**ЕТИКА**

**6 клас**

**Календарно-тематичне планування**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Очікувані результати  навчально-пізнавальної діяльності** | **Дата** | **Примітка** |
| 1 | Вступ. Загальнолюдські цінності як основа етики | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*загальнолюдські цінності.  *Уміння:*   * виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей; * використовує в навчальній діяльності компоненти підручника.   *Ставлення:*   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції та неповаги. |  |  |
| **Тема 1.У СВІТІ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ**  Хіба не любов усе єднає, будує, творить, подібно до того, як ворожість руйнує?  *Григорій Сковорода* | | | | |
| 2 | Потреби людини | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*потреби  *Уміння:*   * виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей.   *Ставлення:*   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб. |  |  |
| 3 | Духовні потреби | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*духовність,духовні потреби, повага, самовираження.  *Уміння:*   * адаптує свою поведінку до нових ситуацій, зважаючи на набутий досвід; * визначає значущість подій для людини і суспільства; * детально описує та характеризує в цілому себе й інших осіб за різними ознаками (інтереси, світогляд тощо); * гнучко та конструктивно взаємодіє з новими людьми, адаптується до нових місць та ситуацій.   *Ставлення:*   * намагається зрозуміти краще свої потреби, та оточуючих * поводиться з повагою до гідності інших осіб. |  |  |
| 4 | Місце свободи  в духовному світі людині | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*духовний світ, свобода.  *Уміння:*   * визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації; * бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; * вирізняє ознаки свободи; * описує почуття, емоції що мають інші люди.   *Ставлення:*   * дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб; * виявляє порушення права на особистий простір та протидіє цьому; * зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці. |  |  |
| 5 | Почуття та емоції | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*почуття, емоції.  *Уміння:*   * визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації; * моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб; * виконує різні ролі в груповій роботі.   *Ставлення:*   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб. |  |  |
| 6 | Любов і кохання | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*любов,закоханість.  *Уміння*   * визначає негативні емоції та застосовує способи їх опановування та реакції на них; * описує почуття, емоції та потреби, що мають інші люди.   *Ставлення:*   * дотримується вимог щодо непорушення особистого простору інших осіб; * виявляє порушення права на особистий простір та протидіє цьому; * зважає на емоції та почуття інших осіб у своїй поведінці. |  |  |
| 7 | Гармонія життя | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* щастя, життєва гармонія,духовне здоров’я.  *Уміння:*   * приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми; * визначає причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого дозрівання; * визначає ефективні способи засвоєння навчальної інформації.   *Ставлення:*   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб. |  |  |
| 8 | Що таке справедливість | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять*: справедливість, правда.  *Уміння:*   * моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб; * виконує різні ролі в груповій роботі; * пояснює, що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи.   *Ставлення:*   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб. |  |  |
| 9 | Узагальнення  з теми |  |  |  |
| **Тема 2. ЕТИЧНІ НОРМИ У ПРАВАХ ДИТИНИ**  Щасливий, хто мав змогу знайти щасливе життя. Але щасливіший той, хто вміє ним користуватись.  *Григорій Сковорода* | | | | |
| 10 | Гідність | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*гідність.  *Уміння:*   * обґрунтовує унікальність та неповторність кожної людини; * пояснює, чому гідністю від народження наділена кожна людина.   *Ставлення:*   * визнає успіхи та досягнення інших осіб; * поводиться з повагою до гідності інших осіб. |  |  |
| 11 | Права дитини і відповідальність | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*повага,права дитини,відповідальність.  *Уміння:*   * називає порядок дій у випадку порушення прав дитини; * обґрунтовує небезпеку замовчування порушення прав людини; * наводить приклади протидії порушенням прав людини.   *Ставлення:*   * виявляє мову ворожнечі * обґрунтовує необхідність захищати права людини і громадянина та дотримуватися обов’язків громадянина. |  |  |
| 12 | Прийняття рішень | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*рішення, самостійність.  *Уміння:*   * виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей; * приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми; * моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб.   *Ставлення:*   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні та повсякденному житті. |  |  |
| 13 | Право на участь | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*участь.  *Уміння:*   * формулює питання різного типу до тексту; * виявляє ризики невідповідності власних потреб і можливостей; * моделює кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб; * вирізняє ознаки доброчинності.   *Ставлення:*   * розуміє взаємовплив емоційного стану, переконань, поведінки всіх учасників спільної діяльності. |  |  |
| 14 | Етичне лідерство | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*лідерство.  *Уміння:*   * приймає індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми; * бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; * виконує різні ролі в груповій роботі.   *Ставлення***:**   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб. |  |  |
| 15 | Узагальнення з розділу |  |  |  |
| 16 | Резервний урок |  |  |  |
| **Тема 3. МИСТЕЦТВО ЖИТИ В СУСПІЛЬСТВІ**  Любоввиникає з любові; коли хочу, щоб мене любили, я сам перший люблю.  *ГригорійСковорода* | | | | |
| 17 | Світогляд | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* світогляд, діяльність із створення цінності для інших осіб.  *Уміння:*   * пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; * обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки; * визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; * бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби.   *Ставлення:*   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб. |  |  |
