



Ніла МАГЕРА,
вчителька географії Дунаєвецького ліцею №3
Дунаєвецької міської ради



Інна БЕГА,
вчителька географії Дунаєвецького ліцею №4
Дунаєвецької міської ради

Методи – різні, мета – одна

Один із головних елементів компетентісного підходу – розвиток ключових здібностей учня. У контексті географії це може включати такі навички:

1. Географічне мислення: учні повинні мати здатність розуміти взаємозв'язок між різними елементами географічної системи, а також знати, як географічні процеси впливають на соціальні, економічні та екологічні проблеми.

2. Розуміння глобальних проблем: учні повинні розуміти складні глобальні проблеми, такі як зміна клімату, екологічна криза та демографічні виклики і вміти аналізувати й пропонувати шляхи їх вирішення.

3. Розвиток картографічних навичок: учні повинні вміти користуватися картами та географічними інформаційними системами для аналізу і розуміння географічних явищ та процесів. Для цього важливо навчити учнів розуміти картографічні символи, легенди і шкали, а також вміти читати й аналізувати географічні карти.

4. Використання геоінформаційних технологій: геоінформаційні технології є важливим інструментом для аналізу та вивчення географічних явищ і процесів. Учні повинні вміти користуватися геоінформаційними системами для аналізу даних і створення географічних карт.

5. Комунікативні навички: учні повинні вміти ефективно комунікувати та співпрацювати з іншими людьми для вирішення географічних проблем та завдань.

При викладанні шкільної географії компетентісний підхід передбачає застосування різноманітних методів і прийомів, які дозволяють учням активно залучатися до навчального процесу та використовувати свої знання і навички на практиці. До таких методів відносяться:

– робота із джерелами географічної інформації (картами, статистичними даними, зображеннями з космосу тощо);

– проведення екскурсій;

– робота з проектами, які передбачають виконання завдань на різних етапах та вимагають використання різноманітних знань і навичок;

– використання інтерактивних технологій, таких як відео- та аудіоматеріали, віртуальні екскурсії, онлайн-карти та інтерактивні інструменти для вивчення географічної інформації та аналізу геопросторових даних.

Під час екскурсії учні знайомляться з фізичними та соціально-економічними аспектами різних територій, збирають та аналізують різні дані, роблять висновки та приймають рішення на основі отриманої інформації.

Робота з проектами є ефективним способом розвитку компетентностей: учні повинні здійснювати дослідження, вивчати різні джерела інформації, використовувати геодані для створення карт та аналізу геопросторових даних, а також презентувати свої результати і комунікувати з іншими учасниками проекту.

Інтерактивні технології можуть зробити вивчення географії більш цікавим і зрозумілим для учнів. Відео- та аудіоматеріали допоможуть краще зрозуміти складні концепції та явища, а віртуальні екскурсії та онлайн-карти – географічні особливості різних регіонів та країн.

Окрім того, використання інтерактивних інструментів, таких як інтерактивні вправи і тести (додаток 1), може допомогти учням перевірити свої знання та навички і зробити вивчення географії більш ефективним. Узагалі, компетентісний підхід у викладанні шкільної географії передбачає врахування індивідуальних особливостей кожного учня, сприяє розвитку його критичного мислення, творчих здібностей та готовності до життя в сучасному світі. Застосування цього підходу вчителями допомагає забезпечити якісну підготовку учнів до життя в соціумі, підвищує рівень географічної грамотності, формує у них усвідомлення глобальних проблем та забезпечує знання, необхідні для їх розв'язання.

Компетентісний підхід у викладанні географії передбачає, що важливим є не тільки знання, але й уміння та навички, які учні здобувають у процесі навчання. Використання цього підходу дозволяє створювати більш інтерактивне середовище для навчання, яке сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей і творчого потенціалу учнів.

Разом з тим, компетентісний підхід допомагає учням розвивати свою громадянську свідомість, оскільки в процесі навчання вони знайомляться з різноманітними соціальними, економічними, екологічними та політичними проблемами. Відтак навчаються бути свідомими та відповідальними громадянами, які можуть брати участь у розв'язанні складних проблем свого суспільства.

