



*Ліана АНТОНЮК,  
вчителька географії Хмельницького приватного ліцею «Мої обрії»*

## Озброїтися в дорогу знаннями

Сьогодні школа дає дитині хорошу теоретичну підготовку, але ще мало приділяє уваги практичному застосуванню знань, які учень може використовувати для вирішення конкретних завдань зараз і в майбутньому [1].

Знання географії допомагають у найрізноманітніших сферах життя. Кожному відома її користь при подорожах, що дозволяє орієнтуватися на карті світу або країни. Тільки знавець географії може розумітися в різниці місцевого та поясного часу, враховувати це при переїзді на далекі відстані.

Туристам особливо потрібні географічні знання. Адже, перш ніж вирушити в дорогу, необхідно дізнатися про клімат тієї території, звичаї та традиції народу країни, її закони, правила поведінки тощо. Інакше невідповідні погодні умови можуть просто зіпсувати відпочинок. До того ж знання застерігають туристів від небезпеки. Адже існують такі місця на Землі, де періодично стає дуже небезпечно, відбуваються урагани, землетруси, виверження вулканів, сильні паводки та ін.

Крім перерахованого вище, географія дозволяє орієнтуватися у погодних умовах. Наприклад, грибникам і рибалкам варто знати, коли буде вдалий урожай та улов. А вони, як відомо, можливі, коли є дощі та спостерігаються теплі ночі.

Таким чином, географія знаходить у нашому житті широкі застосування: допомагає орієнтуватися у життєвих ситуаціях, дізнаватися багато нового та робити висновки у різних сферах – харчуванні, погоді, подорожі, традиції тощо [2].

На своїх уроках географії активно реалізую завдання з формування ключових компетентностей.

Разом із учнями 9 класу здійснили проєкт «Мій перший стартап».

На підготовчому етапі учні самостійно поділилися на команди та розробляли свою бізнес-ідею, тобто щось інноваційне, чого ще немає, стартап. Оформляли її у вигляді презентації на плакатах, визначали цільову аудиторію.

На другому етапі (реалізація) дев'ятикласники представляли свій продукт перед учнями 7, 8 та 11 класів, які своєю чергою, виступали в ролі інвесторів. Молоді стартапери навчилися чітко доносити свою ідею до потенційних інвесторів та не боятися проговорювати деталі співпраці. Особливо це стосується розподілення прибутку.

На заключному етапі ми підбивали підсумки, здійснювалася самооцінка, проговорювали що вдалося, а що ні.

Під час цього завдання учні проявили творчість, а головно продемонстрували командне мислення.

У 7 класах виготовляю фліпбуки під час вивчення матеріалів. Тут проявляється групова та дослідницька робота.

При вивченні екологічних тем застосовую метод «Акваріум», який допомагає удосконалювати навички роботи

в малих групах, формувати комунікативну культуру та розвивати практичне мислення.

Після того, як учні об'єдналися в групи, пропоную завдання для виконання: «Що потрібно зробити, аби подолати проблеми забруднення річок в Україні». Одна з груп сідає в центр класу та утворює своє маленьке коло, де учні цієї групи починають обговорювати проблему. Групі, що працює, для виконання завдання необхідно:

- прочитати вголос ситуацію-завдання;
- обговорити її в групі, використовуючи метод дискусії;
- дійти спільної думки за 3-5 хв.

Усі інші учні тільки слухають, не втручаючись у процес обговорення. Після закінчення 3-5 хвилин група займає свої місця, а інші учні обговорюють наступні питання:

- Чи погоджуєтесь з думкою групи, яка висловила?
- Чи була ця думка достатньо аргументованою?
- Який із аргументів вважаєте найбільш переконливим?

Після цього місце в «Акваріумі» займає інша група й обговорює наступну ситуацію.

Усі групи по черзі мають побувати в «Акваріумі», і діяльність кожної з них мусить бути обговорена аудиторією. Метод «Акваріум» сприяє формуванню критичного мислення учнів та повазі до плюралізму думок [4].

Отже, використання компетентнісно орієнтованих завдань дозволяє активізувати самостійну навчальну діяльність школяра, розвивати здібності, вчитися вирішувати проблеми в повсякденному житті. Змінюється характер взаємин між учнем і вчителем. Упровадження цієї технології дозволить випускнику успішно реалізувати себе в умовах сучасної економіки, де популярними та успішними стають люди, здатні мислити, діяти творчо й самостійно, брати відповідальність за власні дії та прийняті рішення.

Ключовий задум модернізації освіти – ідея розвитку, де людська особистість – головне багатство, яким володіє світ.

### **Використані джерела**

1. Світельська Л.М. Компетентнісний підхід у викладанні географії [Електронний ресурс]: стаття – Режим доступу: <https://cutt.ly/5wq1Nbah>
2. Для чого нам потрібна географія. Географія в сучасному світі. [Електронний ресурс]: стаття – Режим доступу: <https://cutt.ly/qwq1MrGP>
3. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898
4. Метод «Акваріум». [Електронний ресурс]: стаття – Режим доступу: [https://pidru4niki.com/18740414/pedagogika/metod\\_kolo\\_idey](https://pidru4niki.com/18740414/pedagogika/metod_kolo_idey)