**ЕТИКА**

**6 клас**

**Календарно-тематичне планування**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Дата** | **Примітка** |
| 1 | Вступ. Загальнолюдські цінності як основа етики | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*загальнолюдські цінності.*Уміння:** виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей;
* використовує в навчальній діяльності компоненти підручника.

*Ставлення:** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції та неповаги.
 |  |  |
| **Тема 1.У СВІТІ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ**Хіба не любов усе єднає, будує, творить, подібно до того, як ворожість руйнує? *Григорій Сковорода* |
| 2 | Потреби людини | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*потреби*Уміння:** виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей.

*Ставлення:** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб.
 |  |  |
| 3 | Духовні потреби | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*духовність,духовні потреби, повага, самовираження.*Уміння:** адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід;
* визначає значущість подій для людини і суспільства;
* детально описує та характеризує в цілому себе й інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо);
* гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій.

*Ставлення:** намагається зрозуміти краще свої потреби, та оточуючих
* поводиться з повагою до гідності інших осіб.
 |  |  |
| 4 | Місце свободи в духовному світі людині | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*духовний світ, свобода.*Уміння:** визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації;
* бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;
* вирізняє ознаки свободи;
* описує почуття, емоції що мають інші люди.

*Ставлення:** дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб;
* виявляє порушення права на особистий простір та протидіє цьому;
* зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці.
 |  |  |
| 5 | Почуття та емоції | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*почуття, емоції.*Уміння:** визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації;
* моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб;
* виконує різні ролі в груповій роботі.

*Ставлення:** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб.
 |  |  |
| 6 | Любов і кохання | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*любов,закоханість.*Уміння** визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них;
* описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди.

*Ставлення:** дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб;
* виявляє порушення права на особистий простір та протидіє цьому;
* зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці.
 |  |  |
| 7 | Гармонія життя | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* щастя, життєва гармонія,духовне здоров’я.*Уміння:** приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми;
* визначає причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання;
* визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації.

*Ставлення:** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб.
 |  |  |
| 8 | Що таке справедливість | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять*: справедливість, правда.*Уміння:** моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб;
* виконує різні ролі в груповій роботі;
* пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи.

*Ставлення:** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб.
 |  |  |
| 9 | Узагальнення з теми |  |  |  |
| **Тема 2. ЕТИЧНІ НОРМИ У ПРАВАХ ДИТИНИ**Щасливий, хто мав змогу знайти щасливе життя. Але щасливіший той, хто вміє ним користуватись. *Григорій Сковорода* |
| 10 | Гідність | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*гідність.*Уміння:** обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини;
* пояснює, чому гідністю від народження наділена кожна людина.

*Ставлення:** визнає успіхи та досягнення інших осіб;
* поводиться з повагою до гідності інших осіб.
 |  |  |
| 11 | Права дитини і відповідальність | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*повага,права дитини,відповідальність.*Уміння:** називає порядок дій у випадку порушення прав дитини;
* обґрунтовує небезпеку замовчування порушення прав людини;
* наводить приклади протидії порушенням прав людини.

*Ставлення:** виявляє мову ворожнечі
* обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина.
 |  |  |
| 12 | Прийняття рішень | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*рішення, самостійність.*Уміння:** виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей;
* приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми;
* моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб.

*Ставлення:** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб
* дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті.
 |  |  |
| 13 | Право на участь | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*участь.*Уміння:** формулює питання різного типу до тексту;
* виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей;
* моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб;
* вирізняє ознаки доброчинності.

*Ставлення:** розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності.
 |  |  |
| 14 | Етичне лідерство | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*лідерство.*Уміння:** приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми;
* бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;
* виконує різні ролі в груповій роботі.

*Ставлення***:*** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб.
 |  |  |
| 15 | Узагальнення з розділу |  |  |  |
| 16 | Резервний урок |  |  |  |
| **Тема 3. МИСТЕЦТВО ЖИТИ В СУСПІЛЬСТВІ**Любоввиникає з любові; коли хочу, щоб мене любили, я сам перший люблю.*ГригорійСковорода* |
| 17 | Світогляд | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* світогляд, діяльність із створення цінності для інших осіб.*Уміння:** пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;
* обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки;
* визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності;
* бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби.