Інтерактивні технології також можуть бути корисним інструментом у викладанні шкільної географії та розвитку картографічних навичок учнів. Часто у своїй роботі використовуємо інтерактивні візуальні плакати (додаток 2). Наприклад, відео- та аудіоматеріали можуть допомогти учням краще зрозуміти матеріал та зберегти його в пам'яті, а віртуальні екскурсії – відчутти наочність та реалізм географічних об'єктів, що вивчаються, та дозволити

ДОДАТОК 2

3.9. Стихійні явища. Екологічні проблеми. Національні парки
ПЛАКАТ № 9 [64]



Віртуальний інтерактивний плакат №9 «Стихійні явища. Екологічні проблеми. Національні парки» (створений на допоміжному сайті Thinglink).

Плакат включає теоретичну інформацію (аудіолекції: Донгань, 7 кл., § 17.; Бойко, 7 кл., § 18.; Пестушко, 7 кл., § 18.; підручник Гилберт, 7 кл., § 15.; підручник Коберник, 7 кл., § 17.), різноманітні відео, ребуси, інтерактивну графіку, презентації, теоретичний матеріал, тестові завдання.

Плакат містить як авторський матеріал так і посилання на готовий продукт з Інтернету, що підтримують інтерактивне навчання та створення за допомогою технології Web 2.0 - LearningApps.Org.

Інтерактивний плакат можна використати для проведення сучасного та ефективного уроку (на будь-якому його етапі).

Об'єктивною умовою використання інтерактивного плакату є підключення до мережі Інтернет.

Доступ до віртуального інтерактивного плакату за посиланням <http://www.thinglink.com/scene/1283082370794127263>

Плакат містить:

- > теоретичну інформацію «Стихійні явища. Екологічні проблеми. Національні парки» (аудіолекції) [8 - 13]
- > Інтернет урок «Циваніє та підручник» [17]
- > теоретичний матеріал «Вчені встановили, що тропічні ліси в Африці змінили ландшафт» [41], «Стихійні явища природи Африки. Екологічні проблеми Африки. Об'єкти природної спадщини Африки», «Національний парк Серенгети» [42]
- > презентації «Африка. Природні об'єкти, занесені до списку Світової спадщини ЮНЕСКО» [21], «Стихійні явища. Екологічні проблеми. Національні парки» [43], «Стихійні явища. Екологічні проблеми. Природоохоронні території Африки» [44], «Унікальна природа національного парку Серенгети» [45]
- > відеопрезентацію «Стихійні явища. Екологічні проблеми. Національні парки» [46]
- > відео «Як масштабні пожеги вщипають Африку» [47], «Чому в Африці вбивають слонів» [48], «У африканському природному заповіднику несподівано виявили сліди» [52], «Танзанія-найбільша держава Східної Африки, країна просторих рівнин, мальовничих озер та гір» [54], «Вид диких звірів вустелі» [49], «Подорож у Зомбабе: Національний заповідник Хванге» [50], «Самий небезпечний заповідник світу, велика міграція тварин і жорстке плем'я Афарі» [51], «Парк Крюгера» [54]
- > інтерактивне завдання «Заповнити таблицю»
- > тести «Стихійні явища природи, екологічні проблеми Африки» [15]

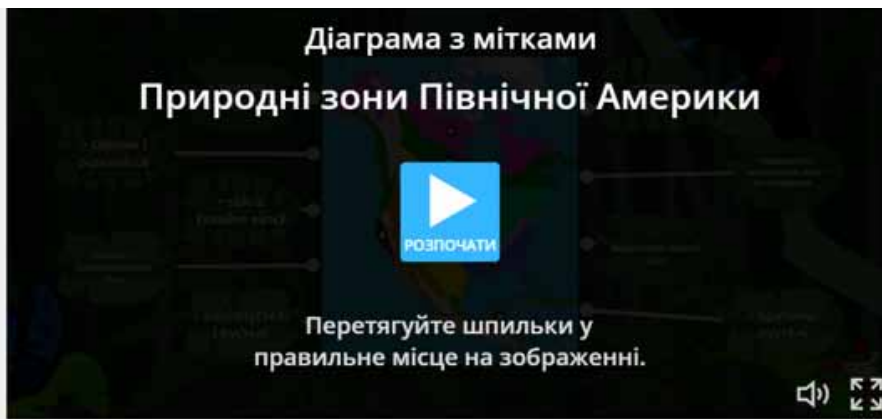


Відео «У африканському природному заповіднику несподівано виявили сліди»



Відео «Як масштабні пожеги вщипають Африку»

ДОДАТОК 3



<http://surl.li/fyhqi>

