитки на циркову виставу.

Це справжня казка! Спочатку цап вивіз на арену цуциків.

8. Прочитай текст, виправ недоліки. Запиши вдосконалений текст.

На ма*данчику біля будинку багато діте*. С*огодні тут з*явився новий хлопчик. Це Дем*янку. У н*го в*руках прозора куля, а в ній – хом*як. Діти підбігли до*хлопця знай*омитися. Дем*янку ро*повів, що його обов*язок щодня виносити хом*яка на прогулянку.

Рекомендації у випадку неправильного виконання завдань:

1 – повправлятися у виявленні речень, що не відповідають темі тексту, а також у доборі заголовка до тексту;

2 – повправлятися в доборі заголовка до тексту та контекстуальних синонімів для уникнення повторів у тексті;

3 – повправлятися у доповненні тексту наведеними реченнями;

4 – повправлятися у відновленні тексту та доборі заголовка до нього;

5 – повправлятися в доборі влучних слів відповідно до мети висловлювання;

6 – актуалізувати знання про речення, різні за метою висловлювання, повправлятися у встановленні меж речень, розстановці розділових знаків у кінці речень; актуалізувати знання про вживання великої літери;

7 – актуалізувати знання про будову тексту; повправлятися у дописуванні частин тексту;

8 – повправлятися у правописі слів з апострофом, буквосполученнями ьо, дз, дж, ненаголошеними голосними, розрізненні й написанні службових слів і префіксів тощо.