| 18 | Сприйняття «іншості» | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*  ініціативність, ефективна співпраця, прийняття відмінностей між людьми.  *Уміння:*   * ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; * розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою до інших осіб; * оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо); * виконує різні ролі в груповій роботі.   *Ставлення:*   * толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту. |  |  |
| 19 | Людина — найвища цінність | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* людяність.  *Уміння:*   * використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту; * обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки; * обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів); * виконує різні ролі в груповій роботі.   *Ставлення:*   * виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами. |  |  |
| 20 | Духовність і релігійність | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:*: толерантне ставлення до поглядів і переконань, інтересів та потреб інших осіб.  *Уміння:*   * використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту; * визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; * виявляє розуміння індивідуальних відмінностей інших осіб; * виконує різні ролі в груповій роботі.   *Ставлення:*   * толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту. |  |  |
| 21 | Інклюзія | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* інклюзія, підтримка осіб з особливими потребами.  *Уміння:*   * пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; * обґрунтовує наслідки вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я, добробуту та безпеки; * визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності; * виявляє розуміння індивідуальних відмінностей інших осіб.   *Ставлення:*   * виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами. |  |  |
| 22 | Стереотипи та упередження | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* стереотипи, упередження.  *Уміння:*   * ідентифікує причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях; * розробляє стратегію подолання булінгу, визначає джерела допомоги жертвам булінгу, звертається за допомогою  до інших осіб; * оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо); * бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби.   *Ставлення:*   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб. |  |  |
| 23 | Благодійність і волонтерство | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* ознаки доброчинності, спонсорство, меценатство, волонтерство, волонтерський рух в Україні.  *Уміння:*   * пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; * обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів); * вирізняє ознаки доброчинності; * пояснює значення волонтерства.   *Ставлення:*   * протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб. |  |  |
| 24 | Узагальнення  з розділу |  |  |  |
| **Тема 4. БУТИ КУЛЬТУРНОЮ ЛЮДИНОЮ**  Головне — пізнати себе, пізнати в собі СПРАВЖНЮ ЛЮДИНУ.  *ГригорійСковорода* | | | | |
| 25 | Культура — міра людяності  в людині | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* культура.  *Уміння:*   * використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров’я; * бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; * виконує різні ролі в груповій роботі.   *Ставлення:*   * толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту. |  |  |
| 26 | Людина і природа | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* повага до живих істот  *Уміння:*   * виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі); * поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами; * бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби; * виконує різні ролі в груповій роботі.   *Ставлення:*   * розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища. |  |  |
| 27 | Сталий розвиток | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* екологічні проблеми, потреби людини та обмеженість ресурсів, сталий розвиток, ресурси, культура споживання.  *Уміння:*   * звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами * аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів * визначає потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини   *Ставлення:*   * розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища. |  |  |
| 28 | Праця  в житті людини | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* добробут, праця.  *Уміння:*   * організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час; * використовує допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров’я; * аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів.   *Ставлення:*   * толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту. |  |  |
| 29 | Дозвілля людини | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* хобі.  *Уміння:*   * виявляє ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі); * поводиться безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами; * використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту; * розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.   *Ставлення:*   * виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети. |  |  |
| 30 | Здоров’я людини | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* критичне ставлення до інформації.  *Уміння:*   * передбачає вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут та здоров’я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв; * прогнозує ризики комунікації у віртуальному середовищі; * використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту; * обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів).   *Ставлення:*   * толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту. |  |  |
| 31 | Мистецтво самопізнання | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* ідеал, сенс життя.  *Уміння:*   * організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час; * визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання; * самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті; * розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.   *Ставлення:*   * виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети. |  |  |
| 32 | Саморозвиток | *Учні/учениці розуміють значення термінів і понять:* розвиток особистості, саморозвиток.  *Уміння:*   * організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час; * визначає прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання; * самостійно створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті; * обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів); * визначає цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення.   *Ставлення:*   * виявляє зацікавлення до тривалої систематичної діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у досягненні мети. |  |  |
| 33 | Узагальнення  з розділу |  |  |  |
| 34 | Резервний урок |  |  |  |
| 35 | Узагальнення  за рік |  |  |  |