**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» 6клас**

**для закладів загальної середньої освіти**

Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти(автори: Хитра З.М., Романенко О.А.)

Хитра З.М., Романенко О.А. Матеріали для пілотування модельної навчальної програми «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи». / З. М. Хитра, О. А. Романенко. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2022.

Всього 35 годин на рік (1 година на тиждень)

**І семестр 16 годин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведення** | **Тема.**  **Проблемні чи дослідницькі запитання** | **Очікувані результати** | **Домашнє завдання** |
| **Розділ 1. У ЗДОРОВОМУ ТІЛІ – ЗДОРОВИЙ ДУХ** | | | | |
| 1 |  | ***Тема 1. Фізична складова здоров’я***  Що означає «жити у злагоді з природою»? | *Учень/учениця*  *обирає* продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки і добробуту;  *визначає* форми поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди власному здоров’ю і здоров’ю інших осіб. | Опрацювати§ 1.  Скласти план формування корисної звички. |
| 2 |  | Навіщо людям потрібний догляд за шкірою? | *Учень/учениця*  *обирає* продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки і добробуту;  *моделює* ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття;  *пояснює* наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що  міститься в різних текстах;  *приймає рішення* щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб;  *визначає* потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (дорожній рух, забруднення, хімічні речовини, ультрафіолетове випромінювання тощо);  *аналізує* вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя;  вміє обирати продукти і товари за показниками якості, строків придатності, складу;  *правильно інтерпретує* інформацію, наведену на маркувальних знаках, упаковках для безпечного і раціонального використання харчових і промислових продуктів;  *виявляє* ризики невідповідності власних потреб і можливостей;  *досліджує* та обговорює чинники, щовпливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань;  *знаходить інформацію* щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність. | Опрацювати § 2.  Підготувати повідомлення або зробити відео-презентацію про догляд за волоссям та нігтями. |
| 3 |  | Як уберегтися від перегрівання та переохолодження тіла? | Опрацювати § 3.  Підготувати презентацію про гіпотермію та гіпертермію (*за бажанням*). |
| 4 |  | Яка користь людині від загартовування? | Опрацювати § 4.  Скласти гігієнічні рекомендації щодо вибору одягу підлітками.  Підготувати презентацію про користь сонцезахисних окулярів (*за бажанням*). |
| 5 |  | Як підліткам правильно харчуватися? | Опрацювати § 5.  Дослідити збалансованість власного харчового добового раціону. |
| 6 |  | Як необхідно діяти у разі харчового отруєння? | Опрацювати § 6.  Підготувати повідомлення або зробити відео-презентацію про гігієнічне користування гаджетами, їх дезінфекцію (за бажанням). |
| 7 |  | Які винаходи допомагають у боротьбі з поширенням інфекцій? | Опрацювати § 7.  Підготувати групові проєкти з тем: «Історія боротьби за чистоту: як епідемія холери призвела до появи каналізації»; «ТОП-5 небезпечних інфекційних захворювань людини», «Фейки і факти про інфекційні хвороби людини (кір, СОVID-19, туберкульоз)». |
| 8 |  | Які хвороби належать до інфекційних? | Опрацювати § 8.  Підготувати повідомлення про видатних українських лікарок: «Бути жінкою, українкою, лікаркою»(за бажанням).  Підготуватися до підсумкового уроку. |
| 9 |  | ***Діагностувальна***  ***робота №1***  Застосовуємо знання щодня |  |
| 10 |  | ***Тема 2. Психічна, соціальна та духовна складові здоров’я***  Що означає «дослухатися до голосу серця»? | *Учень/учениця*  *використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту;  *визначає, ідентифікує та обговорює* фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу;  *визначає* відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності;  *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації;  *вирізняє* речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання;  аналізує причини вибору нездорової поведінки;  *пояснює* вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту;  *виконує* різні ролі в груповій роботі;  встановлює нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, *використовує* різні засоби зв’язку; ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях;  *моделює* ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів. | Опрацювати § 10.  Виконати проєкт «Автопортрет» (за інструкцією). |
| 11 |  | Як самооцінка впливає на здоров’я? | Опрацювати § 11.  Визначити за допомогою тесту свою самооцінку та розробити проєкт самовдосконалення |
| 12 |  | Як впізнати фейк? | Опрацювати § 12.  Проаналізувати будь-яку новину про події у рідному краї з соціальних мереж на достовірність за допомогою інструкції. |
| 13 |  | Чому психоактивні речовини небезпечні для здоров’я? | Опрацювати § 13.  Підготувати повідомлення про шкоду куріння електронних цигарок; кальяну; вживання спайсу; допінг у спорті(за бажанням). |
| 14 |  | Як досягти успіху у спілкуванні? | Опрацювати § 14.  Скласти пам’ятки про правила спілкування в соціальних мережах та по мобільному телефону. |
| 15 |  | Що означає «вміти дружити»?  Як конструктивно розв’язувати конфлікти? | Опрацювати § 15-16.  Скласти сенкан «Дружба». Підготувати повідомлення або зробити відеопрезентацію про усмішку (за бажанням). Підготуватися до підсумкового уроку. |
| 16 |  | ***Діагностувальна***  ***робота №2***  Застосовуємо знання щодня |  |