*Ставлення:** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб.
 |  |  |
| 18 | Сприйняття «іншості» | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*  ініціативність, ефективна співпраця, прийняття відмінностей між людьми.*Уміння:** ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях;
* розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб;
* оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо);
* виконує різні ролі в груповій роботі.

*Ставлення:** толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту.
 |  |  |
| 19 | Людина — найвища цінність | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* людяність.*Уміння:** використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту;
* обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки;
* обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів);
* виконує різні ролі в груповій роботі.

*Ставлення:** виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами.
 |  |  |
| 20 | Духовністьі релігійність | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*: толерантне ставлення до поглядів і переконань, інтересів та потреб інших осіб.*Уміння:** використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту;
* визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності;
* виявляє розуміння індивідуальних відмінностей інших осіб;
* виконує різні ролі в груповій роботі.

*Ставлення:** толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту.
 |  |  |
| 21 | Інклюзія | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* інклюзія, підтримка осіб з особливими потребами.*Уміння:** пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;
* обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки;
* визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності;
* виявляє розуміння індивідуальних відмінностей інших осіб.

*Ставлення:** виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами.
 |  |  |
| 22 | Стереотипи та упередження | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* стереотипи, упередження.*Уміння:** ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях;
* розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою  до інших осіб;
* оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо);
* бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби.

*Ставлення:** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб.
 |  |  |
| 23 | Благодійністьі волонтерство | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* ознаки доброчинності, спонсорство, меценатство, волонтерство, волонтерський рух в Україні.*Уміння:** пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників;
* обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів);
* вирізняє ознаки доброчинності;
* пояснює значення волонтерства.

*Ставлення:** протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб.
 |  |  |
| 24 | Узагальнення з розділу |  |  |  |
| **Тема 4. БУТИ КУЛЬТУРНОЮ ЛЮДИНОЮ**Головне — пізнати себе, пізнати в собі СПРАВЖНЮ ЛЮДИНУ.*ГригорійСковорода* |
| 25 | Культура — міра людяності в людині | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* культура.*Уміння:** використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров’я;
* бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;
* виконує різні ролі в груповій роботі.

*Ставлення:** толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту.
 |  |  |
| 26 | Людинаі природа | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* повага до живих істот*Уміння:** виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі);
* поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами;
* бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби;
* виконує різні ролі в груповій роботі.

*Ставлення:** розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища.
 |  |  |
| 27 | Сталий розвиток | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* екологічні проблеми, потреби людини та обмеженість ресурсів, сталий розвиток, ресурси, культура споживання.*Уміння:** звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами
* аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів
* визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини

*Ставлення:** розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища.
 |  |  |
| 28 | Праця в житті людини | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* добробут, праця.*Уміння:** організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час;
* використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров’я;
* аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів.

*Ставлення:** толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту.
 |  |  |
| 29 | Дозвілля людини | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* хобі.*Уміння:** виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі);
* поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами;
* використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту;
* розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.

*Ставлення:** виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети.
 |  |  |
| 30 | Здоров’я людини | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* критичне ставлення до інформації.*Уміння:** передбачає вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут та здоров’я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв;
* прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі;
* використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту;
* обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів).

*Ставлення:** толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту.
 |  |  |
| 31 | Мистецтво самопізнання | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* ідеал, сенс життя.*Уміння:** організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час;
* визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання;
* самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті;
* розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.

*Ставлення:** виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети.
 |  |  |
| 32 | Саморозвиток | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* розвиток особистості, саморозвиток.*Уміння:** організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час;
* визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання;
* самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті;
* обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів);
* визначає цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення.

*Ставлення:** виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети.
 |  |  |
| 33 | Узагальнення з розділу |  |  |  |
| 34 | Резервний урок |  |  |  |
| 35 | Узагальнення за рік |  |  |  |